

(ร่าง)



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๓๐๗๐๒๐๐๑๐๓ โรงเรียนสาริตเทศบาลเมืองราชบุรี
ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๓๐๗๐๒๐๐๑๐๓

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๒๓๓ ๗๓๖๕ E-mail: info@rds.ac.th Website: www.rds.ac.th

สังกัด เทศบาลเมืองราชบุรี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนาทักษะด้านภาษาสื่อสารถ่ายทอดเรื่องราวจากการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน นำมาสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างสื่อเพื่อใช้ในการสอน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และบูรณา Stem Education ดังนี้ ๑) สนทนาซักถามทำความเข้าใจกับเด็กในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และบูรณาการ Stem Education โดยการทัศนศึกษาบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนให้เด็กสังเกต/คาดคะเนในการกระตุ้นความสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว ๒) เด็กเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ เด็กเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่เลือก ตั้งคำถามที่เด็กต้องการหาคำตอบ ๓) เด็กช่วยกันคิดวางแผนในการหาคำตอบจากการตั้งคำถาม ออกสำรวจ สืบค้น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๔) เด็กช่วยกันคิดวางแผนออกแบบวิธีการจากเรื่องที่เด็กเลือก โดยมีครูคอยช่วยเหลือ ๕) นำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบ แลกเปลี่ยนข้อมูลโดยการนำเสนอของแต่ละกลุ่มให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง ๖) นำแผนสู่การปฏิบัติจริง ๗) สรุปความคิดรวบยอดโดยการจัดแสดงนิทรรศการ ๘) นำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานเด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education เกิดกระบวนการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน การกล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม ใช้ด้านภาษาและการสื่อสารในการนำเสนอผลงานได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินด้านสติปัญญา ภาษาและสื่อสาร ร้อยละ ๙๖.๗๖ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เด็กเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลงานโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ มีผู้สนใจมาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก ทั้งยังได้รับเชิญให้นำผลงานจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้ปกครอง คณะครูจากหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงาน และมีการนำเสนอผลงานไปเผยแพร่ตามโรงเรียนและหน่วยงานที่สนใจ คณะครูได้รับเชิญเป็นวิทยากรจัดอบรมขยายผลการเรียนการสอนแบบ Project Approach โดยบูรณาการ Stem Education ให้กับครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหลักห้า อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี และโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเกษมสรณาราม อำเภอมัทพวา จังหวัดสมุทรสงคราม มีหนังสือตอบรับการนำกระบวนการสอนแบบ Project Approach โดยบูรณาการ Stem Education ไปจัดการเรียนการสอนในชั้นอนุบาล ส่งผลให้เด็กสนใจเกิดการเรียนรู้ อยากเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ที่สำคัญยังส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถนำเสนอโครงการได้เป็นอย่างดีด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ครูผู้สอนมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ดังนี้

นางกาญจนา ผูกน้อย ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดราชบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

นางน้ำผึ้ง พันตาวงษ์ ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดราชบุรี จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

๑) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและเรียนรู้ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการประเมินผลการพัฒนาเด็กและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒) สถานศึกษาควรพิจารณาเรื่อง การจัดการศึกษาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) พัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามองค์ประกอบของ สมศ. ๘ ข้อ ดังนี้ ๑) ชื่อผลงาน ๒) วัตถุประสงค์ ๓) กระบวนการหรือขั้นตอน ๔) ผลการดำเนินงาน ๕) วิธีการประเมินผล ๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดผลสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานที่ได้ยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง ๘) การเผยแพร่ เนื่องจากเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ การจัดการศึกษาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ประกอบด้วย ๕ บท บทที่ ๑ บทนำ บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการ บทที่ ๔ ผลการดำเนินการ และบทที่ ๕ สรุปผล ข้อเสนอแนะ สมบูรณ์อยู่แล้ว

๓) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก โดยเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด ผ่านการทำงานศิลปะที่หลากหลายที่พัฒนาทักษะของเด็ก กระตุ้นให้เด็กเกิดความคิด และวางแผนการทำงานได้ด้วยตนเอง เพื่อผสมผสานความคิดหรือต่อยอดความคิดของเด็กเป็นผลงานที่ออกไปนอกกรอบที่เป็นอยู่

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น คณิตวิเคราะห์ สืบค้นด้วยตนเอง

๒) นำรูปแบบแนวปฏิบัติและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เผยแพร่กับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนที่สนใจ ไปทดลองใช้กับเด็กๆ หรือเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนต่าง ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ตามความเหมาะสม

๓) การขยายต่อยอด หรือประยุกต์ใช้งานนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ นำรูปแบบแนวปฏิบัติ และแผนการจัดประสบการณ์ เผยแพร่กับโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนที่สนใจไปทดลองใช้กับเด็ก ๆ หรือเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนต่าง ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ตามความเหมาะสม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีแนวทางในการฝึกผู้เรียน ให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตั้งแต่การวางแผนการทำงาน กำหนดวิธีการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลายจนได้ผลงานเชิงประจักษ์ สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเองได้ และนำสู่การพัฒนาตนเองของผู้เรียน

๒) สถานศึกษาควรพิจารณาเรื่อง การจัดการศึกษาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) พัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามองค์ประกอบของ สมศ. ๘ ข้อ ดังนี้ ๑) ชื่อผลงาน ๒) วัตถุประสงค์ ๓) กระบวนการหรือขั้นตอน ๔) ผลการดำเนินงาน ๕) วิธีการประเมินผล ๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดผลสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานที่ได้ยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง ๘) การเผยแพร่ เนื่องจากเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ การจัดการศึกษาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ประกอบด้วย ๕ บท บทที่ ๑ บทนำ บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการ บทที่ ๔ ผลการดำเนินการ และบทที่ ๕ สรุปผล ข้อเสนอแนะ สมบูรณ์อยู่แล้ว

๓) สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการนำผลงานผู้เรียนจากมะกรุตมาต่อยอดนวัตกรรม จนประสบความสำเร็จสามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม และเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่อย่างหลากหลาย

๒) สถานศึกษาบริหารงานเป็นระบบ ส่งเสริมเทคโนโลยี เรียนดีมีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ชุมชน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ครูมีการบันทึกผลหลังสอนและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการสอนและพัฒนาผู้เรียน

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และ มีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๓๐๗๐๒๐๐๑๐๓
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี
๓. สังกัด เทศบาลเมืองราชบุรี กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๒๓๓ ๗๓๖๕ E-mail: info@rds.ac.th Website: www.rds.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๙ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๓๑ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๓๓ คน
 - อื่นๆ
 - พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน ๓ คน
 - พนักงานจ้างทั่วไป (นักการ) จำนวน ๒ คน
 - ลูกจ้างประจำ (นักการ) จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๙ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๘ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒๒ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๕ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี (MOU) จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑,๔๘๐ คน

- เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๕๔ คน
- ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๕๖๕ คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖๖๑ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๙
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๙
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๑

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๙
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๒
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๑

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

รการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา เด็กได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม เรียนรู้การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เกิดทักษะทางปัญญา ทักษะการคิด การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ การสังเกตการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเป็นการกระตุ้นให้เด็กได้คิด คิดอย่างสร้างสรรค์อยากเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทดลองและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การสืบค้น การใช้อุปกรณ์ การร่วมมือในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบ ด้วยวิธีการ

นำเสนอตามกระบวนการขั้นตอนของการเรียนรู้ สนทนาถ่ายทอดเรื่องราวจากการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยการสรุปคำถาม คำตอบ และนำเสนอเพื่อเป็นการทบทวน เด็กได้ร่วมแสดงความคิดเห็น จัดแสดงผลงานต่าง ๆ มีความมั่นใจในการถ่ายทอดเรื่องราว มีทักษะด้านภาษาการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้นำเสนอ การจัดนิทรรศการตามโครงการ (Project Approach) และบูรณาการ Stem Education ตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ โดยเชิญผู้บริหาร คุณครู เพื่อนระดับชั้นอื่น ๆ เข้าเยี่ยมชมโครงการ เด็กสามารถพุดนำเสนอซักถาม ได้ตอบได้เหมาะสมตามวัย นอกจากนั้นสถานศึกษายังส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน โดยครูได้จัดมุมนิทานไว้ในห้องเรียน เด็กได้เลือกอ่านตามความสนใจ ส่งเสริมให้เด็กเล่านิทานให้เพื่อนฟัง กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง เด็กสามารถฟัง พุด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ นำข้อมูลที่ได้มารวบรวม สรุป เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นรับฟังได้ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ซึ่งมีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางแผน กำหนด เป้าหมาย ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารเสริม (นม) และกิจกรรมที่เรียนรู้เป็นไปตาม หน่วยการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การดูแลช่วยเหลือตัวเอง การส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มนม ผักการออกกำลังกายทุกเช้า เพื่อให้มีสุขภาพอนามัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และอุบัติเหตุต่าง ๆ ตามโครงการหนูน้อยปลอดภัย ห่างไกลอุบัติเหตุ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กโดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม มีการปลูกฝังระเบียบวินัย การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม จัดทำโครงการวันสำคัญเพื่อปลูกจิตสำนึกในการส่งเสริมและสืบสานอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันไหว้ครู วันวิสาขบูชา ปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตนตามมารยาทไทย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนาทักษะด้านภาษาสื่อสารถ่ายทอดเรื่องราวจากการเรียนรู้

มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน นำมาสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างสื่อเพื่อใช้ในการสอน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และบูรณา Stem Education ดังนี้ ๑) สนทนาซักถามทำความเข้าใจกับเด็กในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และบูรณาการ Stem Education โดยการทัศนศึกษาบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนให้เด็กสังเกต/คาดคะเนในการกระตุ้นความสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว ๒) เด็กเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ เด็กเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่เลือก ตั้งคำถามที่เด็กต้องการหาคำตอบ ๓) เด็กช่วยกันคิดวางแผนในการหาคำตอบจากการตั้งคำถาม ออกสำรวจ สืบค้น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๔) เด็กช่วยกันคิดวางแผนออกแบบวิธีการจากเรื่องที่เด็กเลือก โดยมีครูคอยช่วยเหลือ ๕) นำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบ แลกเปลี่ยนข้อมูลโดยการนำเสนอของแต่ละกลุ่มให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง ๖) นำแผนสู่การปฏิบัติจริง ๗) สรุปความคิดรวบยอดโดยการจัดแสดงนิทรรศการ ๘) นำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานเด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education เกิดกระบวนการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน การกล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม ใช้ด้านภาษาและการสื่อสารในการนำเสนอผลงานได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินด้านสติปัญญา ภาษาและสื่อสาร ร้อยละ ๙๖.๗๖ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เด็กเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลงานโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการ Stem Education ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ มีผู้สนใจมาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก ทั้งยังได้รับเชิญให้นำผลงานจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้ปกครอง คณะครูจากหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงาน และมีการนำเอกสาร ผลงานไปเผยแพร่ตามโรงเรียนและหน่วยงานที่สนใจ คณะครูได้รับเชิญเป็นวิทยากรจัดอบรมขยายผลการเรียนการสอนแบบ Project Approach โดยบูรณาการ Stem Education ให้กับครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหลักห้า อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี และโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเกษมสรณาราม อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม มีหนังสือตอบรับการนำกระบวนการสอนแบบ Project Approach โดยบูรณาการ Stem Education ไปจัดการเรียนการสอนในชั้นอนุบาล ส่งผลให้เด็กสนใจเกิดการเรียนรู้ อยากเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ที่สำคัญยังส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถนำเสนอโครงการได้เป็นอย่างดีด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ครูผู้สอนมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ดังนี้

นางกาญจนา ผูกน้อย ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดราชบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

นางน้ำผึ้ง พันตาวงษ์ ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดราชบุรี จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมให้มากขึ้น และสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันความสามารถทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและเรียนรู้ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการประเมินผลการพัฒนาเด็กและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนานำไปสู่นวัตกรรมได้

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผลที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น คิดวิเคราะห์ สืบค้นด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดการบริหารงานตามมาตรฐานสากล โดยมุ่งพัฒนาเยาวชนอย่างเป็นกระบวนการ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ พันธกิจ พัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน ค่านิยมผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ชุมชนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นในการจัดทำ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น พัฒนาครูระดับปฐมวัยทุกคน ให้อบรมออนไลน์หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ นอกจากนี้สถานศึกษา ยังมีโครงการติดตั้งระบบติดตามเด็กด้วยระบบดิจิทัลเพื่อดูแลความปลอดภัยของเด็กตลอดจนตรวจสอบข้อมูล การมาโรงเรียนจากบัตรประจำตัวเด็ก จัดโครงการค่ายวิชาการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย และลดอุบัติเหตุบนท้องถนน

สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานโรงเรียน พัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เป้าหมายสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่น ดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย บริหารจัดการตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา แบ่งงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ - การเงิน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป มีโครงการนิเทศ ประกอบด้วย ตารางการนิเทศการสอน แบ่งออกเป็นช่วงชั้น ดังนี้ ระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ดำเนินการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Co-operative Development Supervision) มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น มีการติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมต่อการใช้งานรอบบริเวณ สถานศึกษา จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ แยกเป็นระดับตามอาคาร สะดวกในการใช้งาน มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องเล่นสนาม ห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องสุขา อ่างล้างมือ อ่างประพูน ที่สะอาด และเพียงพอกับปริมาณของเด็ก จัดตู้น้ำดื่มที่สะอาดมีระบบกรองน้ำ ไว้บริการ มีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานไว้บริการด้านสุขภาพ มียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลประจำไว้ทุกอาคารเรียน มีมาตรการการเฝ้าระวังป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ตรวจสอบสุขภาพฟัน ฉีดวัคซีน และปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง นอกจากนี้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และใช้ App Student Care เป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และบริหารสถานศึกษา ใช้งานบนโทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประกอบด้วยโปรแกรมการคัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้าน นักเรียน ความประพฤติและระบบ SDQ เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามกระบวนการเพื่อนำมาวางแผน คัดกรอง และให้ความช่วยเหลือเด็กยากจน โดยการมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนให้ทุนเด็กเรียนดี

ทุนความประพฤติดี และทุนเด็กขาดแคลน เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก ดังนี้ ๑) วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ๓) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ๔) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม วิทยาลัยนาฏศิลป์ ๕) เทศบาลเมืองราชบุรี ๖) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และ ๗) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นอกจากนี้ ยังมีผู้ปกครองบริจาคเงินสนับสนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนเงิน ๒๑๗,๙๙๘ บาท และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ (๑) หลักนิติธรรม (๒) หลักคุณธรรม (๓) หลักความโปร่งใส (๔) หลักความมีส่วนร่วม (๕) หลักความรับผิดชอบ และ (๖) หลักความคุ้มค่า

๒) สถานศึกษาควรพิจารณาเรื่อง การจัดการศึกษาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) พัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามองค์ประกอบของ สมศ. ๘ ข้อ ดังนี้ ๑) ชื่อผลงาน ๒) วัตถุประสงค์ ๓) กระบวนการหรือขั้นตอน ๔) ผลการดำเนินงาน ๕) วิธีการประเมินผล ๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดผลสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานที่ได้ยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง ๘) การเผยแพร่ เนื่องจากเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ การจัดการศึกษาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ประกอบด้วย ๕ บท บทที่ ๑ บทนำ บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการ บทที่ ๔ ผลการดำเนินการ และบทที่ ๕ สรุปผล ข้อเสนอแนะ สมบูรณ์อยู่แล้ว

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ควรขยายผลการจัดประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จสู่สถานศึกษาในสังกัด
- ๒) ให้ครูได้เป็นพี่เลี้ยงให้กับศูนย์พัฒนาเด็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) นำรูปแบบแนวปฏิบัติ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เผยแพร่กับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนที่สนใจ ไปทดลองใช้กับเด็ก ๆ หรือเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนต่าง ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ตามความเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปวางแผนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนที่วางไว้ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง ครูผู้สอนได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้เป็นไปตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และให้เป็นไปตามบริบทสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ไปใช้เพื่อปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมในห้องเรียนให้แก่เด็ก เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยได้รับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านและนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนางิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการประเมินตามพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลอย่างต่อเนื่องนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้งหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก ให้มีการลงรายละเอียดว่าเด็กคนใดบ้างที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าคนอื่น ๆ ในเรื่องใดบ้าง แล้วนำมาพัฒนาเด็กเฉพาะรายนั้น ๆ มากกว่าคนอื่น ๆ โดยร่วมกันพัฒนาเด็กกับผู้ปกครอง และมีการติดตามผลการพัฒนาเด็กจากทางครอบครัวด้วยทุกครั้งที่พบปัญหา และครูนำวิธีการแก้ปัญหาที่ประสบผลสำเร็จมาบันทึก และนำมาทำเป็นงานการวิจัยชั้นเรียนได้

