



โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานกองการศึกษาเทศบาลเมืองราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒๓๑/๑ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ถึง ๒๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๖ คน เด็ก จำนวน ๑๒๓ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๒ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๕๘ คน
- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๑๑ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๒ คน ผู้เรียน จำนวน ๖๘๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ได้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะผู้เรียน มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจแสดงออกทางด้านดนตรี ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัยและมีความรู้พื้นฐาน ๔ ด้าน

๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบรรยากาศอบอุ่น ตอบสนองความต้องการของเด็กและป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๓. สถานศึกษาได้จัด โครงการมอนเตสซอรี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมสมวัย

๔. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การทัศนศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนขาดการพัฒนาในด้านทักษะ การอ่าน-การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอก

๒. สถานศึกษาขาดการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓. ผู้บริหารขาดการวางนโยบายป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ฝึกการเชื่อมโยง และฝึกกิจกรรมการเล่น เกมต่างๆ เช่น เกมตัวต่อรูปแบบตามจินตนาการ นอกจากนี้ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรมบูรณาการ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถถ่ายทอดผ่านการทำงานด้านศิลปะ

๒. ผู้เรียนควรทำโครงการในเรื่องที่สนใจ ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ร่วมคิดแก้ปัญหาในการทำงาน ได้คิดวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่างตามความคิดของตนเอง เพื่อปลูกฝังทักษะในการทำงานกลุ่มและการสื่อสารระหว่างผู้เรียน

๓. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกลักษณะที่ดี เรื่องการดูแลรักษาสุขอนามัยและความปลอดภัยอย่างเป็นกิจวัตร เช่น การทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ตื่นนอน และล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำทุกครั้ง จนติดเป็นนิสัยที่ถาวรยั่งยืน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรวางนโยบายเพื่อป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย
๒. สถานศึกษาควรเพิ่มทักษะให้กับบิดามารดาและผู้ปกครองเด็ก ในการเรื่องการจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องแม้ในวันหยุด
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๑. ครูควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ปัจจุบัน
 ๒. ครูควรวางแผนทางป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย
 ๓. ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยเฉพาะจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จัดมุมหนังสือให้น่าสนใจสลับเปลี่ยนกันไป ตามความต้องการความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา /เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินการบรรลุโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการสร้างศูนย์ OSOP จากภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นโครงการแก้ไขมีปัญหาคอขวดและปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านฐานะยากจน โดยโครงการสร้างศูนย์ OSOP จากภูมิปัญญาชาวบ้านให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตภัณฑ์น้ำหมักชีวภาพ (E M) งานประดิษฐ์จากเศษผ้าเหลือใช้ เป็นต้น และส่วน ๒ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำกิจกรรมที่ประดิษฐ์ได้ไปจำหน่ายตามงานต่าง ๆ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๓๘	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๓๘ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๓๘	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๔	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๖	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๑๑	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพให้แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา พร้อมทั้งมีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ ดนตรี กีฬา

๒. ผู้เรียนประพฤติตนเป็นลูกที่ดีเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ช่วยทำงานบ้าน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ครอบครัวและสังคม สุภาพเรียบร้อย ซื่อสัตย์สุจริต รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รู้จักดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงานมานานดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับ การจัดทำมาตรฐานคุณภาพ

การศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดทั้งหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบ ระดับชาติ (O - Net) ต่ำกว่าระดับดี ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ให้สูงขึ้น

๒. แม้ว่าครูทุกคนจะมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แต่ยังขาดการนำมาวางแผนในการจัดการเรียน การสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นใน ทุกกลุ่มสาระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ

การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการประเมินผลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นำมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของครู และผู้เรียนเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้ศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม และฝึกนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ห้องสมุดควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การตอบปัญหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการสรุปองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน โดยการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ อาจใช้ในรูปแบบผังความคิด เสนอต่อชั้นเรียนผู้สอนเป็นผู้เสนอแนะ เพิ่มเติมให้เกิดความสมบูรณ์ชัดเจนขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนานโยบายหรือแผน รวมทั้งพัฒนาระบบ สารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ทุกส่วน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรนำผลการประเมิน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การประเมิน แบบทดสอบ มาวิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนาบุคลากรครูอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรครู ได้นำผลจากการบันทึกหลังสอนที่มีปัญหา มาวางแผนในการ ดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดนวัตกรรม การเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ นำมาสรุปผล ที่เป็นระบบชัดเจน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา /เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินการบรรลุโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการสร้างศูนย์ OSOP จากภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นโครงการแก้ไขปัญหาคอขวดและ ปัญหาด้านฐานะยากจน โดยโครงการสร้างศูนย์ OSOP จากภูมิปัญญาชาวบ้าน ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตภัณฑ์น้ำมันหอย (E M) งานประดิษฐ์จากเศษผ้าเหลือใช้ เป็นต้น และส่วน ๒ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำกิจกรรมที่ประดิษฐ์ได้ไปจำหน่ายตามงานต่าง ๆ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๘๘	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ความสำเร็จการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๘๘	ดี

สารบัญ

หน้า

ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑๓
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๙
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๙
	กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง.....	๓๒
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๓๔
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน.....	๓๗
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๓๘
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี.....	๓๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๔๑
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา.....	๔๗
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๔๗
	กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง.....	๖๓
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๖๕
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๖๘
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๖๙
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี	๗๐

ภาคผนวก

■	ระดับการศึกษาปฐมวัย	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี).....	๗๒
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๗๓
	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๗๔
■	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา...	๗๕
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๗๖
	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๗๗
	กำหนดการประเมิน.....	๗๘
	รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก.....	๗๙
	รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา....	๘๐

รายงาน

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)

ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานกองการศึกษา เทศบาลเมืองราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย
พ.ศ. ๒๕๕๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  ส.ม.ศ.

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕

๒. สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. (✓) อปท. โปรตระกูล - () อื่นๆ -

๓. สำนักงานเขตพื้นที่

☐ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา

☐ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา

๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดรับเด็กตั้งแต่อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๕ ปี แบ่งกลุ่มการจัดการเรียนการสอนเป็น ๓ กลุ่ม

ระดับชั้น	การจัดกลุ่ม อายุ (ปี)	จำนวน (ห้อง)	จำนวนเด็ก (คน)			รวม
			ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
โรงเรียนอนุบาล						
เตรียมอนุบาล						
อนุบาล ๑	๓	๑	๑๕	๑๖		๓๑
อนุบาล ๒	๔	๒	๒๓	๒๓		๔๖
อนุบาล ๓	๕	๒	๒๒	๒๔		๔๖
รวมทั้งสิ้น		๕	๖๐	๖๔		๑๒๓

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา		๑			
- ผู้อำนวยการ					
- รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ			๑		
- ผู้จัดการ					
- อื่นๆ					
รวม		๑	๑		๒
๒. ผู้สอน					
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก (บุคคลที่ทำหน้าที่หลักในการอบรม เลี้ยงดูและพัฒนาการเรียนรู้)		๖			๖
- ครูพิเศษที่ปฏิบัติงานสอนบางเวลา (ระบุสาระที่จัดการเรียนรู้และชั่วโมงที่ สอนต่อสัปดาห์)					
- ครูต่างชาติ(ระบุสาระที่จัดการเรียนรู้ และชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์)					
- อื่นๆ.....					
รวม		๖			๖
๓.บุคลากรสนับสนุน					
- ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก					
- ผู้ประกอบอาหาร	๔				๔
- ภารโรง	๒				๒
- เจ้าหน้าที่		๑			๑
- ลูกจ้าง					
รวม	๖	๑			๗
รวมทั้งสิ้น	๖	๘	๑		๑๕

การศึกษาปฐมวัย

- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๒๑ : ๑
- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก -
- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง ๒๕ : ๑
- มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ ในระดับชั้น -
- ภาระงานสอนของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๓๕ : สัปดาห์

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๓,๒๖๓,๓๕๖.๐๐ บาท
 - เงินงบประมาณ ๒,๐๔๔,๖๘๙.๐๐ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ ๑,๒๑๘,๖๖๗.๐๐ บาท
- ร้อยละของงบประมาณเดือนต้องงบประมาณที่ได้รับ ๔๐.๒๔
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๗๓.๓๕

๔.๔ ประสิทธิภาพ/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มุ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้บรรลุมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ผู้เรียนทุกคนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ภายใต้ ประสิทธิภาพ/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา	มีวินัย	ใฝ่หาความรู้	ใจกตัญญู	สุ้งาน	บริการสังคม
วิสัยทัศน์	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ “มีคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ ชำนาญเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดีมีพลานามัย ศูนย์รวมใจชุมชน”				

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ
๓. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๔. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและธรรมชาติ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๔. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

จุดเด่น จุดเน้นของสถานศึกษาที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และผู้เรียนเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้พร้อมทั้งกล่าวคำว่า “ธรรมะสวัสดี” เป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการไหว้ด้านการแสดงมารยาทในการไหว้ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีการไหว้ และมีการจัดประกวดหุ่นน้อยมารยาทงาม ในระดับเด็กปฐมวัย

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษา กำหนดยุทธศาสตร์ โรงเรียน ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ส่งเสริมการมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและห่างไกลยาเสพติด
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๒. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ๓. จัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน
 ๔. พัฒนาครูด้านการผลิตสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

แนวทางการพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา
๒. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชน

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำโครงการพิเศษ โครงการหุ่นน้อยมารยาทงาม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจุดเด่นและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยฝึกให้ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และผู้เรียนเมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้พร้อมทั้งกล่าวคำว่า “ธรรมะสวัสดี” เป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการไหว้ด้านการแสดงมารยาทในการไหว้ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีการไหว้ และมีการจัดประกวดหุ่นน้อยมารยาทงาม ในระดับเด็กปฐมวัย

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษาได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก ในระดับการศึกษาปฐมวัย จึงอยู่ในกลุ่มที่ต้องพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดโครงการมอนเตสเซอร์รี่ เพื่อพัฒนาให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสครบถ้วนทุกด้าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสมาธิอยู่กับการทำงานของตนเองอย่างเป็นสุข พัฒนาให้เด็กสามารถเรียนรู้ให้เกิดพลังใจได้ด้วยตนเอง และมีพฤติกรรมที่สังคมต้องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานระดับจังหวัดปีการศึกษา ๒๕๕๓

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานระดับจังหวัดปีการศึกษา ๒๕๕๓

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนเป็นชุมชนกึ่งเมือง สภาพแวดล้อม บางส่วนเป็นชุมชนแออัด ประชากรส่วนใหญ่จะมีอาชีพกรรมกร รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวเป็นครอบครัวแตกแยก มีปัญหาความยากจน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องสมุด ห้องพยาบาล สวนสมุนไพร ศาลาปณิธิค น้อย แหล่งเรียนรู้ภายนอก คือ วัดเทพอวาส สวนสามพราน ผ้าทอบ้านไร่ และมีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม หน้าที่ชาวพุทธ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้สถานศึกษาได้เชิญวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ คือ คุณชนิษฐา สุขานันท์ ด้านการทำขนมไทย อาจารย์อชิปญ์ การิกัญจน์ ด้านพืชสมุนไพรจากวัดเทพอวาสมาสอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน คุณพนม นาคเกษม ด้านดนตรีไทย

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสายงาน ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้มีปริมาณเพียงพอต่อการใช้งาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านวิชาการ กีฬา และสุนทรีย์ภาพ

