



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ชั้นอนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๖ – ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของของเด็ก

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการจัดโครงการ Project Approach ส่งผลต่อความคิดรวบยอดของเด็กที่ดี

๒. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยมีการจัดกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง กิจกรรมนิทานสัจจจากโรงเรียนถึงบ้านทำให้เกิดนิสัยรักการอ่าน

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การทักทาย ด้วยการพูดคำว่า “ธรรมะสวัสดี” พร้อมกับยกมือไหว้อย่างสวยงามและกล่าวคำว่า “สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ” จนติดเป็นนิสัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเชิงระบบได้ดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีขั้นตอนการบริหารและการติดตามสามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี มีการนำ Project Approach มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้ครบถ้วนทุกห้องเรียนส่งผลต่อความเป็นเลิศของเด็กทำให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ๒ ปีซ้อน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง นำเด็กไปยังแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนปฐมวัยมีผลงานเด็กจากการทำ Project ส่งผลให้ห้องเรียนเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้กลายเป็นห้องเรียนมีชีวิต

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการจัดงาน Project Approach อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๒. ครูส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการอ่าน โดยมีการจัดกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง กิจกรรมนิทานสัจจจากโรงเรียนถึงบ้าน ที่สะท้อนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและบ้าน

๓. คณะครูในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กผ่านยิ้มไหว้ ทักทายได้ดี มีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การดำเนินการทุกโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีการจัดทำโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง การดำเนินการตามขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ PHI-CAD มีกระบวนการ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน ซึ่งโครงการ Project Approach เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเนคำตอบ การรวบรวมข้อมูล และสังเกตค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านการวางแผนและการคิดของเด็ก และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข เป็นการเรียนรู้ร่วมกันทำให้ได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสังคม จากการโครงการเรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ จังหวัดภูเก็ต ทำให้มีหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความสนใจในโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง มาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้จริงหลายหน่วยงานด้วยกัน และจากการที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ในเรื่องต่าง ๆ มากมาย และเห็นผลการดำเนินงานตั้งแต่ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการจนถึงผลสำเร็จที่ได้รับ พบว่า การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปี การศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนานำไปสู่นวัตกรรมได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรขยายผลการจัดประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จสู่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และเพื่อเตรียมเต็กรวมถึงสถานศึกษาในสังกัดสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดเด็กให้หลากหลายขึ้นส่งเสริมเด็กเข้าสู่สังคมภายนอกเพื่อแสดงศักยภาพในวงกว้างขึ้นที่นอกเหนือจากการแข่งขัน ให้ครูได้เป็นพี่เลี้ยงให้กับศูนย์พัฒนาเด็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่เพื่อเป็นการเตรียมเด็กจากศูนย์แห่งนี้ที่เป็นตัวป้อนส่งเด็กมาเรียนที่นี่ และควรจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีการจัดทำโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง การดำเนินการตามขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ PHI-CAD มีกระบวนการ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน ซึ่งโครงการ Project Approach เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเนคำตอบ การรวบรวมข้อมูล และสังเกตค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านการวางแผนและการคิดของเด็ก และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข เป็นการเรียนรู้ร่วมกันทำให้ได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสังคม จากการโครงการเรื่องดินปริศนาพาไขพิศวงได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ จังหวัดภูเก็ต ทำให้มีหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความสนใจในโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง มาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้จริงหลายหน่วยงานด้วยกัน และจากการที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ในเรื่องต่าง ๆ มากมาย และเห็นผลการดำเนินงานตั้งแต่ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการจนถึงผลสำเร็จที่ได้รับพบว่า การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนานำไปสู่นวัตกรรมได้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ทั้งนี้เกิดจากสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้เป็นผลจากสถานศึกษาได้นำวัฒนธรรมพระราชทานหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและบ่มเพาะผู้เรียนจนเกิดเป็นนิสัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการแยกเป็นระดับตามอาคารสะดวกในการใช้งาน

๒. สถานศึกษาจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ดี มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งด้านอาชีพและภาษาอังกฤษ

๓. การบริหารวิชาการมีความต่อเนื่องของนโยบายโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) จัดทำหลักสูตรรองรับการเปิด Mini English Program (MEP) ได้ดีทั้งการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริม ส่งผลถึงคุณภาพ คุณลักษณะของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ คือ วางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมการสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ กระตุ้นและให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมในหลักสูตร

๒. ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมการเรียนรู้เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยผ่านกระบวนการนิเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ถึงแม้ผู้เรียนจะมีทักษะกระบวนการคิด แต่การนำผลงานมาสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในการต่อยอดไปสู่การเป็นนวัตกรรมยังมีน้อย รวมถึงยังไม่ได้มีการนำไปเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ข้อมูลของสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการบริหารงานเนื่องจากยังไม่มีการจัดกระทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ ข้อมูลส่วนใหญ่กระจายอยู่ตามผู้รับผิดชอบงานนั้น ๆ

๒. ความเชื่อมโยงของการจัดประสบการณ์ด้วย Project Approach ในระดับปฐมวัยที่ดี ไม่ได้ดำเนินการต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ส่งผลต่อกระบวนการคิดของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการบันทึกท้ายแผนการสอน พบว่า การบันทึกผลการสอนไม่ชัดเจน ข้อมูลยังไม่ครอบคลุมความรู้ ทักษะปฏิบัติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงไม่สามารถนำข้อมูลจากบันทึกท้ายแผนการสอนมาใช้วางแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษานำนโยบายของต้นสังกัดมาดำเนินการครอบคลุมตามที่ต้นสังกัดกำหนด และสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักเก็บออม ผ่านโครงการธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น โดยสอดแทรกเรื่องรักษาราชบุรีในกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเสริมสร้างจิตสาธารณะให้ผู้เรียน โดยการแบ่งบริเวณรับผิดชอบทำความสะอาดในทุกๆระดับชั้น โดยโครงการดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดมีผลการดำเนินการที่ดี ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายครบถ้วน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะและกีฬา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มาดำเนินการอย่างชัดเจน โดยนำหลักการ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติม มีโรงฝึกงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาค้นหาตนเอง ส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และสร้างความเชี่ยวชาญให้สามารถประกอบอาชีพได้ เช่น โรงทำขนม สถานศึกษาทำบันทึกข้อตกลงกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรีมาสอนให้ผู้เรียน ห้องตัดผม ห้องศิลปะ ห้องดนตรี กีฬามินิมาราธอน เป็นต้น โดยโครงการดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดมีผลการดำเนินการที่ดี ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) สะเต็มศึกษา และขยายสู่ Smart Farmer มีการทำบันทึกข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยให้ครูแกนนำในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีไปอบรม รวมถึงสถานศึกษาเข้าร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์อบรมทางไกลเรื่องสะเต็มศึกษา นอกจากนี้ยังพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน Coding โดยเชิญวิทยากรมาอบรมให้ครูที่สถานศึกษาและส่งครูไปอบรมภายนอก เพิ่มสื่อการสอน ด้านหุ่นยนต์ เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ แต่ยังอยู่ระหว่างดำเนินการและสรุปผล ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และสะเต็มศึกษา ยังไม่ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา เป็นผลจากครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจและมุ่งเน้นด้านวิชาการเป็นหลัก ดังนั้นสถานศึกษาควรติดตามการสรุปผล เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาให้ครูนำไปปฏิบัติให้เกิดผลครอบคลุมทั้งสถานศึกษา รวมถึงผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายและนิเทศติดตามเป็นระยะ เพื่อให้คำแนะนำจนกระทั่งครูนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนนำผลงานที่เกิดจากโครงงานมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดมูลค่าเพิ่ม รวมถึงคิดโครงงานใหม่ ๆ โดยให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างนวัตกรรมและองค์ประกอบสำคัญของนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทดลองผลิตในสิ่งที่ยังไม่เคยมีใครทำมาก่อน จากความคิดสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อผิดพลาด ข้อแก้ไขให้ชัดเจน โดยครูคอยเป็นที่ปรึกษาจนเกิดเป็นผลงานที่มีมูลค่าเพิ่ม จนกระทั่งได้เป็นผลงานแข่งนวัตกรรมของผู้เรียนในที่สุด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ มาจัดกระทำให้เป็นสารสนเทศและมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนจัดระบบขั้นตอนในการเก็บ รวบรวม จัดทำ นำไปใช้ให้ชัดเจน

