



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา  
๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี  
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปริญญาตรี

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

## บทสรุปของผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถ.มนตรีสุริยวงศ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ E-mail : info@rds.ac.th Website : www.rds.ac.th สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อ.เมือง จ.ราชบุรี

ชื่อผู้บริหาร : นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

พนักงานครู จำนวน ๗ คน พนักงานจ้าง จำนวน ๒ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน และนักเรียน จำนวน ๒๕๗ คน

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

### ผลการประเมินตนเอง

#### ระดับปฐมวัย

**มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูสอนตรงตามเอกเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่นักเรียนรู้สึกปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

**มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรมจริยธรรม

มีจิตใจที่ดีงาม มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุน ดังนี้

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย** ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สถิติจำนวนครูต่อชั้นเรียน วุฒิทางการศึกษาของครูระดับปฐมวัย แบบรายงานการอบรม โครงการอบรมและพัฒนาครู สรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น โครงการ Project Approach โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach การเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย) โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการวันวิชาการ โครงการเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการนิเทศภายใน วิจัยในชั้นเรียน สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการ บันทึกพฤติกรรมเด็ก คำสั่งการอบรม แบบรายงานการอบรม และโครงการอบรมและพัฒนาครู

**มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย** ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สถิติปัญญา แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย) แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก และแบบสรุปโครงการค่ายวิชาการ หนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุระดับปฐมวัย

สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

### **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

#### **จุดเด่น**

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ร่างกายแข็งแรง ได้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย เคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมศิลปะเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจแสดงออกทางด้านดนตรี ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความรู้พื้นฐาน ๔ ด้าน สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและอย่างปลอดภัย และเพียงพอับความต้องการของเด็ก มีการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ตอบสนองความต้องการของเด็ก และป้องกัน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

เด็กขาดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ ตามวัยของผู้เรียนควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอกอย่างหลากหลาย สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นปัจจุบัน

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประกาศของศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

ปรับปรุง     พอใช้     ดี     ดีมาก     ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองราชบุรี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	๔๘
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๕๑
ภาคผนวก	๘๐
รายชื่อคณะทำงาน	๙๓

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนตรีสุริยวงศ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ E-mail : info@rds.ac.th Website : www.rds.ac.th สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อ.เมือง จ.ราชบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๑ ถึงอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ ครูใหญ่คนแรก คือ นายทองสุข เพ็งสุวรรณ ทำการสอนอยู่ที่ศาลาการเปรียญวัดเทพอวาส มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านไร่ (วัดเทพอวาส)” ต่อมาได้โอนกิจการไปให้เทศบาลดำเนินการจัดการศึกษา เพราะอยู่ในเขตเทศบาลและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดเทพอวาส)” ครูใหญ่ในขณะนั้นคือ นายเลื่อน เสาวภายน

พ.ศ. ๒๔๘๑ เทศบาลได้จัดสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นแบบ ป.๒ ราคาก่อสร้าง ประมาณ ๗,๘๘๐ บาท และทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๔ ให้ชื่อว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เป็นอาคารหลังที่ ๑ โดยปลูกในที่ดินซึ่งทางเทศบาลซื้อจาก นางคำ เอี่ยมสำอาง และนายจรูญ ประเทืองบุลย์ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท มีพื้นที่ดิน ๑๐ ไร่ ๑ งาน (หลักฐานจากหนังสือที่ระลึกเทศบาลเมืองราชบุรีครบรอบปีที่ ๒๑ หน้า ๙๙ หนังสือออกวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๙๙) ปัจจุบันพื้นที่ดินในโฉนดเลขที่ ๙๕๖๔ เล่มที่ ๙๖ หน้า ๖๔ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ออกเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ระบุว่าพื้นที่ดิน ๘ ไร่ ๓ งาน ๘๑ เศษ ๓ ส่วน ๑๐ ตารางวา

๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๕ ปิดเรียนโดยไม่มีกำหนดเพราะสงครามโลกครั้งที่ ๒ ระหว่างนี้ นายโชติ ประดับสุข ครูใหญ่ย้ายไปอยู่โรงเรียนแสงสว่างสวนิช อำเภอเมืองราชบุรี

๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๕ โรงเรียนเปิดทำการสอน เทศบาลส่งบรรจุนางสาวพัชรี วงษ์ไทย มารักษาราชการแทนครูใหญ่

๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ เทศบาลได้โอนกิจการให้อำเภอเมืองราชบุรีดำเนินการจึงได้เปลี่ยนชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหน้าเมือง (วัดเทพอวาส)” ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๗ โรงเรียนได้ปิดเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เนื่องจากสงครามและทหารใช้ที่ของโรงเรียนเป็นที่อพยพของทหาร

๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ สงครามอยู่ในขั้นรุนแรง ได้ปิดเรียนต่ออีกจนสงครามสงบ แล้วเปิดเรียนต่อเมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๘

๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ อำเภอได้โอนโรงเรียนให้เทศบาลจัดการ แต่ครูคงเป็นข้าราชการกรมสามัญศึกษา สังกัดกองประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้นครูใหญ่คือ นายสมพงษ์ บุญรัตผลิน

๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับหนังสือที่ รบ๖๑/๑๐๔๘ ลงวันที่ ๑๒ ก.ค. ๒๕๑๐ อนุมัติจากกระทรวงมหาดไทยให้โรงเรียนเทศบาล ๓ เปิดขยายชั้นประถมปลายได้

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ สร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นหลังที่ ๒ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ซึ่งทำการก่อสร้างในปีนี้มี ๖ ห้องเรียน ลี้นค่าก่อสร้าง ๑๙๖,๕๐๐ บาท (๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๑)

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ สร้างต่อเติมอาคารเรียนใหม่อีก ๒ ชั้น อีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท ขนาดห้องเรียน ๖x๙ เมตร ระเบียงกว้าง ๒x๔๕ เมตร เสร็จสมบูรณ์เต็มรูป (๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๓)

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ สร้างอาคารเรียนใหม่อีก ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน จำนวนเงินค่าก่อสร้าง ๖๗๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น โดยได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๖๓๘,๖๐๐ บาท และเงินสะสมเทศบาล ๓๑,๔๐๐ บาท เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ เสร็จเมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ เริ่มใช้อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ขณะนั้นมีครูทั้งหมด ๒๒ คน เป็นครูชาย ๓ คน ครูหญิง ๑๙ คน มีจำนวน ๑๘ ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๗ มีนักเรียนชาย ๓๑๒ คน นักเรียนหญิง ๒๕๕ คน รวมเป็น ๕๖๗ คน

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณจากกรมการปกครอง ตามโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา สร้างโรงครัว จำนวนเงิน ๘๘,๐๐๐ บาท

๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ นางสาวบุญศรี ศรีเมธากุล ร่วมกับคณะกรรมการศึกษา มีกำนันไวย้ ชูจันทร์ เป็นประธานได้ร่วมกันจัดหาทุนเพิ่มเติมจากที่พระมหาสมโภช สคารโว เจ้าอาวาสวัดเทพอวาสบริจาคทุนทรัพย์ให้ตั้งมูลนิธิไว้เดิม ๕๐๐ บาท เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เพื่อตั้งมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ เริ่มทุน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ คณะกรรมการศึกษาได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ สิ้นงบประมาณ ๒๘๓,๑๔๐ บาท และได้รับงบประมาณจากเทศบาลซ่อมแซมเพดาน ฝ้า หลังคา อาคาร ๓ จำนวน ๑๕๘,๔๐๐ บาท และได้รับบริจาคเงินเข้ากองทุนของมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ จำนวนเงิน ๑๔,๐๐๐ บาท รวมเป็นกองทุนมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ จำนวนเงิน ๒๗๒,๙๗๗.๙๕ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายแฉล้ม - นางละออ สีนสมุทร ได้อุทิศเงินสร้างอาคารอเนกประสงค์ให้กับโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ขนาด ๒๐x๔๐ เมตร มูลค่า ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ จัดพิธีมอบอาคารอเนกประสงค์ (อาคารสินสมุทร) โดย นางนิพัทธา อมรรัตนเมธา ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น ประธานรับมอบจากนายแฉล้ม- นางละออ สีนสมุทร ผู้บริจาคทรัพย์ในการก่อสร้าง

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเป็นเงิน ๓,๒๗๕,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๙ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๔ เมตร

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณเทศบาลจ่าย ขาดเงินสะสม จำนวน ๑,๓๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๓ ห้องเรียน ครบตามแบบแปลน รวมทั้งสิ้น ๑๘ ห้องเรียน

๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ขออนุมัติจำหน่ายห้องประชุมหลังเก่าและอาคารเรียน โดยทำการ รื้อถอนเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เพื่อเตรียมพื้นที่บริเวณนั้นปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่

๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๐ วางศิลาฤกษ์อาคารเรียน (อาคารเรียน ๒ ปัจจุบัน) และ เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยนายนพเก้า - นางนิษฐา เจริญทรัพย์ บริจาคทรัพย์สร้างให้เป็นเงิน ๗,๘๓๐,๑๐๐ (เจ็ดล้านแปดแสนสามหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ต่อมาเทศบาลเมืองราชบุรี ได้อนุมัติงบประมาณจ่ายขาดเงินสะสม เป็นเงิน ๔,๘๘๐,๐๐๐ บาท สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก ๖ ห้องเรียน รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน (ตามแปลนรหัส สน.ศท. ๔/๑๘ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๑๘ ห้องเรียน) แล้วเสร็จ สมบูรณ์รับมอบงานวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ขอใช้อาคารและเริ่มใช้เป็นอาคารเรียนในวันเปิด เรียนวันแรกของปีการศึกษา ๒๕๔๑ ผู้บริจาคทรัพย์ได้จัดพิธีมอบให้เป็นทรัพย์สินของเทศบาลเมือง ราชบุรีอย่างเป็นทางการ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ใช้เป็นอาคารเรียนของชั้นมัธยมศึกษา ตั้งชื่ออาคารตามสกุลของผู้บริจาคว่า "อาคารสินทรัพย์"

พ.ศ. ๒๕๕๐ จัดปรับปรุงสภาพพร้อมฟุตบอลรอบสนาม และสร้างเสาธงชาติ แบบของโรงเรียน โดยงบประมาณ SML ของรัฐบาล และรายได้จากการจัดงานวันพ่อแห่งชาติ รวมเป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ สน.ศท. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๕,๐๘๖,๐๐๐ บาท เทศบาลเมืองราชบุรีก่อสร้างเพิ่มเติมอีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓,๓๑๒,๑๔๖ บาท รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๒,๓๙๘,๑๔๖ บาท เสร็จเมื่อ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒ ๑๒ ห้องเรียน อีก ๖ ห้องเรียน เสร็จเมื่อ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สน.ศท.อนุบาล ๘ เป็นเงิน ๕,๒๒๖,๘๐๐ บาท โรงเรียนขอปรับปรุงเป็นอาคารอเนกประสงค์แบบ ๒ ชั้น นายศักดิ์ระพี สายบัว ประธานงานกับ อาจารย์ปัญญา ไกรสิงห์เดชา เป็นผู้ออกแบบ เทศบาลเมืองราชบุรีอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมอีก ๘,๕๔๓,๒๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓,๗๗๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๒

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ คุณป้าลออ สีนสมุทร บริจาคทรัพย์ทำพื้นหินขัดอาคาร อเนกประสงค์ (สินสมุทร) ๓๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมป้ายชื่ออาคารอีก ๔๓,๐๐๐ บาท ส่วนอาคาร สีนสมุทรหลังเดิมที่รื้อถอนออกไปเทศบาลเมืองราชบุรีนำไปสร้างเป็นอาคารจอดรถหลังสำนักงานเทศบาล เมืองราชบุรี

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมโยธาธิการและผังเมืองในการบริจาคห้องสมุด พระบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งในสมัย นางสาวอรุณี เจริญจิตรกรรม เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ คสล. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๘,๔๐๐,๐๐๐ บาท เสร็จเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สร้างเสร็จในสมัย นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากธนาคารออมสินในการก่อสร้างอาคารโรงเรียน และงบประมาณจากกิจกรรมวันแม่ของโรงเรียนในการปรับปรุงอาคารโรงเรียน เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี และงบประมาณส่วนหนึ่งจากคณะครูในการก่อสร้างอาคารจอดรถ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๗๐๐,๐๐๐ บาท

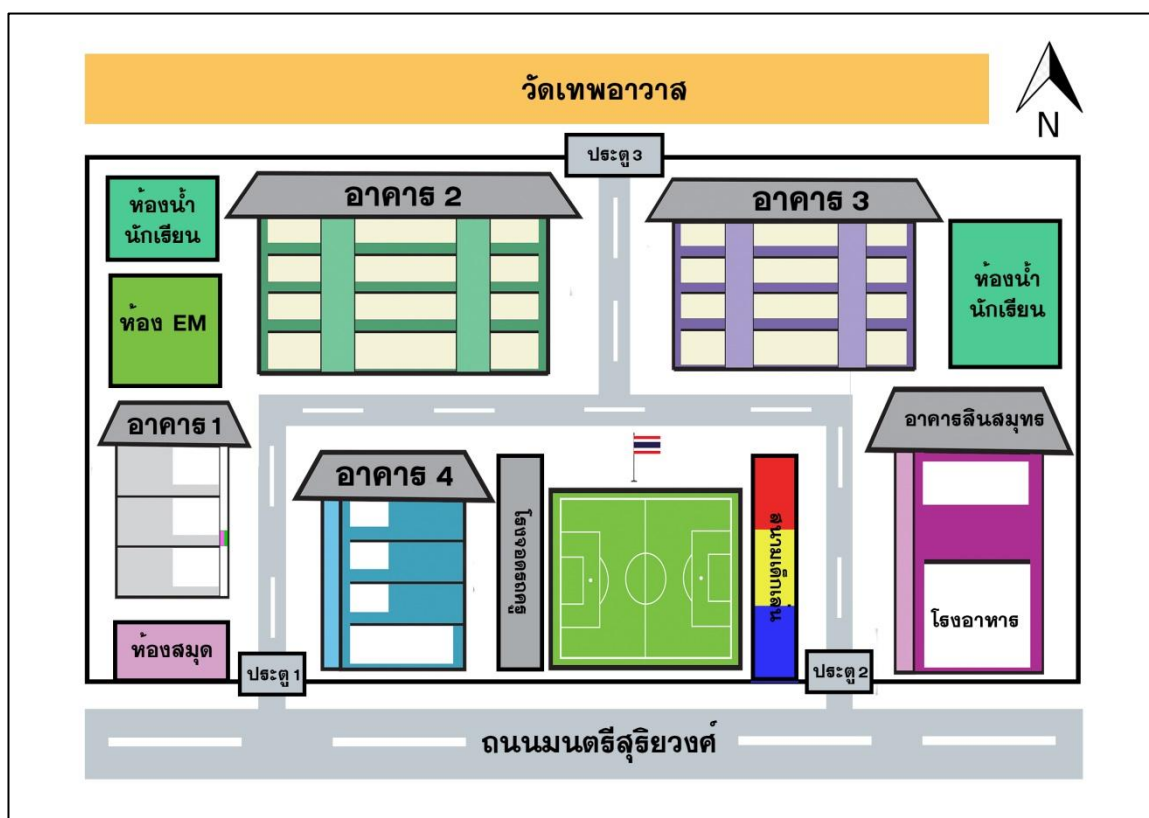
พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา ในการก่อสร้างแท่นพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี ในการก่อสร้างรั้วและป้ายโรงเรียน เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี ในการรื้อถอนอาคารเรียน ๑ เป็นเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้งบประมาณจากการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาในการทาสีอาคารเรียนทั้งหมด เป็นเงิน ๑,๙๐๐,๐๐๐ บาท

### แผนผังบริเวณโรงเรียน



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 วิทยาลัยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะชำนาญการพิเศษ  
 วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา วัตผลการศึกษา  
 โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๑๖๐๙๑๗ e-mail : asawin29f@hotmail.com  
 ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	๔๘	๒๒	ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	วัดผลฯ	-	-	๕
๒	นางสาวปณิชา ขาคิมขำ	๕๓	๒๗	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐	๒
๓	นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นธูป	๕๙	๓๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	อนุบาลฯ	ปฐมวัย	๒๐	๒
๔	นางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์	๔๗	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐	๒
๕	นางสาวนัทธมน ชุนจำรัส	๔๙	๑๓	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐	๒
๖	นางกาญจนา ผูกน้อย	๔๓	๑๔	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐	๒
๗	นางสมใจ ดันติกำธน	๔๓	๑๔	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐	๒
๘	นางสาวนภสรนันท์ สุดประเสริฐ	๔๕	๑๒	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐	๒

### ๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นางสาวลิลาวรรณ ทองนาคาล	๒๖	๕	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๒๐	๒
๒	นางสาวณัฐธิดา ปิตินกนันท	๒๕	๓	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๒๐	๒