จุดควรพัฒนา พัฒนาด้านการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบสมบูรณ์ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศการพัฒนางานบุคลากรอย่างเป็นระบบและชัดเจน พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น พัฒนาความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ พัฒนาทักษะการคิดการทำงานโดยใช้กิจกรรมโครงงานเน้นการปฏิบัติเชื่อมโยงสู่แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านคล่อง ท่องสูตรคูณได้และใช้เป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ พัฒนาคู่มือสอนในด้านความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษาได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก ในระดับการศึกษาปฐมวัย แต่สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยจัดประชุม ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำโครงการมอนเตสซอรี โครงการหุ่นน้อยมารยาทงาม พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจุดเด่นจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕	๒.๐๐				✓	
๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๕	๔.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีคณะครู ผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี โครงการในระดับปฐมวัยได้มอบหมายให้ครูประจำชั้นในระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้ร่วมกันกับครูฝ่ายวิชาการดำเนินการและระบุผู้รับผิดชอบการจัดทำโครงการและกิจกรรม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้ให้มี พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมตีหมม โครงการออกกำลังกายหน้าเสาธง โครงการและกิจกรรมดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี และให้การสนับสนุนอาหารเสริม (นมโรงเรียน) และนอกจากนี้สถานศึกษาได้ร่วมกับสาธารณสุข ได้มีส่วนร่วมในการมาตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการจัดตรวจสุขภาพร่างกายและความสะอาดของผู้เรียนทุกวันก่อนเริ่มกิจกรรมหลัก มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และสถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษานามัยส่วนตน จัดอ่างล้างมือให้ผู้เรียนได้ล้างมือ และแปรงฟัน ไว้ที่หลังอาคารเรียนและหน้าห้องน้ำ จัดน้ำสะอาดไว้ให้ผู้เรียนดื่ม โดยใช้แก้วน้ำของตนเอง ก่อนเดินแถวไปทานอาหารที่โรงอาหาร ครูพาผู้เรียนไปล้างมือที่อ่างล้างมือหน้าอาคารเรียน มีการระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนในเรื่องความปลอดภัย และมีการบันทึกข้อมูลเปรียบเทียบพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อติดตามภาวะการเจริญเติบโตและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และพบว่าครูประจำชั้นยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันกิจกรรม ที่ครูประจำชั้นได้จัดทำเป็นประจำ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา จากการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมดังกล่าวเมื่อเสร็จสิ้นการจัดทำโครงการ ผู้รับผิดชอบได้ร่วมกันประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการที่ได้ตั้งไว้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะการเจริญเติบโตเป็นไปตามวัย ผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ ๑ จึงมีคุณภาพระดับ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยอย่างเป็นกิจวัตร เช่น การทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ดื่มนม และล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำทุกครั้ง จนติดเป็นนิสัยที่ถาวรยั่งยืน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕	๒.๐๐				✓	
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๕	๔.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีคณะครู ผู้บริหารและกรรมการ สถานศึกษาร่วมกันจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน โครงการในระดับปฐมวัย ได้มอบหมายให้ครูประจำชั้นในระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้ร่วมกันกับครูฝ่ายวิชาการดำเนินการ และระบุ ผู้รับผิดชอบการจัดทำโครงการและกิจกรรม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้ให้มี พัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมนั่งสมาธิ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออก อย่างเต็มที่ และกล้าที่จะแสดงบนเวที สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสู่การเรียนรู้ โครงการอาหารกลางวัน และ อาหารเสริม(นม) และโครงการแข่งกีฬา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ได้เล่นกีฬาที่ชอบ ได้แสดงออก เชื่อมั่นตนเอง กล้าพูด กล้าถาม กล้าแสดงออก รู้จักชื่นชมความสามารถระหว่างผู้เรียน และรู้จัก ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบอกชื่อและเพศของตนเอง จำนวนสมาชิกในครอบครัว มีอารมณ์ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส แสดงความตั้งใจ โดยการยิ้ม หัวเราะ เมื่อทำสิ่งใดได้สำเร็จ หรือได้รับคำชม ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สนใจและร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ชอบเล่นกีฬา ในการทำงานศิลปะ ผู้เรียนจะมีความสุขกับการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การปะติดภาพ สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีสุขภาพจิต และสุนทรียภาพสมวัย มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์ หนังสือนิทาน ในการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวเมื่อเสร็จสิ้นการจัดทำโครงการ ผู้รับผิดชอบได้ร่วมกัน ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการที่ได้ตั้งไว้ นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ ๒ จึงมีคุณภาพระดับ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ในเรื่องธรรมชาติ การจัดทำโครงการ เพื่อเป็นฝึกการทักษะการทำงานร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕	๒.๐๐				✓	
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๕	๔.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สนทริยภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีคณะครู ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน โครงการในระดับปฐมวัย ได้มอบหมายให้ครูประจำชั้นในระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้ร่วมกันกับครูฝ่ายวิชาการดำเนินการ และระบุผู้รับผิดชอบการจัดทำโครงการ และกิจกรรม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการหุ่นน้อยมารยาทงาม โครงการธนาคารขยะ โครงการแข่งกีฬา กีฬา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีวินัย รู้จักต่อแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ รู้จักใช้ของเสร็จเก็บเข้าที่ รับประทานอาหาร ดื่มน้ำเปล่า ดื่มนมสด แต่งตัว ใส่รองเท้า ขออนุญาตไปห้องน้ำและเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง รู้จักรับผิดชอบงาน และลงมือปฏิบัติให้สำเร็จ ได้ เช่น วาดรูประบายสี งานประดิษฐ์ งานปั้น ตลอดจนผู้เรียนได้รับการอบรมศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วิถีชีวิตตามประเพณีไทยและท้องถิ่น และมีโครงการประกวดหุ่นน้อยมารยาทงาม โดยมีการฝึกมารยาท ในการไหว้ การพูดและการฟัง เป็นต้น รวมทั้งผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้ด้วยดี ได้แก่ เชื้อฟัง คุณครู พูดจาสุภาพ ไม่เกรงเพื่อน ไม่เล่นในห้อง ไม่กินขนมในห้อง ไม่เกรงหรือทะเลาะกัน ดักน้ำแล้วดื่มให้หมด เก็บที่นอนให้เรียบร้อย ไม่ลักขโมยของ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ รวมทั้งวิธีการทำความเคารพครู ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ ยกมือไหว้สวัสดี เมื่อพบผู้ใหญ่ เดินก้มตัวเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ มีระเบียบวินัยในการเข้าแถวหน้าเสาธง การเดินแถว การเข้าแถวรอล้างมือ แปร่งฟัน ดื่มน้ำ และรับของ มีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดเวรกันทำความสะอาดในห้องเรียน และรอบๆ อาคารเรียน ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ประหยัด อดทนรอคอย และมีเมตตา กรุณาเหมาะสมตามวัย มีการผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวเมื่อเสร็จสิ้นการจัดทำโครงการ ผู้รับผิดชอบได้ร่วมกัน ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการที่ได้ตั้งไว้ นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ ๓ จึงมีคุณภาพระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย	๒.๕	๒.๐๐				✓	
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	๒.๕	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๙.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีคณะครู ผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน โครงการในระดับปฐมวัยได้มอบหมายให้ครู ประจำชั้นในระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้ร่วมกันกับครูฝ่ายวิชาการดำเนินการและระบุผู้รับผิดชอบการจัดทำ โครงการและกิจกรรม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการหนุนน้อมารยาทางาม โครงการธนาคารขยะ โครงการแข่ง กีฬาสี กิจกรรมหน้าเสาธงยามเช้า กิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ เช่น ระบายสี พิมพ์ภาพ พับสี เป็นต้น จัดกิจกรรมประกวดวาดภาพ ระบายสีในวันสำคัญต่างๆ นอกจากนี้ครูประจำชั้นยังได้จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน โดยจัดทำกิจกรรมประจำหน่วยตามที่ครูระบุ ไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้งกิจกรรมเล่นตามมุม และจัดกิจกรรมปริศนาคำทาย กิจกรรมฝึกการตั้งคำถาม และจัดกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และร่วมกันคิดค้นหาความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติต่าง ๆ ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ดูภาพและส่งเสริมให้มีทักษะในการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการพูด เช่น การพูดแนะนำตัว การพูดเล่าประสบการณ์ การนำเสนอ ผลงาน การพูดแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถเล่าเรื่องจากภาพนิทาน นำเสนอผลงานที่ทำ ตอบคำถาม พูดคุย ได้ตอบกับเพื่อนและครูได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการอ่านหนังสือได้อย่างถูกต้อง ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนวาดภาพ ระบายสี การเขียนตามรอยประ ผู้เรียนสามารถ ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการผ่านงานศิลปะได้ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในการเรียนรู้ กระตือรือร้นและมีความสุข เมื่อได้ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สนใจ ชักถาม อยากรู้ อยากเห็นสิ่งต่างๆ รอบตัว ผู้เรียนมีสมาธิในการทำงาน สามารถทำงานอย่างต่อเนื่องได้นานหรือจนสำเร็จ รู้จักแก้ปัญหาในการเล่น การทำงานตัดสินใจในเรื่องง่ายๆเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้ แต่ผู้เรียนยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้มี การเรียนรู้ ค้นคว้าหาคำตอบจากเรื่องที่เรียนรู้ด้วยตนเอง และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ยังไม่หลากหลายและต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวเมื่อเสร็จสิ้นการจัดทำโครงการ ผู้รับผิดชอบได้ร่วมกัน ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการที่ได้ตั้งไว้ นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย ผลการ ประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ ๔ จึงมีคุณภาพระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ทุกด้านสมวัย	๕.๐	๕.๐๐					✓
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕.๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๑๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีคณะครู ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน โครงการในระดับปฐมวัยได้มอบหมายให้ครู ประจำชั้นในระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้ร่วมกันกับครูฝ่ายวิชาการดำเนินการและระบุผู้รับผิดชอบการจัดทำ โครงการและกิจกรรม โครงการกิจกรรมของสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมครอบคลุม ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะ และความรู้ พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้ผู้เรียนนำออกกำลังกายโดยคิดท่าทางให้ เพื่อนทำตาม การเดินประกอบเพลง กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก เช่น การขีดเขียน การเล่นตามมุมต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ การวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะภาพ การปั้นดินน้ำมัน ได้ฝึกการร้อยลูกปัดบังคับกล้ามเนื้อเล็ก และ ประสาทสายตา ฝึกขีดเขียน ฝึกการตัดกระดาษ พับกระดาษ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต การดม กลิ่น การฟังเสียง การสัมผัสจับต้อง การชิมรส ผ่านสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในเรื่อง มิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ กิจกรรมเล่นตามมุม การทำใบงาน เรื่องการโยงภาพที่สัมพันธ์กัน การจับคู่ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยตัวเรา บุคคลสำคัญ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ผลของการ ดำเนินงานที่ปรากฏกับผู้เรียน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๓ เป็นผู้มีความพร้อม ศึกษาต่อในชั้นต่อไป ในทุกด้านทั้งด้านร่างกายเรื่องของน้ำหนักส่วนสูงที่สมส่วนมีผู้ เรียนที่มีน้ำหนักเกินไม่มาก นักมีสมรรถภาพด้านร่างกายและทักษะกลไกอยู่ในเกณฑ์ดี และส่งผลให้พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังเกต พบว่าผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ช่างพูดช่างคุยกล้าแสดงออก มีมารยาทเรียบร้อยตามวัฒนธรรมไทย สมาชิก สนใจใฝ่เรียนรู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตอบข้อซักถามได้ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ ยอมรับข้อติลง ของห้องเรียน และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีทักษะในการสื่อสารมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย ผู้ปกครองพอใจพัฒนาการของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับอนุบาล ๓ ของสถานศึกษา และพอใจการจัด ประสบการณ์ของครูในระดับปฐมวัย

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ครูมีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านของผู้เรียน และจากการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านของผู้เรียนพบว่าเมื่อเสร็จสิ้นการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ผู้รับผิดชอบได้ร่วมกันประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ได้ตั้งไว้ที่ได้ ตั้งไว้ นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ส่งผล ให้ผู้เรียนมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาได้ ผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ ๕ จึงมีคุณภาพ ระดับ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการ

๑. สถานศึกษาควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เกี่ยวกับความเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยที่จะเลื่อนชั้น ไปเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๓๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐	๔.๐๐				✓	
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐.๐	๑๐.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๓๕	๓๔.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีอย่างต่อเนื่อง ระบุแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนของครูไว้ คณะครู ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรครูใน ระดับปฐมวัยให้เข้าใจในหลักการจัดทำหลักสูตร แนวทางการวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงแนวทางการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้สถานศึกษา มีครูที่จบเอกปฐมวัยโดยตรง ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาโครงการ และกิจกรรม เพื่อการพัฒนาบุคลากรครู ได้แก่ โครงการการนิเทศภายใน โครงการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรวิชาการ โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โครงการประชุม ผู้ปกครอง และสถานศึกษาส่งครูอบรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี มีสารสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน กิจกรรมศึกษาดูงาน มีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยทั้ง ๖ คน เป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนใน ระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย มีการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียน และสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด การป้องกันโรค และความปลอดภัย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอดทน รอคอย ความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานให้สำเร็จ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองผู้อื่น และชื่นชม ธรรมชาติ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย ด้านสังคม มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย

ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาแก่คณะครูทุกคน ตลอดจนการพัฒนาและความ มุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์ของครูให้ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้เรียน และผู้ปกครอง รัก เอ็นดู และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกัน พัฒนาผู้เรียน โดยการพูดคุย การประชุม การไปเยี่ยมบ้าน เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา มีนโยบายที่เด่นชัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวเมื่อเสร็จสิ้นการจัดทำโครงการ ผู้รับผิดชอบได้ร่วมกัน ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการที่ได้ตั้งไว้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ส่งผลให้ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ ๖ จึงมีคุณภาพระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมี คุณภาพ	๒.๕	๒.๐๐				✓	
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕	๒.๕๐					✓
๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕	๑.๕๐			✓		
๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและ การป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๑๕	๑๓				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา
ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำ มีการจัด
องค์กร โครงสร้างการบริหารทั้ง ๔ ระบบ มีการแบ่งงานตามโครงสร้างองค์กร การบริหารและพัฒนาองค์กรอย่าง
เป็นระบบครบวงจร มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน SBMLD สถานศึกษามีการจัด
หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้กับผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพประจำปี ๒๕๕๓ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการบริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ
มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เข้ารับการอบรมการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี่พร้อมกับ
ครูปฐมวัยทั้ง ๖ คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดรูปแบบการเรียนการสอนตามที่ได้รับความรู้จากการอบรม
เนื่องจากเห็นว่าเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้จัดห้องเรียนกว้างขวาง สะอาด ภายใน
ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่ไว้สำหรับจัดกิจกรรม และมีการติดตั้งเครื่องมือ
ตัดไฟ และมีอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน และมีเครื่องทำน้ำเย็นไว้สำหรับเด็กอนุบาลทุกห้องเรียน จัดแก้ว
น้ำส่วนตัวให้กับเด็กทุกคน มีสถานที่สำหรับให้ผู้เรียนใช้ในการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกายเด็ก
การบริหารเน้นการมีส่วนร่วมรับฟังความคิดเห็นและ โปร่งใส ตรวจสอบได้ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมกันวางแผน
พัฒนาคุณภาพ มีระบบการนิเทศติดตามตรวจสอบสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการดำเนินงาน นำผลไปปรับปรุง
พัฒนางานต่อเนื่อง สามารถประสานความร่วมมือกับชุมชนที่เข้มแข็งและคณะกรรมการสถานศึกษาในการ

บริหารและพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการศึกษาผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษา มีองค์ประกอบและการได้มาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีส่วนร่วม กำกับตรวจสอบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาจริงจังใกล้ชิด และ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการประชุมมากกว่าภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวเมื่อเสร็จสิ้นการจัดทำโครงการ ผู้รับผิดชอบได้ร่วมกันประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการที่ได้ตั้งไว้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานตัวบ่งชี้และรายงานผลการประเมินต่อต้านสังกัดนำผลการประเมินที่ระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเองแต่ละปีมาพิจารณาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนฯ ส่งผลให้ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ ๗ จึงมีคุณภาพระดับ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษควรวางนโยบายเพื่อป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหาคความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย
๒. สถานศึกษาควรเพิ่มทักษะให้กับบิดามารดาและผู้ปกครองเด็ก ในการเรื่องการจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องแมในวันหยุด

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
(สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์ พัฒนาเด็ก) ๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกัน คุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือ หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล สถานศึกษา	๕.๐						
(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐	๔.๘๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕	๔.๘๘					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี มีการประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินการตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ ๒๔ มาตรฐานของต้นสังกัด โดยบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ระดมความคิดเห็น นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๒ มาเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการวางแผนจัดทำ แผนกลยุทธ์ระยะ ๓ ปี และแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการและดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพรายงานต่อต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องเป็นประจำ นำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่องทุกปี อย่างไรก็ตามพบว่าการสรุปโครงการยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน หลายโครงการประเมินแต่ความพึงพอใจ ไม่ประเมินตามวัตถุประสงค์ ข้อมูลสารสนเทศส่วนใหญ่เป็นระบบ แต่ยังไม่สมบูรณ์ครบถ้วน ข้อมูลจากการวางแผนและการดำเนินงานบางส่วนยังไม่ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรทั้งที่มีการปฏิบัติจริง ผลการประเมินคุณภาพภายใน เฉลี่ย ๒๔ มาตรฐาน ย้อนหลัง ๓ ปี มีค่าสูงขึ้นตามลำดับ คือ ๓.๕๘ ๓.๘๘ และ ๓.๙๒ ตามลำดับ และได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เฉลี่ย ๒๔ มาตรฐาน มีค่า ๓.๘๐ จาก ๔ คะแนน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินการบรรลุโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. พัฒนาระบบสารสนเทศ จัดทำเอกสารการดำเนินงาน ให้ครบถ้วนสมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๒.๕	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาร่วมกับวัด ชุมชน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งต้นสังกัดกำหนด เป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพ ๒๕๕๓-๒๕๕๕ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่เน้นผู้เรียน ปรารถนาดีด้านคุณธรรมจริยธรรม จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนปฐมวัยคือ โครงการหนุน น้อยมารยาทงาม โครงการธรรมะสวัสดิ์ โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการกำหนดครูผู้รับผิดชอบ และผู้เรียนทุกคนปฏิบัติ เช่น การสวดมนต์ นั่งสมาธิ ทุกวันตอนเช้า การไปวัดทำบุญตักบาตรวันพระ วันสำคัญทางศาสนา การบำเพ็ญประโยชน์ด้วยการเก็บขยะ บริเวณในและนอกห้องเรียน ซื่อสัตย์ เก็บของนำมาแจ้งครู มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น และมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ผู้บริหารครูและผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน วัด ชุมชน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ผลการดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้ปกครอง ชุมชนรวมทั้งพระวัดเทพอาวาสที่อยู่ติดโรงเรียน ชื่นชม มีความพึงพอใจพฤติกรรมของผู้เรียนปฐมวัย ด้านมารยาท สุภาพ เรียบร้อย มีสัมมาคารวะ อดทนรอคอย มีน้ำใจ ช่วยเหลือตัวเองและช่วยเหลือแบ่งเบาภาระ พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๒.๕	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน ร่วมกันในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาโดย ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดให้จุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้อย่างสวยงามถูกต้องพร้อมทั้งกล่าวคำว่า “ธรรมะสวัสดิ์” ที่เป็นเอกลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล๓(เทศบาลสงเคราะห์)โดยดำเนินการโครงการคนดีศรีเมืองราช โครงการธรรมะสวัสดิ์ โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนภายในโรงเรียน โครงการหนุนน้อมมารยาทงาม โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย ผู้บริหารและครูทุกคน ปฏิบัติเป็นตัวอย่าง อบรมสั่งสอน ส่งเสริม และฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมผู้เรียนโดยส่งเสริมให้กำลังใจ ชมเชยและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนเคยชิน ปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร เสริมแรงโดยการจัดประกวดหนุนน้อมมารยาทงาม บุคลากรและผู้เรียนทุกคนร่วมปฏิบัติ ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา พระ วัดเทพอาวาสให้การสนับสนุน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มากกว่าร้อยละ ๙๐ ต่างชื่นชม มีความพึงพอใจพฤติกรรมของผู้เรียนปฐมวัย ด้านมารยาท มีสัมมาคารวะ มีพฤติกรรมการแสดงออกที่โดดเด่นเป็นนิสัย คือผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้อย่างสวยงามถูกต้อง พร้อมทั้งกล่าวคำว่า “ธรรมะสวัสดิ์”

๒.๓) การประเมินผลโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑. ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๒.๕	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สืบเนื่องจากปัญหาเยาวชนปัจจุบันขาดมารยาท และสัมมาคารวะที่ดี สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการหนุนน้อมมารยาทงามเพื่อปลูกฝังวางรากฐานที่ดีของผู้เรียนปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ให้มีมารยาทพื้นฐานในสังคม บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน ครูทุกคนเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ผู้เรียนปฐมวัยทุกคนร่วมปฏิบัติกิจกรรม ที่กำหนดให้ผู้เรียนมีมารยาทในการพูด การรับของ การเดินทาง การกราบพระและการไหว้ที่ถูกต้องสวยงาม โดยครูอบรมดูแลและฝึกปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ สอดแทรกในการเรียนการสอน ครูและผู้บริหารปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี รวมทั้งขอความร่วมมือผู้ปกครองในการสนับสนุนและปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เพื่อปลูกฝังให้ยั่งยืนเป็นนิสัย ครูประเมินพัฒนาการสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมประกวดหนุนน้อมมารยาทงาม และให้รางวัลเพื่อเป็นแรงเสริม มีการประเมินผลนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาต่อเนื่องกว่า ๓ ปี ส่งผลให้ผู้เรียนปฐมวัยส่วนใหญ่มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่กำหนดในวัตถุประสงค์โครงการ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้องต่างยอมรับและมีความพึงพอใจ ในพฤติกรรมมารยาทที่โดดเด่นของผู้เรียน โดยผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้ อย่างสวยงามถูกต้องพร้อมทั้งกล่าวคำว่า “ธรรมะสวัสดี”

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่
ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๒.๕	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ.รอบ ๒ สถานศึกษาได้รับการรับรอง และมีผลการประเมินในระดับดีมาก อยู่ในกลุ่มที่ต้องพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยเสนอแนะให้ ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทคนิคการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน และ พัฒนาการบริหารโดยใช้หลัก PDCA การมีส่วนร่วมกับภาคีอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาวางแผน กำหนด และ ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ และ บุคลากร) โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ผู้บริหารและครูทุกคนเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์การสอนแบบมอนเตสซอรี รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์งานร่วมกับผู้เรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่น โครงการกันห้องสมุดสำหรับเด็กอนุบาลและประถมศึกษา โครงการการนิเทศภายใน โครงการพัฒนา และ ปรับปรุงหลักสูตรวิชาการ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ การดำเนินงานตามแผน /โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง บุคลากรทุกฝ่ายร่วมดำเนินงานการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปี ครูได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนางาน สถานศึกษามีโครงสร้าง และระบบการบริหารชัดเจน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ แต่ยังไม่สมบูรณ์ครบถ้วน ข้อมูลบางส่วนที่สำคัญไม่ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา / เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งที่พบการปฏิบัติจริง (ยืนยันได้จาก ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องและการสังเกตการปฏิบัติ) สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรและงบประมาณมาสนับสนุนการพัฒนา สถานศึกษาและการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเต็มที่เพียงพอส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา / เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ได้รวมกิจกรรมออกกำลังกาย เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจสนใจแสดงออกทางด้านดนตรีร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเล่น และปฏิบัติกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความรู้พื้นฐาน ๔ ด้าน ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบรรยากาศอบอุ่น ตอบสนองความต้องการของเด็ก และป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้จัด โครงการมอนเตสซอรี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมสมวัย ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนให้ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การทัศนศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ผู้เรียนขาดการพัฒนาในด้านทักษะ การอ่าน-การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอก สถานศึกษาขาดการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารขาดการวางนโยบายเพื่อป้องกัน และวิธีแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์การเอกชน วัด และผู้ประกอบการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย การแสดงลิเก	ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ฝึกการเชื่อมโยง และฝึกกิจกรรมการเล่น เกมต่าง ๆ เช่น เกมตัวต่อรูปแบบตามจินตนาการ นอกจากนี้ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาผ่าน กิจกรรมบูรณาการ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถถ่ายทอดผ่านการทำงานด้านศิลปะ

๒. ผู้เรียนควรทำโครงการในเรื่องที่สนใจ ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ร่วมคิดแก้ปัญหาในการทำงาน ได้คิดวิธีการ ใหม่ ๆ ที่แตกต่างตามความคิดของตนเอง เพื่อปลูกฝังทักษะในการทำงานกลุ่ม และการสื่อสารระหว่างผู้เรียน

๓. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกลักษณะที่ดี เรื่องการดูแลรักษาสุขอนามัย และความปลอดภัยอย่างเป็นกิจวัตร เช่น การทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ดื่มนม และล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำทุกครั้งจนติด เป็นนิสัยที่ถาวรยั่งยืน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรวางนโยบายเพื่อป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มทักษะให้กับบิดามารดาและผู้ปกครองเด็ก ในการเรื่องการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก ปฐมวัย เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องแม้ในวันหยุด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ปัจจุบัน

๒. ครูควรวางแผนทางป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

๓. ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยเฉพาะ จัด กิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จัดมุมหนังสือให้น่าสนใจสลับเปลี่ยนกันไป ตามความต้องการความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา / เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินการบรรลุโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

โครงการสร้างศูนย์ OSOP จากภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นโครงการแก้ไขมีปัญหาคอขวด และปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านฐานะยากจน โดยโครงการสร้างศูนย์ OSOP จากภูมิปัญญาชาวบ้าน ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตภัณฑ์น้ำหมักชีวภาพ (E M) งานประดิษฐ์จากเศษผ้าเหลือใช้ เป็นต้น และส่วน ๒ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำกิจกรรมที่ประดิษฐ์ได้ไปจำหน่ายตามงานต่าง ๆ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานกองการศึกษา เทศบาลเมืองราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย
พ.ศ. ๒๕๕๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  ส.ป.ค.