๒. สถานศึกษาควรนำ Project Approach มาใช้กับผู้เรียนในระดับพื้นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะคิดเชิงระบบและเตรียมความพร้อมสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบันทึกผลการสอนท้ายแผนการสอน ควรบันทึกผลให้ชัดเจน ระบุผลการวัดครบทุกด้าน ได้แก่ การบันทึกผลด้านความรู้ ผลการเรียนรู้เป็นอย่างไร การบันทึกผลด้านการฝึกทักษะ ผลการฝึกเป็นอย่างไร การบันทึกผลด้านจิตพิสัย ควรระบุพฤติกรรมมารยาทของผู้เรียนว่าเป็นอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลไปสร้างนวัตกรรมปรับวิธีสอนเพื่อมาพัฒนาผู้เรียนต่อไปได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต เจตคติที่ดี ต่ออาชีพ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้ออกมาเป็นตัวตนของผู้เรียนที่มาจากโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ในการเป็นคนดี คนเก่ง นำของดีจังหวัดราชบุรีพัฒนาไปสู่วิชาชีพจนสร้างให้เกิดเป็น รายได้แก่ตนเองและครอบครัว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรใช้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเปิดเรียน Mini English Program (MEP) ศึกษาดูงานยังสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในด้านนี้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานและสถานศึกษานั้น ๆ ให้เข้ามาเป็นพี่เลี้ยง นอกจากนั้นพัฒนาด้านอาชีพเพิ่มมากขึ้น ขยายผล จากน้ำยาเอนกประสงค์ไปสู่ผลผลิตอื่น ๆ เพิ่มเติม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Management : KM) ตั้งความเชี่ยวชาญของครูแต่ละคนมาถ่ายทอดขยายผลสู่เพื่อนครูและควรจัดชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้สังเคราะห์ปัญหาเพื่อ หาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ร่วมกันให้ครูได้นำเสนอนวัตกรรม หรือ Good Practices ของตนเองหรือเป็นกลุ่มทุกปีการศึกษาแล้วให้การสนับสนุนในรูปแบบงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เป็นโรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในระบบได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) และมีการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดำเนินงานกิจกรรมจินตคณิต โดยทำหลักสูตรความเป็นเลิศ เรื่อง จินตคณิต จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ตลอดปีการศึกษาให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีทักษะการคิดเลขตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์จากลูกคิดญี่ปุ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาคือ ผลงาน (Best Practices) จินตคณิต (Head = ด้านพัฒนาสมอง) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษามีการนำความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดจากมะกรูดไปใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำหลักสูตรผลิตภัณฑ์ชีวภาพเอนกประสงค์จากมะกรูด ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และได้ลงมือปฏิบัติการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพเอนกประสงค์จากมะกรูด เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น จัดอบรมให้กับ

ชุมชนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี การแสดงผลงานนักเรียน ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดในวัน
ท้องถิ่นไทย ทุกปี ณ ศาลากลางจังหวัดราชบุรี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ได้รับรางวัล (Best
Practices) ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด (Hand = ด้านการลงมือปฏิบัติ) ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษานำความรู้เรื่องมินิมารathonใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นตาม
หน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมความเป็นเลิศด้านกีฬามินิมารathon จัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ให้กับผู้เรียนในกิจกรรม SBMLD และผู้เรียนที่เป็นสมาชิกชมรม เน้นการลงมือปฏิบัติจริงนำไปใช้ได้จริง
ทั้งในห้องเรียนและหลังเลิกเรียนทุกวัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ ความอดทนของผู้เรียน โดยครุหาข้อมูล แหล่ง
การรับสมัครการวิ่งมินิมารathonในระยะต่าง ๆ ตามหน่วยงานที่จัดขึ้นทั้งในจังหวัดและนอกจังหวัด ผลที่เกิด
กับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการลงมือปฏิบัติกิจกรรม มินิมารathon ผู้เรียนมีร่างกาย
แข็งแรง มีความอดทน เสียสละ มีน้ำใจนักกีฬา ผลต่อสถานศึกษา มีนักกีฬามินิมารathonในระยะทาง ๓.๕
กิโลเมตร ๕ กิโลเมตร ๑๐ กิโลเมตร ชุมชนรู้จักโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มากขึ้น ผลการ
ปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาคือ ผลงาน (Best Practices) มินิมารathon (Health = ด้านสุขภาพ) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดี คณะครูทุกคนให้ความร่วมมือในการดำเนินการเป็นอย่างดี
ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนประสานเครือข่ายการทำงานหลายภาคส่วน ได้รับการสนับสนุน
งบประมาณจากผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD)
ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สถานศึกษามีโรงเรือนสำหรับการเรียนรู้และการผลิตผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์
จากมะกรูด ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและนำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดไปใช้ในครัวเรือน

คณะครูต่างร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาทำให้ประสบความสำเร็จตาม ๔ H ประกอบด้วยรางวัลที่ได้
คือ ประกอบด้วย Heart ผ่านสุนทรียภาพเพลงพระราชนิพนธ์และจินตลีลาจนได้เหรียญทองระดับประเทศ
๔ ปีต่อเนื่อง วังโยธวาทิตแข่งขันทั้งหมด ๓๖ ทีมจาก ๙ ประเทศ ได้รางวัลเหรียญเงินของกรมพลศึกษา Head
ฝึกจินตคณิตทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น Hand ให้ผู้เรียนฝึกทักษะอาชีพโดยเฉพาะเรื่องการทำน้ายาอเนกประสงค์
สามารถจำหน่ายได้และมีสถานศึกษาต่าง ๆ มาดูงาน Health ฝึกผู้เรียนด้านกีฬาจนมีชื่อเสียงด้านมินิ
มารathon และเทควันโด ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ตามสถานศึกษากำหนด รางวัลที่
ปรากฏพบว่าสถานศึกษาได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ มี
ผลงานเป็นที่ประจักษ์

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๓๗๓๖๕ โทรสาร ๐๓๒-๓๓๗๓๖๕

E-mail t3.tessaban@gmail.com Website www.facebook.com/t3.ratchaburi

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

เทศบาลเมืองราชบุรี องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๒	๑๘	๑๗	๓๕
อนุบาล ๒	๒	๒๗	๓๓	๖๐
อนุบาล ๓	๓	๒๓	๓๔	๕๗
รวม	๗	๖๘	๘๔	๑๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๓	๓๔	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๘	๓๗	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๔	๓๒	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒๗	๓๔	๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๗	๔๙	๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๑	๔๐	๗๑
รวม	๑๘	๒๑๐	๒๒๖	๔๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๐	๔๕	๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๙	๔๗	๑๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๑	๓๐	๘๑
รวม	๙	๑๖๐	๑๒๒	๒๘๒
รวมทั้งสิ้น	๓๔	๔๓๘	๔๓๒	๘๗๐