๒) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก โดยเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด ผ่านการทำงานศิลปะที่หลากหลายที่พัฒนาทักษะของเด็ก กระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดและวางแผนการทำงานได้ด้วยตนเอง เพื่อผสมผสานความคิดหรือต่อยอดความคิดของเด็กเป็นผลงานที่ออกไปนอกกรอบที่เป็นอยู่

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนานำไปสู่นวัตกรรมได้

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) การขยายต่อยอด หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ นำรูปแบบแนวปฏิบัติและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เผยแพร่กับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนที่สนใจนำไปทดลองใช้กับเด็ก ๆ หรือเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนต่าง ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ตามความเหมาะสม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับความสามารถทุกด้านผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยเน้นการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ตามระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน การสื่อสารสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถของตนเอง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้นำน้อมนำศาสตร์พระราชาทามหลักของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และบ่มเพาะผู้เรียนจนเกิดเป็นนิสัยดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักเก็บออม ผ่านโครงการธนาคาร

โรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และท้องถิ่นโดยสอดแทรกเรื่องรักษาราชบุรีในกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และเป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษา ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการเรียนการสอนไปด้วย

สถานศึกษาดำเนินการน้อมนำศาสตร์พระราชามาหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยนำประสบการณ์ที่ผู้เรียนมีมาใช้ในการออกแบบสร้างนวัตกรรม สร้างชิ้นงานแบบง่าย ๆ ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาตนเอง ส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศโดยดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ สถานศึกษาทำบันทึกข้อตกลงกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี มาสอนผู้เรียนตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีแนวทางในการฝึกผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตั้งแต่การวางแผนการทำงาน กำหนดวิธีการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลายจนได้ผลงานเชิงประจักษ์ สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเองได้ และนำสู่การพัฒนาตนเองของผู้เรียน

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนด้วยกิจกรรม Project Approach กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนให้นำผลงานที่เกิดจากโครงงานมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดมูลค่าเพิ่ม รวมถึงคิดโครงงานใหม่ ๆ โดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการสร้างนวัตกรรม และองค์ประกอบสำคัญของนวัตกรรม จากความคิดสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อผิดพลาดข้อแก้ไขให้ชัดเจน

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการนำผลงานผู้เรียนจากมะกรูดมาต่อยอดนวัตกรรม จนประสบความสำเร็จสามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม และเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดการบริหารงานตามมาตรฐานสากล โดยมุ่งพัฒนาเยาวชนอย่างเป็นกระบวนการ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ พันธกิจ พัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน ค่านิยมผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ชุมชนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นในการจัดทำ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน เช่น ให้ครูรายงานผลการอบรมแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน และรายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังมีโครงการติดตั้งระบบติดตามผู้เรียนด้วยระบบดิจิทัลเพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนตลอดจนตรวจสอบข้อมูลการมาโรงเรียนจากบัตรประจำตัวนักเรียน และสถานศึกษามีโครงการจ้างเหมาบริการซ่อมแซมอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ เพื่ออำนวยความสะดวก และปลอดภัยในการใช้สถานที่และครุภัณฑ์ เป็นต้น

สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานโรงเรียน พัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เป้าหมายสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และหลักธรรมาภิบาล บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการประกันคุณภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรการสอนสื่อสารแผนงานวิชาการ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ทำการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สู่สถานศึกษาพร้อมทั้งติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีโครงการนิเทศประกอบด้วยตารางการนิเทศการสอน แบ่งออกเป็นช่วงชั้น ดังนี้ ระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ดำเนินการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Co-operative Development Supervision) พร้อมทั้งพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนงานการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยในด้านการบริหารจัดการนั้น สถานศึกษามีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบงานในด้านต่าง ๆ สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ ๆ ในการสืบค้น นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการแยกเป็นระดับตามอาคารสะดวกในการใช้งาน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องพิเศษที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์ทั้งของระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ห้องคณิตศาสตร์

ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนวิชาชีพด้านต่าง ๆ มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องสุขา อ่างล้างมือ อ่างแปรงฟัน ที่สะอาด และเพียงพอกับปริมาณผู้เรียน จัดตู้น้ำดื่มที่สะอาดมีระบบกรองน้ำไว้บริการ ผู้เรียน มีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานไว้บริการด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน มียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลประจำไว้ทุกอาคารเรียน สถานศึกษาทำประกันอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน มีมาตรการการดูแลรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ราชการ เช่น อบรมทำ CPR และอบรมการป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเรื่องการจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และใช้ App Student Care เป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และบริหารสถานศึกษา ใช้งานบนโทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ประกอบด้วยโปรแกรมการคัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ความประพฤติ และระบบ SDQ เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามกระบวนการต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนยากจน โดยการมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนให้ ทุนนักเรียนเรียนดี ทุนความประพฤติดี และทุนนักเรียนขาดแคลน เป็นต้น มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก ดังนี้ ๑) วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ๓) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ๔) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม วิทยาลัยนาฏศิลป์ ๕) เทศบาลเมืองราชบุรี ๖) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และ ๗) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นอกจากนี้ ยังมีผู้ปกครองบริจาคเงินสนับสนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนเงิน ๒๑๗,๙๙๘ บาท และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้ครอบคลุมทั้ง ๖ หลักได้แก่ (๑) หลักนิติธรรม (๒) หลักคุณธรรม (๓) หลักความโปร่งใส (๔) หลักความมีส่วนร่วม (๕) หลักความรับผิดชอบ และ (๖) หลักความคุ้มค่า

๒) สถานศึกษาควรพิจารณาเรื่อง การจัดการศึกษาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) พัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามองค์ประกอบของ สมศ. ๘ ข้อ ดังนี้ ๑) ชื่อผลงาน ๒) วัตถุประสงค์ ๓) กระบวนการหรือขั้นตอน ๔) ผลการดำเนินงาน ๕) วิธีการประเมินผล ๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดผลสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานที่ได้ยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง ๘) การเผยแพร่ เนื่องจากเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ การจัดการศึกษาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ประกอบด้วย ๕ บท บทที่ ๑ บทนำ บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการ บทที่ ๔ ผลการดำเนินการ และบทที่ ๕ สรุปผล ข้อเสนอแนะ
สมบูรณ์อยู่แล้ว

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) กิจกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ ๙ และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาบริหารงานเป็นระบบ ส่งเสริมเทคโนโลยี เรียนดีมีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สร้างสัมพันธ์ชุมชน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภาคภูมิใจ
ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้เป็นผลจากสถานศึกษาได้น้อมนำศาสตร์พระราชาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก
ห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและบ่มเพาะผู้เรียนจนเกิดเป็นนิสัย

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาประชุมร่วมกันวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับฟังความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นที่ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินทั้งของครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มาแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ คือ วางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมสื่อในการเรียนรู้ กระตุ้น และให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมในหลักสูตร มีการทำบันทึกข้อตกลงกับครู มีบันทึกหลังการสอนทั้งการบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอน

ของครู และพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนแล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ และแก้ไขด้วยกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษานำหลักการ ๓ หัว ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมในสถานศึกษา ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน และครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือด้านพุทธิพิสัย โดยใช้แบบทดสอบ การถามตอบ ด้านจิตพิสัย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และวัดผลประเมินผล ด้านทักษะพิสัย ขณะปฏิบัติกิจกรรมหรือตรวจชิ้นงานโดยจัดสัดส่วนคะแนนอย่างเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวัดและประเมินผลกลับมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร มีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และรายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง
- ๒) ครูควรนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

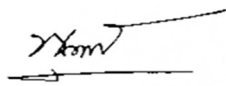
- ๑) การบันทึกผลการสอนท้ายแผนการสอน ควรบันทึกผลให้ชัดเจน ระบุผลการวัดครบทุกด้านทั้งความรู้ พฤติกรรมผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลไปสร้างนวัตกรรม ปรับวิธีสอนเพื่อมาพัฒนาผู้เรียนต่อไปได้

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) ครูมีการบันทึกผลหลังสอนและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการสอนและพัฒนาผู้เรียน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายบำรุง ช่ายคำ	ประธาน	
๒. นางสาวเยาวภา ศานติธรรม	กรรมการ	
๓. นางพูลทรัพย์ หินอ่อน	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ประทับตรา

สถานศึกษา