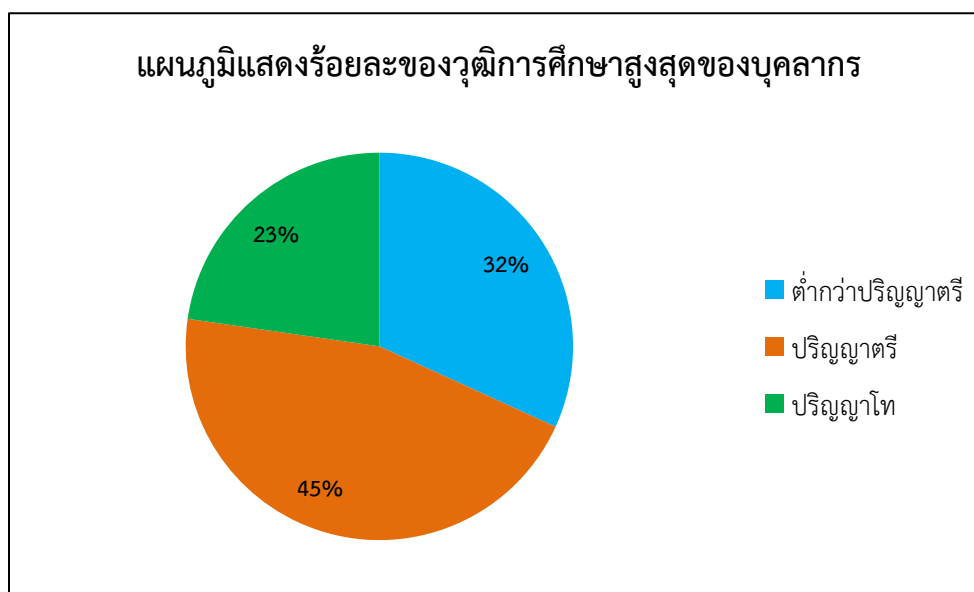
๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภัทรฤทัย สุขเสาร์	๓๔	จนท.การเงิน	ปวส.	การบัญชี	จนท.การเงิน	เงินอุดหนุนกรมฯ
๒	นางสาวปราณี บุญลักษณะนามสรณ์	๓๘	จนท.ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการฯ	จนท.ธุรการ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๓	นางสาววิภาพร โคสุต	๒๗	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	ม.๖	-	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	เงินรายได้สถานศึกษา
๔	นางสาวศศิกันต์ สีภาเวียณ	๓๗	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	ปวส.	การตลาด	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	เงินรายได้สถานศึกษา
๕	นางสาวสุชาดา เกษมศักดิ์	๓๕	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	ป.ตรี	ปฐมวัย	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	เงินรายได้สถานศึกษา
๖	นางสาวปพิชญา กฤษติยภาณกุล	๓๐	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	ป.ตรี	(รปศ.)	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	เงินรายได้สถานศึกษา
๗	นางสาวสุเบญญา รอบจังหวัด	๒๗	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	ปวส.	การตลาด	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	เงินรายได้สถานศึกษา
๘	นางสาวชฎานันท์ อูระชื่น	๒๑	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	ปวส.	บัญชี	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	เงินรายได้สถานศึกษา
๙	นายธวัช สุดประเทือง	๕๓	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินรายได้ อบท.
๑๐	นายพงศกร ตันตระประกากร	๔๓	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินอุดหนุนกรมฯ
๑๑	นายจรรณู มะปัญญา	๕๒	นักการภารโรง	ปวช.	-	งานช่างทั่วไป	เงินอุดหนุนกรมฯ

## ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

## ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>
<b>๒. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๓	๔	-	๗
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๕</b>	<b>๔</b>	<b>-</b>	<b>๙</b>
<b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๒	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓	-	-	-	๓
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ) ครูพี่เลี้ยง	๒	๓	-	-	๕
<b>รวม</b>	<b>๗</b>	<b>๕</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔</b>	<b>-</b>	<b>๒๑</b>



#### ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๒๕๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๒	๒๘	๓๐	๕๘	๒๙.๐๐
อ.๒ (๔ ขวบ)	๓	๓๓	๔๒	๗๕	๒๕.๐๐
อ.๓ (๕ ขวบ)	๔	๖๕	๕๙	๑๒๔	๓๑.๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙</b>	<b>๑๒๖</b>	<b>๑๓๑</b>	<b>๒๕๗</b>	<b>๒๘.๕๕</b>

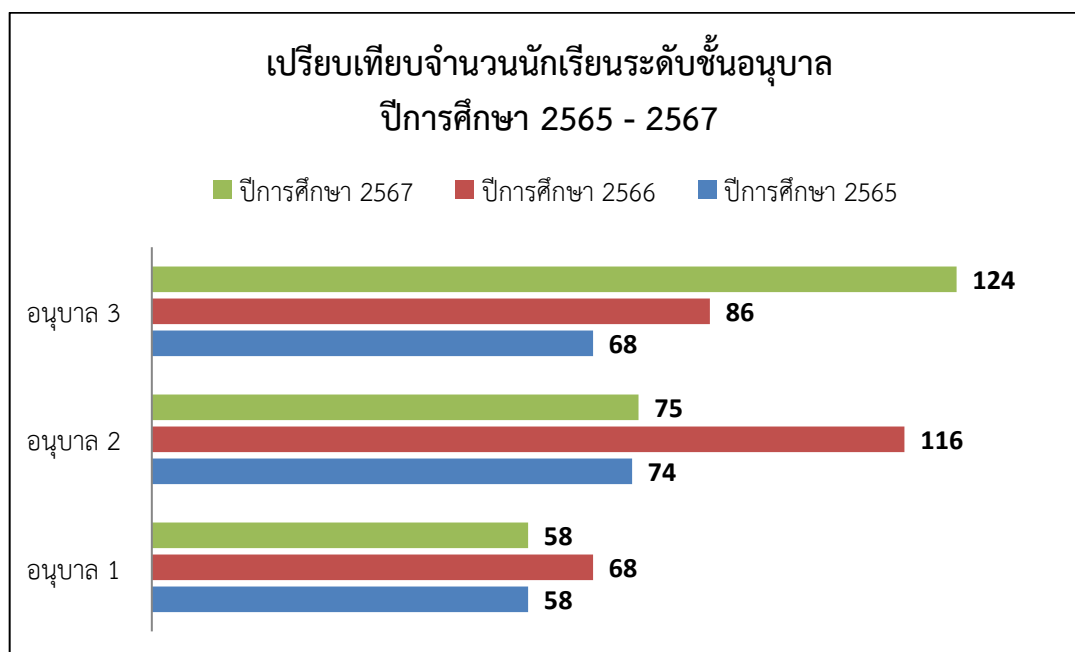
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๙ : ๑  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒๐๐ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

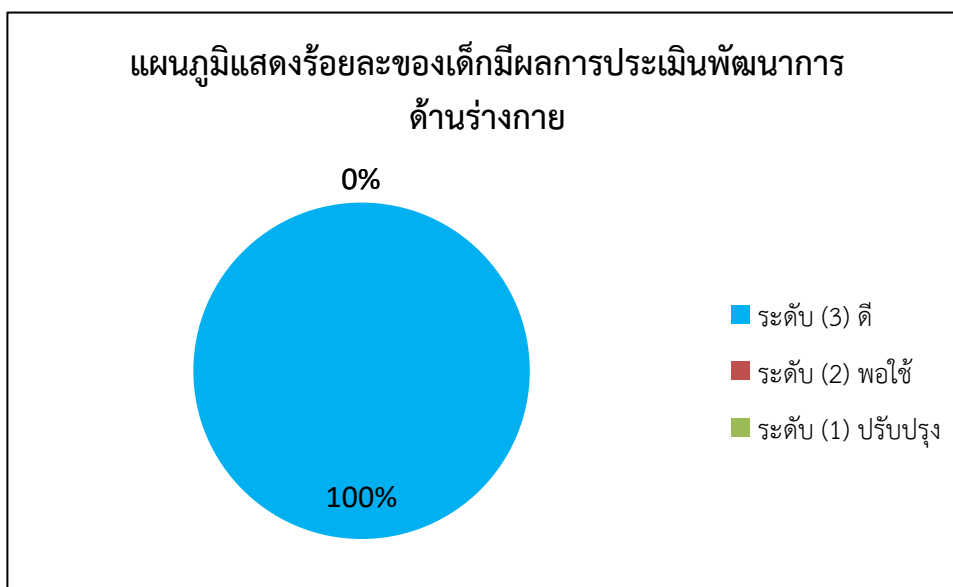


## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

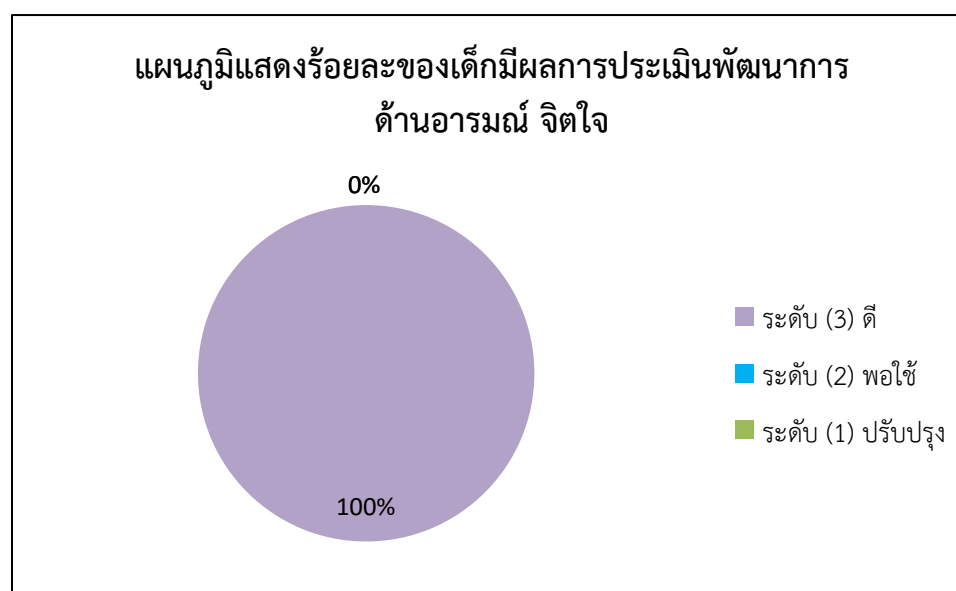
#### ๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-
	อ.๑/๒	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๕๘	-	-	๕๘	๕๘	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๒	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๓	๒๙	-	-	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๗๕	-	-	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๕	-	-	๓๕	๓๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๒	๓๕	-	-	๓๕	๓๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๓	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๔	๒๘	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๑๒๔	-	-	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๒๕๗	-	-	๒๕๗	๒๕๗	๓๐๐	-	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-



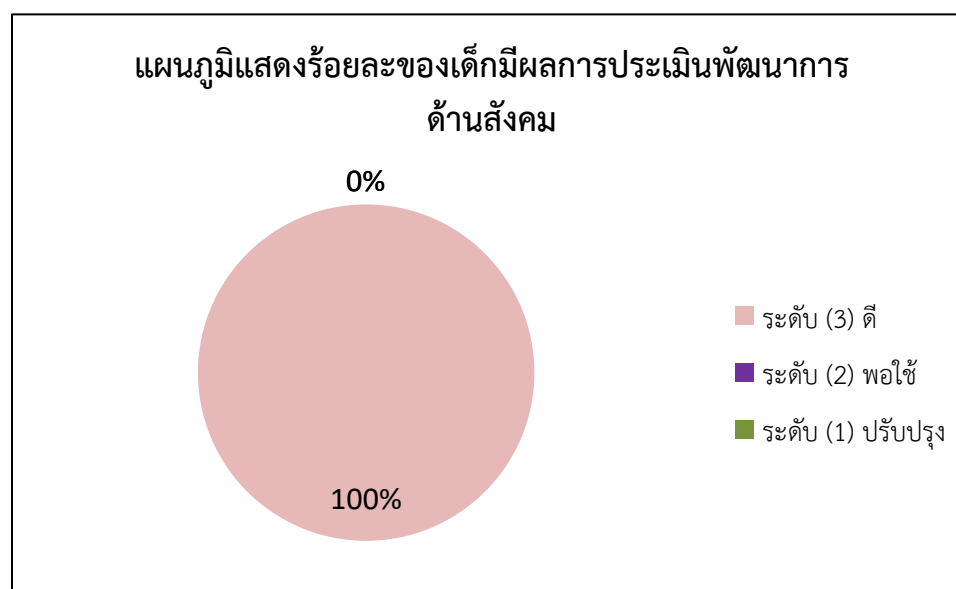
## ๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-
	อ.๑/๒	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๕๘	-	-	๕๘	๕๘	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๒	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๓	๒๙	-	-	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๕๗	-	-	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๕	-	-	๓๕	๓๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๒	๓๕	-	-	๓๕	๓๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๓	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๔	๒๘	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๑๒๔	-	-	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๒๕๗	-	-	๒๕๗	๒๕๗	๓๐๐	-	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-



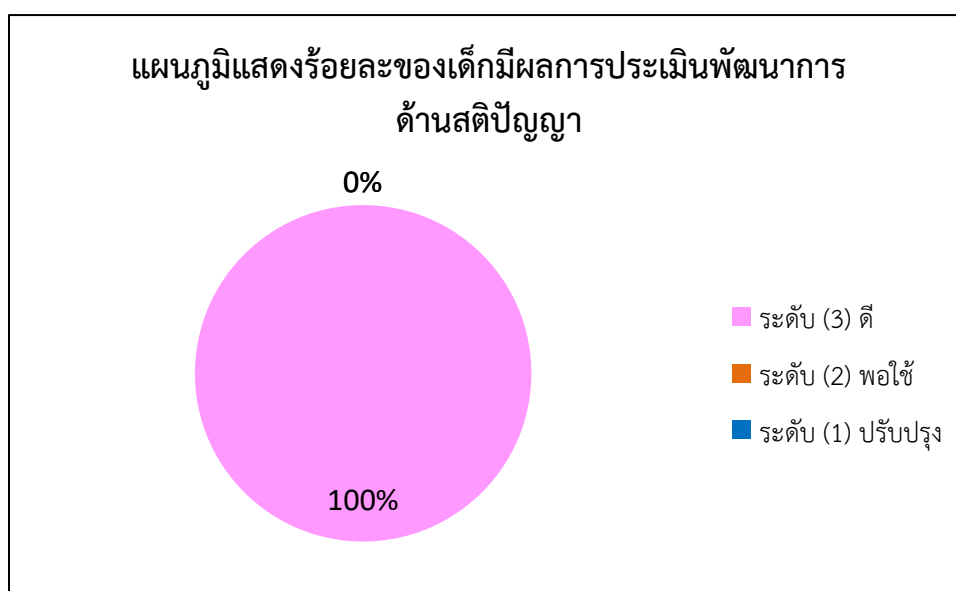
## ๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-
	อ.๑/๒	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๕๘	-	-	๕๘	๕๘	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๒	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๓	๒๙	-	-	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๕๗	-	-	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๕	-	-	๓๕	๓๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๒	๓๕	-	-	๓๕	๓๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๓	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๔	๒๘	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๑๒๔	-	-	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๒๕๗	-	-	๒๕๗	๒๕๗	๓๐๐	-	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-



## ๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-
	อ.๑/๒	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๕๘	-	-	๕๘	๕๘	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ		-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๒	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๓	๒๙	-	-	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๗๕	-	-	๗๕	๗๕	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ		-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๕	-	-	๓๕	๓๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๒	๓๕	-	-	๓๕	๓๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๓	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๔	๒๘	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๑๒๔	-	-	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๒๕๗	-	-	๒๕๗	๒๕๗	๓๐๐	-	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-



## ๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๕๗	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๕๗	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๒๔	๑๐๐

## ๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

## ๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

### ๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รั้งจ้าง มีรายได้น้อยไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

### ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง  
ดังนี้

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๓ ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ ได้</li> <li>- รับลูกบอลด้วยมือและ ลำตัว</li> <li>- เดินขึ้นบันไดสลับ เท้าได้</li> <li>- เขียนรูปร่างกลมตาม แบบได้</li> <li>- ใช้กรรไกรมือเดียวได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงอารมณ์ตาม ความรู้สึก</li> <li>- ชอบที่จะทำให้ ผู้ใหญ่พอใจและได้รับ คำชม</li> <li>- กลัวการพลัดพราก จาก ผู้เลี้ยงดูอย่าง ใกล้ชิดน้อยลง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รับประทานอาหาร ได้ด้วยตนเอง</li> <li>- ชอบเล่นแบบ คู่ขนาน (เล่นของเล่น ชนิดเดียวกันแต่ต่างคน ต่างเล่น)</li> <li>- รู้จักรอคอย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้ เหมือนกันและต่างกันได้</li> <li>- บอกชื่อของตนเองได้ ขอความช่วยเหลือเมื่อมี ปัญหา</li> <li>- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่อง ด้วยประโยค สั้น ๆ ได้</li> <li>- สนใจนิทานและเรื่องราว ต่าง ๆ</li> <li>- ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และ แสดงท่าทางเลียนแบบได้</li> <li>- รู้จักใช้คำถาม “อะไร” สร้างผลงานตามความคิด ของตนเองอย่างง่าย ๆ</li> <li>- อยากรู้อยากเห็นทุกอย่าง รอบตัว</li> </ul>
๔ ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระโดดขาเดียวอยู่กับ ที่ได้</li> <li>- รับลูกบอลได้ด้วยมือ ทั้งสอง</li> <li>- เดินขึ้น ลงบันไดสลับ เท้าได้</li> <li>- ตัดกระดาษเป็นเส้น ตารางได้</li> <li>- กระฉับกระเฉงไม่ชอบ อยู่เฉย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสมกับ บางสถานการณ์</li> <li>- เริ่มรู้จักชื่นชมความ สามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น</li> <li>- ชอบทำทนายผู้ใหญ่</li> <li>- ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง</li> <li>- เล่นร่วมกับคนอื่นได้</li> <li>- รอคอยตามลำดับ ก่อน - หลัง</li> <li>- เก็บของเล่นเข้าที่ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วย ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้</li> <li>- บอกชื่อและนามสกุลของ ตนเองได้</li> <li>- พยายามแก้ปัญหาด้วย ตนเองหลังจากได้รับคำ ชี้แนะ</li> <li>- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่อง เป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- สร้างผลงานตามความคิด ของตนเอง โดยมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น</li> </ul>