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๘ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๓๘ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๙ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๖ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๑๙ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๒ : ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๑ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๔ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๑ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำกิจกรรมมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา มีการระบุตัวชี้วัด ข้อมูลพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายเป็นคำร้อยละ มีการระบุถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเชิงปริมาณที่ร้อยละ ๙๒ และเชิงคุณภาพการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้และเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดโครงการ Project Approach ที่พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครอบคลุมทุกห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือวิธีการที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก การสังเกตการมีส่วนร่วม การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การบันทึกรวบรวมข้อมูล การบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง สถานศึกษาดำเนินการในการดูแลพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย สถานศึกษามีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เด็กปฐมวัย เฉลี่ยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อดูการเจริญเติบโตของร่างกาย เด็กปฐมวัยสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กมีความแข็งแรงทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน และสามารถทรงตัวได้ดี เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน ๆ ตามข้อตกลงร่วมกันได้ ส่งผลให้เด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงจากอันตรายได้ อีกทั้งมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากเทศบาลเมืองราชบุรี มาตรวจสุขภาพเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พบว่า เด็กปฐมวัย มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส กล่าวทักทาย สวัสดีผู้ใหญ่ได้ด้วยท่าทางมั่นใจ พูดจาฉะฉานตามวัย กล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างดี สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติตนอย่างมีวินัยในตนเอง และพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสนใจกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว พร้อมทั้งได้รับการปลูกฝังให้มีความสุขรักการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้โครงการและทำการทดลองโดยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการสอนแบบโครงการ (Project Approach) อย่างต่อเนื่อง โดยทำภาคเรียนละ ๑ เรื่องครั้งละ ๒ เดือน ถูกต้องตามขั้นตอน เด็กได้สืบค้น ทดลอง อภิปรายตามวัยได้ฉะฉาน ส่งผลให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีสามารถใช้เหตุผล และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข จากการที่สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการด้านต่าง ๆ จึงส่งผลให้การประเมินพัฒนาการเด็กสูงกว่าค่า

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือภาพรวมร้อยละ ๘๕ ซึ่งสถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการหนุนน้อยปลอดภัยทางไกลอุบัติเหตุ โครงการการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและความภูมิใจท้องถิ่น กิจกรรมนิทานสัญญาจากโรงเรียนถึงบ้าน กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง โครงการพาเหรดปฐมวัย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านอย่างสมดุล มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach ระดับปฐมวัย ได้แก่ เห็นจำเห็น ทำกินน้ำใช้ในชีวิตประจำวัน ข.เอ๋ย ข.ใช่ ความลับของดวงดาว เรื่องของนม มะพร้าวมหัศจรรย์ ไอศกรีม น้ำตาลแสนหวาน มหัศจรรย์ข้าวพองเพียง ต.เต๋าดมเต็ม โอ้ มะละกอแสนอร่อย บานานา ปูแสนชน ความลับของลูกมะพร้าว กว๊านเขียวแสนอร่อย ลูกโป่งน่ารัก หนูน้อยกับหอยทาก ไข่จำแสนอร่อย ดินปริศนาพาไขพิศวง เป็นต้น ทำให้เกิดผลงานเชิงทดลองที่เกิดจากการปฏิบัติจริง ส่งผลต่อประสิทธิผลที่เกิดกับเด็กชัดเจน ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คุณภาพของเด็กมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาเปิดโอกาสและสนับสนุนเด็กสู่ความเป็นเลิศ โดยการส่งเข้าแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย เด็กได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ๒ ปีซ้อน มีสถานศึกษาทั้งในสังกัดเดียวกันและต่างสังกัดมาศึกษาดูงานและนำกระบวนการพัฒนาเด็กไปใช้อย่างกว้างขวาง เด็กได้ไปนำเสนอผลงานต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง จากความสำเร็จนี้ต้นสังกัดได้ใช้สถานศึกษาแห่งนี้เป็นที่ศึกษาดูงานในการพัฒนาเด็กจนกลายเป็นแบบอย่างที่ดี

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการจัดโครงงาน Project Approach ส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังในการคิดวิเคราะห์ เกิดความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี สามารถใช้เหตุผล และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข

๒. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับการรักการอ่าน โดยมีการจัดกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง กิจกรรมนิทานสัญญาจากโรงเรียนถึงบ้าน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ โดยเป็นการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และเป็นพื้นฐานในการเตรียมตัวที่จะอ่านหนังสือได้ต่อไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การทักทาย ด้วยการพูดคำว่า “ธรรมะสวัสดิ์” พร้อมกับยกมือไหว้อย่างสวยงามและกล่าวคำว่า “สวัสดิ์ครับ สวัสดิ์ค่ะ” ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีความกล้าแสดงออกกับผู้อื่นอย่างนอบน้อม และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ พร้อมกับอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

เด็กได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีการจัดทำโครงงาน Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง การดำเนินการตามขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ PHI-CAD มีกระบวนการ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน ซึ่งโครงงาน Project Approach เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนา

ทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเนคำตอบ การรวบรวมข้อมูล และสังเกตค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านการวางแผนและการคิดของเด็กและเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน อย่างมีความสุข เป็นการเรียนรู้ร่วมกันทำให้ได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสังคม จากการโครงการงานเรื่องดินปริศนาพาไขพิศวงได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ จังหวัดภูเก็ต ทำให้มีหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความสนใจในโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง มาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้จริงหลายหน่วยงานด้วยกัน และจากการที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ในเรื่องต่าง ๆ มากมาย และเห็นผลการดำเนินงานตั้งแต่ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการจนถึงผลสำเร็จที่ได้รับพบว่า การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ จึงควรนำเสนอในรูปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในจังหวัดราชบุรีอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเด็กออกสู่สาธารณชนเพิ่มมากขึ้น นอกเหนือจากการประกวดแข่งขัน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาตระหนักถึงการพัฒนาเด็กรอบด้านต้องเริ่มต้นทุกอย่างตั้งแต่วัยเด็กเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและมีภูมิคุ้มกันที่ดี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการรวมถึงเป้าหมายการพัฒนาเด็กแยกออกจากระดับพื้นฐาน มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน ผู้บริหารมีแนวคิด ไม่เร่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้ แต่เน้นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลตามตัวชี้วัดหลักสูตรปฐมวัย มีนโยบายให้จัดประสบการณ์โดยใช้ Project Approach ภาคเรียนละ ๑ Project ทำอย่างจริงจังทั้ง ๗ ห้องเรียน เพื่อพัฒนาเด็กสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามีการประกาศมาตรฐานของสถานศึกษาแยกออกจากระดับพื้นฐาน มีประกาศกำหนดค่าเป้าหมายโดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ มีโครงการ การดำเนินการ ติดตาม ช่วยเหลือ ประเมินผลและนำผลมาพัฒนาการบริหารระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นระบบผลการประเมินพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือได้ร้อยละ ๙๒ ซึ่งมีร่องรอยหลักฐานที่เชื่อถือได้ กระบวนการบริหารบุคลากร ครูปฐมวัยจบตรงสาขาวิชาเอกทุกคน มีครูครบชั้น และมีสถาบันอุดมศึกษาส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์มาเรียนรู้ที่ ๒ สถาบัน ผู้บริหารมีแนวคิดที่ดีคือครูต้องเป็นพี่เลี้ยงเป็นแบบอย่างและต้องฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ทั้งในเรื่องค่านิยม ความพอเพียง และเทคนิคการสอน Project Approach เพื่อให้นำไปใช้ได้จริง ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญและเชื่อมั่นในวิธีจัดประสบการณ์แบบนี้จึงทำให้เกิดคุณภาพต่อเด็ก ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเหมาะสม มีการจัดเตรียมสื่อพร้อมและภายในห้องเรียนมีผลงานเด็กปรากฏจาก Project ที่ทำอย่างหลากหลายทุกห้องทำให้กลายเป็นห้องเรียนมีชีวิต เด็กจะกระตือรือร้นที่ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก สามารถจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ พัฒนาการ เห็นได้จากการสร้างสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน มีเครื่องเล่นที่ครบครัน มีรั้วโปร่งปิดกันเพื่อความปลอดภัย ซึ่งงบประมาณมาจากหลายแหล่งที่เกิดจากการมีส่วนร่วม บริเวณชั้นเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย ไร้กลิ่น และเสียงรบกวน ครูมีบุคลิกภาพที่อ่อนโยน ดูแลเด็กได้ดี ด้านหลักสูตรมีการเพิ่มเติมสาระที่ควรรู้เรื่อง รัชชราชบุรี เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นผ่านพืชสมุนไพร คือ กลั้ว ใบเตย มีการให้เด็กได้เรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้เองเห็นจาก เด็กสามารถอธิบายสิ่งที่ตนทำได้อย่างฉะฉานสมวัย ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาจัดบริการสื่อ เทคโนโลยี เครื่องเล่น หนังสือเพื่อการพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม ในด้านการมีส่วนร่วมพบว่าสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและวัด ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีกับอดีตครูและผู้บริหารของที่นี่ ทำให้ได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากทุกภาคส่วนตามหลักบรรพต ด้านความเชื่อถือได้ พบว่าในการประเมินคุณภาพภายในมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแยกปฐมวัยออกจากระดับพื้นฐาน มีการประเมินอย่างหลากหลายทั้งการประเมินโครงการ ประเมินความพึงพอใจ ประเมินการประกันคุณภาพภายใน ประเมินพัฒนาการเด็กเดือนละครั้ง ประเมินการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ Project Approach นำผลมาดำเนินการใน ๒ ลักษณะคือ นำมาสังเคราะห์แล้วจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา อีกประการคือนำผลไปพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์ เพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กได้เป็นรายบุคคล จึงมีความน่าเชื่อถือ ด้านประสิทธิผลเชิงปัจจัยพบว่าได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากตระกูล สินสมุทร และทรัพย์เจริญ สร้างอาคารเรียนให้

