

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
เทศบาลเมืองราชบุรี
กระทรวงมหาดไทย
พ.ศ. ๒๕๕๙



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี เทศบาลเมืองราชบุรี เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๖ คน นักเรียน จำนวน ๑๖๘ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๑ คน นักเรียน จำนวน ๕๓๘ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๒ คน นักเรียน จำนวน ๒๕๑ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๙ คน นักเรียน จำนวน ๘๕๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๔.๐๐)

๒) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๔.๐๐)

๓) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๔.๐๐)

๔) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๔.๐๐)

๕) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๔.๐๐)

๖) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๔.๐๐)

๗) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๔.๐๐)

๘) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๔.๐๐)

๙) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๔.๐๐)

๑๐) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๔.๐๐)

๑๑) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๔.๐๐)

๑๒) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๔.๐๐)

๑๓) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๙๔)

๑๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๙๑)

๒. โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน - มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๓ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๔.๐๐)

๒) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๔.๐๐)

๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๔.๐๐)

๔) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๔.๐๐)

๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๔.๐๐)

๖) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๗๘)

๗) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๗๓)

๘) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๗๒)

๙) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๗๒)

๑๐) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๗๒)

๑๑) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๖๙)

๑๒) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๓.๖๙)

๑๓) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๙๘)

๒. โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๒.๒๓)

ข้อเสนอแนะ

๑) ด้านผู้เรียน การสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ควรพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนที่ผลการเรียนดีแล้วให้ต่อเนื่อง

๒) ด้านครู ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองในองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคนิคการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๓) ด้านผู้บริหาร พัฒนาการบริการโดยใช้หลัก PDCA การมีส่วนร่วมกับภาคีอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้ทั้ง ๓ ด้าน คือ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ในสภาพปัจจุบันเพื่อนำมาพัฒนาองค์กรต่อไป

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การแสดงลิเก “คณะเทพประทานพรศิษย์ ท.๓” ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย โรงเรียนเทศบาล ๓ ชนะเลิศการประกวดสื่อการสอนระดับอนุบาล “บ้านหรรษา” ชนะเลิศการประกวดสื่อการสอนสุขศึกษา “เกมสุขภาพ” และสมุนไพรไทย

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑) สถานศึกษาดังอยู่ในบริเวณสถานที่ซึ่งเหมาะสม สะอาด ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบ ผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ สามารถทำกิจกรรมทั้งในร่มและกลางแจ้ง มีอุปกรณ์ เครื่องเล่นมีความเพียงพอ ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมลิเกคณะเทพประทานพรศิษย์ ท.๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒) ครูมีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน และบูรณาการให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดทำหลักฐานในกลุ่มสาระอย่างหลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลากหลายวิชา เช่น ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสังเคราะห์) การทำขนมจีนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) ผู้บริหารได้ใช้วิธีการของลูกเสือมาปฏิบัติงาน ผลัดเปลี่ยนการเลือกหัวหน้า ผู้นำ ผู้ตามและบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐาน การจัดการหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นรูปแบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นผลงาน ของครูและผู้เรียน รวมทั้งผู้บริหารมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๗	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๔	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๘๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๑	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๓.๙๙	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน เพราะ -

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๕๖	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๓	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๑๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๘	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๒.๔๖	พอใช้	๒.๐๐	พอใช้	๒.๒๓	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๘	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๓.๓๘	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๙	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน เพราะ -

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๘
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	๑๑
มาตรฐานด้านครู.....	๑๘
มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	๒๐
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	
มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	๒๕
มาตรฐานด้านครู.....	๓๒
มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	๓๔
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
ผลวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน	๔๒
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา.....	๔๕
นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๔๕
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต.....	๔๕
 ภาคผนวก	
การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก.....	๔๗
กำหนดการประเมิน.....	๔๘
ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ.....	๔๙
ผลการประเมินรอบแรก	๕๐
หน่วยประเมิน และผู้ประเมิน	๕๒
การรับรองรายงาน	๕๒

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๓๓-๗๓๖๕ โทรสาร ๐-๓๒๓๓-๗๓๖๕

๒. สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. (☒) เทศบาล () อื่นๆ

๓. เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๖๘ คน มีเด็กพิเศษ ๓ คน

ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๓๘ คน มีเด็กพิเศษ - คน

มัธยมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๕๑ คน มีเด็กพิเศษ - คน

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๘ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๒๘ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๑๘ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๓๒ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๑๔ ชั่วโมง : สัปดาห์