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๕ ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้</li> <li>- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง</li> <li>- เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว</li> <li>- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้</li> <li>- ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด</li> <li>- ใช้ก้ำมเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ</li> <li>- ยึดตัว คล่องแคล่ว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</li> <li>- ขึ้นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง</li> <li>- เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ทำความเคารพ</li> <li>- รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่</li> <li>- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้</li> <li>- บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้</li> <li>- พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง</li> <li>- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้</li> <li>- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่</li> <li>- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”</li> <li>- เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม</li> <li>- นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐</li> </ul>

## ๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๕ ห้อง จำแนกเป็น

- |   |              |
|---|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์                                | จำนวน ๓ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์                                | จำนวน ๓ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา                                    | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๔) ห้องนาฏศิลป์   | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๕) ห้องดนตรีไทย   | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๖) ห้องดนตรีสากล  | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๗) ห้องแนะแนว   | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๘) ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี (MOU) | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๐.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๘๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๖ เครื่อง

## ๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนสมุนไพร	๑๕๐
๒.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕.	ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๒๐๐
๖.	ห้องดนตรี	๒๐๐
๗.	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐
๘.	ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	๒๐๐

## ๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ร้านสะดวกซื้อ 7-Eleven	๑
๒.	ร้านสะดวกซื้อ CJ Express	๑
๓.	โรงงานทำขนมจีน	๑
๔.	โรงงานทอผ้าชาวม้า	๑

๑๐.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระวิเชียร อธิติเตโช	ศีลธรรม	๒๔
๒.	พระณรงค์ชัย ลีตชโย	ศีลธรรม	๒๔
๓.	นางกฤษณา เทพพิสัย	การทำขนม	๔๘

## ๑๑. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการวิชาการ	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระ เข้าร่วมงานวิชาการ ๒. พัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในโลก ปัจจุบัน	นักเรียนได้รับความรู้จาก การร่วมกิจกรรมตามเห็นที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูและนักเรียนเข้าร่วมงาน วันวิชาการ ร้อยละ ๘๐
๒	โครงการจัดการเรียนการสอน โปรแกรมภาษาอังกฤษ (MEP)	๑. เพื่อเปิดห้องเรียนภาษาอังกฤษให้ นักเรียนมีการสื่อสารในระดับสากล ๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารได้	จัดหาครูต่างชาติเจ้าของภาษา มาสอนภาษาอังกฤษให้กับ นักเรียน	ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมี ทักษะและความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้
๓	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนแบบ Project Approach	๑. เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทาง ภาษา อารมณ์ และความรับผิดชอบของ นักเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอ กระบวนการศึกษาและถ่ายทอดผลงาน ต่อคนอื่นได้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นกระบวนการ ๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	- จัดทำหลักสูตรและจัดทำ กิจกรรมมุ่งเน้นกระบวนการ เรียนรู้แบบ Project Approach - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม - จัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหา ได้อย่างเป็นกระบวนการ
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความภูมิใจในท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)	๑. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่น ให้กับ เด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) มีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และเรียนรู้ความภูมิใจในท้องถิ่น ของตน (รักษ์ราชบุรี) ๓. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ให้มีคุณธรรมจริยธรรมและสำนึก ความภูมิใจเป็นไทยในท้องถิ่นของ ตนเอง	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและความภูมิใจใน ท้องถิ่น ให้กับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมตาม ความเหมาะสมกับวัย และ มีจิตสำนึกความเป็นไทย ในท้องถิ่นของตนเอง

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก  ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม

## จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล สามารถเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ครู ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสื่อสารกับผู้ปกครองที่เหมาะสม เพื่อช่วยกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

## จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ความหลากหลาย และน่าสนใจมากขึ้น

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดเพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลาย และน่าสนใจ
- ปรับปรุง/ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นสำหรับเด็กให้เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการ

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- มีการจัดซื้ออุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ภายในห้องเรียน
- ปรับปรุง/ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้เหมาะสม และปลอดภัย

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดในการจัดซื้ออุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

## ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

## ๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

## มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ และมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education เป็นวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา เด็กได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกัน การวางแผน การดำเนินงานร่วมกัน กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็น ของเพื่อนในกลุ่ม เรียนรู้การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เกิดทักษะทางปัญญา ทักษะการคิด การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ การสังเกตการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เป็นการกระตุ้นให้เด็กได้คิด คิดอย่างสร้างสรรค์อยากเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ทดลอง และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การสืบค้น การใช้อุปกรณ์ การร่วมมือกันในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนรู้ อันส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ในการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบ ด้วยวิธีการนำเสนอตามกระบวนการขั้นตอนของการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยการสรุปคำถาม คำตอบและนำเสนอเพื่อเป็นการทบทวน เด็กได้ร่วมแสดงความคิดเห็น จัดแสดงผลงานต่าง ๆ มีความมั่นใจในการถ่ายทอดเรื่องราว สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนด้านภาษาและการสื่อสาร การสนทนา ถ่ายทอดเรื่องราวจากการเรียนรู้ โดยฝึกให้เด็กใช้ภาษาในการนำเสนอผลงานของตนเอง เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education ด้วยวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เด็กสนทนาซักถามทำความเข้าใจในการเรียนรู้ มีทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้นำเสนอการจัดนิทรรศการตามโครงการ (Project Approach) ตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ โดยเชิญผู้บริหาร ครู เพื่อนระดับชั้นอื่น ๆ หน่วยงานภายนอก เข้าเยี่ยมชมโครงการ นอกจากนั้นสถานศึกษายังส่งเสริม ให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยครูได้จัดมุมนิทานไว้ในห้องเรียนทุกห้อง ให้เด็กได้เลือกอ่านตามความสนใจ เด็กเล่า นิทานให้เพื่อนฟัง กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดง ความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการ ด้วยคำพูดและท่าทาง นำข้อมูลที่ได้อารวบรวม สรุป เพื่อนำเสนอให้ ผู้อื่นรับฟังได้ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ซึ่งมีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ โครงการอาหารเสริม (นม) และกิจกรรมที่เรียนรู้เป็นไปตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การดูแลช่วยเหลือตัวเอง การพักผ่อน การส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ดีมีนม ฝึกการออกกำลังกายทุกเช้า เพื่อให้มีสุขภาพอนามัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัยดูแลรักษาสุขภาพร่างกายและอุบัติเหตุต่าง ๆ

ตามโครงการหนุนย่อยปลอดภัยทางไกลอุบัติเหตุเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการให้เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีความสนใจ และเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย มีการวาดภาพระบายสี ฉีกตัดปะกระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และประดิษฐ์ เศษวัสดุเด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรมสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ เชิงบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในห้องเรียนให้แก่เด็ก มีการปลูกฝัง ระเบียบวินัย การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง การช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สอดแทรกให้เด็กรู้จักการยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดทำโครงการวันสำคัญเพื่อปลูก จิตสำนึกในการส่งเสริมและสืบสานอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันไหว้ครูวันวิสาขบูชา ปลูกฝัง ให้เด็กปฏิบัติตนตามมารยาทไทย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยิ้มไหว้ทักทาย เด็ก มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนาทักษะ ด้านภาษาสื่อสารถ่ายทอดเรื่องราว จากการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ศึกษารูปแบบวิธีการจัดการเรียน การสอน นำมาสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างสื่อเพื่อใช้ในการสอน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education ดังนี้ ๑) สนทนา ซักถามทำความเข้าใจกับเด็กในการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการ Stem Education โดยการทัศนศึกษาบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนให้เด็กสังเกต/คาดคะเนในการกระตุ้นความสนใจสิ่ง ต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว ๒) เด็กเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ เด็กเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่เลือก ตั้งคำถามที่เด็ก ต้องการหาคำตอบ ๓) เด็กช่วยกันคิดวางแผนในการหาคำตอบจากการตั้งคำถาม ออกสำรวจ สืบค้น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๔) เด็กช่วยกันคิดวางแผนออกแบบวิธีการจากเรื่องที่เด็กเลือก โดยมีครูคอย ช่วยเหลือ ๕) นำข้อมูลที่ ได้มาจัดระบบ แลกเปลี่ยนข้อมูลโดยการนำเสนอของแต่ละกลุ่มให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง ๖) นำแผนสู่การปฏิบัติจริง ๗) สรุปความคิดรวบยอดโดยการจัดแสดงนิทรรศการ ๘) นำเสนอ ผลงานจากการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน เด็กได้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน แบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education เกิดกระบวนการเรียนรู้ ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน กล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็น และยอมรับ ความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม ใช้ภาษาและการสื่อสารในการ นำเสนอผลงานได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินด้านสติปัญญา ภาษาและ สื่อสาร ร้อยละ ๙๖.๗๖

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เด็กเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลงานโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ มีผู้สนใจมาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก ทั้งยังได้รับเชิญให้นำผลงานจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้ปกครอง คณะครูจากหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงาน และมีการนำเอกสาร ผลงานไปเผยแพร่ตามโรงเรียนและหน่วยงานที่สนใจ คณะครูได้รับเชิญเป็นวิทยากร จัดอบรมขยายผลการเรียนการสอนแบบ Project Approach โดยบูรณาการ Stem Education ให้กับครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหลักห้า อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี และโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเกษมสรณาราม อำเภออัมพวา จังหวัด สมุทรสงคราม มีหนังสือตอบรับการนำกระบวนการสอนแบบ Project Approach โดยบูรณาการ Stem Education ไปจัดการเรียนการสอนในชั้นอนุบาล ส่งผลให้เด็กสนใจเกิดการเรียนรู้ อยากเรียนรู้และลงมือ ปฏิบัติจริง ที่สำคัญยังส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อ เด็กสามารถนำเสนอโครงการได้เป็นอย่างดีด้วยภาษา ที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ครูผู้สอนมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ดังนี้

นางกาญจนา ผูกน้อย ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการประสบการณ์เรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดราชบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

นางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์ ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดราชบุรี จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมให้มากขึ้น และสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันความสามารถทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการปลูกฝัง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและเรียนรู้ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการประเมินผลการพัฒนาเด็กและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนานำไปสู่นวัตกรรมได้

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ผลที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น คิดวิเคราะห์ สืบค้นด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดการบริหารงานตามมาตรฐานสากล โดยมุ่งพัฒนาเยาวชนอย่างเป็นกระบวนการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ พันธกิจ พัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน ค่านิยมผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ชุมชนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นในการจัดทำ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น พัฒนาคณะระดับปฐมวัยทุกคน ให้อบรมออนไลน์หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ นอกจากนี้สถานศึกษา ยังมีโครงการติดตั้งระบบติดตามเด็กด้วยระบบดิจิทัลเพื่อดูแลความปลอดภัยของเด็กตลอดจนตรวจสอบข้อมูล การมาโรงเรียนจากบัตรประจำตัวเด็ก จัดโครงการค่ายวิชาการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ ระดับปฐมวัย เพื่อให้ได้ระดับปฐมวัยเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย และลดอุบัติเหตุบนท้องถนน

สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานโรงเรียน พัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เป้าหมายสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีโครงการประกัน คุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่น ดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย บริหารจัดการตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา แบ่งงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ - การเงิน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป มีโครงการนิเทศ ประกอบด้วย ตารางการนิเทศการสอน แบ่งออกเป็นช่วงชั้น ดังนี้ ระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ดำเนินการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Co-operative Development Supervision) มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น มีการติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมต่อการใช้งานรอบบริเวณสถานศึกษา จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ แยกเป็นระดับตามอาคาร สะดวกในการใช้งาน มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องเล่นสนาม ห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสะอาด รมรื่น มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องสุขา อ่างล้างมือ อ่างแปรงฟัน ที่สะอาด และเพียงพอกับปริมาณของเด็ก จัดตู้น้ำดื่มที่สะอาดมีระบบกรองน้ำไว้บริการ มีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานไว้บริการด้านสุขภาพ มียาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ประจำไว้ทุกอาคารเรียน มีมาตรการการเฝ้าระวังป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ตรวจสอบสุขภาพฟันฉีดวัคซีน และปลูกฝัง ให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง นอกจากนี้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และใช้ App Student Care เป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และบริหารสถานศึกษา ใช้งานบนโทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประกอบด้วยโปรแกรมการคัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ความประพฤติและ ระบบ SDQ เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามกระบวนการเพื่อนำมาวางแผนคัดกรอง และให้ความช่วยเหลือเด็กยากจน โดยการมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนให้ทุนเด็กเรียนดีทุนความประพฤติดี และทุนเด็กขาดแคลน เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก ดังนี้ ๑) วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ๓) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ๔) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม วิทยาลัยนาฏศิลป์ ๕) เทศบาลเมืองราชบุรี ๖) กองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา และ ๗) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นอกจากนี้ ยังมีผู้ปกครองบริจาคเงินสนับสนุนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนเงิน ๒๑๗,๙๙๘ บาท และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ (๑) หลัก นิติธรรม (๒) หลักคุณธรรม (๓) หลักความโปร่งใส (๔) หลักความมีส่วนร่วม (๕) หลักความรับผิดชอบ และ (๖) หลักความคุ้มค่า

๒) สถานศึกษาควรพิจารณาเรื่อง การจัดการศึกษาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) พัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) ตามองค์ประกอบของ สมศ. ๘ ข้อ ดังนี้ ๑) ชื่อผลงาน ๒) วัตถุประสงค์ ๓) กระบวนการหรือ ขั้นตอน ๔) ผลการดำเนินงาน ๕) วิธีการประเมินผล ๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดผลสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือ หน่วยงานที่ได้ยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี ๘) การเผยแพร่ เนื่องจากเอกสารรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ การจัดการศึกษาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ( School Based Management for Local Development : SBMLD) ประกอบด้วย ๕ บท บทที่ ๑ บทนำ บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการ บทที่ ๔ ผลการดำเนินการ และบทที่ ๕ สรุปผล ข้อเสนอแนะสมบูรณ์อยู่แล้ว

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ควรขยายผลการจัดประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จสู่สถานศึกษาในสังกัด
- ๒) ให้ครูได้เป็นที่เลี้ยงให้กับศูนย์พัฒนาเด็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

นำรูปแบบแนวปฏิบัติ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เผยแพร่กับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนที่สนใจ ไปทดลองใช้กับเด็ก ๆ หรือเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนต่าง ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนนั้น ๆ ตามความเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยไปวางแผนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และดำเนินการจัดประสบการณ์ ตามแผนที่วางไว้ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง ครูผู้สอนได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้เป็นไปตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และให้เป็นไปตามบริบทสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพเด็กไปใช้ เพื่อปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในห้องเรียนให้แก่เด็กเด็กมีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยได้รับความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการประเมินตามพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้

ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีระบบสารสนเทศ ด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็ก รายบุคคลอย่างต่อเนื่องนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้งหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก ให้มีการลงรายละเอียด ว่าเด็กคนใดบ้างที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าคนอื่น ๆ ในเรื่องใดบ้าง แล้วนำมาพัฒนาเด็กเฉพาะรายนั้นๆ มากกว่าคนอื่น ๆ โดยร่วมกันพัฒนาเด็กกับผู้ปกครอง และมีการติดตามผลการพัฒนาเด็กจากทางครอบครัวด้วยทุกครั้งที่พบ ปัญหา และครูนำวิธีการแก้ปัญหาที่ประสบผลสำเร็จมาบันทึก และนำมาทำเป็นงานการวิจัยชั้นเรียนได้

๒) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก โดยเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ได้แสดงออกทางความคิด ผ่านการทำงานศิลปะที่หลากหลายที่พัฒนาทักษะของเด็ก กระตุ้นให้เด็กเกิดการคิดและ วางแผนการทำงานได้ด้วยตนเอง เพื่อผสมผสานความคิดหรือต่อยอดความคิดของเด็กเป็นผลงานที่ออกไป นอกกรอบที่เป็นอยู่

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนานำไปสู่นวัตกรรมได้

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

การขยายต่อยอด หรือประยุกต์ใช้งานนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ นำรูปแบบแนวปฏิบัติและแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เผยแพร่กับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนที่สนใจนำไปทดลองใช้กับเด็ก ๆ หรือ เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนต่าง ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ตามความเหมาะสม

## ๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น การบริหารจัดการศึกษาเน้นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชนให้การยอมรับ การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มี โอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาววราภรณ์ มีตา  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายธุรการ-การเงิน