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗/๓๖๕
๒. สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. (✓) อปท. โปรดระบุ - () อื่นๆ -
๓. สำนักงานเขตพื้นที่
 - ☐ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา
 - ☐ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา
๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๒	๓๗		๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๐	๒๖		๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๗	๒๙		๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๙	๒๖		๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๒๖		๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๑	๓๑		๖๒
รวม	๑๒	๑๘๓	๑๗๙		๓๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๐	๒๔		๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๔๘	๒๖		๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๗	๓๖		๗๓
รวม	๖	๑๒๕	๘๖		๒๑๑
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๓๐๘	๒๖๕		๕๗๓

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ		๑			๑
- รองผู้อำนวยการ			๑		๑
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ					
- ผู้จัดการ					
- อื่นๆ					
รวม		๑	๑		๒
๒. ผู้สอน					
- ครู	๑	๒๙	๖		๓๖
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)		๑			๑
- ครูพิเศษ					
- ครูต่างชาติ					
- อื่นๆ					
รวม	๑	๓๐	๖		๓๗
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่		๑			๑
- ลูกจ้าง	๖				๖
- อื่นๆ					
รวม	๖	๑			๗
รวมทั้งสิ้น	๗	๓๒	๗		๔๖

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๕.๖๕ : สัปดาห์

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๕ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๔ : สัปดาห์

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)**จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑๐	
คณิตศาสตร์	๑๐	นับซ้ำ ๖ คน
วิทยาศาสตร์	๕	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑	นับซ้ำ ๗ คน
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	นับซ้ำ ๓ คน
ศิลปะ	๔	นับซ้ำ ๑ คน
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	นับซ้ำ ๓ คน
ภาษาต่างประเทศ	๔	
รวมทั้งสิ้น	๓๖	

**หมายเหตุ กรณีที่ครูผู้สอน ๑ คน สอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระบุการนับซ้ำในช่องหมายเหตุด้วย

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๑๗,๗๗๑,๙๕๙.๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๑๖,๕๕๓,๒๙๒.๐๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๑,๒๑๘,๖๖๗.๐๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ ๘๑.๖๓

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ ๙๗.๒๖

อื่นๆ

๔.๔ ประสิทธิภาพ/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มุ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้บรรลุมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ผู้เรียนทุกคนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ภายใต้ ประสิทธิภาพ/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา มีวินัย ใฝ่หาความรู้ ใจกว้าง ใฝ่เรียนรู้ สำนึกในหน้าที่การงาน บริการสังคม

วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ “มีคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ ชำนาญเทคโนโลยี
สิ่งแวดล้อมดีมีพลานามัย ศูนย์รวมใจชุมชน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ
๓. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๔. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และธรรมชาติ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๔. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น จุดเน้นของสถานศึกษาที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และผู้เรียนเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้พร้อมทั้งกล่าวคำว่า “ธรรมะสวัสดิ์”

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษา กำหนดยุทธศาสตร์ โรงเรียน ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ส่งเสริมการมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและห่างไกลยาเสพติด
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. จัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน
๔. พัฒนาครูด้านการผลิตสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

แนวทางการพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา
๒. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชน

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำโครงการพิเศษ โครงการคนดีศรีเมืองราช ปี ๒๕๔๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจุดเด่นและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยฝึกให้ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และผู้เรียนเมื่อพบผู้ใหญ่ ยกมือไหว้พร้อมทั้งกล่าวคำว่า “ธรรมะสวัสดิ์” เป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการ ไหว้ต้อนรับการแสดงมารยาทในการไหว้ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีการไหว้ และพัฒนา ผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ ประการของโครงการคนดีศรีเมืองราช

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษาได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก ในระดับการศึกษาประถมศึกษา จึงอยู่ในกลุ่มที่ต้องพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนด โครงการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(พัฒนาคุณภาพงานวิชาการและบุคลากร) โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการผลิตโครงงาน โครงการการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรวิชาการ, โครงการวิจัย ในชั้นเรียน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานระดับจังหวัดปีการศึกษา ๒๕๕๓

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานระดับจังหวัดปีการศึกษา ๒๕๕๓

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนเป็นชุมชนกึ่งเมือง สภาพแวดล้อม บางส่วนเป็นชุมชนแออัด ประชากรส่วนใหญ่ จะมีอาชีพ กรรมกร รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวเป็นครอบครัวแตกแยก มีปัญหาความยากจน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องสมุด ห้องพยาบาล สวนสมุนไพร ศาลาพักผ่อน แหล่งเรียนรู้ภายนอก คือ วัดเทพอาวาส สวนสามพราน ผ้าทอบ้านไร่ และมีการนำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม หน้าที่ ชาวพุทธ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้สถานศึกษาได้เชิญวิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาให้ความรู้ คือ คุณชนิษฐา สุวานันท์ ด้านการทำขนมไทย อาจารย์อชิษฐ์ การิกานุจน์ ด้านพืช สมุนไพร พระจากวัดเทพอาวาสสอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน คุณพนม นาคเกษม ด้านดนตรีไทย

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสายงาน ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้มีปริมาณเพียงพอต่อการใช้งาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านวิชาการ กีฬา และสุนทรียภาพ

จุดควรพัฒนา พัฒนาด้านการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบสมบูรณ์ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศการพัฒนางานบุคลากรอย่างเป็นระบบและชัดเจน พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น พัฒนาความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ พัฒนาทักษะการคิดการทำงานโดยใช้กิจกรรมโครงงานเน้นการปฏิบัติเชื่อมโยงสู่แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านคล่อง ท่องสูตรคูณได้และใช้เป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ พัฒนาครูผู้สอนในด้านความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมาวิเคราะห์หาสาเหตุ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยจัดประชุม ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนด โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พัฒนาคุณภาพงานวิชาการและบุคลากร) โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการผลิตโครงงาน โครงการการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร วิชาการ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕	๕.๕๖					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕	๕.๘๖					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐	๙.๓๔					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีไว้ในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ โดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการเยาวชนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ โดยสถานศึกษาได้มีการดูแลเรื่องอาหารที่จัดให้ผู้เรียน มีแม่ครัวโรงเรียนจัดอาหารให้นักเรียนระดับประถมศึกษารับประทานอาหารฟรี และมีแม่ค้าขายให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยการเน้นให้มีคุณค่าทางโภชนาการ และจัดให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษามีการควบคุมดูแลเรื่องความสะอาดและคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาได้จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับผู้เรียนทุกปี โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์อนามัยจังหวัดราชบุรี มาตรวจเกี่ยวกับสุขภาพภายนอกในระดับประถมศึกษา เช่น หู ตา จมูก ฟัน ผิวหนัง เป็นต้น ส่วนระดับมัธยมศึกษา จะเพิ่ม การตรวจเลือด ปัสสาวะ เพื่อหาสารเสพติด ซึ่งผู้เรียนทุกคนปลอดจากสารเสพติด สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองของอนามัยจังหวัดราชบุรี สถานศึกษามีการสอดส่อง และดูแลพฤติกรรมของผู้เรียน โดยฝ่ายปกครองร่วมกับครูประจำชั้น ซึ่งเมื่อผู้เรียนจะออกนอกโรงเรียน จะต้องแจ้งให้ครูทราบ เพื่อจะได้รับอนุญาตให้ออกไป ซึ่งถ้าหากไม่ได้รับอนุญาตจะถือว่ามีความผิด มีคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองช่วยสอดส่องพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่อยู่นอกโรงเรียน การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก สถานศึกษาได้มีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลป์ ดนตรี/นาฏศิลป์ หรือนันทนาการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีไทย โครงการส่งเสริมศิลปะวาดภาพระบายสี โครงการศิลปะสร้างสรรค์ โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน กิจกรรมการประกวดการวาดภาพ กิจกรรมกิจกรรมการแสดงลิเก การแสดงดนตรีลูกทุ่ง กิจกรรมการแสดงบนเวทีในงานวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมการแสดงในงานวันแม่แห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันเด็ก

แห่งชาติ การประกวดการตกแต่งกระทงของเทศบาล การประกวดการตกแต่งต้นเทียนจำนำพรรษา ของเทศบาล กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้มีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจ และมีความสามารถพิเศษในด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ และนันทนาการ โดยจัดตั้งชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีสากล ชมรมศิลปะ ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมลิเก ชมรมศิลปะ ชมรมกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมมากขึ้น สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และนันทนาการอย่างต่อเนื่องทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถในวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันพ่อแห่งชาติ (ซึ่งสถานศึกษาจัดงานใหญ่มีผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมนับพันคน ให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงบนเวทีผู้ปกครองคล้อยมาลัยได้รับเงิน แสนกว่าบาทนำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมวางแผนพัฒนาผู้ปกครองแสดงความจงรักภักดี ต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ชุมชนให้ความสนใจร่วมงานมาก) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันเด็ก วันวิชาการ วันรำลึกสุนทรภู่ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแสดงลิเก การแสดงดนตรีลูกทุ่ง (ซึ่งการแสดงลิเก และวงดนตรีลูกทุ่งจะรับงานแสดงนอกโรงเรียนด้วย) สถานศึกษามีเครื่องดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ชุติลเก มีห้องสำหรับฝึกซ้อมโดยเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจได้เล่นเครื่องดนตรีฝึกซ้อมการรำ การแสดงลิเก ตามความต้องการ ในส่วนของศิลปะมีห้องศิลปะ มีการจัดแสดงผลงานของผู้เรียนในงานวัน วิชาการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สถานศึกษามีอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีสนามสำหรับเล่นกีฬาซึ่งผู้เรียนให้ความสนใจและชอบเล่นกีฬาเป็นอย่างมาก โดยจะมาเล่นในช่วง กลางวัน และเย็นมีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในทุกปี โดยผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม มีการส่งเสริมผู้เรียน ที่มีความสามารถทางด้านกีฬาได้เข้าร่วมแข่งขันอยู่เสมอ การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ในการดำเนินงาน มีการติดตามประเมินผล และนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงทุกปี (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๔) สถานศึกษาให้ความสำคัญเรื่องการบริโภคอาหารตรวจสอบการปรุง และ การจำหน่ายอาหาร เน้นให้ถูกหลักโภชนาการ แต่มีผู้เรียนบางส่วนไม่ชอบรับประทานผัก ทำให้ได้รับ สารอาหารไม่ครบถ้วน สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากศูนย์อนามัยจังหวัดราชบุรี ในการตรวจสุขภาพผู้เรียน และชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนดูแลผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา สถานศึกษามีความพร้อม ในเรื่องอุปกรณ์กีฬา เครื่องดนตรีไทย ดนตรีสากล ชุติการแสดงลิเก นาฏศิลป์ มีห้องเรียนใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพียงพอ มีครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ชุมชนให้การ สนับสนุนการแสดงลิเกโดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนและร่วมคณะในการรับงานแสดงนอกโรงเรียน แต่ผู้เรียนมีเวลาในการฝึกซ้อมน้อยเนื่องจากบางคนต้องมีการะช่วยผู้ปกครองทำงานที่บ้านในตอนเย็น หลังเลิกเรียน ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔	๓.๕๕				✓	
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔	๓.๘๑					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒	๑.๘๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐	๙.๑๖					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ โดยการจัดโครงการคนดีศรีเมืองราช โครงการพัฒนาจริยธรรมด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมนั่งสมาธิสวดมนต์ในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน นั่งสมาธิก่อนเข้าห้องตอนพักกลางวัน และสวดมนต์แผ่เมตตาในตอนเย็นทุกวัน โดยมีการจัดกิจกรรม"อบรมตอนเช้า" ซึ่งเป็นการอบรมผู้เรียนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม หน้าเสาธง โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูที่ทำหน้าที่พูดหน้าเสาธงได้พูดถึงความดีของบุคคลตัวอย่างหรือนักเรียนที่ปฏิบัติตนดีสมควรเป็นแบบอย่างทุกวัน ผูกการไหว้ทำสวยงามพร้อมกล่าวคำว่า " ธรรมะสวัสดิ์ " เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการทำความดีและมีกำลังใจที่จะทำความดี สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ โดยเชิญผู้ปกครองมาร่วมงานทุกปี โดยเฉพาะวันพ่อแห่งชาติ สถานศึกษาจัดงานใหญ่มีพิธีวางพานพุ่มถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยตัวแทนผู้ปกครองที่แจ้งความจำนง มีการแสดงของนักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองอย่างมากได้รับเงินบริจาคปีละแสนเศษใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ปลูกฝังผู้เรียนมีความกตัญญูและรู้จักบุญคุณของพ่อแม่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีคุณภาพในระดับดี สถานศึกษาได้มีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน โดยการจัดโครงการคนดีศรีเมืองราช โครงการพัฒนาจริยธรรมด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการอบรมทรัพย์ จัดให้มีการบันทึกความดี ผู้เรียนรู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยงานครู ช่วยดูแลรุ่นน้อง มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัดโดยฝากเงินกับครู เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ รักความเป็นไทยอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักการใช้สิทธิในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการกวาดใบไม้ดูแลบริเวณที่รับผิดชอบหน้าอาคารเรียน ดูแลแปลงผักของโรงเรียน เก็บขยะในโรงเรียนในวันสถาปนาลูกเสือ ช่วยกันจัดสถานที่สำหรับการทำบุญตักบาตร ช่วยกันจัดสถานที่วันพ่อแห่งชาติ วันวิชาการ กิจกรรมกีฬาวนเด็ก ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมนอกสถานศึกษา โดยมีการบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด เช่น กวาดลานวัด เก็บขยะบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญทางศาสนา ช่วยเสิร์ฟน้ำงานผ้าป่า กฐิน งานศพที่เจ้าภาพขอบริการ อนุรักษ์ลำคลองข้างโรงเรียน (คลองฝรั่ง) ด้วยน้ำหมักชีวภาพ ปลูกต้นไม้วันเข้าพรรษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์