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๑ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๔๒ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๑๕ ชั่วโมง : สัปดาห์

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๘ เป็นเงิน ๑๑,๙๙๘,๒๕๒.๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๑๑,๔๑๕,๗๔๐.๐๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๕๘๒,๕๑๒.๐๐ บาท

ร้อยละของงบประมาณเดือนต้องงบประมาณที่ได้รับ ๘๑.๐๕

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐

๔.๔ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ ของกลุ่มแม่บ้าน “ผ้าทอบ้านไร่”

๒. การทำปูนแดงปูนขาว

๓. สมุนไพรไทย

๔. การทำขนมจีน

๕. การแสดง “ลิเกคณะเทพประทานพรศิษย์ ท.๓”

๖. ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทยโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

- โครงการ “วันพ่อแห่งชาติ” วันที่ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๕๘ นักเรียนทุกคน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมการแสดงของนักเรียน ซึ่งนำชื่อเสียงในด้านการแสดงเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม ซึ่งไทยทีวีสีช่อง ๕ ติดต่อสัมภาษณ์ และหนังสือแปลก ได้นำไปลงเพื่อเผยแพร่ความสามารถของนักเรียน ซึ่งสามารถแสดงได้เหมือนมืออาชีพ

- การบันทึกเทปโทรทัศน์รายการเที่ยงวัน ของไทยทีวีสีช่อง ๓ ซึ่งเป็นความสามารถการทำ “วันสมานันท์” นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพ ทำจำหน่าย ซึ่งนำชื่อเสียงเป็นที่รู้จักในชุมชน

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการระดับเทศบาล เมืองราชบุรี และระดับเทศบาลภาคกลาง จังหวัดสระบุรี ดังนี้

- การประกวดร้อยมาลัย ระดับประถมศึกษา
- การเขียนเรื่องจากภาพภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา
- การประกวดสื่อการสอน ระดับอนุบาล “บ้านहररा”
- การประกวดสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ “ตัวนำไฟฟ้าทดลองดู”
- การประกวดสื่อการสอนสังคมศึกษา “คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องท้าวธรรมราชบุรี”
- การประกวดวิจัยในชั้นเรียน อาจารย์กนกกร เกษมสุขจรสแสง
- การประกวดสื่อการสอนสุขศึกษา “เกมสุขภาพ”

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์และมีสุขภาพจิตที่ดี

๒. ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ เป้าหมายพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาการสื่อ

๓. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป้าหมายพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สร้างความสัมพันธ์ชุมชน ให้ชุมชน องค์การปกครองท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

จุดเด่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาร่วมกันทำงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีมูลนิธิเพื่อการศึกษาชื่อว่า “มูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์” เป็นกองทุนสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ควรให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนในลักษณะของการทำกิจกรรมร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิดการทำงานเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระ การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรมีการพัฒนากระบวนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร สถานศึกษามีเนื้อที่น้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน ควรหาทางขยายสถานที่เพื่อให้เพียงพอกับการปฏิบัติจริง

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

ด้านผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนที่ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ส่วนด้านการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระควรพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาระ และพัฒนาผู้เรียนที่ผลการเรียนดีแล้วให้ต่อเนื่องยิ่งขึ้น

ด้านครู ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคนิคการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยิ่งขึ้น

ด้านผู้บริหาร พัฒนาการบริหารโดยใช้หลัก PDCA การมีส่วนร่วมกับภาคีอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้ทั้ง ๓ ด้าน คือ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ในสภาพปัจจุบันได้นำมาพัฒนาองค์กรต่อไป

๗. การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีผลการพัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่มีคุณภาพในระดับ ๓ (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น ๓ ระดับ)

๒. ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ การพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระทั้งระดับชั้นเรียน และระดับการศึกษา โดยเฉลี่ยมีคุณภาพสูงขึ้นจากการประเมินในรอบแรก

๓. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาสนามฟุตบอล เปตอง สนามเด็กเล่น และสถานที่การออกกำลังกายให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

๔. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ให้ความไว้วางใจนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถม-มัธยมศึกษา จะพบได้จากความเชื่อถือในความสามารถด้านวิชาการเป็นตัวแทนระดับเขตในโครงการความเป็นเลิศด้านวิชาการของเทศบาล