ฝ่ายบุคลากร

ฝ่ายบริหารทั่วไป

งานวิชาการโรงเรียน

- งานธุรการทั่วไป
- งานสารบรรณ
- งานการเงินและบัญชี
- งานพัสดุและครุภัณฑ์
- งานสารสนเทศทางธุรการและการเงิน
- ทูนาการศึกษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานบุคลากร

- งานแผนงานโครงการเกี่ยวกับบุคลากร
- งานระเบียบวินัยบุคลากร
- งานสร้างและบำรุงขวัญ
- งานประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานอาคารสถานที่

- งานวางแผนระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน
- งานบำรุงและรักษาความสะอาดอาคารสถานที่
- งานจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม
- งานปรับปรุงห้องเรียน
- งานจัดสถานที่บริการนักเรียน
- งานบำรุงรักษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- งานธุรการทางวิชาการ
  - งานหลักสูตรและการสอน
  - งานส่งเสริมวิชาการ
  - งานสารสนเทศวิชาการและแผนงาน
  - งานห้องสมุด
  - งานสื่อการสอน
  - งานนิเทศการสอน
  - งานทะเบียนและสถิติ
  - งานวัดผลประเมินผล
  - งานประกันคุณภาพการศึกษา
  - งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- งานกิจการนักเรียน
- งานบริการอาหารกลางวัน
  - งานวินัยและจริยธรรม
  - งานลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี
  - งานป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน
  - งานสารสนเทศทางการปกครอง
  - งานอนามัยโรงเรียน
  - งานส่งเสริมสุขภาพ
  - งานสถานักเรียน
  - งานสหกรณ์ร้านค้า
  - งานส่งเสริมประชาธิปไตย
  - งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## ๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

บริหารงานเป็นระบบ ส่งเสริมเทคโนโลยี เรียนดีมีคุณภาพ  
สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ชุมชน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครู
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

### ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาด้านการบริหารงาน โรงเรียน	๑. พัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์และ บุคลากรในการบริหารงานโรงเรียน	ฝ่ายบริหาร
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากรในโรงเรียน	๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิต/ใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัด การศึกษา ๒. พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร	ฝ่ายบุคลากร  ฝ่ายวิชาการ  ฝ่ายบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. ปลุกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ๓. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายกิจการนักเรียน  ฝ่ายวิชาการ  ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	<p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๖. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ</p> <p>ฝ่ายวิชาการ</p> <p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔</p> <p>พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>ฝ่ายอาคารสถานที่</p> <p>ฝ่ายอาคารสถานที่</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๕</p> <p>ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน</p>	<p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา</p> <p>๒. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>	<p>ฝ่ายบริหาร</p> <p>ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน</p>

## จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพ การบริหารงานโรงเรียน	ร้อยละของการ บริหารงานโรงเรียนที่ บรรลุตามเป้าหมาย	โรงเรียนมีโครงสร้างการ บริหารงานและจัด บุคลากรได้ตรงกับ แผนงานโรงเรียน ๖ งาน ๔ ฝ่าย	๘๐%
๒. เพื่อพัฒนา คุณภาพครู	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน	๑. มีการจัดการอบรม ให้ความรู้กับครูในการ จัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ ได้รับในการพัฒนา ตนเอง ๓. มีการจัดอบรมการใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ทันต่อนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ ๔. มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยประกอบการ เรียนการสอน ๕. มีการพัฒนาวิชาชีพ ครูและจรรยาบรรณ ๖. การพัฒนาเทคนิค และกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้พื้นฐานตาม เกณฑ์</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีตามเกณฑ์</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี โอกาสได้เรียนรู้ตาม ความสนใจและความ ถนัด</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุก สาระการเรียนรู้</p> <p>๒. โรงเรียนจัดซื้อ หนังสือเรียน และวัสดุ อุปกรณ์การเรียน สำหรับนักเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนจัดหา บุคลากรครู ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๔. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๕. โรงเรียนเข้าโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๖. โรงเรียนจัดกิจกรรม สอดคล้องกับความ สนใจ และความถนัด ของผู้เรียน</p>	๘๐%
๔. เพื่อพัฒนางาน อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	<p>๑. ร้อยละ สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนที่มีความ สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ร้อยละของจำนวน แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน</p>	<p>๑. มีสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น แข็งแรงปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๒. มีสาธารณูปโภคให้ เพียงพอและสะอาดถูก สุขลักษณะ</p> <p>๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพียงพอ</p> <p>๔. มีจัดระบบความ ปลอดภัยในโรงเรียน</p>	๙๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๕. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ร้อยละของโครงการ และกิจกรรมของ โรงเรียนที่ได้รับความ ร่วมมือจากชุมชน	๑. มีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ ชุมชนมีส่วนร่วม ๓. โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือจากสถานศึกษา ที่อยู่ใกล้เคียงนำ บุคลากรจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแก่ผู้เรียน ๔. โรงเรียนให้บริการ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน ๕. โรงเรียนได้รับเงิน บริจาคและทุนการศึกษา จากชุมชน ๖. โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรมร่วมกับวัด และชุมชน	๘๐%

#### อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และผู้เรียนเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำว่า “ธรรมะสวัสดี” เป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการไหว้ด้านการแสดงมารยาทในการไหว้ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีการไหว้

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### ๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

**จุดเน้น** สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีครูผู้สอนที่เพียงพอ มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาเอกปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สถานศึกษามุ่งพัฒนาครูให้มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครุมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนพัฒนาผู้เรียน

**ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

#### วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) โดยสถานศึกษาได้กำหนดแผนงานการบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านบุคลากร การบริหารด้านงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไปตลอดปีการศึกษา และกำหนดมาตรฐานในการประเมินคุณภาพให้สอดคล้องระดับปฐมวัย

การดำเนินงาน (D) โดยมีการจัดประชุมครู บุคลากรให้มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน

การประเมินผล (C) มีการนิเทศติดตามการบริหารและการจัดการในด้านการบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านบุคลากร การบริหารด้านงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ร่วมพูดคุยปัญหาอุปสรรค เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดู ติดตามการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) สถานศึกษามีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดปีการศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างแนวทางการบริหารและการจัดการ ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการนำสภาพที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณะของชุมชนท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยมากำหนดวัตถุประสงค์และกำหนดสาระการเรียนรู้ จากนั้นนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปวางแผน ออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนที่วางไว้ ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ นิเทศติดตามให้คำแนะนำ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีมาตรการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และมีความสามารถในการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และทำวิจัยแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างเหมาะสม

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๓. แฟ้มสะสมผลงาน
๔. วุฒิต่างการศึกษา/ใบประกอบวิชาชีพครู
๕. สถิติจำนวนครูต่อชั้นเรียน
๖. เกียรติบัตรครูที่เข้ารับการอบรม

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานโรงเรียน (อาคารสถานที่) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บัญชีพัสดุครุภัณฑ์
๒. แบบบันทึกแจ้งและซ่อมแซมสถานที่ในสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบงานโรงเรียน (อาคารสถานที่)
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านอาคารสถานที่
๕. ภาพสิ่งอำนวยความสะดวก
๖. ภาพถ่ายห้องเรียนอนุบาล
๗. ภาพถ่ายสนามเด็กเล่น

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียน ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ และส่งเสริมปลูกฝังให้เด็ก บุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบต่อร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการค่ายวิชาการ หนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุระดับปฐมวัย กิจกรรมปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย นอกจากนี้ยังจัดครูดูแลนักเรียนช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีบันทึกขออนุญาตนำนักเรียนกลับบ้านก่อนเวลาเลิกเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. แบบสรุปโครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคม
๖. แบบสรุปโครงการเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน
๗. แบบบันทึกการออกนอกบริเวณโรงเรียน

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเป็นประจำปี พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศภายใน อย่างเป็นทางการเป็นกัลยาณมิตร ชี้แนะแนวทางปฏิบัติเพื่อให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูอนุบาล ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในสายชั้น และร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนอนุบาล และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในระดับปฐมวัย

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

**จุดเน้น** ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ตลอดจนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุขสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

### วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับช่วงวัย และพัฒนาการของเด็ก

การดำเนินงาน (D) โดยมีการจัดประชุมครู บุคลากรให้มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

การประเมินผล (C) มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นำมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) และสถานศึกษาได้มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดปีการศึกษา

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ครูได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงสภาพพื้นฐานของเด็กนักเรียน และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสภาพที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ตลอดจนมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
๔. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๕. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
๖. ภาพถ่าย

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม(นม) ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการทุกวันตลอดปีการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย และดูแลการดื่มนมให้ได้ปริมาณที่เหมาะสม จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เพื่อให้บริการทางด้านสุขภาพ ทั้งการรักษาพยาบาลและการป้องกันดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตลอดจนการรับบริการยาธาตุเหล็กและยาถ่ายพยาธิ โดยส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬานันทนาการ ปลูกฝังสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และรักษาออกกำลังกาย จัดกิจกรรมกลางแจ้ง โดยมีเป้าหมายให้เด็กได้เล่น และออกกำลังกาย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก มีพัฒนาการที่เหมาะสม ซึ่งเด็กจะได้รับการจัดประสบการณ์ในรูปแบบกิจกรรมกลางแจ้งอย่างเสรี และการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. โครงการอาหารเสริม (นม)
๓. แบบสรุปโครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๔. แบบสรุปโครงการอนามัยโรงเรียน
๕. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง
๖. บัตรสุขภาพประจำตัวเด็ก
๗. ภาพถ่าย

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

โรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย และทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ประเมินผลพฤติกรรมที่让孩子ได้แสดงออกถึงความสามารถให้เป็นไปตามวัยอย่างเหมาะสม และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูจากชิ้นงาน การสัมภาษณ์ ของเด็กนักเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้มี

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ บูรณาการสาระที่เด็กนักเรียนควรเรียนรู้ เช่น จัดกิจกรรมให้ได้รับประสบการณ์ตรง พาเด็กนักเรียนไปศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ขยายผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมให้เด็กได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ฝึกการสังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีห้องสื่อของเล่น ให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้โดยมุกิจกรรมหลากหลาย เสริมประสบการณ์ในห้องเรียนโดยให้เด็กนักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยการทำกิจกรรมทดลอง กิจกรรมสำรวจ กิจกรรมการสังเกต เป็นต้นส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้มีนิสัยในการรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมนิทานส่งเสริม กระบวนการคิด การอ่านนิทาน หรือเล่นนิทานให้เพื่อนฟัง โดยครูได้จัดมุกิจกรรมไว้ในห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการฝึกให้เด็กนักเรียนได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น และครูได้ผลิตสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น เกมการศึกษา เกมรูปทรง เป็นต้น

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. การเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก
๔. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน
๕. โครงการวันวิชาการ (สาริตนถุมิต)
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนพัฒนาเด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ครูออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก ฝึกความมั่นใจในตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ให้อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกความสามารถและ การนำเสนอความคิดเห็น หรือผลงานของตนเองเป็นรายบุคคล มีการออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี เพลง จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ฟังเพลงและเคลื่อนไหวไปตามจังหวะดนตรี กิจกรรมดูนิทานผ่านคลิปวิดีโอ Youtube โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมผ่านช่องทางกลุ่ม Line ห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์ฝึกการวาดภาพระบายสี ฉีก ตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น ได้พัฒนาด้านจิตใจของเด็กโดย จัดกิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติ มีการสวดมนต์ และฝึกการนั่งสมาธิ ครูผู้สอน สอดแทรกคุณธรรม โดยการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ๆ ในช่วงเช้าทุกวัน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการวันวิชาการ (สาธิตนฤมิต)
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ
๔. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งในการจัดกิจกรรมประจำวัน ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ การปรับตัว และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การประพฤติปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รู้จักการรอคอย ฝึกความรับผิดชอบ ฝึกการมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้อื่น ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งเสริมความสามัคคี โดยผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่นสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยเด็กดี มีวินัย หน่วยหนูน้อยน่ารัก หน่วยโตไปไม่โกง ผู้นำพอเพียง เป็นต้น ทำให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีความประหยัดพอเพียง ปลูกฝังการรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็ก ๆ รักความเป็นไทยโดยการทำกิจกรรม Cooking การทำขนม ทำอาหาร สอดแทรกกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach และได้ส่งเสริมกิจกรรมให้เป็นไปตามความเหมาะสมกับวัยของเด็กนักเรียน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. โครงการประชุมผู้ปกครอง

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

**จุดเน้น** มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยได้รับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง

#### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### วิธีดำเนินการ

การวางแผน (Plan) โดยครูผู้สอนได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และให้เป็นไปตามบริบท สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

การดำเนินงาน (Do) โดยมีการจัดประชุมครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ให้มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน

การประเมินผล (Check) โดยการทบทวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการทบทวนจากการบินทักปัญหา อุปสรรคหลังจากที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ หาแนวทางแก้ไขปัญหา

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) นำผลการจัดประสบการณ์ และผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านมานำมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

##### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับอายุ ๓ -๕ ปี สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้จัดการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล ตลอดจนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ Project Approach สอดคล้องเป็นไปตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

#### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

โรงเรียนกิจกรรมที่เรียนรู้เป็นไปตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การดูแลช่วยเหลือตัวเอง การพักผ่อน การส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ดีมีนม ผักการออกกำลังกายทุกเช้า เพื่อให้มีสุขภาพอนามัย จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำทุกภาคเรียน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หลักของโรงเรียน กำหนด ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม เลือกลงสอนที่เหมาะสมส่งเสริมให้เด็กนักเรียน

ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ให้เป็นไปตามวัยของเด็กนักเรียน

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๓. บัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก
๔. โครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๕. โครงการอาหารเสริม (นม)

#### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หลักของโรงเรียน กำหนด ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ให้เป็นไปตามวัยของเด็กนักเรียน

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๓. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๔. โครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๕. โครงการอาหารเสริม (นม)
๖. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียน

#### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และเล็ก สามารถดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๒. โครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๔. แผนการจัดประสบการณ์

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมในห้องเรียนให้แก่เด็กจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ มีการวาดภาพระบายสี ฝึกตัดปะกระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และประดิษฐ์เศษวัสดุ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีการเล่นิทาน การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง มีการเล่นเกมออกกำลังกาย กลางสนาม และกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนปลูกฝังให้เด็กรู้จักรักและเห็นคุณค่าของประเพณี วัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีการทำบุญตักบาตร ได้พัฒนาด้านจิตใจของเด็กโดยจัดกิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติ มีการสวดมนต์ และฝึกการนั่งสมาธิ ครูผู้สอนทบทวนคุณธรรม โดยการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ๆ ในช่วงเช้าทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กฝึกความกล้าแสดงออกโดยการออกมาเป็นผู้นำ หน้าแถว มีการสลับหมุนเวียน เพื่อให้เด็กได้แสดงกิจกรรมในการเข้าแถวเคารพธงชาติ ทุกวัน และร่วมการแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
๒. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๔. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน โดยครูและเด็กมีส่วนร่วม มีการจัดมุมหนังสือของทุกห้องเรียนให้เด็กได้เลือกอ่านตามความสนใจ จัดทำโครงการเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ด้วยการทดลอง สืบค้น โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลอง ปฏิบัติ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ตามโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งเด็กจะได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติจริง ช่วยให้เกิดความเข้าใจและจดจำสิ่งที่ได้พบเห็นในเวลาอันรวดเร็วและเป็นเวลานาน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๔. แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๕. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๗. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

โรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิด รวบรวม การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย และทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ประเมินผลพฤติกรรมที่让孩子ได้แสดงออกถึงความสามารถให้เป็นไปตามวัยอย่างเหมาะสม

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๔. แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๕. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๗. แฟ้มสะสมงานเด็กปฐมวัย

### ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดให้เด็กได้เรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ มีการปลูกฝังระเบียบวินัย การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สอดแทรกให้เด็กรู้จักการยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดทำโครงการวันสำคัญเพื่อปลูกจิตสำนึกในการส่งเสริมและสืบสาน อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม โดยจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและกิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่นร่วมกับชุมชน เช่น วันไหว้ครู วันวิสาขบูชา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันลอยกระทง เป็นต้น ปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตามมารยาทไทย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยิ้มไหว้ทักทาย กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินพัฒนาการ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

#### ๑. สรุปผลการประเมิน

##### ๑.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

##### จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูสอนตรงตามเอกเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ปลอดภัย และเพียงพอับความต้องการของเด็ก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

##### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดหาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน และเป็นปัจจุบัน

##### ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

### จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

### จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

### ความต้องการและความช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

## มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

### จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

### จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน ควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอกอย่างหลากหลาย การเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ที่จะพาเด็กไปเรียนรู้

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

๑. สอดแทรกทักษะการอ่าน การเขียน เวลาเด็กทำกิจกรรม ๒ กิจกรรมหลัก
๒. หาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนและสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับเด็ก
๓. จัดหาเข้าหารถที่มีความเหมาะสมกับจำนวนเด็กแต่ละห้องเรียน

**ความต้องการและความช่วยเหลือ**

ด้านงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

## ส่วนที่ ๔

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

#### การรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

#### ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๑. ชื่อรายงาน รายงานผลการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education ด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผู้รับผิดชอบ : นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ตำบล หน้าเมือง อำเภอ เมือง จังหวัด ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๕๖๒๓๕๖