๒ หลัง ชุมชน วัดเทพอาวาส กรรมการสถานศึกษา ครูเก่า หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนทั้งเรื่องสถานที่ อุปกรณ์ ทุนการศึกษา ซึ่งนับเป็นแรงขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี ตัวผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความมุ่งมั่นย้ายมาอยู่มีจำนวนผู้เรียนรวมเพียง ๔๐๐ คนปัจจุบันมีผู้เรียนรวมเกิน ๘๐๐ คน มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนส่งผลให้ได้รับเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่นระดับประเทศ การบริหารเชิงวิชาการแม้ไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้แต่สามารถพัฒนาเด็กได้ดีทัดเทียมกับสถานศึกษาชั้นนำในจังหวัด เด็กกล้าแสดงออก รู้จักวิเคราะห์ได้ตามวัย ส่งเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ๒ ปีซ้อน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารจริงจังจัดคนลงงานที่มีความรอบรู้ในงาน มีการสื่อสารที่รับฟังผู้ร่วมงาน ครูมีความเชี่ยวชาญเป็นคณะทำงานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นทางด้านนี้ ส่งผลให้มีสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์ด้วย Project Approach โดยดูกระบวนการ ผลลัพธ์ที่เกิดกับเด็ก อาทิ จังหวัดแพร่ หนองคาย สุพรรณบุรี กาญจนบุรี เพชรบูรณ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม ชุมพร นครปฐม เป็นต้น ซึ่งสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ทำให้หน่วยงานต้นสังกัดชื่นชมและให้เป็นสถานศึกษานำร่องในหลายโครงการ ผู้ปกครองภูมิใจในคุณภาพเด็ก ผู้มีอุปการคุณชื่นชมในผลงาน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเชิงระบบได้ดีกล่าวคือผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีขั้นตอนการบริหารและการติดตาม สามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษาประกาศมีการประเมินที่เชื่อถือได้ ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีโดยสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ด้วย Project Approach ได้อย่างต่อเนื่องครบถ้วนทุกห้องเรียนปฏิบัติจริงจึงจนส่งผลถึงคุณภาพเด็ก ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสและสนับสนุนเด็กสู่ความเป็นเลิศในการส่งเข้าแข่งขันโครงการระดับปฐมวัยที่เกิดจากกระบวนการดังกล่าวทำให้เด็กได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ๒ ปีซ้อน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ใช้เป็นทีศึกษาดูงานของสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันหรือสังกัดอื่น ๆ ได้

๒. การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกดี ทั้งนี้สถานศึกษาจัดสื่อสำหรับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง สืบค้น ทดลอง ไปยังแหล่งเรียนรู้จริง เช่น นาข้าว สวนมะพร้าว ฟาร์มไก่ ในห้องเรียนเป็นห้องเรียนมีชีวิต มีผลงานเด็กและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเด็กชัดเจน ทำให้เด็กกล้าแสดงออก เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากภายในห้องเรียนอบอุ่น องค์กรประกอบสำคัญคือ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อม ครูให้ความสนใจใส่ใจและตั้งใจพัฒนาเด็กผ่าน Project Approach ผู้บริหารติดตามนโยบายพร้อมให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรขยายผลการจัดประสบการณ์ให้เด็กกับสถานศึกษาในกำกับโดยใช้ Project Approach เพื่อพัฒนาเด็กสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมความพร้อมเด็กสำหรับการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปตามสภาพสังคมและเศรษฐกิจโลกยุคปัจจุบัน โดยใช้สถานศึกษาแห่งนี้เป็นฐานในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของสังกัด นอกจากนั้นควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมดี ๆ สู่สังกัดอื่น ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสังกัดเพื่อพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดเด็กให้หลากหลายขึ้นส่งเสริมเด็กเข้าสู่สังคมภายนอกเพื่อแสดงศักยภาพในวงกว้างขึ้นที่นอกเหนือจากการแข่งขัน ส่วนของครูควรเป็นพี่เลี้ยงให้กับศูนย์พัฒนาเด็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่เพื่อเป็นการเตรียมเด็กจากศูนย์แห่งนี้ที่เป็นตัวป้อนส่งเด็กมาเรียนที่นี่ ในภาพรวมควรจัดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจัดทำโมเดลการบริหารหรือคู่มือการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยของสถานศึกษาแห่งนี้

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำกิจกรรมมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา มีการระบุตัวชี้วัด ข้อมูลพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายเป็นค่าร้อยละ มีการระบุถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ทั้งในเชิงปริมาณที่ร้อยละ ๙๐ และคุณภาพที่ระดับยอดเยี่ยมทุกประเด็นตามมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยนำเด็กปฐมวัยไปเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน เช่น การปั้นโอ่ง การทำนาข้าว การปลูกกล้วย การปลูกข้าวโพด เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น กระดานอัจฉริยะ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย วัดเทพอาวาส ศูนย์จิตปาละสถาน คุรุจิตสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องปฐมวัยด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุภาพมีขนาดเหมาะสมกับวัยของเด็กได้น่าสนใจ สามารถกระตุ้นเด็กให้กระตือรือร้นสนใจในการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ เช่น พยัญชนะ ก – ฮ จำนวน เลข ๑ – ๑๐ ตัวอักษร A – Z ๑ ปี มี ๑๒ เดือน ๑ สัปดาห์มี ๗ วัน และ ๑๒ ปีกษัตริย์ มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้น่าสนใจสามารถกระตุ้นเด็กให้กระตือรือร้นในการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมบล็อก เกมการศึกษา และมุมศิลปะ สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกเยี่ยมบ้าน บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกการตีมนม บันทึกการยืมหนังสือนิทาน บันทึกสุขภาพเด็กปฐมวัย มีการจัดทำสมุดประจำตัวเด็กปฐมวัยด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ข้อมูลที่บันทึกเป็นปัจจุบัน และมีสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองซึ่งระบุถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของแต่ละสัปดาห์ ข่าวสารถึงผู้ปกครองพร้อมทั้งระบุถึงพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกสัปดาห์ และครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมและครอบคลุมทุกด้านตามสภาพจริง โดยกำหนดและเลือกใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและเหมาะสม สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาการศึกษาโดยมีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ส่งผลให้ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๔.๐๐ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๕.๕๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการเล่น ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองส่งผลให้เด็กคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านอย่างสมดุล มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach ระดับปฐมวัย โดยส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ได้แก่ เห็นจำเห็น น้ากินน้ำใช้ในชีวิตประจำวัน ข.เอ๋ย ข.ไข่ ความลับของดวงดาว เรื่องของนม มะพร้าวมหัศจรรย์ ไอศกรีม น้ำตาลแสนหวาน มหัศจรรย์ข้าวพองเพียง ต.เต้าตั้มเตี้ยม ไอ้มะละกอแสนอร่อย บานานา ปูแสนชน ความลับของลูกมะพร้าว กว๊านเตี้ยแสนอร่อย ลูกโป่งน่ารู้ หนูน้อยกับหอยทาก ไข่จำแสนอร่อย ดินปริศนาพาไขพิศวง เป็นต้น นอกจากนี้ ครูปฐมวัยมีการดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง กิจกรรมนิทานสัจจจากโรงเรียนถึงบ้าน โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและความภูมิใจท้องถิ่น โครงการพาเหรดปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัยซึ่งสามารถดำเนินงานได้เกิดประสิทธิผลทุกโครงการ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการจัดงาน Project Approach ส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการคิด รู้จักการแก้ปัญหา ฝึกการผู้นำ ผู้ตามที่ดี สามารถใช้เหตุผล และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข

๒. ครูส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการอ่าน โดยมีการจัดกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง กิจกรรมนิทานสัจจจากโรงเรียนถึงบ้าน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ โดยเป็นการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และเป็นพื้นฐานในการเตรียมตัวที่จะอ่านหนังสือได้ต่อไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. คณะครูในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การดำเนินการทุกโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ ส่งเสริมเรื่องคุณลักษณะผ่านการยิ้มไหว้ทักทาย โดยใช้คำว่าธรรมะสวัสดิ์ ส่งผลต่อคุณลักษณะเด็กด้านนี้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีการจัดทำโครงการ (Project Approach) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง การดำเนินการตามขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ PHI-CAD มีกระบวนการ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน ซึ่งโครงการ Project Approach เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเนคำตอบ การรวบรวมข้อมูล และสังเกตค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านการวางแผนและการคิดของเด็ก และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข เป็นการเรียนรู้ร่วมกันทำให้ได้รับการพัฒนาทางด้าน

อารมณ์ – จิตใจ และด้านสังคม จากการโครงการเรื่องดินปรีศนาพาไขพิศวงได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ จังหวัดภูเก็ต ทำให้มีหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความสนใจในโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปรีศนาพาไขพิศวง มาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้จริงหลายหน่วยงานด้วยกัน และจากการที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ในเรื่องต่าง ๆ มากมาย และเห็นผลการดำเนินงานตั้งแต่ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการ จนถึงผลสำเร็จที่ได้รับ พบว่า การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยครูสามารถเป็นต้นแบบขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ครูควรระดมสมองเพื่อลำดับขั้นตอนการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ จัดทำเป็นรูปเล่มสำหรับผู้ศึกษาดูงานต่าง ๆ ได้นำกลับไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานด้านผู้เรียนครอบคลุมระบบประกันคุณภาพภายในที่กำหนด กำหนดมาตรฐาน/เกณฑ์ให้สอดคล้องกับต้นสังกัด มีการประเมินผลการดำเนินการและนำผลการดำเนินการที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงและได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง พัฒนารูปแบบการจัดโครงการ/กิจกรรมแยกตามแผนงานอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ผู้ประสานงานและระบุหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน นำไปดำเนินการ ประเมินและสรุปผล พร้อมทั้งนำผลสรุปมาเป็นข้อมูลในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการวางแผนพัฒนาต่อไป มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผู้บริหารกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนในแต่ละช่วงชั้น กล่าวคือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ต้องอ่านออก เขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics : STEM Education) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มุ่งเน้นทักษะการทำงานและนำความรู้สู่การปฏิบัติ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้น้อมนำ ศาสตร์พระราชาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ๙ มาดำเนินการอย่าง ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้ง ด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะและกีฬา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยนำหลักการ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติม มีโรงฝึกงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาตนเอง ส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและสร้างความ เชี่ยวชาญให้สามารถประกอบอาชีพได้ เช่น โรงทำขนม โดยสถานศึกษาทำบันทึกข้อตกลงกับวิทยาลัยสารพัด ช่างราชบุรีมาสอนให้ผู้เรียน ห้องตัดผม ห้องดนตรี กีฬามินิมาราธอน เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา ได้แก่ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักเก็บออม ผ่านโครงการธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น โดยสอดแทรกเรื่องรักษาราชบุรีในกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเสริมสร้างจิตสาธารณะให้ผู้เรียน โดยการแบ่งบริเวณรับผิดชอบทำความสะอาด ในทุกระดับชั้น รวมถึงส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ได้รับเลือก ดำเนินการกันเองผ่านกระบวนการวางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผล การดำเนินงาน ครูฝ่ายปกครองและครูทั้งสายชั้นร่วมกันดูแลสอดส่องพฤติกรรมผู้เรียน รวมถึงจัดกิจกรรมให้ ความรู้เรื่องยาเสพติด ร่วมกับครู DARE จัดอบรมเรื่องการดูแลตนเองในวัยรุ่น โดยนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล ราชบุรี นอกจากนี้สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกฝนความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยการนำ ผู้เรียนไปแข่งขันและแสดงภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้พัฒนาการของผู้เรียน ๒ ปีซ้อนหลังมีพัฒนาการ ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัดและประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-Net) ของสถานศึกษาปี ๒๕๖๑ สูงขึ้น เมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๐ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันภายนอกสถานศึกษา เช่น การประกวดโครงงาน การร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา กริธาและมินิมาราธอน เป็นต้น นอกจากนี้พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะด้านความประพฤติและการมีสัมมาคารวะ

อย่างไรก็ตามแม้ว่าผู้เรียนจะมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านการทำโครงการที่หลากหลายมีการระบุที่มา กำหนดวัตถุประสงค์ ทดลอง จนกระทั่งได้ผลสรุปที่ชัดเจน แต่การนำผลงานมาสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในการต่อยอดไปสู่การเป็นนวัตกรรมยังมีน้อย รวมถึงยังไม่ได้มีการนำไปเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับ

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เห็นได้จากการตอบคำถามของผู้เรียนจะผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ กลั่นกรอง สรุปรวบยอด นำเสนอด้วยความเข้าใจ ไม่ใช่จากการท่องจำ มีโครงงานหลากหลายและผู้เรียนสามารถนำเสนอโครงงานได้อย่างฉะฉาน มั่นใจ มีที่มาที่ไป มีกระบวนการดำเนินการและสรุปผลที่ชัดเจน ทั้งนี้เกิดจากสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นได้จากผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถช่วยงานของสถานศึกษาได้อย่างคล่องแคล่วแข็งขัน ผู้เรียนพูดถึงอาชีพที่อยากทำหลากหลาย ผลงาน/ชิ้นงานเกี่ยวข้องกับเรื่องราวในท้องถิ่น ทั้งนี้เป็นผลจากสถานศึกษาได้น้อมนำศาสตร์พระราชาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ๙ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติม มีโรงฝึกงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ รวมถึงกิจกรรมเสริมที่บ่มเพาะผู้เรียนจนเกิดเป็นนิสัย