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๒.๑) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	๑๐๐				✓
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐				✓
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๑๐๐				✓
๑.๔ ผู้เรียนมีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑๐๐				✓
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๑๐๐				✓
๑.๖ ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖)/๖	* ๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๖๔) และระบุระดับ คุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน และจากเอกสาร ๓ แหล่ง
ยืนยันได้ว่าสถานศึกษามีการร่วมมือวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากหลักฐานเพราะเอกสาร แผน สพท. รายงานการประเมินผล รายงานการพัฒนาคุณภาพ
ประจำปี สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการออมทรัพย์ โครงการคนดีศรีเมืองราช โครงการความซื่อสัตย์
มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจนปฏิบัติได้มีสัมฤทธิ์ผล ผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจมากกว่า
ร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

ข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

การประเมินสังเกตการณ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย	๙๐.๐๓				✓
๒.๒ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๗.๕๐				✓
๒.๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๙.๓๓				✓
๒.๔ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คัด จากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔)/๔	* ๙๖.๗๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับ คุณภาพ	** ๓.๘๗				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลสังเกตการณ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอนและจากเอกสาร
๓ แหล่ง ยืนยันได้ว่าสถานศึกษามีความร่วมมือจากทุกฝ่ายวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาการประเมินคุณภาพและรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี
สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารเสริมเพื่อสุขภาพ โครงการแข่งขัน
กีฬานานาชาติ มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีการออกคำสั่งมอบหมายงานชัดเจนปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องมีสัมฤทธิ์ผล
เป็นที่พึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๒

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบสังเกตการณ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๙๔

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

การประเมินสังเกตการณ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๑๐๐				✓
๓.๒ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๑๐๐				✓
๓.๓ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓)/๓	* ๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๖๕) และระดับ คุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓ กลุ่ม และหลักฐานจากเอกสาร ๓ แหล่ง ยืนยันได้ว่าสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษาได้นำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสู่การปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการประกวดภาพระบายสีระดับปฐมวัย โครงการแข่งขันกีฬาอนุบาล โครงการบ้านรักไทย มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายชัดเจน ปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องมีสัมฤทธิ์ผล เป็นที่พึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๓

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๓

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

อิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๙๖.๓๓				✓
๔.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๙๔.๐๐				✓
๔.๓ ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๙๕.๕๐				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	* ๙๕.๒๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๘๑				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓ กลุ่ม และหลักฐานจากเอกสาร ๓ แหล่ง ยืนยันได้ว่าสถานศึกษามีการร่วมมือจากทุกฝ่ายวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษาได้นำแผนงาน/กิจกรรมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียน โครงการคณิตศาสตร์ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง ติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี ผลการดำเนินการเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๔

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๓.๙๑

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาทุกด้าน

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	๑๐๐				✓
๕.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๙๘.๕๐				✓
๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐				✓
๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๑๐๐				✓
๕.๕ ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่างๆ	๑๐๐				✓
๕.๖ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คัด จากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖)/๖	* ๙๙.๗๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๕ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับ คุณภาพ	** ๓.๙๙				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกฝ่ายยืนยันมีส่วนโครงการวางแผนเพื่อพัฒนา
ผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนการประจำปีการประเมินคุณภาพปฐมวัยรายงานการประเมินคุณภาพ
การศึกษาประจำปี ได้แก่ โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง โครงการวันภาษาไทย โครงการในชั้นเรียน โครงการส่งเสริม
ประชาธิปไตยในโรงเรียน มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง
มากกว่า ๒ ปี ติดต่อกัน การนำแผนสู่การปฏิบัติมีผลเป็นที่พอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๕

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน	๑๐๐				✓
๖.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒)/๒	๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๖๕) และระบุระดับคุณภาพ	* ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกฝ่ายยืนยันมีส่วนร่วม
 โครงการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนการประจำปีรายงานการประเมินคุณภาพปฐมวัยรายงานการประเมิน
 คุณภาพการศึกษาประจำปี ได้แก่ โครงการทัศนศึกษาในชุมชน และวัด โครงการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น โครงการกำหนด
 หลักสูตรท้องถิ่น มีภาคีเข้าร่วมโครงการ ทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง
 มากกว่า ๒ ปี ติดต่อกัน การนำแผนสู่การปฏิบัติมีผลเป็นที่พอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๖

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน	๑๐๐				✓
๗.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑+๗.๒)/๒	๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* /๒๕) และระดับคุณภาพ	* ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ร่วมมือกันวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินผลปฐมวัยรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๔๘ มีโครงการ ได้แก่ โครงการศิลปะร่วมมือ โครงการกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โครงการฝึกฝนอาชีพในท้องถิ่น มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๗