E-mail : sirirat.chuenklintoop@gmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน www.t3rb.ac.th

#### ๒. ความเป็นมาและความสำคัญของรายงาน

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ใช้แนวคิดทางการศึกษาของดิวอี้มาประยุกต์เป็นรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ดิวอี้ (Dewey) นักปรัชญาและนักการศึกษาของสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีแนวคิดทางการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาจนกระทั่งได้รับสมญาว่าบิดาแห่งการศึกษาแผนใหม่ หรือบิดา แห่งการศึกษาลัทธิพิพัฒนานิยม (Progressivism)

แนวคิดทางการศึกษาที่สำคัญของดิวอี้ มักจะกล่าวกันเป็นวลีที่ว่า เรียนโดยการกระทำ (Learning by doing) (วรวิทย์ วศินสรากร, ๒๕๓๙) ดิวอี้เชื่อมโยงความคิดทางปรัชญาและความคิดทางการศึกษาเข้าด้วยกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การศึกษาตามแนวคิดของดิวอี้ มี ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. หลักสูตร เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ของเด็กมากกว่าเรื่องในอดีต เรียกว่า หลักสูตร ที่ยึดการจัดการจัดประสบการณ์เป็นศูนย์กลาง เนื้อหาของหลักสูตรเป็นลักษณะการบูรณาการ มีทั้งส่วนที่ให้แนวคิด และที่เป็นทักษะกระบวนการ เนื้อหามุ่งให้เด็กเข้าใจตัวเองและสังคม

๒. ครู มีหน้าที่วางแผนการสอนโดยพิจารณาพัฒนาการ ความสนใจและความต้องการของเด็ก เตรียมสิ่งแวดล้อมและสื่อในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก โดยเป็นผู้สนับสนุน ให้เด็กเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง

๓. เด็ก มีหน้าที่ทำความเข้าใจว่าตนมีความสนใจและมีปัญหาอะไรอยู่ และร่วมกับครูวางแผนทิศทางการพัฒนาตนเองตามเนื้อหาที่ตนสนใจและถนัดด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๓)

การสอนแบบโครงการเป็นความคิดริเริ่มของ วิลเลียม คิลแพทริก (William Kilpatrick) นักการศึกษาชาวอเมริกัน ด้วยการนำแนวคิดของดิวอี้ (John Dewey) มาประยุกต์เป็นรูปแบบการสอนแบบโครงการ โดยใช้กับนักเรียนฝึกหัดครู ซึ่งได้ข้อค้นพบว่าผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้วางแผนร่วมกัน

ได้ตัดสินใจและได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการและสามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ทุกด้าน ซึ่งต่อมาได้มีผู้นำมาใช้ในการเรียนการสอนระดับอนุบาลศึกษา โดยมีความเชื่อหลักที่สำคัญคือการพัฒนาเด็กสามารถทำได้ด้วยการให้เด็กเป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้ ความร่วมมือ มิตรภาพ และการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อค้นคว้าหาคำตอบในเรื่องที่ตนสนใจ เด็กสามารถสร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในตัวเด็กได้ (กุลยา ตันติผลาชีวะ, ๒๕๕๑)

โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดนวัตกรรมการเสริมหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็น Best Practice เด็กปฐมวัยมีความสำคัญที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อให้เด็กก้าวสู่พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการดำรงชีวิตของเด็ก โดยให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กอย่างรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้สัมผัสเรียนรู้ของจริง มีความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม การแสวงหาความรู้ กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่น ได้เหมาะสมกับวัยของตนเอง

จากข้อความข้างต้นที่กล่าวมา คณะผู้บริหาร คณะครู ได้เกิดแนวคิดจึงได้หาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง รักการเรียนรู้ มีความสามารถแสดงการคิดเชิงเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามวัย ในเรื่อง ที่ตนเองสนใจ

๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ศึกษาและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากการกระทำ

๓.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน

๓.๕ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง การกล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓.๖ เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาการสนทนาถ่ายทอดเรื่องราวจากการเรียนรู้

๓.๗ เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน

### ๔. เป้าหมาย

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัดการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education

๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านใน ระดับดี

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านใน ระดับดี

## ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น / แผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

### สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาลเมืองราชบุรี

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านสังคม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแนวทางการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษา

### สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาสำนักการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระบบให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

### สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาด้านการบริหารงานโรงเรียน แนวทางการพัฒนาที่ ๒ สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ และบุคลากรในการบริหารงานโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิตใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา

ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ๕. วิธีการประเมินผล (ภาคผนวก จ)

### ๕.๑ แบบสอบถามความพึงพอใจ

๕.๒ การสังเกตและการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ กรรมการสถานศึกษา คณะครูที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครองเด็ก ร่วมกันประเมิน และนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไข

## ๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน/รูปแบบวิธีการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๓.๑ ประชุมครูผู้สอน ครูพี่เลี้ยงและศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เกณฑ์และกรอบมาตรฐาน การศึกษา และผลการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา โดยครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงศึกษารูปแบบวิธีการ จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education เพื่อนำมา สร้างแผนการจัดประสบการณ์ สร้างสื่อเพื่อใช้ในการสอน และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียน มืองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

### ๓.๒ การสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

๓.๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และรายละเอียด เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑, หน้า ๙๑-๙๔) และ สถาบันวิจัยและพัฒนาคุณภาพ (๒๕๕๓, หน้า ๑๑๒ - ๑๑๕)

๓.๒.๒ ดำเนินการสร้างรูปแบบเนื้อหาและวิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ โครงการ โดยศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมของสถาบันวิจัยและพัฒนาคุณภาพ (๒๕๕๓, หน้า ๑๘๐-๑๘๗)

๑) กำหนดแนวคิดของกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการให้สอดคล้อง สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น

๒) กำหนดความคิดรวบยอดและจุดมุ่งหมายที่ต้องการ ซึ่งในที่นี้กำหนดให้กิจกรรม ประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย มี เนื้อหาส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ในเรื่องที่ได้เด็กสนใจที่จะเรียนรู้ในแต่ละห้องเรียน

๓) ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรม (ทิวารวรรณ สังข์ภิรมย์. ๒๕๕๒ : ๒๐; อ้างอิงจาก วัฒนา มัคคสมัน. ๒๕๓๙) ซึ่งแบ่งขั้นตอนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ ดังนี้

### ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ

๑.๑ สร้าง/สังเกตความสนใจ/สถานการณ์ของเด็ก

๑.๒ เด็กกำหนดหัวข้อโครงการ

๑.๓ เด็กนำเสนอประสบการณ์เดิม

๑.๔ กำหนดปัญหาที่ศึกษา (ตั้งสมมติฐาน)

๑.๕ แจกข่าวสารถึงผู้ปกครอง

### ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ ร่วมกันคิดและหาความรู้ความเข้าใจใหม่

๒.๑ เด็กกำหนดปัญหาที่จะศึกษา

๒.๒ ประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาซึ่งจากแผนใยแมงมุม

๒.๓ ครูบันทึกการวางแผนของเด็กลงในแผนงานวางแผนกิจกรรม

๒.๔ เด็กและครูร่วมกันจัดหาเตรียมวัสดุอุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๕ ลงภาคสนาม

๒.๖ เด็กนำความรู้ใหม่หรือประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาโครงการเพื่อแสดงออกถึง ความรู้ ความเข้าใจใหม่ที่ได้จากการทำโครงการ

๒.๗ ร่วมกันทบทวนการเรียนรู้ในหัวเรื่องโครงการที่ผ่านมาจากผลงาน ภาพถ่ายการทำงานหรือการรายงานขั้นตอนการทำกิจกรรมของเด็กจากการจัดทำบอร์ดสารนิทัศน์เพื่อค้นหาสิ่งที่ควรแก้ไข

๒.๘ ครูเชิญชวนให้เด็กมาร่วมกันสรุปแผนความรู้ ความเข้าใจใหม่ซึ่งจะนำไปสู่ระยะสุดท้ายการทำกิจกรรมตามโครงการ

### ระยะที่ ๓ ระยะสรุปอภิปรายผลและนำเสนอผลงาน

๓.๑ ทบทวนการเรียนรู้ทั้งหมด

๓.๒ นำเสนอผลงาน

๓.๓ สิ้นสุดโครงการ

สะเต็มศึกษา (STEM Education) คือ แนวคิดทางการศึกษาที่ได้บูรณาการความรู้ระหว่างศาสตร์วิชาต่าง ๆ เช่นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ความรู้ทางด้านวิศวกรรม และความรู้ด้านคณิตศาสตร์รวมเข้าด้วยกัน

Science เป็นวิชาที่ว่าด้วยการศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติ โดยอาศัยกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry)

Technology เป็นวิชาที่ว่าด้วยกระบวนการทำงานที่มีการประยุกต์ศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาสิ่งต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการ หรือความจำเป็นของมนุษย์

Engineering เป็นวิชาที่เกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือสร้างสิ่งต่าง ๆ เพื่อมาอำนวยความสะดวกของมนุษย์ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกระบวนการทางเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานนั้น ๆ

Mathematics เป็นวิชาที่ว่าด้วยการศึกษาเกี่ยวกับการคำนวณ หรือวิชาที่เกี่ยวกับการคำนวณเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาและต่อยอดทางวิศวกรรมศาสตร์ (Posted on September ๙, ๒๐๑๔ by nirachachemn)

## ๗. ขั้นตอนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

และบูรณา Stem Education เข้าในการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี มีดังนี้

๑. สนทนาซักถามทำความเข้าใจกับเด็กในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และบูรณาการ Stem Education โดยการทัศนศึกษาบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน หรือแหล่งเรียนรู้บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน ให้เด็กสังเกต/คาดคะเน ในการกระตุ้นความสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๒. เสนอเรื่องที่สนใจ ครูบันทึกเรื่องที่เด็กสนใจลงบนกระดาษ และให้เด็กเล็กรายชื่อเรื่องที่ตนเองสนใจโดยการติดสัญลักษณ์ตรงชื่อเรื่องที่สนใจ เด็กเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่เลือก วาดภาพพื้นดินน้ำมัน ตั้งคำถามที่เด็กต้องการหาคำตอบ

๓. เด็กช่วยกันคิดวางแผนในการหาคำตอบจากการตั้งคำถาม ออกสำรวจ สืบค้น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนพร้อมจดบันทึกโดยมีครูคอยช่วยเหลือ

๔. เด็กช่วยกันคิดวางแผนออกแบบวิธีการต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้เลือก เช่นเด็กเลือกเรื่องถั่ว การดูแลเอาใจใส่ในการปลูกถั่วเพื่อให้ถั่วมีการเจริญเติบโต และนำมารับประทานได้นำมาประกอบอาหาร การออกแบบผลิตภัณฑ์อาหารที่ทำจากถั่ว การบรรจุอาหาร ราคา การนำไปจำหน่าย โดยมีครูคอยช่วยเหลือ

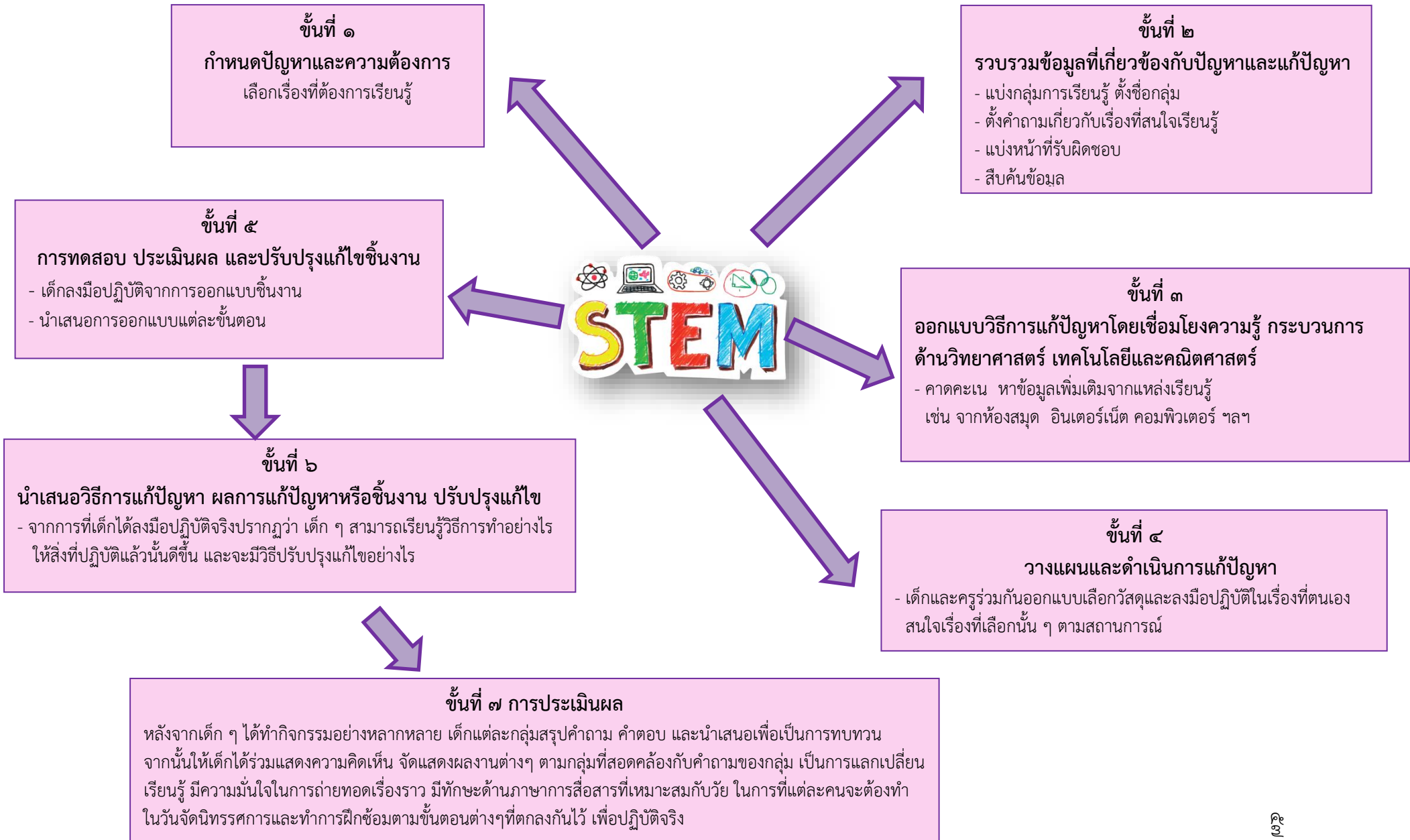
๕. นำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบ โดยการวาดภาพ ต่อบล็อก ทำกิจกรรมศิลปะ แลกเปลี่ยนข้อมูล โดยการนำเสนอของแต่ละกลุ่มให้เพื่อนๆ ในห้องและคุณครูได้รับทราบ

๖. ลงมือปฏิบัติในการปลูกถั่ว

๗. เตรียมความพร้อม สรุปลงความคิดรวบยอดโดยการจัดแสดงนิทรรศการ เด็กๆ ดำเนินงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองที่ได้รับมอบหมาย

๘. จัดแสดง นำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ให้ผู้บริหาร / นักเรียน / ครู / ผู้ปกครอง

# ขั้นตอนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการ Stem Education



## ๘. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

### ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

หลังจากที่เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ในการหาข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ จากนั้นเด็กนำข้อมูลที่ได้จากการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบมาจัดระบบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากการตั้งคำถามภายในกลุ่มของตนเองเพื่อสรุปคำตอบที่ได้ โดยมีคุณครูคอยช่วยเหลือในการจัดบันทึก เพื่อนำเสนอข้อมูลที่นำมาให้เพื่อนๆ ในห้องรับทราบ และจัดนิทรรศการ เชิญผู้บริหาร คุณครู เพื่อนระดับชั้นอื่นๆ เข้าเยี่ยมชมโครงการ และเด็กๆ ได้นำเสนอการจัดนิทรรศการโครงการ ตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ โดยมีบันทึกการเยี่ยมชม และแสดงความคิดเห็นจากผู้เข้าชมนิทรรศการ การจัดกิจกรรมทำให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเป็นขั้นตอนและกระบวนการ การสร้างบรรยากาศที่ดี ช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้การให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ได้ฟัง พูด ถาม ตอบ ได้แสดงความคิดเห็นส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามลำดับ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ดังนั้นการให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนทำให้เด็กมีความรู้สึกที่ดี มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผลที่ได้ จากการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างมีคุณภาพและมีความสุข และสามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานและประโยชน์ของการดำเนินงานได้ ดังนี้

### สรุปข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียนแยกตามรายพัฒนาการและระดับคุณภาพ

พัฒนาการด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมิน
ร่างกาย	๙๗.๖๕
อารมณ์ - จิตใจ	๙๘.๕๖
สังคม	๙๘.๕๕
สติปัญญา	๙๖.๗๖
<b>สรุปภาพรวม ๔ ด้าน</b>	<b>๙๗.๘๙</b>

### ๘.๑ ด้านผู้สอน

การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ด้านวิชาการต่างๆได้แก่ การพัฒนาเด็กให้มีทักษะการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบโครงการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและสังเกตประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### ๘.๒ ด้านนักเรียน

เด็กปฐมวัยของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกัน การวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน กล้าแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม เรียนรู้การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน

### ๘.๓ ด้านโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก ให้มีศักยภาพจำเป็นในการเตรียมความพร้อมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน อีกทั้งผู้บริหาร คณะครูซึ่งมีความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้เป็นแบบอย่างให้นักเรียน และนำความรู้ รวมทั้งทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบไปใช้ในการจัดประสบการณ์ หรือการทำงานอื่น ๆ ได้ อีกทั้งสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อดำรงตนในสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๘.๔ ด้านชุมชน

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้สอนจัดทำขึ้นนี้เป็นการพัฒนาเด็กซึ่งเป็นเยาวชนที่อยู่ในอำเภอเมือง และอำเภอใกล้เคียงจังหวัดราชบุรี ด้วยกระบวนการสอนนี้เป็นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมให้เด็กได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนด้วยตนเอง ดังนั้น เมื่อเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เห็นผลจริง และสรุปผลจากการทำงานจริง ประสบการณ์ที่ได้รับจะเป็นความรู้ที่คงทน เมื่อเด็กได้ทำงานอื่น ๆ หรือเผชิญปัญหาอื่น ๆ เด็กจะสามารถทำได้ ช่วยทำให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง เพราะเยาวชนในชุมชนเป็นผู้ที่มีความรู้และมีทักษะที่ดี

### ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education ประโยชน์ที่ได้รับส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ปรากฏได้ ดังนี้

**ด้านร่างกาย** เด็กได้รับการพัฒนาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อหาหัวข้อเรื่อง การวาดภาพระบายสี การทดลองสิ่งที่ตั้งข้อสงสัย ของสิ่งที่ตั้งปัญหาไว้ เป็นต้น

**ด้านอารมณ์ - จิตใจ** เด็กมีความสุข สนุกสนาน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความสามัคคีในกลุ่ม และแสดงออกถึงความชื่นชม ความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และเพื่อน ๆ

**ด้านสังคม** เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงร่วมกันของกลุ่มรู้จักการเป็นผู้นำที่ดี การเป็นผู้ตามมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และบทบาทของตนเองในการทำงานได้เป็นอย่างดี

**ด้านสติปัญญา**

- เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องราวที่ต้องการเรียนรู้
- เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการสนทนาโต้ตอบ
- เด็กสามารถถ่ายทอดเรื่องราวเล่าประสบการณ์เดิมของตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กสามารถตั้งคำถามและหาคำตอบในเรื่องราวที่ต้องการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- เด็กสามารถนำข้อมูลที่ได้มารวบรวม สรุป เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นรับฟังได้เหมาะสมตามวัย

- เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการสร้างผลงานได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กแต่งคำคล้องจอง เพลง ร่วมกับคุณครูและเพื่อนได้
- เด็กสามารถรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่นได้บ้าง และให้ใครจากการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการ และเด็กสามารถบอกวิธีการที่จะนำสิ่งของ ชิ้นงานที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมไปฝากใครและทำอย่างไร

## ๙. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน, ผู้ปกครอง และชุมชนในส่วนของ การให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการออกแบบสื่อนวัตกรรมการจัดการศึกษา

๓. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการและปรับปรุงผลการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านการสื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น

๕. เด็กมีความพร้อมและได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำไปพัฒนาในการดำเนินชีวิต

๖. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๗ ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนในการเป็นวิทยากรและจัดการหาสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม

๘. การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ด้านการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพดีเยี่ยม โรงเรียนเป็นต้นแบบมีความโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)

## ๑๐. บทเรียนที่ได้รับ

ผลที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach โดยบูรณาการ Stem Education ทำให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (จากแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน) มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น และเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมจากการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach) ทำให้เด็กมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ได้รับประสบการณ์ที่แปลกใหม่ เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มร่วมกัน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการค้นคว้า สืบค้นข้อมูล ด้วยวิธีการที่หลากหลายเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองเรียนรู้ เช่น การสอบถาม การสนทนาซักถาม การสังเกต การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กได้พบกับบรรยากาศใหม่ ๆ ได้สัมผัสของจริง และการที่ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทั้งที่โรงเรียนและกับผู้ปกครองที่บ้าน รวมทั้งได้รับการเสริมแรงในทางบวกจากครูและผู้ปกครอง เป็นการช่วยพัฒนาให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจในตนเองมากยิ่งขึ้น และเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ตนเองเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เกิดพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างบูรณาการตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นสากลในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและธรรมชาติของแต่ละบุคคล

## ๑๑. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๑๑.๑ เผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาแบบ Project Approach ให้กับ คณะครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มาจากโรงเรียนนครรังสิต รัตนโกสินทร์ อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

๑๑.๒ เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach ให้กับ คณะครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มาจากโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดปราสาททอง อำเภอเมือง จังหวัด สุพรรณบุรี

๑๑.๓ เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach ให้กับ คณะครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มาจากโรงเรียนเทศบาลตำบลบางเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๑๑.๔ เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach ให้กับ คณะครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มาจากโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

๑๑.๕ เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach ให้กับ คณะครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มาจากโรงเรียนวัดไทรอารีรักษ์ เทศบาลเมืองโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

๑๑.๖ จัดแสดงผลงานทางวิชาการ ร่วมกับบุคลากรภายนอก เป็นตัวแทนของจังหวัดราชบุรีในนาม ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ตามนโยบายขับเคลื่อนด้านการศึกษา ในงานศิลปะหัตถกรรม ซึ่งจังหวัดราชบุรี เป็นเจ้าภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑.๗ นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทผู้บริหาร (ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๑.๘ ครูผู้สอนนางกาญจนา ผูกน้อย ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดราชบุรี ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (ครูผู้สอน) ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด

๑๑.๙ ครูผู้สอนนางกาญจนา ผูกน้อย ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (ครูผู้สอน) ได้รับ รางวัลชนะเลิศระดับภาคกลาง

๑๑.๑๐ ครูผู้สอนนางกาญจนา ผูกน้อย ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (ครูผู้สอน) ได้รับ รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ

๑๑.๑๑ ครูผู้สอนนางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรม การจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครู (ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๑.๑๒ ครูผู้สอนนางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน การผลิตสื่อการเรียนการสอนหัวข้อ “นวัตกรรมครูสู่คุณภาพผู้เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” โครงการคัดเลือก ผู้มีผลงานดีเด่นด้านการศึกษา “DLA AWARD 2522” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑๑.๑๓ ครูผู้สอนนางสมใจ ตันติกำธน ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรม การจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภทครู (ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๑.๑๔ ครูผู้สอนนางสาวปณิชา ชาตาคมขำ ตัวแทนของโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี รับตราพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๑๑.๑๕ เด็กปฐมวัยรับรางวัลการประกวดโครงการปฐมวัย ระดับเหรียญทองยอดเยี่ยม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาล ณ เทศบาลเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี

๑๑.๑๖ เด็กปฐมวัยรับรางวัลการประกวดโครงการปฐมวัย ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

๑๑.๑๗ เด็กปฐมวัยรับรางวัลการประกวดโครงการปฐมวัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต/อาคารนิมิตสัมพันธ์ ๔,๐๐๐ ที่นั่ง (สะพานหิน) จังหวัดภูเก็ต

๑๑.๑๘ เด็กปฐมวัยรับรางวัลการประกวดโครงการปฐมวัย ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ณ เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

๑๑.๑๙ เด็กปฐมวัยรับรางวัลการประกวดโครงการปฐมวัย ระดับเหรียญทอง รางวัลชมเชย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑๑.๒๐ เด็กชายปวีณวัชร จินพุก นักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๒ ชนะเลิศเหรียญทองแข่งขันฮักกีโด ประเภท ต่อสู้ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต รุ่นอายุไม่เกิน ๖ ปี

๑๑.๒๑ เด็กชายปวีณวัชร จินพุก นักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๒ ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด LEGEND TAEKWONDO CHAMPPIONSHIP 2023 ประเภท ต่อสู้ และประเภท ราฟุ่มเซ่ ณ BLUE HUA HIN รุ่นอายุไม่เกิน ๖ ปี

## ๑๒. การขยายต่อยอด หรือประยุกต์ใช้งาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

จากผลสำเร็จที่โรงเรียนดำเนินการ นำแนวทางการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach ในการส่งเสริมพัฒนาการ และความสามารถของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรีนั้น ได้มีการนำรูปแบบแนวปฏิบัติและแผนการจัดประสบการณ์ เผยแพร่กับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนที่สนใจ ไปทดลองใช้กับเด็ก ๆ หรือเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนต่าง ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ตามความเหมาะสม ส่งผลทำให้เป็นที่สนใจของสถานศึกษาต่างๆ สนใจขอเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน และโรงเรียนได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายนอกสถานที่ ซึ่งสามารถสรุปกระบวนการเผยแพร่ผลงานได้ดังนี้

๑. ได้เผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนตลอดจนผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และข้อคิดที่ได้รับให้กับผู้ที่สนใจด้วยวิธีการที่หลากหลายช่องทาง ได้แก่ ทางโซเชียล เช่น Facebook ของโรงเรียน , ทาง Line และจากข้อมูลที่ลงไปทำให้มีผู้สนใจในแนวทางดำเนินงานของช่วงชั้นปฐมวัย ซึ่งมีสถานศึกษาจำนวนมากมาขอศึกษาดูงานที่โรงเรียน สถานศึกษาดังกล่าว ประกอบด้วย

- สถานศึกษาในสังกัดเดียวกันทั้ง ๕ เทศบาล และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ ศูนย์
- โรงเรียนนครรังสิต รัตนโกสินทร์ อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
- โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดปราสาททอง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
- โรงเรียนเทศบาลตำบลบางเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ เป็นต้น

๒. สถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียนหรือที่โรงเรียนส่งครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยไปเป็นวิทยากร ได้นำแนวทางการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach บูรณาการ Stem Education ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ

ภาคผนวก ก รางวัลผู้บริหาร ครูผู้สอน และเด็ก



รับตราพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาผ่านการประเมิน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”  
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘





นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทผู้บริหาร (ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนต้นแบบแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดราชบุรี ประจำปี ๒๕๖๖



นางกาญจนา ผูกน้อย ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับพื้นที่จังหวัดราชบุรี การจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย(ครูผู้สอน)ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ



นางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์ ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดราชบุรีจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ครูที่มีผลงานดีเด่นด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนหัวข้อ “นวัตกรรมครูสู่คุณภาพผู้เรียนรู้อในศตวรรษที่ 21” โครงการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นด้านการศึกษา “DLA AWARD 2022” ประจำปีงบประมาณ 2565 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ

ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติจริงในการทดลอง ค้นคว้าหาคำตอบ และทำการบันทึกผลก่อน หลังการทดลอง

### ภาคผนวก ค ตัวอย่างการเผยแพร่ผลงาน



คณะครูเป็นวิทยากรจัดอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโดยใช้การสอนแบบ Project Approach ให้กับครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหลักห้า อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี



เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทาง Facebook ให้กับคณะครู ผู้ปกครองที่สนใจ

## หนังสือขอขอบคุณต่อการบริการเผยแพร่

ที่ สค ๕๒๒๐๕.๐๑/๒๖๒



โรงเรียนเทศบาลอ้อมน้อย

๘๘/๙ ตำบลอ้อมน้อย

อำเภอกระทุ่มแบน

จังหวัดสมุทรสาคร ๗๔๑๓๐

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ที่ รบ ๕๒๐๐๖.๗/ว ๒๑๐ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบหนังสือขอรับการเผยแพร่รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี เทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ได้เสนอรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย เรื่อง “การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (PROJECT APPROACH) เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนเทศบาลอ้อมน้อย ได้นำรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัยดังกล่าว มอบให้บุคลากรครูได้ดำเนินการใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ แล้ว ผลปรากฏว่านักเรียนให้ความสนใจ เป็นที่พอใจอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารสถานศึกษาและนางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์ ผู้จัดทำรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย มา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวบุษยพรรณ แสงไชยพัฒน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลอ้อมน้อย

โรงเรียนเทศบาลอ้อมน้อย

โทร. ๐๒-๕๒๐๕๓๗๑

โทรสาร ๐๒-๕๒๐๕๓๗

แบบตอบรับ

การเผยแพร่ผลงานจากการศึกษาดูงาน

ณ โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

เข้าศึกษาดูงานเรื่อง รูปแบบการนิเทศฯ และ การจัดการศึกษาฯ ตามแผนพัฒนาฯ ที่ ๑๑ ราชบุรี

ในวันที่ 15 กันยายน ๒๕๖๖

ชื่อหน่วยงาน โรงเรียนนครรังสิต จัมนักศึกษา

ที่อยู่ 13/1 รอยังสิต-นวมธานี 14 ซอย 16 ต.ประชาสงฆ์ อ.สามโคก

จ.ปทุมธานี

โทรศัพท์ ๐๒-๕๖๗45๖4 โทรสาร.....

ประโยชน์จากการศึกษาดูงานครั้งนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ได้รับความประทับใจจากการต้อนรับอย่างอบอุ่น
- บุคลากรได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ
- สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- เป็นการเปิดโลกทัศน์ที่เป็นประสบการณ์ตรงจากการได้ไปสัมผัสจริง
- สร้างแรงจูงใจและได้แนวปฏิบัติที่ดีในกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาหน่วยงานต่อไป
- สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาปรับปรุงในหน่วยงาน

ได้นำแนวทางไปปฏิบัติดังนี้

นำรูปแบบการนิเทศฯ และ การจัดการศึกษาฯ โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ไปปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยครูต่างชาติ เพื่อพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ในกรณีสื่อสาร



ลงชื่อ นางเจริญศรี บุญสกุล  
(ผู้อำนวยการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา)  
ตำแหน่ง โรงเรียนนครรังสิต จัมนักศึกษา

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี  
 เลขรับที่..... 45 2562  
 วันที่..... 23 ธ.ค. 67  
 เวลา..... 8.00



ที่ สส ๕๒๑๐๕๒/๐๙

โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเกษมสรณารามฯ  
 ๗ ถนนวัดเกษมสรณาราม ต.อัมพวา  
 อ.อัมพวา จ. สมุทรสงคราม ๗๕๑๑๐

๘ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

ตามที่โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการและได้มาศึกษาดูงานเมื่อ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕ ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) สำหรับเด็กปฐมวัย ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เป็นวิธีการสอนแบบหนึ่งที่มีมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยการจัดประสบการณ์ตรง และสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ เด็กมีการเรียนรู้และสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดการวิเคราะห์การจำแนกการเปรียบเทียบของเด็กปฐมวัย ได้ดีขึ้น สามารถกระตุ้นความสนใจให้เด็กปฐมวัยอยากเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ช่วยส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยครูมีการวางแผนร่วมกับเด็กในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ ร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินโครงการประสานงานผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ

ทางโรงเรียนได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจึงขอขอบคุณ และเห็นว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- เพื่อโปรดทราบ
  - โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเกษมสรณารามฯ
- ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

23/12/67  
 23 ธ.ค. 67

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศศิกันต์ เอื้อประเสริฐ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเกษมสรณาราม (วงศ์ประชาชนเคราะห์)

โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเกษมสรณารามฯ  
 โทร.๐๓๔-๗๕๑๓๕๓

- ๒

## แบบตอบรับ

การเผยแพร่ผลงานจากการศึกษาดูงาน

ณ โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

เข้าศึกษาดูงานเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการประยุกต์ออกแบบแผน  
กิจกรรมการสอนเพื่อให้ได้รับรางวัลพระราชทานบริหารงานตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาเด็ก  
และเยาวชนอย่างเป็นกระบวนการ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมแห่งการเรียนรู้”

ในวันที่ 28 มีนาคม 2567


ชื่อหน่วยงาน โรงเรียนเทศบาลตำบลวัดประดู่ ๑ เสี่ยงม พัฒนมาก (วัดจันทร์).....  
ที่อยู่ 30 หมู่ที่ 3 ตำบลวัดประดู่ อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000.....  
โทรศัพท์ 077-310-458 โทรสาร.....

ประโยชน์จากการศึกษาดูงานครั้งนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ได้รับความประทับใจจากการต้อนรับอย่างอบอุ่น
- บุคลากรได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ
- สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- เป็นการเปิดโลกทัศน์ที่เป็นประสบการณ์ตรงจากการได้ไปสัมผัสจริง
- สร้างแรงจูงใจและได้แนวปฏิบัติที่ดีในกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา  
หน่วยงานต่อไป
- สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาปรับปรุงในหน่วยงาน

ได้นำแนวทางไปปฏิบัติดังนี้

..... นำรูปแบบการบริหารงานและการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรีไปปรับใช้ในการ  
บริหารของสถานศึกษา ด้านวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบแผนกิจกรรมการสอน  
การบริหารงานตามมาตรฐานสากล.....  
..... การประยุกต์ใช้การบริหารเพื่อมุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างเป็นกระบวนการตามหลักเศรษฐกิจ  
พอเพียง.....  
..... การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยครูต่างชาติเพื่อพัฒนาด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสาร  
..... การจัดการเรียนการสอนแบบ Project approach ในระดับชั้นอนุบาล.....  
..... ได้แนวคิดในการบริหารงาน SBMLD. ไปประยุกต์ใช้และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาศักยภาพ  
ของนักเรียนในโรงเรียนต่อไป.....