จุดที่ควรพัฒนา

ถึงแม้ผู้เรียนจะมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านการทำโครงการที่หลากหลายมีการระบุที่มา กำหนดวัตถุประสงค์ ทดลอง จนกระทั่งได้ผลสรุปที่ชัดเจน แต่การนำผลงานมาสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในการต่อยอดไปสู่การเป็นนวัตกรรมยังมีน้อย รวมถึงยังไม่ได้มีการนำไปเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนนำผลงานที่เกิดจากโครงงานมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดมูลค่าเพิ่ม (Value Added) สร้างความเข้าใจเรื่องการพัฒนาวัตกรรมการที่ต้องประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์ (Creative) ความใหม่ (Newness) เกิดมูลค่าและเป็นประโยชน์ (Value Added) และในขณะดำเนินการครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกข้อผิดพลาด ข้อแก้ไข ให้ชัดเจน โดยครูคอยเป็นที่ปรึกษา ให้โอกาส ให้คำแนะนำ ให้เวลาและ

กำลังใจ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ ทดลอง ปรับปรุงแก้ไข หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานใหม่ ๆ อย่างอิสระ ไร้กรอบ ไร้ขอบเขต หลากหลายมิติและมุมมอง ที่ยังไม่ปรากฏที่ใดมาก่อน จากความคิดสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่และสร้างมูลค่าเพิ่มทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม จนกระทั่งได้เป็นผลงานเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการที่ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบกับมีแนวโน้มที่ผู้เรียนจะประกอบอาชีพเมื่อเรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานศึกษาจึงควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถหลอมรวมคุณสมบัติดังกล่าวให้ออกมาเป็นตัวตนของผู้เรียนที่มาจากโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ในการเป็นคนดี คนเก่ง นำของดีจังหวัดราชบุรีพัฒนาไปสู่วิชาชีพจนสร้างให้เกิดเป็นรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนตามหลักสูตรกำหนดจึงได้วางระบบบริหารครอบคลุมตามภารกิจที่กำหนดไว้ในโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โดยเน้นการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกาย วาจา ใจ จึงจัดทำแผนงาน โครงการที่ตอบสนองจุดเน้น มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ชัดเจนตั้งเป้าหมายการพัฒนาไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ในแต่ละยุทธศาสตร์ ยกเว้นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ ๙๐ มีการดำเนินการทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีนโยบายว่าชั้นประถมศึกษาตอนต้นเน้นสร้างความกระตือรือร้นอยากมาเรียน เรียนอย่างมีความสุขอ่านออกเขียนได้ สุขภาพดีทั้งกาย - ใจ ประถมศึกษาตอนปลายเน้นให้เรียนรู้ผ่านโครงงานและสะเต็มศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเน้นทักษะการทำงาน จัดการศึกษาผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบตนเองว่าชอบในเรื่องใด ก็จะส่งเสริมไปสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งต้นสังกัดให้งบประมาณมาสร้างอาคารฝึกงานมีกิจกรรมประกอบด้วย ขนบ ตัดผม ศิลปะ กีฬามินิมาราธอน ดนตรี ในการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องเรียนเลโก้ กระจายตามอาคารประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการบริหารวิชาการมีการเตรียมความพร้อมรองรับการเปิดห้องเรียน Mini English Program (MEP) ในปีการศึกษาหน้าจึงได้ปรับหลักสูตรเพื่อทดลองใช้กับผู้เรียนห้องที่คัดเลือกไว้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเพิ่มให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษและเรียนรู้กับชาวต่างชาติผ่านการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับมูลนิธิ Y wan เน้นการเรียนฟังพูด สื่อสารในชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มเข้าไปในวิชาเพิ่มเติม เรียนภาษาอังกฤษสื่อสาร นอกจากนั้นยังเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นคือ รักษ์ราชบุรี มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรีส่งครูมาสอนทำขนมและประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากผ้าในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สถานศึกษาให้หัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้บริหารและมีกรรมการนิเทศออกนิเทศตามปฏิทินกำหนด นำผลมาแจ้งทั้งเป็นรายบุคคลและในที่ประชุม จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) จากผลมีการจัดให้มีพี่เลี้ยงครูใหม่เพื่อสังเกตการสอนและให้คำแนะนำ มีการพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วผ่านจินตคณิตโดยใช้วิทยากรภายนอกมาสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน สามารถพัฒนาได้ตรงตามที่เสนอแผนของโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) และอัตลักษณ์ประกอบด้วยดนตรีไทยที่มีการกำหนดสิ่งที่ต้องเรียนรู้ชัดเจน นอกจากนั้นยังใช้ดนตรีบำบัดเพื่อลดความใจร้อนของผู้เรียนลง และสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ ด้านกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาคือมินิมาราธอนและเทควันโดซึ่งนักกีฬาเทควันโดได้รับเลือกเป็นนักกีฬาเยาวชนตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันในต่างประเทศหลายรายการ ส่วนมินิมาราธอนเปิดเป็นวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและพัฒนาผู้เรียนที่สนใจเป็นนักกีฬาโดยนำผู้เรียนเข้าแข่งขันอย่างต่อเนื่องจนมีชื่อเสียงและได้เป็นตัวแทนทีม

ชาติไทยในการแข่งขันวิ่ง ด้านนาฏศิลป์ฝึกทั้งรำไทยและจินตลีลาและส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันจนได้รับรางวัลเช่นกัน ในด้านสื่อเทคโนโลยีสถานศึกษาสนับสนุนคอมพิวเตอร์แยกห้องเรียนเป็น ๓ ห้องรองรับทั้งประถมศึกษาตอนต้น ตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น จัดคอมพิวเตอร์ให้ห้องละ ๓๐ เครื่อง ให้บริการสิ่งพิมพ์งานฟรี นอกจากนั้นยังมีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นอีก ๑๐ เครื่อง ในด้านความเชื่อถือได้ สถานศึกษาได้วางระบบประเมินในการประเมินโครงการ งานไว้เป็นขั้นตอนมีการดำเนินงานโดยครูที่รับผิดชอบเป็นผู้รับผิดชอบประเมินและรายงานผลต่อผู้บริหาร มีการประเมินความพึงพอใจในแต่ละโครงการ ในการประเมินการปฏิบัติงานครู หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วม การประเมินคุณภาพภายในมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชัดเจน โดยมีกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนามรับรองผลประเมินซึ่งมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ส่งผลถึงความน่าเชื่อถือ ด้านประสิทธิผล พบว่าการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดี มีผู้มีอุปการคุณเข้ามาสร้างอาคารเรียนให้ ต้นสังกัดสนับสนุนทั้งเรื่องงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาให้ความช่วยเหลือ วัดมาช่วยในเรื่องของคุณธรรม กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครูต่างร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาทำให้ประสบความสำเร็จตาม ๔ H ประกอบด้วย Heart ผ่านสุนทรียภาพเพลงพระราชนิพนธ์และจินตลีลาจนได้เหรียญทองระดับประเทศ ๔ ปีต่อเนื่อง วงโยธวาทิตแข่งขันทั้งหมด ๓๖ ทีมจาก ๙ ประเทศได้รางวัลเหรียญเงินของกรมพลศึกษา Head ฝึกจินตคณิตทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น Hand ให้ผู้เรียนฝึกทักษะอาชีพโดยเฉพาะเรื่องการทำน้ายาเอนกประสงค์สามารถจำหน่ายได้และมีสถานศึกษาต่าง ๆ มาดูงาน Health ฝึกผู้เรียนด้านกีฬาจนมีชื่อเสียงด้านมินิมาราธอน และเทควันโดส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ตามสถานศึกษากำหนด ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นระดับประเทศ ด้านการบริหารหลักสูตรสามารถเปิดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารของสถานศึกษาแห่งนี้ในระดับมากที่สุด

อย่างไรก็ตามพบว่า ความเชื่อมโยงต่อเนื่องเรื่อง Project Approach จากระดับปฐมวัยหายไปในช่วงประถมศึกษาตอนต้น และสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์ครบถ้วนเนื่องจากข้อมูลกระจายอยู่กับผู้รับผิดชอบในเรื่องนั้น ๆ ยังเป็นข้อมูลที่ไม่ได้จัดทำให้เป็นสารสนเทศ ส่งผลต่อการตัดสินใจในการพัฒนา

งานของผู้บริหารและต้นสังกัดในการช่วยเหลือสนับสนุนอาจล่าช้าเนื่องจากต้องรอข้อมูลจากแต่ละฝ่าย

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการแยกเฉพาะเป็นประถมศึกษาตอนต้น ตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นทำให้สะดวกในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ พื้นที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม มีมุมให้ผู้เรียนได้พักผ่อน

๒. การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งผู้มีอุปการคุณ ต้นสังกัด เอกชน วัด ชุมชนรวมถึงคณะครูที่มีทีมงานที่ดีพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่สามารถเข้ามาร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาได้ดีทั้งด้านอาชีพ ภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดความหลากหลายและอิสระที่ผู้เรียนสามารถค้นพบความชอบของตนได้

๓. การบริหารวิชาการเกิดความต้องการของการดำเนินการทั้งจากโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) การจัดหลักสูตรเพื่อเตรียมรองรับการเปิด Mini English Program (MEP) การเปิดรายวิชาเพิ่มเติม และการเพิ่มเติมเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นลงไปหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถ ส่งผลถึงคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ข้อมูลของสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการบริหารงานของผู้บริหารเนื่องจากข้อมูลยังกระจายอยู่ตามผู้รับผิดชอบในเรื่องนั้น ๆ ยังไม่มีการรวบรวมมาจัดทำให้เป็นสารสนเทศจึงทำให้ข้อมูลที่ผู้บริหารจะใช้ตัดสินใจในการพัฒนางาน หรือให้ความช่วยเหลืออย่างใดอย่างหนึ่งยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์เพียงพอ

๒. ความเชื่อมโยงของการจัดการศึกษาจากระดับปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ด้วย Project Approach ได้อย่างมีคุณภาพเมื่อผู้เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ไม่ได้มีการนำกระบวนการนี้มาใช้สอนต่อ ส่งผลต่อทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดนำข้อมูลที่มีอยู่ตามส่วนต่าง ๆ มาจัดทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศและมอบหมายผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจนตรวจสอบจัดเรียงข้อมูลให้สะดวกต่อการใช้งาน มีการประมวลผลข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศ จัดเก็บให้เป็นระบบพร้อมใช้งาน ซึ่งควรวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลให้ครอบคลุมภาระงานและดำเนินการให้เป็นปัจจุบัน

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะคิดเชิงระบบให้กับผู้เรียนและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งต้องการให้เกิดกับคนไทยทุกคนเพื่อสู่ตลาดการแข่งขันในสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรใช้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเปิดเรียน Mini English Program (MEP) โดยศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานและสถานศึกษานั้น ๆ ในด้านการให้ความช่วยเหลือ การเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินงาน มีการจัดเทียบเคียงการจัดการศึกษากับสถานศึกษาที่จัดด้านนี้ได้ดี (Benchmarking) เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันก็พัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการจัดการด้านอาชีพที่เริ่มต้นจากการทำน้ายาเอนกประสงค์ประสบความสำเร็จขยายวงกว้างสู่เรื่องอื่น ๆ เช่น ขนมที่เปิดสอนอยู่แล้วโดยขอความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนา เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาราชบุรี เป็นต้น

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการพัฒนาบุคลากร ครูทุกคนได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามเรื่องที่ครูสนใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด/เอกชนจัดขึ้น รวมถึงการศึกษาด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการสอนที่ผสมผสานภูมิปัญญาไทยและความรู้สากล โดยก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุม วางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ คิวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ปัญหา อาทิ การสอนแบบสะเต็มศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้นและครูรายวิชาซึ่งประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียนทุกสัปดาห์ สังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน ปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน มีการ Home room ทุกเช้าและเย็นเพื่ออบรมและแจ้งข่าวสารแก่ผู้เรียน มีการนิเทศการสอนซึ่งจัดทำเป็นนโยบายการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการ จากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามขั้นตอนกระบวนการ ใช้การนิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน เพื่อนช่วยเพื่อน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสังเกตการสอน มีการติดตามผลการดำเนินการและมีผลการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม แจ้งผลการประเมินโดยการบอกเป็นรายบุคคล มีการสรุปผลการประเมินการจัดการนิเทศการสอนไปพัฒนาครูให้ตรงกับความจำเป็นและความจำเป็น จากการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พบว่าครูทุกคนมีความมั่นใจ ตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงาน และแบ่งงานกันทำตามความสามารถ ทำให้งานทุกอย่างสำเร็จอย่างราบรื่น ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูโดยการให้อิสระในการทำงานของครู มีการมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้ตรงความสามารถของครู ครูจึงทำงานได้อย่างเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อการศึกษาทุกกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อาทิ สื่อนวัตกรรมกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องหนังสืออ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะการเรียนรู้ ชุดมัลติมีเดียบ้านน่ารู้ สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดการ์ตูนเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔ เรื่อง ชุดการเรียนรู้สื่อประสมเรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้โครงงาน เรื่องโปรแกรม Microsoft Power Point นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกมแบบบันไดงู ผลที่ได้เป็นความภาคภูมิใจของครูคือ ได้รับรางวัลชนะเลิศสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในการประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา งานมหกรรมทางการศึกษา ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่จังหวัดภูเก็ต ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ การตรวจสอบและการประเมินผลผู้เรียนด้านการเรียนรู้เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนพบว่า ครูมีการตรวจสอบและการประเมินผลผู้เรียนด้านการเรียนรู้เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการทดสอบเมื่อจบบทเรียน ทดสอบปลายภาคเรียน และทดสอบปลายปี การทดสอบเมื่อจบบทเรียนมีการเก็บ

คะแนนโดยพิจารณาจากชิ้นงานและการสอบข้อเขียน การทดสอบปลายภาคเรียนและการทดสอบปลายปี ใช้แบบทดสอบปรนัยและใช้แบบทดสอบอัตนัย จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ว่าผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำในเรื่องใด นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวิจัยในชั้นเรียนนำผลมาศึกษาวิจัยปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีข้อมูลบันทึกท้ายแผนการสอน นำส่งงานนิเทศการสอนแก่ฝ่ายวิชาการ แต่พบว่าการบันทึกผลการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจน ข้อมูลที่บันทึกของครูบางส่วนยังไม่สะท้อนคุณภาพว่าผู้เรียนเกิดผลอย่างไรด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติและพฤติกรรมที่คาดหวัง จึงไม่สามารถนำข้อมูลจากบันทึกท้ายแผนการสอนมาใช้วางแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงผู้เรียนได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ปัญหา อาทิ การสอนแบบ สะเต็มศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ คือ วางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมการสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน กระตุ้นและให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมในหลักสูตร

๒. ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการอบรมการเรียนรู้ เพื่อ นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยผ่านกระบวนการนิเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ในการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ท้ายแผนการสอน แม้จะมีข้อมูลบันทึกท้ายแผนการสอนนำส่งงานนิเทศการสอนแก่ฝ่ายวิชาการ แต่พบว่าการบันทึกท้ายแผนการสอนไม่ชัดเจน ยังไม่สะท้อนคุณภาพว่าผู้เรียนเกิดผลอย่างไรด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติและพฤติกรรมที่คาดหวัง จึงไม่สามารถนำข้อมูลจากบันทึกท้ายแผนการสอนมาใช้วางแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะ

การบันทึกผลการสอนท้ายแผนการสอน ควรบันทึกผลให้ชัดเจน ระบุผลการวัดครบทุกด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ การบันทึกผลด้านความรู้ ควรระบุว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ผลการเรียนรู้เป็นอย่างไร การบันทึกผลด้านปฏิบัติทักษะ ควรระบุว่าผู้เรียนได้ฝึกทักษะโดยวิธีใด ผลการฝึกเป็นอย่างไร และสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดทักษะคืออะไร การบันทึกผลด้านพฤติกรรม ควรระบุพฤติกรรม การเรียนของผู้เรียนว่าเป็นอย่างไร พฤติกรรมใดที่เป็นอุปสรรคในการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลไปสร้างนวัตกรรม ปรับวิธีสอนเพื่อมาพัฒนาผู้เรียนต่อไปได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Management : KM) ดึงความเชี่ยวชาญของครูแต่ละคนมาถ่ายทอดขยายผลสู่เพื่อนครู และควรจัดชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้สังเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนว ทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ร่วมกันโดยฝ่ายวิชาการจัดให้ครูได้นำเสนอนวัตกรรมหรือ Good Practices ของตนเองหรือเป็นกลุ่มทุกปีการศึกษาแล้วให้การสนับสนุนในรูปแบบงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
"โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD)"	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคลและมีคุณภาพ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในระบบได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ขอรับงบประมาณจัดทำโครงการฯ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งมีการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ได้จัดทำโครงการระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ๔ ด้าน คือ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ โครงการระดับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มี ๔ ด้าน คือ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ โครงการระดับระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มี ๕ ด้าน คือ โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านงานประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่นสี่ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านสังคม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีกองการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) ของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยคณะกรรมการผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดำเนินงานกิจกรรมจินตคณิต โดยทำหลักสูตรความเป็นเลิศ เรื่อง จินตคณิต จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ตลอดปีการศึกษาให้กับผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ด้านจินตคณิต ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีทักษะการคิดเลขตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์จากลูกคิดญี่ปุ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาคือ ผลงาน (Best Practices) จินตคณิต (Head = ด้านพัฒนาสมอง) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดีมาก

คณะกรรมการผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์นำความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดจากมะกรูดไปใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำหลักสูตรผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ประสพการณ์ตรง เน้นการปฏิบัติจริง นำไปใช้ได้จริง นำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมมีการวางแผนการทำงาน การคำนวณต้นทุนการผลิต วางแผนจำหน่าย ปฏิบัติงานตามแผน จำหน่ายผลผลิต ประเมินผลการทำงาน จัดทำรายงานการปฏิบัติงานโดยบูรณาการความรู้และประสบการณ์ ปัญหา อุปสรรค เพื่อการพัฒนางานต่อไป ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและได้ลงมือปฏิบัติการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด ผู้เรียนนำผลิตภัณฑ์ไปใช้ในการทำความสะอาดบริเวณสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลต่อสถานศึกษามี ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ มีผลิตภัณฑ์ชีวภาพดูแลสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา นอกจากนี้มีการมีการเผยแพร่องค์ความรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งได้นำไปใช้ทุกบ้าน ทุกครัวเรือน และมีการจำหน่ายตามความต้องการของชุมชน ในกิจกรรมการเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น จัดอบรมให้กับชุมชนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ปี พ.ศ.๒๕๕๘ การแสดงผลงานนักเรียน ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดในวันท้องถิ่นไทย ทุกปี ณ ศาลากลางจังหวัดราชบุรี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ได้รับรางวัล (Best Practices) ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด (Hand = ด้านการลงมือปฏิบัติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดีมาก

คณะกรรมการผู้สอนวิชาพลศึกษา นำความรู้เรื่องมินิมาราธอนใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมความเป็นเลิศด้าน

กีฬามินิมาราธอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในกิจกรรม SBMLD และผู้เรียนที่เป็นสมาชิกชมรม เน้น การลงมือปฏิบัติจริงนำไปใช้ได้จริง ทั้งในห้องเรียนและหลังเลิกเรียน ตั้งแต่เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๗.๐๐ น. ทุกวัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ ความอดทนของผู้เรียน ครุหาข้อมูล แหล่งการรับสมัครการวิ่งมินิมาราธอนในระยะต่าง ๆ ตามหน่วยงานที่จัดขึ้นทั้งในจังหวัดและนอกจังหวัด วัดผลประเมินผลจากการลงวิ่งในระยะต่าง ๆ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการลงมือปฏิบัติกิจกรรม มินิมาราธอน ผู้เรียนมีร่างกาย แข็งแรง มีความอดทน เสียสละ มีน้ำใจนักกีฬา ผลต่อสถานศึกษา มีนักกีฬามินิมาราธอนในระยะทาง ๓.๕ กิโลเมตร ๕ กิโลเมตร ๑๐ กิโลเมตร ชุมชนรู้จักโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มากขึ้น ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาคือ ผลงาน (Best Practices) มินิมาราธอน (Health = ด้านสุขภาพ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดี

คณะครูทุกคนให้ความร่วมมือในการดำเนินการเป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนประสาน เครือข่ายการทำงานหลายภาคส่วน เช่น เครือข่ายสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้เรียน และแกนนำชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยมีปัจจัยเกื้อหนุน คือ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้บริหาร สถานศึกษาตามโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สถานศึกษามีโรงเรือนสำหรับการเรียนรู้และการผลิตผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด ผู้เรียนมี รายได้ระหว่างเรียนและนำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดไปใช้ในครัวเรือน

คณะครูต่างร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาทำให้ประสบความสำเร็จตาม ๔ H ประกอบด้วยรางวัลที่ได้คือ ประกอบด้วย Heart ผ่านสุนทริยภาพเพลงพระราชนิพนธ์และจินตลีลาจนได้เหรียญทองระดับประเทศ ๔ ปีต่อเนื่อง วงโยธวาทิตแข่งขันทั้งหมด ๓๖ ทีมจาก ๙ ประเทศได้รางวัลเหรียญเงินของกรมพลศึกษา Head ฝึกจินตคณิตทำให้ ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น Hand ให้ผู้เรียนฝึกทักษะอาชีพโดยเฉพาะเรื่องการทำน้ายาอเนกประสงค์ สามารถจำหน่ายได้และมี สถานศึกษาต่าง ๆ มาดูงาน Health ฝึกผู้เรียนด้านกีฬาจนมีชื่อเสียงด้านมินิมาราธอน และเทควันโดส่งผลให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ตามสถานศึกษากำหนด

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก วัด ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร เอกชน ให้ความสนใจ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมไปยังหน่วยงานต่าง ๆ และโรงเรียนในสังกัด เครือข่ายสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ในท้องถิ่นเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัด

อุปสรรค

ผลผลิตมีไม่พอจำหน่าย เนื่องจากผลิตสินค้าไม่ทันความต้องการ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ เกษตรกรรม รายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ปัจจัยที่ทำให้โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ประสบความสำเร็จ ควรมี

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมไปยังหน่วยงานต่าง ๆ และโรงเรียนในสังกัด จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้
ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด พร้อมทั้งจัดอบรมผู้ประกอบการเพื่อเป็นการสร้างอาชีพให้กับชุมชน
ควรเพิ่มความร่วมมือในการพัฒนารูปแบบของสินค้า บรรจุภัณฑ์ สถานที่จำหน่ายสินค้า และเสริมกำลังการผลิต
สินค้าโดยให้ความรู้แก่ชุมชน ควรต่อยอดโครงการต่าง ๆ ที่ได้ทำไว้อย่างต่อเนื่อง ควรสร้างความเข้าใจให้
ชุมชน ผู้ปกครอง สถานศึกษาเครือข่ายและองค์กรต่าง ๆ ได้เห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการพัฒนาการบริหาร
จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management
for Local Development : SBMLD) มาใช้ในการจัดการศึกษา

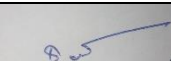
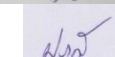
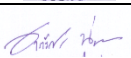
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางวนิดา จันทรวงศ์	ประธาน	
๒. ดร.ธนวรรณ ทองอ่อน	กรรมการ	
๓. นางปราณี จิตรรัตนพงษ์	กรรมการ	
๔. นางชาตรีญา พุ่มรัก	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓