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๒.๒) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ
การประเมินสังเกต ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า	๑๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๑๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+ ๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	* ๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๖๕) และระบุระดับ คุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินสังเกต

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลสังเกตในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาครูให้มีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพปฐมวัยพัฒนาประจำปี ๒๕๕๘ ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพของครู โครงการทัศนศึกษา นอกสถานที่ มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี ติดต่อกัน สถานศึกษาได้นำแผนสู่การปฏิบัติเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินสังเกตสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ ๘

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบสังเกตและสังเกตสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐				✓
๙.๒ ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐				✓
๙.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้	๑๐๐				✓
๙.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๙.๑+ ๙.๒+๙.๓+๙.๔)/๔	๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๙ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระดับคุณภาพ	* ๕.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๙ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๙ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปีเป็นข้อมูลยืนยัน สถานศึกษามีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ โครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพของครู โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการนิเทศภายในมีภาคีเข้าร่วมโครงการ ทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี ติดต่อกัน ผลการพัฒนาครูเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ ๙

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ = ๕.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๙

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๒.๓) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐				✓
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)/๔	๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	* ๕.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี และรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๕๘ ได้แก่ โครงการแต่งตั้งบุคลากรเป็นหัวหน้าหมวดวิชา และหัวหน้าสายชั้นของแต่ละปี โครงการนิเทศภายใน มีภาคีเข้าร่วมทั้ง ๓ กลุ่ม ในการร่วมวางแผนมีกำลังมอบหมายงานชัดเจน ปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี มีผลการดำเนินการเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๐

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๕.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐				✓
๑๑.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐				✓
๑๑.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐				✓
๑๑.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑+๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔)/๔	๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	* ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินประจำปี และรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๕๘ มีโครงการ ได้แก่ โครงการนิเทศภายในติดตามผลการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาโครงสร้างการบริหาร จัดระบบงาน ขององค์กร โครงการประเมินครู ภูมิภาคเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายอย่างชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี ติดต่อกัน การประเมินสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๑

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริม
 กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 การประเมินสังเกตการณ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+๑๒.๒+ ๑๒.๓)/๓	* ๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับ คุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ
วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินโครงการประจำปี รายงานการพัฒนา
คุณภาพประจำปี มีโครงการ ได้แก่ โครงการรักการอ่าน โครงการประกวดทักษะการอ่าน เขียน พูด กิจกรรมแข่งขันคัดลายมือ
คิดเลขเร็ว โครงการแข่งขันคนเก่งเป็นเลิศทางวิชาการ มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน
เป็นระบบสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องติดต่อกันมากกว่า ๒ ปี การปฏิบัติตามโครงการมีสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจ
ผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๒

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๐๐				✓
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑+๑๓.๒)/๒	* ๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๖๕) และระดับคุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินโครงการประจำปี รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๕๘ มีโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โครงการห้องปฏิบัติการทางภาษา กิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีสากล มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน เป็นระบบสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง ติดต่อกัน ๒ ปี การประเมินสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๓

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๓

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐				✓
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+ ๑๔.๒)/๒	* ๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระดับ คุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ
วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินโครงการประจำปี รายงานการพัฒนา
คุณภาพประจำปี ๒๕๔๘ มีโครงการ ได้แก่ โครงการห้องจักรชุมชนมาจัดบริหารนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้บริการนักเรียน เช่น
กิจกรรมทำขนมทองม้วน กิจกรรมตัดเย็บ กิจกรรมนวดแผนไทย กิจกรรมแพทย์แผนไทย มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม
มีคำสั่งมอบหมายชัดเจน เป็นระบบสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องยั่งยืน ติดต่อกันตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป การประเมิน
สัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๔

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๒.๔) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๘๙.๐๐			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๓.๓๓			✓	
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๙๓.๓๓				✓
๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	๘๘.๓๓			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๘๖.๒๕			✓	
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๙๓.๓๓				✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖)/๖	* ๘๘.๙๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๖๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๖				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกคนให้ข้อมูลสอดคล้องกัน มีส่วนร่วมในวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินโครงการประจำปี รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๕๘ มีโครงการ ได้แก่ โครงการความซื่อสัตย์ โครงการหนุนน้อมมารยาทงาม โครงการมาก่อนอยู่หน้ามาช้า อยู่หลัง โครงการคนดีศรีเมืองราช มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องติดต่อกันมากกว่า ๒ ปี การประเมินสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๗๘

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๖.๖๗			✓	
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๖.๒๒			✓	
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหา ทางเพศ	๘๗.๕๐			✓	
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๘๕.๐๐			✓	
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๖.๒๕			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คัด จากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕)/๕	* ๘๖.๓๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับ คุณภาพ	** ๓.๕๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกคนยืนยันตรงกัน มี
ส่วนร่วมในวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินโครงการประจำปี รายงานการพัฒนา
คุณภาพประจำปี ๒๕๔๘ มีโครงการ ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับทอง โครงการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
โครงการอบรมทรัพย์สินสามัคคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน เป็นระบบสามารถนำไปปฏิบัติได้
อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีติดต่อกัน การประเมินสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๒

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๗๓

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๙๑.๒๕				✓
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๘๒.๕๐			✓	
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ	๘๗.๕๐			✓	
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของ ท้องถิ่นและของไทย	๘๒.๕๐			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔)/๔	* ๘๕.๙๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับ คุณภาพ	** ๓.๔๔			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกคนยืนยันตรงกัน มี
ส่วนร่วมในวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินโครงการประจำปี รายงานการพัฒนา
คุณภาพประจำปี ๒๕๔๘ มีโครงการ ได้แก่ โครงการบ้านรักไทย โครงการสร้างสรรค์สมุดสุดสวย โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์
ดนตรีไทย มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานเด่นชัดสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องยั่งยืน ๒ ปี
ติดต่อกัน การประเมินสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๓

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๓.๗๒

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๘๔.๒๙			✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๗๕.๐๐			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๗๗.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	* ๗๘.๗๖				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* /๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๑๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกคนยืนยันตรงกัน มีส่วนร่วมในวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินโครงการประจำปี รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๕๘ มีโครงการ ได้แก่ โครงการวันวิชาคณิตศาสตร์ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการวันอาชีพอิสระ โครงการส่งเสริมการอ่าน มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ๒ ปี ติดต่อกัน การประเมินสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๔

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๓.๕๘

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๕.๔๗		✓		
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๔.๐๓	✓			
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕๔.๙๙		✓		
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐.๑๑			✓	
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓.๙๑			✓	
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๖๓.๗๕		✓		
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๕๗			✓	
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕๕.๙๐		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คัด จากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖+๕.๗+๕.๘)/๘	* ๖๑.๕๙				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘ สเกลตามเกณฑ์ (*๖๕) และระบุระดับ คุณภาพ	** ๒.๔๖		✓		

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☐ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☒ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีแผนการ โครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการ Friend Corner โครงการคัดลายมือ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายชัดเจนเป็นระบบ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องยั่งยืน ติดต่อกัน ๒ ปี มีภาคีเข้าร่วมมีผลการประเมินเป็นที่พึงพอใจผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☒ พอใช้ ☐ ดี ☐ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๕

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๒.๖๓

☐ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $\geq$ ๒.๖๐)

☒ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๖๐)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

เนื่องจากพื้นฐานการศึกษาของผู้เรียนมาจากแหล่งที่ หลากหลาย ซึ่งส่วนใหญ่มีผลลัพธ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระในระดับนี้ต้องพัฒนา

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑. จัดให้มีการวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มผู้เรียนที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนที่ต้องพัฒนา

๒. จัดให้มีการสอนช่วยเสริมเพื่อนช่วยเพื่อน

มีกำหนดระยะเวลาเป็นเวลา ๓ ปี

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๘๗.๐๐			✓	
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๘๓.๐๐			✓	
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๘๘.๓๓			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒+๖.๓)/๓	* ๘๖.๑๑				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๖๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีแผนการ โครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการทำผ้ามัตย้อม โครงการฝึกอาชีพ ในท้องถิ่น โครงการฝึกฝนอาชีพอิสระ มีภาคีเข้าร่วมโครงการ ทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องติดต่อกันมากกว่า ๒ ปี และมีการแผนไปสู่การปฏิบัติ มีประเมินโครงการสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๖

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๓.๗๒

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕.๐๐			✓	
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๘๗.๕๐			✓	
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๘๐.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑+๗.๒+๗.๓)/๓	* ๘๔.๑๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๓๗			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๗ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีแผนการ โครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการฝึกฝนอาชีพในท้องถิ่น (หมอนวด) มีภาคีเข้าร่วมโครงการ ทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน เป็นระบบสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องยั่งยืน ติดต่อกันมากกว่า ๒ ปี และมีการแผนไปสู่การปฏิบัติ มีประเมินโครงการสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๗

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ = ๓.๖๙

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๒.๕) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

การประเมินสังเกตการณ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๙๗.๖๗				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๑๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๒๕.๐๐	✓			
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ *ค่าร้อยละเฉลี่ย คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	* ๘๔.๕๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับ คุณภาพ	** ๓.๓๘			✓	

การประเมินสังเกตการณ์

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลสังเกตการณ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกคนยืนยันตรงกัน มี
ส่วนร่วมในวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินโครงการประจำปี รายงานการพัฒนา
คุณภาพประจำปี ๒๕๔๘ มีโครงการ ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาศักยภาพครู โครงการทัศนศึกษา
นอกสถานที่ มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่าง
ต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปีติดต่อกัน การประเมินสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินสังเกตการณ์ตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ ๘

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบสังเกตการณ์และสังเกตการณ์ของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ = ๓.๖๙

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๙๒.๓๑				✓
๙.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๙๒.๘๖				✓
๙.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๐.๐๐			✓	
๙.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐.๐๐			✓	
๙.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๙.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐				✓
๙.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๘๓.๓๓			✓	
๙.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๐.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๙.๑+ ๙.๒+๙.๓+๙.๔+๙.๕+๙.๖+๙.๗+๙.๘)/๘	* ๘๖.๐๖				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๔๔			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๙ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๙ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกคนยืนยันตรงกัน มี
ส่วนร่วมในวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินโครงการประจำปี รายงานการพัฒนา
คุณภาพประจำปี ๒๕๕๘ มีโครงการ ได้แก่ โครงการสำรวจในการจัดชั้นเรียนตามความถนัด และประสบการณ์การสอน
โครงการพัฒนาศักยภาพครู โครงการศึกษานอกสถานที่ มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานอย่าง
เป็นระบบชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องติดต่อกันมากกว่า ๒ ปี การประเมินสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วม
โครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ ๙

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ = ๓.๗๒

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๙

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๒.๖) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐				
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐				✓
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)/๔	* ๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี และรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๔๘ ได้แก่ โครงการแต่งตั้งบุคลากรเป็นหัวหน้าหมวดวิชา และหัวหน้าสายชั้นของแต่ละปี โครงการนิเทศภายใน มีภาคีเข้าร่วมทั้ง ๓ กลุ่ม ในการร่วมวางแผนมีกำลังมอบหมายงานชัดเจน ปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี มีผลการดำเนินการเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๐

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๑๐๐				✓
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๑๐๐				✓
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑+๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔)/๔	* ๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๖๕) และระดับคุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินประจำปี และรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๔๘ มีโครงการ ได้แก่ โครงการนิเทศภายในติดตามผลการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาโครงสร้างการบริหาร จัดระบบงาน ขององค์กร โครงการประเมินครู มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายอย่างชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี ติดต่อกัน การประเมินสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๑

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+๑๒.๒+๑๒.๓)/๓	* ๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกคนยืนยันตรงกัน มีส่วนร่วมในวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินโครงการประจำปี รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๕๔ มีโครงการ ได้แก่ โครงการรักการอ่าน โครงการประกวดทักษะอ่าน เขียน พูด กิจกรรมคัดลายมือ คิดเลขเร็ว กิจกรรมแข่งขันคนเก่งเป็นเลิศทางวิชาการ มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน เป็นระบบสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องยั่งยืน ติดต่อกันมากกว่า ๒ ปี การประเมินสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๒

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $\geq$ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๐๐				✓
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑+๑๓.๒)/๒	* ๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๖๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกคนยืนยันตรงกัน มีส่วนร่วมในวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินโครงการประจำปี รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๕๘ มีโครงการ ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา วงดนตรี ดนตรีสากล สื่อการสอนอาชีพ สื่อยาเสพติด มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นระบบชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องติดต่อกันมากกว่า ๒ ปี การประเมินสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕ สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๓

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๓

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)*	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐				✓
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+๑๔.๒)/๒	* ๑๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ทุกคนยืนยันตรงกัน มีส่วนร่วมในวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนพัฒนาประจำปี รายงานการประเมินโครงการประจำปี รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๔๘ มีโครงการ ได้แก่ โครงการห้องคัดกรชุมชนมาจัดบริการ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริการนักเรียนและประชาชน ได้แก่ กิจกรรมทำขนมทองม้วน กิจกรรมการนวดแผนไทย กิจกรรมแพทย์แผนไทย ศูนย์ตัดเย็บเสื้อผ้า มีภาคีเข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ กลุ่ม มีคำสั่งมอบหมายชัดเจน เป็นระบบ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องติดต่อกันมากกว่า ๒ ปี การประเมินสัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

** เขียนอธิบายความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๔

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๔.๐๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

ให้เขียนข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน ๓ ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๗	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๔	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	๓.๘๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๑	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๙๙	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน เพราะ

-

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๕๖	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๓	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๑๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๘	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๒.๔๖	พอใช้	๒.๐๐	พอใช้	๒.๒๓	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๙	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๓๘	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๙	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน เพราะ

-

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ใน ด้านมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความ ประหยัดใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักของศาสนา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยสามารถ คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข รวมถึงผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร ในด้านมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้ เป็นอย่างดีในชีวิตประจำวัน เช่น การพูดฟัง อ่าน เขียน และ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นในการ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถสรุปประเด็น จากการเรียนรู้ได้ รักการอ่าน ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพสุจริต ขยัน อดทนในการทำงาน สามารถทำงานเป็น ทีมได้ และภูมิใจในผลงานของตนเอง และผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับครู กับเพื่อน และบุคคลทั่วไป มีน้ำใจใน การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจนเป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความสามารถในการ ร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ด้านครู

ครูมีความสามารถในการด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการ พัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการสื่อการ สอนที่หลากหลาย ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน กระตือรือร้นใน การปฏิบัติงาน และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการ จัดการเรียนการสอน ครูมีวุฒิ/มีความรู้ ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ความร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาเป็นอย่างดี และมีครูครบตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

การเรียนรู้โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ควรมีความหลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

ด้านครู

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองในกระบวนการจัดการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำ เทคนิคการเรียนการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

ด้านผู้บริหาร

การบริหารโดยระบบ PDCA การมีส่วนร่วมของภาคี มี การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารให้เป็นปัจจุบันและทันต่อ เหตุการณ์อยู่เสมอ

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา (ต่อ)	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มองการณ์ไกล มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาครู-อาจารย์ พัฒนางาน ให้ก้าวหน้ายุคปฏิรูปการศึกษา มีความเป็นผู้นำสูง มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นประชาธิปไตย บริหารงานแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดดเด่นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ครบวงจร ผู้บริหารสามารถนำชุมชนเข้ามาพัฒนาโรงเรียน	

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากองค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครอง ๒. ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น - การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ - การทำปูนแดงปูนขาว - สมุนไพรไทย - การทำขนมจีน - ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย - การแสดงลิเก "คณะเทพประทานพร ศิษย์ ท.๓" ๓. ไทยมีสิ่งของและหนังสือแปลก ดึงดูดสัมภาษณ์นำไปลงในสื่อเพื่อเผยแพร่ความสามารถของนักเรียน ซึ่งแสดงลิเกได้เหมือนมืออาชีพ ๔. สถานศึกษาดังอยู่ในทำเลที่ใกล้ชุมชน ผู้เรียนเดินทางมาโรงเรียนได้สะดวก	๑. ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน บิดา มารดาไปรับจ้างทั้งคืน เกินกว่าร้อยละ ๕๐ เป็นครอบครัวแตกแยก ๒. สภาพครอบครัวแต่ละครอบครัวอยู่กันหลายคน ผู้เรียนขาดความอบอุ่น มอบภาระให้ทางโรงเรียนทั้งหมด ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบ ป.๖ การรับจ้าง การดูแลบุตรไม่ค่อยมีเวลา ๔. กฎระเบียบไม่เอื้อต่อการทำงาน ยังไม่กระจายอำนาจอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑) ด้านผู้เรียน การสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ควรพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนที่ผลการเรียนดีแล้วให้ต่อเนื่อง

๒) ด้านครู ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองในองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคนิคการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๓) ด้านผู้บริหาร พัฒนาการบริการโดยใช้หลัก PDCA การมีส่วนร่วมกับภาคีอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้ทั้ง ๓ ด้าน คือ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ในสภาพปัจจุบันเพื่อนำมาพัฒนาองค์กรต่อไป

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม ๓ ปี - เดือน

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การแสดงลิเก “คณะเทพประทานพรศิษย์ ท.๓” ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย โรงเรียนเทศบาล ๓ ชนะเลิศ การประกวดสื่อการสอนระดับอนุบาล “บ้านหรรษา” ชนะเลิศการประกวดสื่อการสอนสุขศึกษา “เกมสุขภาพ” และสมุนไพรไทย

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑) สถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณสถานที่ซึ่งเหมาะสม สะอาด ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบ ผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ สามารถทำกิจกรรมทั้งในร่มและกลางแจ้ง มีอุปกรณ์ เครื่องเล่นมีความเพียงพอ ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมลิเกคณะเทพประทานพรศิษย์ ท.๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒) ครูมีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน และบูรณาการให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดทำหลักฐานในกลุ่มสาระอย่างหลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลากหลายวิชา เช่น ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสังเคาะห์) การทำขนมจีนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) ผู้บริหารได้ใช้วิธีการของลูกเสือมาปฏิบัติงาน ผลัดเปลี่ยนการเลือกหัวหน้า ผู้นำ ผู้ตามและบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐาน การจัดการหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นรูปแบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นผลงาน ของครูและผู้เรียน รวมทั้งผู้บริหารมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

ภาคผนวก

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความ สอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน พอใช้	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน พอใช้	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	มาตรฐานด้านครู	
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมิน ดี		

กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
๐๙.๐๐- ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

วันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยายภาคก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อ สอบถามข้อมูลทั่วไป
๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
๑๓.๓๐ - ๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อ บุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็น	ป.๓	ป.๖	ม.๓	ม.๖
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๑๑๑	๙๖	๖๖	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๘๑	๓๓	๓๗	-
คิดเป็นร้อยละ	๗๒.๙๗	๓๔.๓๘	๕๐.๐๐	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๗๒	๕๐	๑๐	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๔.๘๖	๕๒.๐๘	๑๕.๑๕	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๗๔	๔๒	๓๖	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๖.๖๗	๔๓.๗๕	๕๔.๕๕	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๖	๖๕	๔๓	-
คิดเป็นร้อยละ	๗๗.๔๘	๖๗.๗๑	๖๕.๑๕	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๐	๗๗	๒๘	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๙.๑๐	๘๐.๒๑	๔๒.๔๒	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๗๕	๔๖	๕๐.๐๐	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๗.๕๗	๔๗.๙๒	๗๕.๗๖	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๗	๗๔	๔๙	-
คิดเป็นร้อยละ	๗๘.๓๘	๗๗.๐๘	๗๔.๒๔	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๗๖	๔๐	๓๖	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๘.๔๗	๔๑.๖๗	๕๔.๕๕	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบ คือ

ข้อมูลในระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากหน่วยงาน โรงเรียนเทศบาล ๓

ข้อมูลในระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากหน่วยงาน โรงเรียนเทศบาล ๓

ข้อมูลในระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากหน่วยงาน โรงเรียนเทศบาล ๓

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๐ ถึง ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓

ข้อเสนอแนะ

๑) ด้านผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนที่ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต การเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ควรพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาระ และพัฒนาผู้เรียนที่ผลการเรียนดีแล้วให้ต่อเนื่อง

๒) ด้านครู ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองในองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคนิคการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๓) ด้านผู้บริหาร พัฒนาการบริการโดยใช้หลัก PDCA การมีส่วนร่วมกับภาคีอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้ทั้ง ๓ ด้าน คือ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ในสภาพปัจจุบันเพื่อนำมาพัฒนาองค์กรต่อไป

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ ๑๗-๑๙ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๙ โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน บริษัท การศึกษาก้าวหน้า จำกัด มีรายนามดังนี้

๑. นายสำราญ	วรบุตร	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. นายพานิช	วงษ์หาวศึก	ผู้ประเมิน
๓. นายสัมฤทธิ์	จำเริญอรุรา	ผู้ประเมิน
๔. นางสาวรยา	วาทยานนท์	ผู้ประเมิน

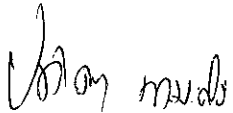
คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่สมศ.กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ผลการพิจารณารายงาน

- ☒ รับรองรายงาน
- ☐ รับรองโดยมีข้อแก้ไข
- ☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางปทิตตา นามะศิริ)

ผู้ตรวจอ่านรายงาน

วันที่ ๒๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