ลงชื่อ..... 

(นางณัตยา อุทัยรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลตำบลวัดประดู่ ๑ เสี่ยงม พัฒนมาก (วัดจันทร์)

รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน(ร้อยละ)
---------------------------	----------------------

๗๓

รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน (ร้อยละ)			
	ปี การศึกษา ๒๕๖๕	ปี การศึกษา ๒๕๖๖	ปี การศึกษา ๒๕๖๗	เฉลี่ยรวม
<b>๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย</b>				
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	๙๖.๕๐	๙๘.๒๓	๙๗.๙๗	๙๗.๕๗
๑.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๙๘.๐๐	๙๘.๗๓	๙๘.๔๑	๙๘.๓๘
๑.๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๙๘.๙๖	๙๙.๓๗	๙๘.๔๔	๙๘.๙๒
๑.๑.๔ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๙๗.๗๘	๙๖.๘๙	๙๖.๐๓	๙๖.๙๐
๑.๑.๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๙๕.๓๖	๙๖.๖๖	๙๕.๔๑	๙๕.๘๑
<b>สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกาย</b>	๙๗.๓๒	๙๗.๙๘	๙๗.๕๔	๙๗.๖๑
<b>๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>				
๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๙๙.๓๔	๙๙.๐๘	๙๙.๑๔	๙๙.๒๑
๑.๒.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๗.๐๙	๙๗.๐๓	๙๖.๗๗	๙๗.๐๖
๑.๒.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๘.๗๑	๙๘.๙๙	๙๙.๐๐	๙๘.๘๕
๑.๒.๔ ซื่อสัตย์ สุจริต	๙๘.๗๖	๙๙.๔๓	๙๙.๔๑	๙๙.๐๙
๑.๒.๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๘.๘๘	๙๙.๓๓	๙๙.๒๐	๙๙.๐๗
๑.๒.๖ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๙๘.๘๐	๙๘.๘๙	๙๘.๐๓	๙๗.๓๕
๑.๒.๗ มีความรับผิดชอบ	๙๕.๘๑	๙๘.๘๙	๙๘.๐๓	๙๗.๓๕
<b>สรุปผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>	๙๘.๒๐	๙๘.๙๒	๙๘.๖๖	๙๘.๕๖

	ปี การศึกษา ๒๕๖๕	ปี การศึกษา ๒๕๖๖	ปี การศึกษา ๒๕๖๗	เฉลี่ยรวม
<b>๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม</b>				
๑.๓.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๙๗.๙๓	๙๙.๒๐	๙๘.๕๔	๙๘.๕๖
๑.๓.๒ เด็กมีวินัยในตนเอง	๙๗.๕๑	๙๗.๘๗	๙๘.๔๓	๙๗.๖๙
๑.๓.๓ ประหยัดและพอเพียง	๙๗.๐๕	๙๘.๕๘	๙๙.๑๑	๙๗.๘๑
๑.๓.๔ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๙.๒๔	๙๙.๑๐	๙๘.๙๕	๙๙.๑๗
๑.๓.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๙๘.๑๒	๙๘.๕๐	๙๗.๕๙	๙๘.๓๑
๑.๓.๖ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๙.๒๓	๙๙.๕๗	๙๙.๓๓	๙๙.๔๐
๑.๓.๗ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๙๘.๘๒	๙๙.๒๖	๙๙.๑๔	๙๙.๐๔
๑.๓.๘ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๗.๗๒	๙๙.๐๗	๙๘.๕๙	๙๘.๔๐
<b>สรุปผลพัฒนาการด้านสังคม</b>	๙๘.๒๐	๙๘.๘๙	๙๘.๗๑	๙๘.๕๕
<b>๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา</b>				
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๗.๗๐	๙๗.๘๗	๙๘.๓๘	๙๗.๗๘
๑.๔.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙๔.๙๕	๙๗.๔๔	๙๖.๓๙	๙๖.๒๐
๑.๔.๓ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๙๖.๒๗	๙๖.๙๕	๙๖.๙๘	๙๖.๖๑
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๙๖.๑๙	๙๕.๘๙	๙๖.๙๗	๙๖.๐๔
๑.๔.๕ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๙๗.๑๖	๘๙.๕๓	๙๖.๗๕	๙๓.๓๔
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๘.๕๕	๙๙.๕๐	๙๙.๑๖	๙๙.๐๓
๑.๔.๗ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๙๘.๗๖	๙๙.๒๖	๙๙.๓๕	๙๙.๐๑
๑.๔.๘ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๙๗.๕๗	๙๗.๗๓	๙๘.๕๑	๙๗.๖๕
๑.๔.๙ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๙๖.๕๖	๙๓.๗๒	๙๖.๓๗	๙๕.๑๔
<b>สรุปผลพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>	๙๗.๐๘	๙๖.๔๓	๙๗.๖๕	๙๖.๗๖
<b>รวมทั้ง ๔ ด้าน</b>	๙๗.๗๒	๙๘.๐๕	๙๘.๑๔	๙๗.๘๙

## ภาคผนวก จ

### การวัดผลและประเมินผล

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

##### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการสำรวจความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach ได้ทำการส่งแบบสอบถามให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑๐๐ ชุด ดังตารางที่ ๑

##### ตารางที่ ๑ ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

N=๑๐๐

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ครู และนักเรียน	๕๐	๕๐.๐๐
ผู้ปกครอง	๕๐	๕๐.๐๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ จะเห็นได้ว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๑๐๐ คน เป็นครู และนักเรียน จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ผู้ปกครอง จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

##### ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach

การสำรวจความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach ในด้านต่าง ๆ จำนวน ๑๐ ด้าน ได้ผลการประเมินความคิดเห็นในภาพรวมดังตารางที่ ๒

##### ตารางที่ ๒ แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ

N = ๕๐

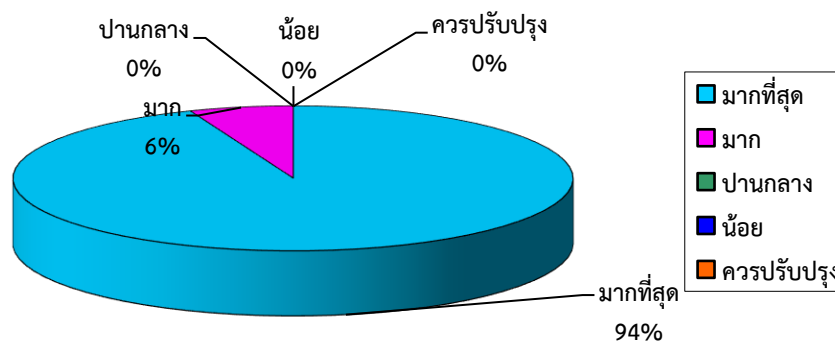
รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๔๗	๓	-	-	-
๒. บุคลากรภายในโรงเรียน, ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ในการออกแบบสื่อวัตกรรมการจัดกิจกรรม	๕๐	-	-	-	-
๓. นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ	๔๔	๖	-	-	-
๔. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียน การเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕๐	-	-	-	-

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๕. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครู ผู้ปกครอง และเพื่อนมากขึ้น	๔๗	๓	-	-	-
๖. นักเรียนมีทักษะด้านการสื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้	๕๐	-	-	-	-
๗. นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้นตามวัย	๔๓	๖	๑	-	-
๘. ความเหมาะสมของสื่ออุปกรณ์และเนื้อหาในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	๔๗	๓	-	-	-
๙. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	๔๘	๒	-	-	-
๑๐. ต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach	๕๐	-	-	-	-

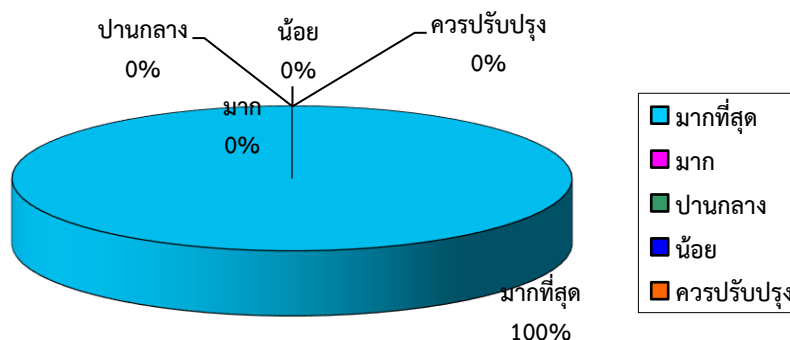
จากตารางที่ ๒ จะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๕๐ คน ให้ระดับคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดงาน เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง

กราฟแสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามด้านต่าง ๆ

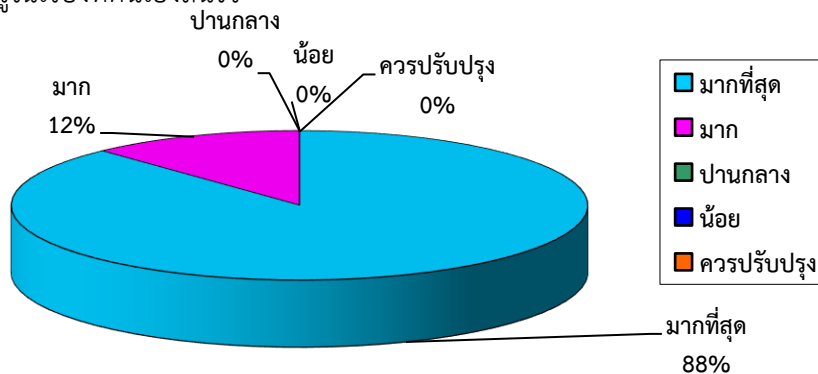
๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



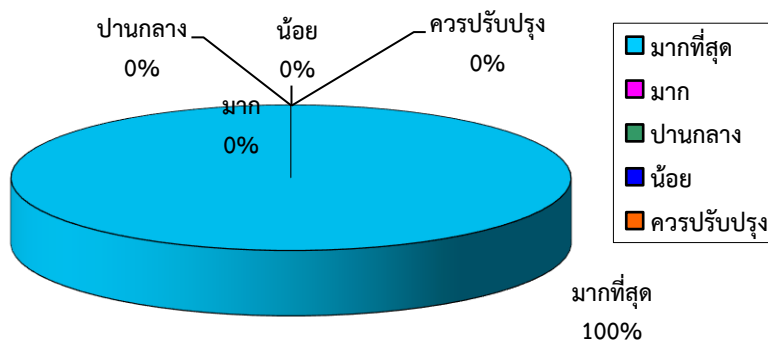
๒. บุคลากรภายในโรงเรียน, ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการออกแบบสื่อวัตกรรมการจัดกิจกรรม



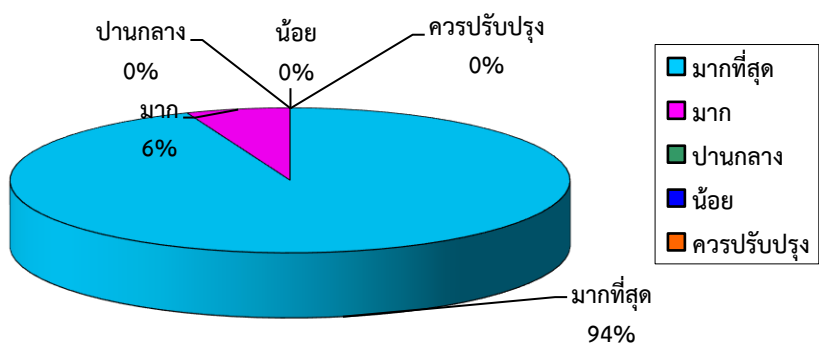
๓. นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ



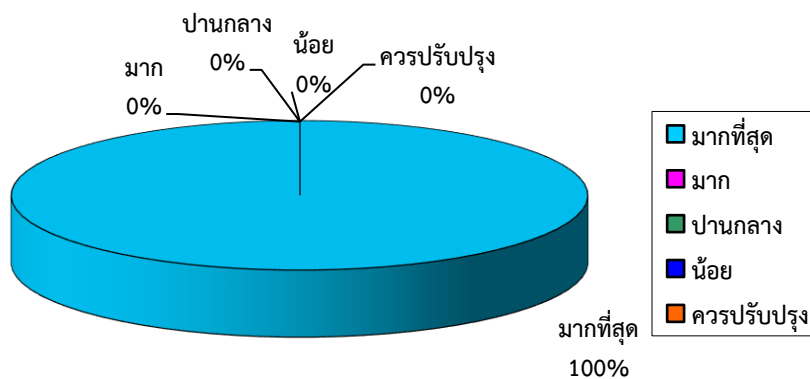
๔. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียน การเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข



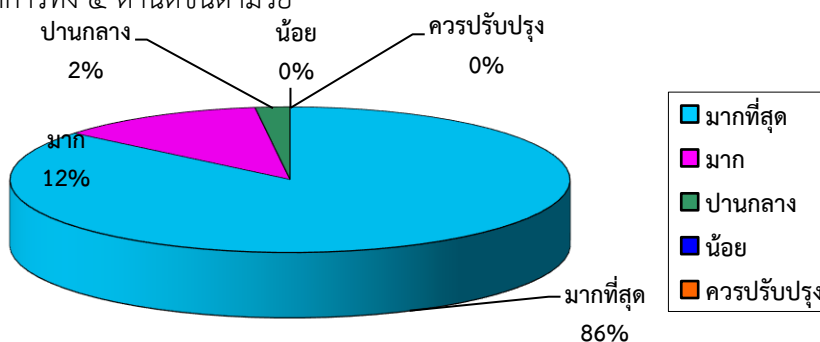
๕. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครู ผู้ปกครอง และเพื่อนมากขึ้น



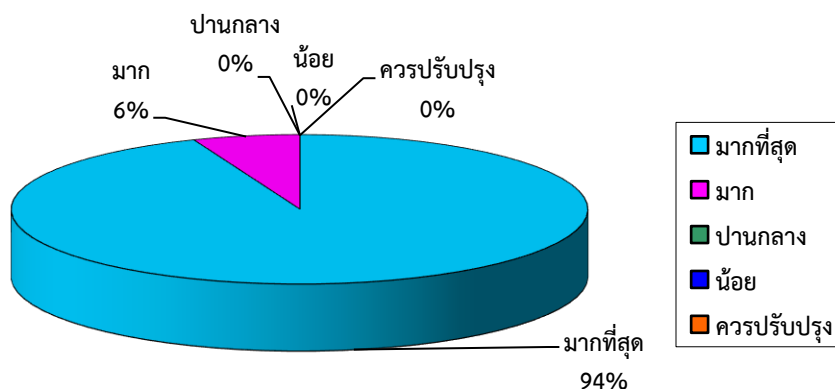
๖. นักเรียนมีทักษะด้านการสื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้



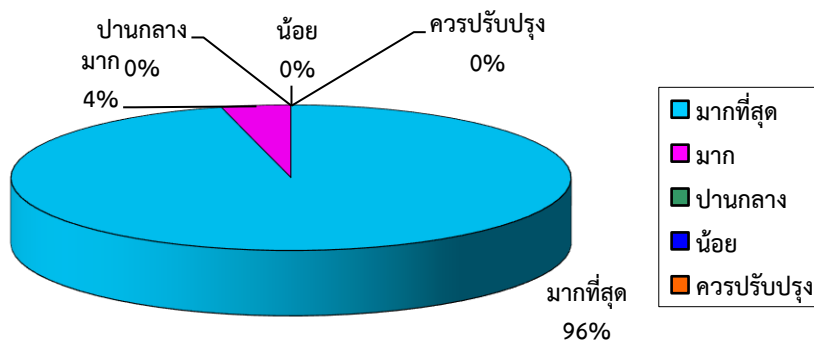
๗. นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้นตามวัย



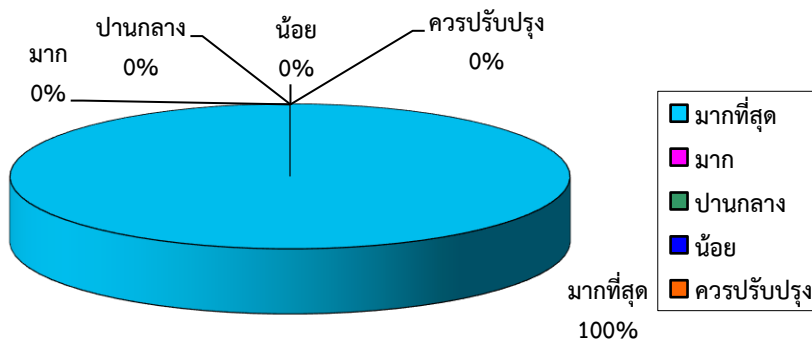
๘. ความเหมาะสมของสื่ออุปกรณ์และเนื้อหาในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



๙. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน



๑๐. ต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach



**ตอนที่ ๓ สรุปข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม/ผู้เกี่ยวข้อง**

๑. เป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ดีมาก ควรมีต่อไปอย่างต่อเนื่อง
๒. เป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ดีมาก เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในเรื่องที่ตนเองสนใจ ควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ต่อไป
๓. เป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ดีมาก เด็ก ๆ ได้ปฏิบัติจริงและค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง ทำให้เด็กจดจำได้ดี
๔. เป็นการจัดกิจกรรมที่ดีมากเด็ก ๆ ได้ประสบการณ์ สามารถพัฒนาเด็กทุกคน
๕. มีโครงการดี ๆ แบบนี้เยอะ ๆ นะคะ

ภาคผนวก

## ผลการประเมินรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙๗.๐๐					✓
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๙๖.๕๐					✓
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๙๗.๐๐					✓
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๙๖.๐๐					✓
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๙๖.๕๐					
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>๙๖.๐๐</b>					✓

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๙๑.๐๐					✓
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๙๒.๐๐					✓
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	๙๒.๐๐					✓
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๙๒.๕๐					✓
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๙๑.๐๐					✓
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>๙๑.๗๐</b>					✓

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัย ที่เหมาะสม	๙๑.๐๐					✓
๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๑.๐๐					✓
๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๑.๐๐					✓
๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙๑.๐๐					✓
๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๙๑.๐๐					✓
๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๙๑.๐๐					✓
๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๙๑.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๑.๐๐					✓



คำสั่งโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

ที่ ๕๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และตัวบ่งชี้  
การประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) ได้กำหนดการจัดการระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- |                  |               |                        |
|------------------|---------------|------------------------|
| ๑.๑ นายอัศวิน    | คงเพชรศักดิ์  | ผู้อำนวยการสถานศึกษา   |
| ๑.๒ นางอัจฉรา    | เสนะเวส       | หัวหน้างานประกันคุณภาพ |
| ๑.๓ นางน้ำผึ้ง   | พันดาวงษ์     | หัวหน้าแผนกอนุบาล      |
| ๑.๔ นางสาวสุนีย์ | เที่ยงถาวร    | หัวหน้าแผนกประถมศึกษา  |
| ๑.๕ นางจันทร์ธา  | บุญมีประเสริฐ | หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา  |

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑) นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑) นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑) นางสาวนันทมน ชุนจำรัส

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑) นางสาวนันทมน ชุนจำรัส

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑) นางสาวนัทธมน ชุนจำรัส

**มาตรฐานที่ ๒** ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น  
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสาวปณิชา ชาติคมขำ หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๑) นางสาวปณิชา ชาติคมขำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑) นางสาวปณิชา ชาติคมขำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๑) นางสมใจ ตันติกำธน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม  
และความเป็นพลเมืองดี

๑) นางสมใจ ตันติกำธน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๑) นางสาวณัฐธิดา ปิตินกนันท

**มาตรฐานที่ ๓** คุณภาพของเด็กปฐมวัย

นางกาญจนา ผูกน้อย หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๑) นางกาญจนา ผูกน้อย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๑) นางกาญจนา ผูกน้อย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๑) นางสาวลิลาวรรณ ทองนำศาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๑) นางสาวลิลาวรรณ ทองนำศาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๑) นางสาวนภัสร์นันท์ สุขประเสริฐ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๑) นางสาวนภัสร์นันท์ สุขประเสริฐ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๑) นางกาญจนา ผูกน้อย

**๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางจันทร์ดา บุญมีประเสริฐ หัวหน้า

/๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์...

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๑) นางสาวเสาวณีย์ โโพธิ์เต็ง
- ๒) นายสุเมธ เขียวโสภา
- ๓) นางอภิรดี ร่มโพธิ์ทอง
- ๔) นางกิริติกานต์ ไกรพิณฑากุล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๑) นางจันทรา บุญมีประเสริฐ
- ๒) นายวิศรุต ปัตถาธิตั้ง
- ๓) นางสาวอรอุมา สหสมบุรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) นางนิภา จันทร์ฉาย
- ๒) นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น
- ๓) นางสาวณัฐธา บุญกอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) นางสาวเบญญาณีช กิจเต่ง
- ๒) ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญลักษณ์ ระกัม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑) นางกิตติยา มิตรเดิลตัน
- ๒) นางสาวอริยา แดงด้อมยุท

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๑) นางสาวมรกต แหวนประดับ
- ๒) นางโสจาริน อินทรเรือง
- ๓) นางสาวจันทนา เกิดจันทร์ตรง

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์
- ๒) นายพิชญพัชร โชติศิริคุณวัฒน์
- ๓) นายตะลันต์ ร่มโพธิ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) นางสาวสายชล พรมีอยู่
- ๒) นางสาวสันติสุข อนันตศิริ
- ๓) นางสาวกันยา อุ้นภักดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) นางสาวอุไรวรรณ ประเทืองผล
- ๒) นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีโพธิ์
- ๓) นางสาวฐานิกา สงคราม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) นายจักราย เพชรช้าง
- ๒) นายปฐวี เล็กเปีย
- ๓) นายพัชรพล แหวนประดับ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางอัจฉรา เสนะเวส หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) นางอัจฉรา เสนะเวส
- ๒) นางสาวภัทรภรณ์ เสมศีกสาม
- ๓) นางสาวกาญจนา ลิ้มดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) นางสาวศรินทร์ตา สุดยอด
- ๒) นายธนากร อินอ้าย
- ๓) นายอัครเดช พักอ่อน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) นายรัชภูมิ อยู่กำหนด
- ๒) นางสาวณัฐกานต์ อยู่วงษ์อ้น
- ๓) นายสิทธิผล สังสงหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) นางปราณี จันทร์เกิน
- ๒) นางกัญชลา โนนทะขาม
- ๓) นางสาวเบญจพร ฉวีศักดิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

- ๑) นายสมภพ ล้าเลิศ
- ๒) นายวิมลพัฒน์ แยมชื่นจิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การจัดการเรียนรู้

- ๑) นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์
- ๒) สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์
- ๓) นายณัฐกฤตา โตเคียว



บันทึกการรายงานการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี  
 วันพฤหัสบดีที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น.  
 ณ ห้องประชุมเทพประทานพร โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

**ผู้มาประชุม**

๑. นายสมศักดิ์	เรืองสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญทิริญา	วุฒิกุล	กรรมการ
๓. นางสาวนภัสชา	ศรีเสนพิลา	กรรมการ
๔. นางกฤษณา	สุขศรี	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา	ข้างพลายงาม	กรรมการ
๖. นายประธาน	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๗. นางสาวรัตน์	โชติศิริคุณวัฒน์	กรรมการ
๘. พ.จ.อ.ศุภโชค	อินทรเรือง	กรรมการ
๙. นางสาวอาชญญา	แก้วสกุล	กรรมการ
๑๐. นายอัศวิน	คงเพชรศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

**ผู้ไม่มาประชุม**

๑. นางสาวพรทิพย์	เข้มทอง	ลากิจ
๒. นายศิริชัย	ไทยใหญ่	ลากิจ
๓. ผศ.เสาวรส	ชูศรี	ลากิจ
๔. นางวิชุดา	สิริพัทธ์วัลย์	ลากิจ
๕. นางสาววิศรา	ปรมินอาชากุล	ลากิจ

**เริ่มประชุมเวลา** ๐๙.๐๐ น.

นายสมศักดิ์ เรืองสุวรรณ ประธานกล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

**ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ**

(นายสมศักดิ์ เรืองสุวรรณ) - ไม่มี -  
 ประธานกรรมการ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

(นายสมศักดิ์ เรืองสุวรรณ) ขอให้อ่านรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เพื่อให้  
ประธานกรรมการ  
ที่ประชุมพิจารณารับรองรายงานการประชุม  
(นางกฤษณา สุขศรี) จากรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘  
กรรมการ  
วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ให้ท่านคณะกรรมการพิจารณาเป็นการอนุมัติเพิ่มเติม  
เรื่องอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีข้อใดแก้ไขเพิ่มเติม  
ถ้าไม่มีขอมติที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมค่ะ  
มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

(นายสมศักดิ์ เรืองสุวรรณ) ขอเชิญ ผอ.อัครวิน คงเพชรศักดิ์ รายงานต่อที่ประชุมครับ  
ประธานกรรมการ  
(นายอัครวิน คงเพชรศักดิ์) ๓.๑ การบริจาคเงินเพื่อทำสื่อการเรียน  
กรรมการและเลขานุการ ด้วย คุณณพเก้า - คุณนิษฐา เจริญทรัพย์ มีความประสงค์บริจาคเงิน  
เพื่อทำสื่อการเรียน เนื่องจากอาคารเรียนมีสภาพทรุดโทรม อีกทั้งสีภายนอก  
และสีภายในหลุดร่อน จึงขอบริจาคเงินเพื่อทำสื่อการเรียนดังกล่าว  
เป็นจำนวนเงิน ๑,๙๐๐,๐๐๐ บาท โดยคุณนิษฐา จะเป็นผู้จัดหาผู้รับเหมา  
และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เอง  
มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๒ การประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา  
ขนาดกลาง  
ตามที่โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี เข้ารับการประเมินสถานศึกษา  
รางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ในระดับกลุ่มจังหวัด  
เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยมีคณะกรรมการมาประเมินจากสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน ๗ คน ซึ่งโรงเรียนได้รับรางวัล  
นี้เมื่อปี ๒๕๖๓ เป็นการได้ครั้งแรก ครั้งนี้เป็นครั้งที่ ๒ ซึ่งผลจากการประเมิน  
คาดว่า น่าจะผ่านเพราะโรงเรียนเราไม่มีคู่แข่ง ไม่กดดันมาก แต่ก็ต้องผ่านเกณฑ์  
ซึ่งหลังจากนี้ก็ต้องเตรียมครั้งที่ ๓ อีก ถ้าผ่านก็จะได้โลรางวัลพิเศษ และไม่ต้อง  
ประเมินอีก  
มติที่ประชุม รับทราบ

(นายสมศักดิ์ เรืองสุวรรณ) กล่าวสนับสนุน การที่โรงเรียนได้รับการประเมินในครั้งนี้อยู่ว่าเป็นรางวัล  
ประธานกรรมการ  
อันทรงเกียรติ ซึ่งเป็นรางวัลสูงสุด ที่เป็นที่ต้องการของโรงเรียนทุกสังกัด  
เพราะเป็นเครื่องยืนยันของความดีทุกด้าน  
มติที่ประชุม รับทราบ

## ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ

- (นายสมศักดิ์ เรืองสุวรรณ) ประธานกรรมการ  
(นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์) กรรมการและเลขานุการ
- ขอเชิญ ผอ.อัศวิน คงเพชรศักดิ์ รายงานต่อที่ประชุมครับ
- ๔.๑ ขอความเห็นชอบประกาศโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี เรื่อง การปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี**
- ตามที่โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ได้ประกาศใช้หลักสูตร โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ แล้วนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี โดยมีการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพด้านความเป็นเลิศด้านกีฬา (Talented Sport Program : TSP) ในรายวิชาเพิ่มเติม ทักษะสู่อาชีพ ด้านกีฬา (มีเนื้อหากีฬาที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ส่วนใหญ่) ซึ่งมีการเพิ่มรหัสวิชาในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับชั้นมัธยมศึกษา จึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ และ ท่านประธานลงนามในประกาศโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ต่อไป ในหลักสูตรที่เพิ่มเติม โรงเรียนได้มีการเตรียมพร้อมแล้วหรือยัง
- (นายศุภโชค อินทรเรือง) กรรมการ  
(นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์) กรรมการและเลขานุการ
- หลักสูตรที่เพิ่มเติมนี้ จะต้องลงลึกถึงรายละเอียดเกี่ยวกับความแข็งแรง และ ด้านโภชนาการที่จะส่งเสริมร่างกาย เช่น ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อนำทักษะที่ได้ไปสู่อชีพในอนาคต
- มติที่ประชุม เห็นชอบประกาศโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี เรื่อง การปรับปรุง หลักสูตรในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี
- (นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์) กรรมการและเลขานุการ
- ๔.๒ ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**
- ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของ กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานการประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ซึ่งการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำลังดำเนินการให้แล้วเสร็จ หลังจากนั้นจึงขอ เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

(นายศุภโชค อินทรเรือง) โรงเรียนควรจะปรับเกณฑ์การประเมินตนเองให้สูงกว่ามาตรฐาน ในฐานะที่  
กรรมการ เป็นโรงเรียนสาธิต

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

#### ๔.๓ ขออนุมัติจ่ายขาดเงินรายได้สะสมของสถานศึกษา ตามโครงการจัดซื้อ ชุดโต๊ะโรงอาหารสแตนเลส

ด้วยโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น  
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงต้องเพิ่มเติมจำนวนห้องเรียนให้เพียงพอต่อจำนวน  
นักเรียน ทั้งนี้โต๊ะเก้าอี้สำหรับนักเรียนรับประทานอาหารมีไม่เพียงพอ ต่อ  
จำนวนนักเรียน จึงขอความเห็นชอบในการใช้จ่ายเงินรายได้สะสมเพื่อจัดซื้อ  
โต๊ะโรงอาหารสแตนเลส จำนวน ๒๕ ชุด ๆ ละ ๒๐,๐๐๐ บาท เป็นเงิน  
๕๐๐,๐๐๐ บาท

มติที่ประชุม เห็นชอบจ่ายขาดเงินรายได้สะสมตามโครงการจัดซื้อชุดโต๊ะโรงอาหาร  
สแตนเลส

#### ๔.๔ ขออนุมัติจ่ายขาดเงินรายได้สะสมของสถานศึกษา ตามโครงการจัดหา วัสดุครุภัณฑ์เครื่องดนตรี ประเภทเครื่องกระทบ

ต้องใช้งบหลักสูตรอีก เนื่องจากโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี  
เปิดหลักสูตรเพิ่มเติม มีนักเรียนเข้ามาใหม่ ซึ่งนักเรียนมีศักยภาพด้านดนตรี  
เป็นเลิศ โรงเรียนจึงต้องมีอุปกรณ์พร้อมที่จะเรียน และต่อยอด จึงขอความ  
เห็นชอบในการใช้จ่ายเงินรายได้สะสมเพื่อจัดซื้อเครื่องดนตรี ประเภท  
เครื่องกระทบ เป็นจำนวนเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

(นายศุภโชค อินทรเรือง) ในแต่ละปีจะมีเงินเหลือจ่ายใช้ไม่หมด ฝากให้คุมยอดไว้ให้ดี ๆ  
กรรมการ

มติที่ประชุม เห็นชอบจ่ายขาดเงินรายได้สะสมตามโครงการหาวัสดุครุภัณฑ์เครื่องดนตรี  
ประเภทเครื่องกระทบ

#### ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

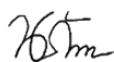
(นายอัศวิน คงเพชร) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปิดเรียนทุกระดับชั้นวันที่ ๖ พ.ค. ๒๕๖๘ โรงเรียนจะต้อง  
ศักดิ์) เปิดเรียนก่อน เนื่องจากเทศบาลเมืองราชบุรีเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬา  
กรรมการและเลขานุการ อปท.ภาคกลาง ครั้งที่ 40 โรงเรียนจึงต้องขยับเวลาเรียน เพราะโรงเรียนต้อง  
เป็นสถานที่พักนักกีฬา และในวันที่ 1 พ.ค. 2568 ขอเชิญคณะกรรมการ  
ร่วมงานวันสถาปนาโรงเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

(นายสมศักดิ์ เรืองสุวรรณ) คณะกรรมการมีเรื่องอื่น ๆ อีกหรือไม่ครับ ถ้าไม่มีผมขอปิดประชุมครับ  
ประธานกรรมการ

เลิกประชุม เวลา ๑๐.๕๐ น.

ลายมือชื่อ



(นางสาวนภัชชา ศรีเสนพิลา)

ผู้จัดรายงานการประชุม

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลายมือชื่อ



(นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์)

กรรมการและเลขานุการ

ลายมือชื่อ



(นายสมศักดิ์ เรืองสุวรรณ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คณะทำงาน

### คณะที่ปรึกษา

- |              |              |                      |
|--------------|--------------|----------------------|
| ๑. นายอัศวิน | คงเพชรศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
|--------------|--------------|----------------------|

### ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- |  |             |                              |
|--|-------------|------------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา                                       | เสนะเวส     | ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ     |
| ๒. นายรัชภูมิ                                      | อยู่กำเหนิด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี |             |                              |

### คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- |                |                 |                           |  |
|----------------|-----------------|---------------------------|--|
| ๑. นายชาณรัตน์ | ชัยรัตน์เวโรจน์ | หัวหน้าส่วนบริหารการศึกษา | รองประธานกรรมการ<br>รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา |
| ๒. นางสาวอรุณี | เจริญจิตรกรรม   | ผู้อำนวยการสถานศึกษา      | กรรมการ<br>โรงเรียนสาธิตพลโยธินรามินทร์ภักดี กรรมการ           |
| ๓. นายสุภรณ์   | ทองแบบ          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ  |

### ผู้จัดทำเอกสาร

- |                   |                  |                          |
|-------------------|------------------|--------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา      | เสนะเวส          | ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ |
| ๒. นางสาวปราณี    | บุญลักษณ์านุสรณ์ | พนักงานจ้าง              |
| ๓. นางสาวภัทรฤทัย | สุขเสาร์         | พนักงานจ้าง              |



โรงเรียนสาริตเทคโนโลยีราชบุรี  
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

---