ต่อสังคมอยู่ในระดับดีมาก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาในการช่วย
สอดส่องดูแลนักเรียนเมื่ออยู่นอกโรงเรียนช่วยดูแลเด็กตอน ได้รับการสนับสนุนจากวัดเทพอาวาสจัดส่งพระสงฆ์
มาช่วยสอนธรรมะศึกษา และวิชาพระพุทธศาสนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบธรรมะศึกษา ดรี โท เอก
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง ฝึกการอยู่ร่วมกันโดยการ
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ พี่ช่วยน้อง ทำให้ผู้เรียนรักใคร่กันและไม่สร้างปัญหาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น แต่เนื่องจากผู้เรียนมี
พื้นฐานครอบครัว และปัจจัยแวดล้อมหลายอย่างแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนยังต้องใช้เวลาในการพัฒนา
ต่อไป ในการดำเนินงาน มีการวางแผนในการดำเนินงาน โดยการประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครูและ
คณะกรรมการสถานศึกษา ในการดำเนินงานมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทุกคน มีการติดตาม ประเมินผลและนำ
ผลไปพัฒนาทุกปี(ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๔.๒๒				✓	
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕	๔.๖๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐	๘.๘๒				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรักการอ่าน และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าได้ โดยได้ดำเนินการปรับปรุงห้องสมุดให้เอื้อต่อการให้ผู้เรียนมาค้นคว้า และอ่านหนังสือ โดยห้องสมุดได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและรักการอ่านให้มากขึ้น เช่น จัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลา แล้วจัดบันทึกในสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่าน ๑๐ อันดับ จัดกิจกรรมหมอบภาษาพาสนุก โดยห้องสมุดได้จัดคำถามไว้ที่ป้ายประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้เรียนตอบคำถามสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง แล้วมอบรางวัลให้สำหรับผู้ตอบถูก สถานศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์จำนวน ๓ ห้อง สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสืบค้นข้อมูล โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นจะเรียนคอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ ๑ คาบ นอกจากนี้ภายในห้องสมุดยังมีคอมพิวเตอร์อีก ๑๐ เครื่อง ในการให้บริการผู้เรียนที่มาสืบค้น มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีโดยการมอบหมายงานให้ทำ เช่น รายงาน โครงการ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ มีคุณภาพระดับดี สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมเรียนรู้กฎจราจร กิจกรรมการทำโครงการ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น สำหรับการเรียนรู้ภายนอกสถานที่ เช่น การเรียนรู้กับวิทยากรชุมชนในเรื่องต่างๆ (การทำขนมไทย การทอดผ้าบ้านไร่ สวนสมุนไพร) เรียนรู้เรื่อง การแปรรูปพืชสมุนไพรเป็นผลิตภัณฑ์ กิจกรรมทัศนศึกษา ศูนย์วิทยาศาสตร์ มิวเซียมสยามและสวนสัตว์ดุสิต สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ ค่ายนเรศวร หุ่นขี้ผึ้งสยาม ถ้าเขาบิน ถ้าจอมพล อำเภोजอมบึง เป็นต้น ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานที่ มีคุณภาพระดับดีมาก ในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการอนุญาตผู้เรียน เป็นอย่างดี สถานศึกษาได้รับงบประมาณในด้านสื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอต่อการใช้งานครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนมีเวลาในการใช้ห้องสมุดค่อนข้างน้อย หนังสือที่ใช้ในการค้นคว้าค่อนข้างน้อย ในการดำเนินงานมีการวางแผนในการดำเนินงาน โดยการประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการดำเนินงานมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทุกคน มีการ

ติดตาม ประเมินผลและนำผลไปพัฒนาทุกปี(ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓) ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีระดับคุณภาพระดับดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของครู และผู้เรียนเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และฝึกนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ห้องสมุดควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การตอบปัญหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๕	๓.๘๕				✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕	๔.๔๑				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๘.๒๖				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ในการพัฒนาผู้เรียน กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปีให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยกำหนดโครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ โครงการโครงการภาษาไทย โครงการเกมคณิตพิชิตแต้ม โครงการยอดนักคิดคณิตศาสตร์ โครงการโครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการโครงการงานภาษาอังกฤษ โครงการเปิดโลกกว้างสร้างสรรค์งานด้วยไอที ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยมีกิจกรรมการทดลอง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การทำโครงการงาน เช่น โครงการทดลองวิตามินในน้ำสมุนไพร โครงการน้ำยาล้างห้องน้ำจากมะกรูด โครงการน้ำยาขัดรองเท้าจากเปลือกมังคุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการงานคณิตกับศิลป์ (สืบสานตำนานเทียน) โครงการงานเรื่องสามสหายด้วยคณิต ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการงานการสำรวจและศึกษาเพลงร้องเล่นของเด็กในท้องถิ่นสมัยก่อนและปัจจุบัน เป็นต้น จัดทัศนศึกษาศูนย์วิทยาศาสตร์ มิวเซียมสยามและสวนสัตว์ดุสิต ซาฟารีเวิลด์ ค่ายนเรศวร เป็นต้น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดจากการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน นอกสถานศึกษา ส่วนการจัดกิจกรรมในห้องเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมประกวดการแต่งกลอน แต่งกาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบับกาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ บรรยายโวหาร การแต่งหนังสือเล่มเล็ก (วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันราลึกสุนทรภู่) สถานศึกษามีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะเป็นผู้ประเมินซึ่งผลการประเมินมีคุณภาพระดับดี โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความสามารถในการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ แต่ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิด ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างมีคุณภาพทุกคน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสังคม โดยจัดกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี การเข้าค่ายปฏิบัติธรรม การมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่ม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกัน การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตน การทัศนศึกษา นอกสถานที่ การแข่งขัน กีฬาภายใน การเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกัน รู้จักการทำงานเป็นทีม ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จัก

การปรับตัวเข้ากับสังคม ซึ่งผลการประเมินผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีคุณภาพระดับดี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในการดำเนินงานมีการวางแผนในการดำเนินงาน โดยการประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการดำเนินงานมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทุกคน มีการติดตาม ประเมินผลและนำผลไปพัฒนาทุกปี (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓) ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีระดับคุณภาพระดับดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการสรุปองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน โดยการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ อาจใช้ในรูปแบบผังความคิด เสนอต่อชั้นเรียนผู้สอนเป็นผู้เสนอแนะเพิ่มเติมให้เกิดความสมบูรณ์ชัดเจนขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๓๓			✓		
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๖๐		✓			
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๓๗			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๔๘			✓		
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๘๕		✓			
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๔๐			✓		
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๔๗			✓		
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๐๔			✓		
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐	๙.๕๔			✓		

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ โดยมีแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการสอนซ่อมเสริม การสอนพิเศษหลังเลิกเรียน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่อง นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดโครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการอ่านคล่อง โครงการรักษหนังสือ โครงการโครงการงานภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมร่วมกับห้องสมุด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้ามาอ่านหนังสือให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมหมอบาษา เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดโครงการยอดนักคิด คณิตศาสตร์ โครงการเกมคณิตพิชิตแด้ม โครงการโครงการงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมท่องสูตรคูณ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาและฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีโครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการท่องโลกวิทยาศาสตร์ โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลอง และปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดโครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการเรียนธรรมะกับพระสงฆ์ โครงการพุทธธรรม พุทธปฏิบัติ จัดกิจกรรม

ค่ายปฏิบัติธรรม มีการนำพระสงฆ์มาให้ความรู้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา จัดกิจกรรม
ทันโลกทันเหตุการณ์ พาน้องท่องราชบุรี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และซึมซับวัฒนธรรมไทย ในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ได้จัดชมรมกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจและมีความสามารถได้เข้ามาเพิ่มทักษะ และ
พัฒนาดตนเอง มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้จัดชมรมศิลปะ ชมรมดนตรีไทย ดนตรีสากล ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมลิเก
จัดแข่งขันประกวดการวาดภาพระบายสี การปั้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถและ
ความสนใจด้านศิลปะได้เข้ามาเรียนรู้และพัฒนาดตนเองเพิ่มเติม จัดให้มีการแสดงผลงานทางด้านศิลปะของ
ผู้เรียนในงานวันวิชาการ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจงานศิลปะมากขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนที่เป็นเจ้าของ
ผลงานเกิดความภาคภูมิใจ และมีกำลังใจที่จะพัฒนาดตนเอง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ได้จัดชมรมนักประดิษฐ์ ชมรมคอมพิวเตอร์ ชมรมขนมไทย ชมรมพืชสมุนไพร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความ
สนใจ ได้เข้าเรียนรู้เพิ่มเติม จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง มีคอมพิวเตอร์เพียงพอใช้งานทุกระดับชั้น เพื่อให้
ผู้เรียนได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำโครงการซ่อม
เสริมการสอนพิเศษหลังเลิกเรียน โครงการภาษาอังกฤษรายนิตเดียว โครงการโครงการงานภาษาอังกฤษ เพื่อให้
ผู้เรียนเข้ามาฝึกทักษะการพูด การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ สถานศึกษามีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่
สื่อเทคโนโลยี ได้รับงบประมาณจัดสรรมีห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อย่างละ ๓ ห้อง มีบุคลากรครู
ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และให้
การสนับสนุนอย่างยิ่ง แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผู้ปกครองที่มีฐานะปานกลาง ยากจน มีอาชีพรับจ้าง ค้าขาย
เกษตรกรรม ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนปล่อยให้ป็นภาระหน้าที่ของสถานศึกษา ในการดำเนินงานมีการ
วางแผนในการดำเนินงาน โดยการประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการ
ดำเนินงานมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทุกคน มีการติดตาม ประเมินผลและนำผลไปพัฒนาทุกปี (ตั้งแต่ปี
การศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓) ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับคุณภาพระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
นำมาวางแผนดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เพื่อส่งผลให้มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐				✓	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐	๙.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ ในการพัฒนาบุคลากรครูโดยกำหนดโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุคไอที โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรมครูภายในโรงเรียน และส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่น ครูจะได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ ปี ผู้บริหารร่วมกับครูวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยมีแบบการประเมินเป็นระดับคุณภาพ มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูชำนาญการพิเศษ ผู้บริหารและวิชาการภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประเมินแบบทดสอบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้งโดยฝ่ายวัดและประเมินผลร่วมกับวิชาการ สรุปผลการประเมินดังกล่าวเป็นปีการศึกษา ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยการสำรวจ เยี่ยมบ้านผู้เรียน แล้วนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนตามกรณี ออกแบบการจัดเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลทั้งจากการทำงาน การทดสอบการประเมินชิ้นงาน มีการนำผลการประเมินไปวางแผนการแก้ปัญหา โดยจัดทำในรูปแบบของงานวิจัยชั้นเรียน ผู้บริหารให้การสนับสนุนโดยจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมสัมมนาภายในสถานศึกษาและส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมสัมมนาในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่น ครูสนใจในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยขอเข้ารับการอบรมในเรื่องที่สนใจด้วยตนเองนำความรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน สถานศึกษาได้รับงบประมาณจัดสรรสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอต่อการใช้งาน บุคลากรครูสอนตรงตามวิชาเอก - โท หรือตามความถนัด มีความรู้ทักษะกระบวนการและประสบการณ์สอนเป็นอย่างดี สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินแบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูบางส่วนยังไม่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ครูบางส่วนสูงวัยมีปัญหาด้านสุขภาพส่งผลให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยผลการพัฒนามากกว่าการแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ในการดำเนินงานมีการวางแผนในการดำเนินงาน โดยการประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการดำเนินงานมีครูเข้าร่วมโครงการทุกคน มีการติดตาม ประเมินผลและนำผลไปพัฒนาทุกปี (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓)

ส่งผลให้การพัฒนาครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรนำผลการประเมิน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การประเมินแบบทดสอบ มาวิเคราะห์วางแผนในการพัฒนาบุคลากรครูอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรครู ได้นำผลจากการบันทึกหลังสอนที่มีปัญหา มาวางแผนในการดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดนวัตกรรม การเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ นำมาสรุปผลที่เป็นระบบชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑	๑.๐๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีผู้บริหาร ๒ คน คือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ เป็นผู้นำในการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่โดดเด่นหลากหลาย เช่น หลักสูตรท้องถิ่นสาระวิทยาศาสตร์ เรื่องผักพื้นบ้าน สาระภาษาไทย เรื่อง ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมราชบุรี สาระศิลปะ เรื่องลิเกบ้านไร่ สาระการงานพื้นฐานอาชีพเรื่องท้องถิ่นราชบุรี และเรื่อง การประดิษฐ์ผลงานจากเศษผ้าจก มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลังการใช้หลักสูตร และเมื่อพบปัญหา มีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบท วางแผนงานด้านวิชาการโดยเน้นการมีส่วนร่วม โดยการเลือกตั้งหัวหน้าสายระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ จัดครูสอนตรงตามเอก และความถนัด มีการวางระบบการติดตามงาน การตรวจสอบนิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำสม่ำเสมอ ส่งเสริมครูให้พัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนโดยจัดทำโครงงาน ร่วมกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพด้วยการสอนซ่อมเสริม และกิจกรรมชมรมอิสระที่หลากหลายทั้งด้านคอมพิวเตอร์ ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ขนบ ภูมิปัญญา ภูมิคุ้มกันชีวิต ภูมิคุ้มกันสุขภาพ ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ รวมทั้งส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษา ร่วมวางแผน ปฏิบัติ ประเมินผล นำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมคุณลักษณะด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนแก่ผู้เรียน โดยพัฒนาและ จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลายให้ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเพียงพอต่อการใช้งาน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ให้บริการความรู้ เปิดสอนคอมพิวเตอร์ ดนตรีไทย และการแพทย์แผนไทย รวมทั้งเปิดห้องสมุดบริการในตอนเย็นและวันหยุดให้แก่คนในชุมชน ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ หน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษาอื่นๆ

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในด้านบริหารงบประมาณ โดยจัดระบบเกี่ยวกับงบประมาณ การเงิน การเบิกจ่าย การจัดหาและใช้พัสดุ ที่เน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างระบบการติดตามตรวจสอบภายในเป็นประจำสม่ำเสมอ ร่วมกับการติดตามตรวจสอบโดยกรรมการสถานศึกษาและต้นสังกัด สถานศึกษามีการระดมทุนจากชุมชน เช่นการจัดงานวันพ่อ ทุนการศึกษาจากเจ้าอาวาสวัดเทพอาวาส มูลนิธิเทพประทาน สงเคราะห์เทศบาล ๓ บริจาคทุนการศึกษา อุปกรณ์แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน และ รางวัลแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียน

ดี ลายมือสวยและไม่ขาดเรียน ผู้บริหารจัดการระบบบริหารการใช้ทรัพยากรต่างๆ เช่น สื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอน ตลอดจนการใช้พื้นที่ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ น้ำ ไฟ ให้เกิดประโยชน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ได้เหมาะสม มีป้ายนิเทศณรงค์การประหยัดพลังงานและการช่วยกันดูแลความสะอาดและรักษาทรัพย์สิน ของราชการทั่วไป

การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ส่งผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และศึกษาต่อระดับ ที่สูงขึ้น ขณะนี้มีครูวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ๑ คน ครูชำนาญการพิเศษ ๑๒ คน กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ๑ คน และปริญญาโท ๒ คน ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมโดยครูทุกคนร่วมตักบาตรทุกวันพระ และวัน สำคัญทางศาสนา ร่วมบวชชีพราหมณ์ช่วงปิดภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีเด่น ครูบำเพ็ญ ประโยชน์และครูผู้อุทิศตน มอบเกียรติบัตรเป็นกำลังใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพิ่มความรู้ทั้งใน และนอก สถานศึกษา ให้ได้อย่างน้อย ปีละ ๒๐ ชั่วโมง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครู สถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนเทศบาล ๑-๕ มีการประสานงาน แลกเปลี่ยน และร่วมประชุมทุกเดือน โดยต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนและช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน สื่อ หรือการสับเปลี่ยนบุคลากร มีการจัด อบรมครูในเครือข่าย มีงานแข่งขันวิชาการ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนไปแข่งขันระดับเขตต่อไป สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี เช่น ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน การจ้างบุคลากรช่วยแบ่งเบาภาระครู งบประมาณ อาคารสถานที่และเงินใช้จ่ายในกิจกรรมพิเศษต่างๆ การจัด ทัศนศึกษาทั้งของผู้เรียนและคณะครู/ผู้บริหาร ทุกปี ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี มีการเข้า ค่ายลูกเสือเนตรนารีทุกปี กิจกรรมแนะแนว และเลือกชมรมอิสระ มีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม นโยบายของสถานศึกษาและต้นสังกัด เช่น การเข้าค่ายพุทธบุตร การบวชชีพราหมณ์ ในการดำเนินงาน มีการประชุมติดตามงานสม่ำเสมอ ทั้งประชุมหัวหน้าฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระทุกสัปดาห์ และประชุมครู ประจำเดือน มีระบบการนิเทศตรวจสอบติดตามการดำเนินงาน มีการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลมา ปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลต่างๆ ทั้งเป็นเอกสาร และข้อมูลในคอมพิวเตอร์ เป็นปัจจุบันพร้อมใช้ รวมทั้งป้ายนิเทศทั่วไป สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เปิดอบรมการแพทย์ แผนไทยให้บริการเปิดสอนคอมพิวเตอร์นอกเวลา เปิดบริการห้องสมุดนอกเวลา และจัดสอนดนตรีไทย แก่เยาวชนในชุมชนตอนเย็นและวันเสาร์ เป็นสนามสอบ GAT - PAT อย่างไรก็ตามด้านสารสนเทศยังพบ ข้อบกพร่องอยู่บ้าง เช่น สถานศึกษามีการปรับแผนกลยุทธ์ จากแผนฯ ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ ปรับเปลี่ยนเป็น ๒๕๕๔ -๒๕๕๖ มีการประชุมระดมความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นชอบในการปรับ แต่ไม่ได้มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรอ้างอิงถึงสาเหตุในการปรับเปลี่ยน อีกทั้งไม่ปรากฏการจัดทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนา นโยบายหรือแผนแต่อย่างใด

คณะกรรมการสถานศึกษา มีองค์ประกอบหลากหลายครบถ้วนได้มาจากการเลือกตั้งตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนด ประกอบด้วยกรรมการที่มีความรู้ความสามารถหลากหลาย คุณวุฒิสูง ให้ความคิดเห็น เสนอแนะ และให้ความเห็นชอบตลอดจนมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบาย และการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ งบประมาณ รวมทั้งวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมระดม ทรัพยากร และงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอน รับทราบ ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการ ประชุมมากกว่าภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และคณะกรรมการมากกว่าร้อยละ ๙๐ ร่วมประชุม รับทราบและมีความ พึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดวางผังภูมิทัศน์เหมาะสม สะอาดร่มรื่น มีสนามหญ้าขนาดใหญ่ให้ผู้เรียนเล่นกีฬา ออกกำลังกายพอเพียง มีห้องน้ำห้องส้วมสะอาดและอ่างล้างมือพร้อมก๊อกน้ำจำนวนเพียงพอแก่ผู้เรียน จัดแบ่งพื้นที่ให้ผู้เรียนร่วมกันดูแลปัดกวาดและทำความสะอาด โดยครูรับผิดชอบดูแลใกล้ชิด ผู้เรียนแยกขยะก่อนทิ้ง ขยะอินทรีย์นำมาหมักด้วยจุลินทรีย์ EM ทำปุ๋ย ส่วนขยะที่ยังนำไปใช้ได้รวมกับขยะที่ผู้เรียนนำมาฝาก ในธนาคารขยะเก็บรวบรวมไว้ขายผู้รับซื้อของเก่า สถานศึกษามีรั้วรอบ มีประตูใหญ่เปิดประตูเดียว เปิด-ปิดเป็นเวลา มียามดูแลการเข้า-ออกตลอดเวลา ครูที่เป็นเวรประจำวัน รับผิดชอบดูแลความเรียบร้อยทุกด้าน ในสถานศึกษาตลอดทั้งวัน ช่วงเช้ามีเจ้าหน้าที่มาดูแลอำนวยความสะดวกการเดินทางและการจราจรหน้า โรงเรียน มีผู้เรียนที่เป็นลูกเสือเป็นผู้ช่วยดูแล ภายในสถานศึกษามีสนามหญ้าขนาดใหญ่ปลูกหญ้าเขียว มีต้นไม้ใหญ่รอบรั้ว และหน้าอาคาร มีสวนหย่อมสวยงามด้านหน้าอาคารเรียนทุกอาคาร หน้าห้องเรียนทุกห้องมีการ จัดแต่งด้วยต้นไม้ ป้ายนิเทศ ในห้องเรียนทุกห้องตกแต่งสวยงาม

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนานโยบายหรือแผน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ทุกส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕	๒.๒๖					
๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๒.๕	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕	๔.๗๖					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาได้รับการดูแลติดตามและเสนอแนะการดำเนินการพัฒนา รวมทั้งการประเมินการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด คือ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๕ สำนักประสาน และพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น เทศบาลเมืองราชบุรี กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีผลการประเมิน จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามตัวบ่งชี้ ๒๔ มาตรฐาน ปี ๒๕๕๓ มีค่า ๓.๖๑ จาก ๔ คะแนน สถานศึกษา มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ ๒๔ มาตรฐานของต้นสังกัด โดยบุคลากรร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ระดมความคิดเห็น นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการวางแผนจัดทำ แผนกลยุทธ์ ๓ ปี และแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการและดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพรายงานต่อต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องเป็นประจำ นำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่องทุกปี ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เฉลี่ย ๒๔ มาตรฐาน ย้อนหลัง ๓ ปี ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ มีค่าสูงขึ้นตามลำดับ คือ ๓.๐๐ ๓.๖๗ และ ๓.๙๒ ตามลำดับ อย่างไรก็ตามจากการตรวจสอบพบว่า การสรุปโครงการต่างๆของสถานศึกษา ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน หลายโครงการยังประเมินแต่ความพึงพอใจ ไม่ประเมินวัตถุประสงค์ที่กำหนด และระบบสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์ครบถ้วน ข้อมูลจากการวางแผนและการดำเนินงานบางส่วนยังไม่ปรากฏ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. พัฒนา ระบบสารสนเทศ จัดทำเอกสารการดำเนินงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์

๖.๒) กลุ่มงานวิจัยพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในแผนกลยุทธ์ซึ่งสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยกำหนดโครงการ คนดีศรีเมืองราช โครงการ ธรรมะสวัสดิ์ โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมสมุดบันทึก ความดี โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้สวดมนต์ อุทิศบุญ นั่งสมาธิ ทุกเช้า-เย็น การไปวัดทำบุญ ตักบาตรทุกวันพระและ วันสำคัญทางศาสนา การฝึกระเบียบวินัยและมารยาทที่ดี มีน้ำใจ บำเพ็ญประโยชน์ด้วยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและรอบนอกโรงเรียน สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และ ผู้เรียน ร่วมกัน ดำเนินงาน โดยวัด ชุมชน กรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งต้นสังกัดเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาเต็มที ผู้บริหารและครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนรวมทั้งพระวัดเทพอวาสที่อยู่ติดโรงเรียน ชื่นชม มีความพึงพอใจพฤติกรรมของผู้เรียน ที่มีมารยาท เรียบร้อย มีสมาธิในการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ซื่อสัตย์ กตัญญู มีน้ำใจ ช่วยเหลืองานส่วนรวม และแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ไม่ดุด่าหรือเถียงงานหนักเบา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน ร่วมกันในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดให้จุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา คือ การไหว้ที่สวยงามถูกต้องพร้อมกล่าว “ธรรมะสวัสดี” เป็นเอกลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ผู้บริหารและครูทุกคน ปฏิบัติเป็นตัวอย่าง อบรมสั่งสอน ส่งเสริมและฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง สม่่าเสมอเป็นกิจวัตร รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการส่งเสริมผู้เรียนโดยส่งเสริมให้กำลังใจ ชมเชย และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียน บุคลากรและผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนร่วมปฏิบัติ ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา พระวัดเทพอาวาสให้การสนับสนุน ส่งผลให้เห็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนดีขึ้นอย่างชัดเจนเป็นลำดับ ด้านมารยาท มีสัมมาคารวะ มีพฤติกรรมแสดงออกที่โดดเด่นเป็นนิสัย คือการไหว้ที่สวยงามถูกต้อง พร้อมกล่าว “ธรรมะสวัสดี”

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สืบเนื่องจากผู้เรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม มีพฤติกรรมเสี่ยง สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการคนดีศรีเมืองราช เพื่อสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ให้เป็นคนดี มีความสุขในสังคม บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน ดำเนินงาน ผู้เรียนทุกคนร่วมปฏิบัติกิจกรรม ครูทุกคนเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนและวัด ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารและครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการประเมินผล นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาต่อเนื่องกว่า ๓ ปี ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่กำหนด ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ยอมรับพฤติกรรมที่โดดเด่นของผู้เรียน ในการแสดงออกถึงมารยาท การทำความเคารพด้วยการไหว้ที่สวยงาม มีระเบียบวินัย มีสมาธิตั้งใจเรียน มีสำนึกประชาธิปไตย รักการเรียนรู้ กตัญญู รักษาสิ่งแวดล้อม หลีกเลียงอบายมุข และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ.รอบ ๒ สถานศึกษาได้รับการรับรองและมีผลการประเมิน
ในระดับดีมาก อยู่ในกลุ่มที่ต้องพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และเสนอแนะให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนที่ผลการเรียนดีแล้วให้ต่อเนื่อง ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทคนิคการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย นำผลการประเมินมา
ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน และพัฒนาการบริหารโดยใช้หลัก PDCA การมีส่วนร่วมกับภาคีอย่าง
ต่อเนื่อง สถานศึกษาโดยผู้บริหารและครู ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาวางแผน
กำหนด และดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
และบุคลากร) โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการผลิตโครงการงาน เปิดโลกกว้างสร้างเสริมงานด้วยไอที
โครงการการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรวิชาการ โครงการวันวิชาการ โครงการเปิด
โลกทัศน์นัดพบผลงานนักเรียน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรทุกฝ่ายร่วมดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ครูได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้
พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนางาน ส่งผลให้สถานศึกษามีครูที่ได้รับเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ ๑ คน
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๑๒ คน กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท ๒ คน และกำลังศึกษาต่อระดับปริญญา
เอก ๑ คน สถานศึกษามีโครงสร้าง และระบบการบริหารชัดเจน การดำเนินงานเป็นระบบมากขึ้น ร่วมมือกับ
คณะกรรมการสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรและ
งบประมาณมาสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่เพียงพอ ผู้เรียนและครูทุกคนร่วมปฏิบัติกิจกรรม
ตามโครงการ มีการประเมินผล นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามการจัดทำข้อมูล
สารสนเทศของสถานศึกษายังไม่สมบูรณ์ครบถ้วน ข้อมูลบางส่วนที่สำคัญไม่ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งที่
สามารถปฏิบัติได้จริง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์โดยเฉพาะ เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา / เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพให้แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาพร้อมทั้งมีความซาบซึ้งในคุณค่าของ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ๒. ผู้เรียนประพฤติตนเป็นลูกที่ดีเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ช่วยทำงานบ้าน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ครอบครัวและสังคม สุขภาพเรียบร้อย ซื่อสัตย์สุจริต รักชาติภักดี มี ความมุ่งมั่น ตั้งใจ ศึกษาเล่าเรียน รู้จักดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงานมานานดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับ การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดทั้งหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O - NET) ต่ำกว่าระดับดี ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น ๒. ครูขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
สถานศึกษาดังอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์การเอกชน วัดและ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย การแสดงลิเก	ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการประเมินผลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของครู และผู้เรียนเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม และฝึกนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ห้องสมุดควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การตอบปัญหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการสรุปองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน โดยการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ อาจใช้ในรูปแบบผังความคิด เสนอต่อชั้นเรียนผู้สอนเป็นผู้เสนอแนะเพิ่มเติมให้เกิดความสมบูรณ์ชัดเจนขึ้น

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนานโยบายหรือแผน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ทุกส่วน

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรนำผลการประเมิน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การประเมินแบบทดสอบ มาวิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนาบุคลากรครูอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรครู ได้นำผลจากการบันทึกหลังสอนที่มีปัญหา มาวางแผนในการดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดนวัตกรรม การเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ นำมาสรุปผลที่เป็นระบบชัดเจน

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์โดยเฉพาะ เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา / เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนานโยบายหรือแผน

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการสร้างศูนย์ OSOP จากภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นโครงการแก้ไขมีปัญหาคอขวดและปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านฐานะยากจน โดยโครงการสร้างศูนย์ OSOP จากภูมิปัญญาชาวบ้าน ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตภัณฑ์น้ำมันชีวภาพ (E M) งานประดิษฐ์จากเศษผ้าเหลือใช้ เป็นต้น และส่วน ๒ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำกิจกรรมที่ประดิษฐ์ได้ไปจำหน่ายตามงานต่าง ๆ

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

โรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

ประเด็น	ข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๕๓	
	จำนวนเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์	ร้อยละ
จำนวนเด็กทั้งหมดที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖๒ คน		
ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะพื้นฐาน		
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย	๖๒	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๖๒	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสังคมสมวัย	๖๒	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสติปัญญาสมวัย	๖๒	๑๐๐
ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้พื้นฐาน	๖๒	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	๖๒	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๖๒	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๖๒	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๖๒	๑๐๐

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง
(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๗ ถึง ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				✓
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๖๕	๗๐			๙๔	๑๔		
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๕	๓๑			๓๐	๕		
คิดเป็นร้อยละ	๓๘.๔๖	๔๔.๒๙		๔๑.๓๘	๓๑.๙๑	๓๕.๗๑		๓๓.๘๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๒๒	๑๘			๓๑	๔		
คิดเป็นร้อยละ	๓๓.๘๕	๒๕.๗๑		๒๙.๗๘	๓๒.๙๘	๒๘.๕๗		๓๐.๗๘
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๗	๓๒			๓๒	๒(๑๓)		
คิดเป็นร้อยละ	๔๑.๕๔	๔๕.๗๑		๔๓.๖๓	๓๔.๐๔	๑๔.๓๘		๒๙.๗๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓	๓๓			๔๑	๖(๑๓)		
คิดเป็นร้อยละ	๕๐.๗๗	๔๗.๑๔		๔๘.๙๖	๔๓.๖๒	๔๖.๑๔		๔๙.๘๙
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๔๓			๕๑	๘		
คิดเป็นร้อยละ	๒๓.๐๘	๖๑.๔๓		๔๒.๒๖	๕๔.๒๖	๕๗.๑๔		๕๕.๗๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๖	๓๕			๓๓	๕		
คิดเป็นร้อยละ	๔๐	๕๐		๔๕.๐๐	๓๕.๑๑	๓๕.๗๑		๓๕.๔๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๘	๓๘			๔๗	๖		
คิดเป็นร้อยละ	๔๓.๐๘	๕๔.๒๙		๔๘.๖๙	๕๐.๐๐	๔๒.๘๖		๔๖.๔๓
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๗			๒๐	๒(๑๓)		
คิดเป็นร้อยละ	๒๙.๒๓	๒๔.๒๙		๒๖.๗๖	๒๑.๒๘	๑๔.๓๘		๑๘.๓๓

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

- ☒ ผล O-Net จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☒ ผล O-Net จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๗ ถึง ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				✓
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)

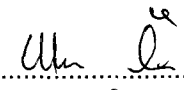
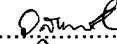
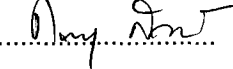
มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๕	การเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ควรพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนที่ผลการเรียนดีแล้วให้ต่อเนื่อง
๙	ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองในองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคนิคการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
๑๑	พัฒนาการบริหารโดยใช้หลัก PDCA การมีส่วนร่วมกับภาคีอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้ทั้ง ๓ ด้าน คือ สังคม เศรษฐกิจและการเมือง ในสภาพปัจจุบันเพื่อนำมาพัฒนาองค์กรต่อไป

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔	๐๗.๐๐ น.	คณะผู้ประเมินมาถึงสถานศึกษา
	๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	คณะผู้ประเมินแนะนำตัวต่อสถานศึกษา
	๐๙.๐๐-๑๑.๐๐ น.	สัมภาษณ์ผู้บริหาร/หัวหน้างาน ๕ ฝ่าย
	๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น.	เยี่ยมชมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น
	๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐-๑๔.๓๐ น.	สัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียนทุกระดับชั้น
	๑๔.๓๐-๑๕.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะครูทุกระดับชั้น
	๑๕.๓๐-๑๖.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินสรุปผลการตรวจเยี่ยมประจำวัน
วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔	๐๗.๓๐-๘.๐๐ น.	เยี่ยมชมบริเวณรอบสถานศึกษา/ชุมชน
	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น.	สังเกตการณ์มาเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง และสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น.	เยี่ยมชมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น
	๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐-๑๔.๓๐ น.	สัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียนทุกระดับชั้น
	๑๔.๓๐-๑๕.๓๐ น.	สัมภาษณ์ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา
	๑๕.๓๐-๑๖.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินสรุปผลการตรวจเยี่ยมประจำวัน
วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔	๐๗.๓๐-๘.๐๐ น.	เยี่ยมชมบริเวณรอบสถานศึกษา/ชุมชน
	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น.	สังเกตการณ์มาเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง และสัมภาษณ์ผู้ปกครอง (เพิ่มเติม)
	๐๘.๓๐-๑๑.๐๐ น.	เก็บข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะผู้ประเมินร่วมกันสรุปผลตรวจเยี่ยม
	๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.	คณะผู้ประเมินร่วมกันสรุปผลตรวจเยี่ยม
	๑๔.๐๐-๑๖.๓๐ น.	รายงานการตรวจเยี่ยมด้วยวาจาต่อผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตำบลหน้าเมือง อำเภอ เมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ ๒๗ ถึง ๒๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมิน ภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน ๓ มีรายนามดังนี้

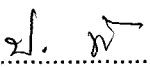
๑) นางพรณี	วัฒนธนนันท์	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน	ลงชื่อ..... 
๒) นางวลัยรัตน์	องค์ศิริมงคล	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ..... 
๓) นางกนกพรรณ	สุทธิวัฒน์	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ..... 

คำรับรองของผู้ประเมินอภิमानภายในและผู้ประเมินอภิमानภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

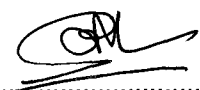
ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ  ผู้ประเมินอภิमानภายใน

(นางประเทืองศรี ชันชะลี)

วันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

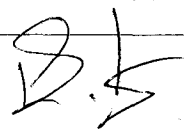
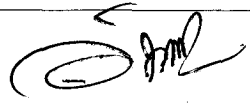
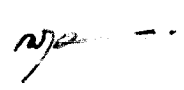
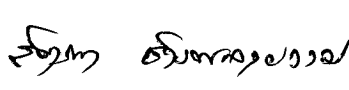
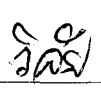
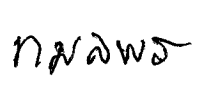
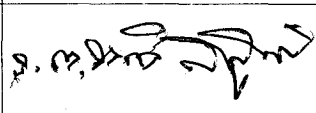
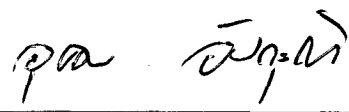
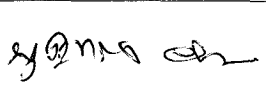
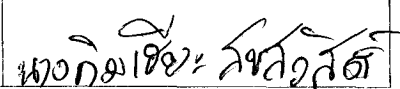
ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ  ผู้ประเมินอภิमानภายนอก

(นายสมศักดิ์ หาสิตพานิชกุล)

วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

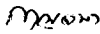
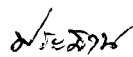
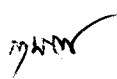
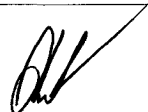
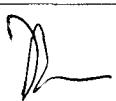
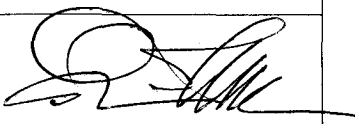
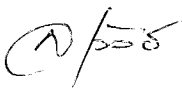
ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นางศมานันท์ เหล่าวณิชวิศิษฎ์	นายกเทศมนตรี เมืองราชบุรี	
๒	นายเรืองชัย เนตรปฐมพร	รองนายกเทศมนตรี เมืองราชบุรี	
๓	นายวิรัตน์ ระวังภัย	ผู้อำนวยการ กองการศึกษา	
๔	นางศศิประภา เหมาะสมัย	ศึกษานิเทศก์	
๕	นายวิทยา เหล่างาม	ประธานกรรมการ สถานศึกษา	—
๖	นางสาวรัตนา ช้างพลายงาม	รองประธาน กรรมการสถานศึกษา	
๗	นางวิไลย เมฆพยับ	รองประธาน กรรมการสถานศึกษา	
๘	นางกมลพร เมฆพยับ	กรรมการสถานศึกษา	
๙	ร.ต.ทองคำ สุขสวัสดิ์	กรรมการสถานศึกษา	
๑๐	นายอุดม อังกูรกวิน	กรรมการสถานศึกษา	
๑๑	นายบุญทรง อ่วมภมร	กรรมการสถานศึกษา	
๑๒	นางกิมเฮียะ สุขสวัสดิ์	กรรมการสถานศึกษา และผู้แทนชุมชน	

//พพ

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ประกอบการ ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

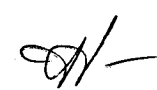
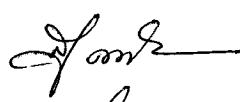
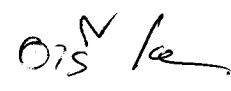
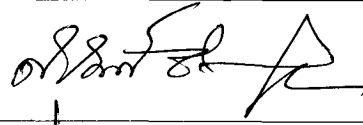
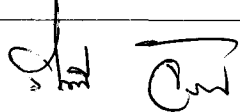
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑๓	นางกาญจนา เลื่องสุนทร	กรรมการสถานศึกษา	
๑๔	นางรัตนภรณ์ เอี่ยมสะอาด	กรรมการสถานศึกษา	
๑๕	นายประธาน เอี่ยมสะอาด	กรรมการสถานศึกษา	
๑๖	นางกฤษณา สุขศรี	กรรมการสถานศึกษา	
๑๗	นายศักดิ์ระพี สายบัว	ผอ.สถานศึกษา ร.ร.เทศบาล ๓	
๑๘	นางพรณี พระยาลอ	ผอ.สถานศึกษา ร.ร.เทศบาล ๑	
๑๙	นายศิริชัย ไทยใหญ่	รอง ผอ.สถานศึกษา ร.ร.เทศบาล ๒	
๒๐	นางสุทธิรัตน์ หงษ์สวัสดิ์	รอง ผอ.สถานศึกษา ร.ร.เทศบาล ๓	
๒๑	นายสมศักดิ์ หงษ์สวัสดิ์	รอง ผอ.สถานศึกษา ร.ร.เทศบาล ๕	
๒๒	นางลาวัลย์ เจริญผล	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๒๓	นายศราวุธ ตโมนุทกร	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๒๔	นางเพรียงพิศ ไพศาลนันท์	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๒๕	นางสาวชุลี พุทประสิทธิ์	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๒๖	นางอวยพร บัวหลวง	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๒๗	นางอรสา ศัสตราพฤกษ์	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๒๘	นางสุมาลี เทพอวยพร	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๒๙	นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๓๐	นางสาวอุไร เรือนงาม	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๓๑	นางอารี เอกรักษ์ทวีคุณ	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๓๒	นางจันทรา บุญมีประเสริฐ	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๓๓	นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๓๔	นางปราณี จันท์เกิน	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๓๕	นางสาวเบญญาณีช กิจเต่ง	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๓๖	นางณภัทร สายหล้า	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

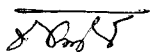
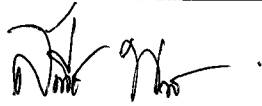
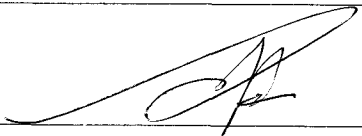
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๓๗	นางกนกกร เกษมสุขจรัสแสง	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๓๘	นางสาวสายชล พรหมอยู่	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๓๙	นายโชคอนันต์ นาคสงวน	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๔๐	นางกীরติกานต์ ไกรพิณดากุล	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๔๑	นางสาวปณิชา ซาติคมขำ	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๔๒	นางโสภี ป้านสกุล	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๔๓	นางนิภา จันทรฉาย	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๔๔	นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๔๕	นางสาวมรกต แหวนประดับ	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๔๖	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๔๗	นายชาญชัย ชูราศรี	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๔๘	นางอัจฉรา เสนะเวส	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๔๙	นางสาวเพ็ญพนา พ่วงแพ	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๕๐	นายชัยวัฒน์ กัตัญญดาพงษ์	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๕๑	นางดาราวรรณ อยู่กำเหนิด	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๕๒	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๕๓	นางสาวกนกรัตน์ สุดยอด	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๕๔	นางสาวกิตติยา ศิลาวรรณา	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	กิตติ
๕๕	นางสาวพัชรีพงศ์ คล่องนาวา	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๕๖	นายอภิสิทธิ์ โชติแสง	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๕๗	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๕๘	นางบุปผา แสงเขียว	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๕๙	นางภัณฑิลา โนนทะขาม	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	
๖๐	นางกาญจนา พุ่มไสว	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๖๑	นางสมใจ ดันติกำธน	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	สมใจ ดันติกำธน
๖๒	นางสาวภัทรฤทัย สุขเสาร์	ครู ร.ร.เทศบาล ๓	ภัทรฤทัย
๖๓	นางสาวสุกัญญา ราชสิงโ	ครู ร.ร.เทศบาล ๑	-
๖๔	นางจิราภา ขุนประเสริฐ	ครู ร.ร.เทศบาล ๑	-
๖๕	นางมาลี รัตนสุนันท์	ครู ร.ร.เทศบาล ๑	-
๖๖	นายนภดล แก้ววิจิตร	ครู ร.ร.เทศบาล ๑	นภดล
๖๗	นางพจนา สังข์สกุล	ครู ร.ร.เทศบาล ๑	พจนา
๖๘	นางคันทรส เกษเกษตร	ครู ร.ร.เทศบาล ๑	ค. เกษเกษตร
๖๙	นางจิราภรณ์ วัฒนประดิษฐ์	ครู ร.ร.เทศบาล ๑	จิราภรณ์
๗๐	นางวราภรณ์ พิพิธพงศ์พัฒน์	ครู ร.ร.เทศบาล ๑	วราภรณ์
๗๑	นางสาวสมร เผือกงาม	ครู ร.ร.เทศบาล ๑	สมร
๗๒	นางธนาภรณ์ บุรณะศิริ	ครู ร.ร.เทศบาล ๑	ธนาภรณ์

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๗๓	นายนิวัฒน์ นาคสุข	ครู ร.ร.เทศบาล ๑	นิ
๗๔	นางวิไล จิตรอำไพ	ครู ร.ร.เทศบาล ๒	-
๗๕	พระณรงค์ชัย จิตชโย	ผู้แทนศาสนา	พระณรงค์ชัย จิตชโย
๗๖	พระพิลลิต ธนบุญโญ	ผู้แทนศาสนา	พระพิลลิต ธนบุญโญ
๗๗	พระวิเชียร อธิติเตโช	ผู้แทนศาสนา	พระวิเชียร อธิติเตโช (บันทึก)
๗๘	นางอัจฉรา นาคเกษม	ผู้ปกครองนักเรียน	อัจฉรา
๗๙	นางเพ็ญจมาศ ปลื้มมาก	ผู้ปกครองนักเรียน	นางเพ็ญจมาศ ปลื้มมาก
๘๐	นางสุชาดา สิทธิสาร	ผู้ปกครองนักเรียน	สุชาดา
๘๑	นางน้ำเพชร จารุขัน	ผู้ปกครองนักเรียน	น้ำเพชร จารุขัน
๘๒	นางสาวณัฐจิตรา คงพัฒน์อัษดิน	ผู้ปกครองนักเรียน	ณัฐจิตรา
๘๓	นางชุศรี เทพยสุวรรณ	ผู้ปกครองนักเรียน	ชุศรี เทพยสุวรรณ
๘๔	นางสาวบุญมา อ่วมภมร	ผู้ปกครองนักเรียน	บุญมา

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๘๕	นางนภาพร ดาบนิมพลี	ผู้ปกครองนักเรียน	นภาพร
๘๖	เด็กหญิงธัญญลักษณ์ ช้างเผือก	ผู้แทนนักเรียน	ธัญญลักษณ์
๘๗	นายวุฒิไกร จิรบัณฑิตย์	ผู้แทนนักเรียน	วุฒิไกร
๘๘	นายณัฐภูณ เลื่องชัยเขวง	ผู้แทนนักเรียน	ณัฐภูณ
๘๙	เด็กหญิงสุภาพร อันตะโก	ผู้แทนนักเรียน	สุภาพร
๙๐	เด็กหญิงธัญชนก บุญเคลือบ	ผู้แทนนักเรียน	ธัญชนก
๙๑	เด็กหญิงพาณิภัค ทયાสิน	ผู้แทนนักเรียน	พาณิภัค
๙๒	เด็กชายณัฐวัตร เรืองเกษ	ผู้แทนนักเรียน	ณัฐวัตร
๙๓	เด็กชายสิทธิพร คู่้นเคย	ผู้แทนนักเรียน	สิทธิพร
๙๔	เด็กหญิงกมลวรรณ จูเข้ม	ผู้แทนนักเรียน	กมลวรรณ
๙๕	เด็กชายกิตติพันธ์ อันทะชัย	ผู้แทนนักเรียน	กิตติพันธ์
๙๖	เด็กหญิงสุกัญญา นิลวงศ์	ผู้แทนนักเรียน	สุกัญญา

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๙๗	เด็กชายวสันต์ ม่วงจีน	ผู้แทนนักเรียน	วสันต์
๙๘	เด็กหญิงหงษ์สกุล แซ่ด่าน	ผู้แทนนักเรียน	หงษ์สกุล
๙๙	เด็กหญิงณัฐวดี คุ่มวงษ์	ผู้แทนนักเรียน	ณัฐวดี
๑๐๐	เด็กหญิงจิตาภา ดวงเดือน	ผู้แทนนักเรียน	จิตาภา
๑๐๑	เด็กหญิงชนิษฐา วิเชียรฉาย	ผู้แทนนักเรียน	ชนิษฐา
๑๐๒	เด็กชายพชรดนัย จันทรวงศ์	ผู้แทนนักเรียน	พชรดนัย
๑๐๓	เด็กหญิงภาวีนดา วงศ์ชัยสิริกุล	ผู้แทนนักเรียน	ภาวีนดา
๑๐๔	นางสมศรี นวลอนงค์	กรรมการคึกคัก	สมศรี
๑๐๕	นางประจักษ์ อึ้งมวงม	บุคลากร	นางประจักษ์ อึ้งมวงม
๑๐๖	นางนภาพร ตามศิริพันธ์	บุคลากร	นภาพร
๑๐๗	บุณย์ ๗ อึ้งมวงม		บุณย์ ๗
๑๐๘			

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน