



รายงานการประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
(รายงานการประเมินตนเอง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปของผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสुरิยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ โทรสาร ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ E-mail : t3.tessaban@gmail.com Website : www.t3rb.ac.th สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

ชื่อผู้บริหาร : นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

พนักงานครู จำนวน ๔๒ คน พนักงานจ้าง จำนวน ๒๕ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน และนักเรียน จำนวน ๘๖๗ คน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๔ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูสอนตรงตามเอกเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าน่าเรียนรู้ปลอดภัย และเพียงพอับความต้องการของเด็ก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมมีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา ตลอดจนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย) แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก และแบบสรุปโครงการค่ายวิชาการ หนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สติปัญญาครูต่อชั้นเรียน วุฒิทางการศึกษาของครูระดับปฐมวัย แบบรายงานการอบรม โครงการอบรมและพัฒนาครู สรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น โครงการ Project Approach โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี และรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach การเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย) โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ นอกห้องเรียน โครงการวันวิชาการ ท.๓ โครงการเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการนิเทศภายใน วิจัยในชั้นเรียน สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการ บันทึกพฤติกรรมเด็ก คำสั่งการอบรม แบบรายงานการอบรม และโครงการอบรม และพัฒนาครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปถ.๐๖) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน (ปถ.๐๗) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น ป.๓, ป.๖, ม.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ รายงานผลการดำเนินงานโครงการรักษ์ภาษาไทย รายงานผลการดำเนินงานโครงการยอดนักคิดคณิตศาสตร์ ผลงานโครงการรายวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ (เลโก้) ป.๔-๖ โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ การแข่งขัน โครงการงาน รายงานโครงการรีไซเคิล ผลงานนักเรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้าน คอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ปลายปีรายวิชา คอมพิวเตอร์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ (คอมพิวเตอร์) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมดิจิทัลลูญเนียร์ โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียน

การสอนตามแนวทาง STEM EDUCATION และการใช้สื่อเทคโนโลยี ICT สำหรับทักษะการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑ เอกสารวัดผลและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม (MOU) เกษตร SBMLD รายงานสรุปโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น รายงานสรุปโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร) รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน รายงานสรุป โครงการมารยาทงามตามอย่างไทย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพุทธธรรม พุทธปฏิบัติ ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่ สรุปผลรายงานโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการธนาคาร โรงเรียน เอกสารการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน เอกสารการทดสอบสมรรถภาพทาง ร่างกายของนักเรียน เอกสารการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปรผล เอกสารภาพถ่ายการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟันนักเรียน และภาพถ่ายการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ เอกสาร และข้อมูลประกอบการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ผลการประเมินการนิเทศการสอน ตารางกำหนดการนิเทศการสอน แบบรายงานผลการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกัน คุณภาพภายใน คำสั่งให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมิน คุณภาพภายใน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมทุกฝ่าย หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมของฝ่ายแนะแนว บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ บันทึกการประชุม หัวหน้าสายชั้น บันทึกการขอซ่อมบำรุงของแต่ละสายชั้น แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างการบริหารงาน การสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง และภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนการ จัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด สรุปสถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สรุปสถิติการใช้สื่อ สรุปการดำเนินโครงการนิเทศภายใน สรุปการดำเนินการ โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สรุปแบบสอบถามความคิดเห็น สรุปการดำเนินการโครงการทัศนศึกษา วิจัยในชั้นเรียน สรุปการดำเนินการโครงการวันวิชาการ ท.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปการ ดำเนินการโครงการคณิตศาสตร์ สรุปการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษด้วยนิทาน กิจกรรม SBMLD กิจกรรมชมรม โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน และภาพถ่าย

สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม อย่างไร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ร่างกายแข็งแรง ได้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย เคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมศิลปะเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจแสดงออกทางด้านดนตรี

ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความรู้พื้นฐาน ๔ ด้าน สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและอย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก มีการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ตอบสนองความต้องการของเด็ก และป้องกัน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ ตามวัยของผู้เรียนควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอกอย่างหลากหลาย สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ พัฒนางานทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา ตลอดจน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดี ผู้เรียนควรมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประกาศของศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ โทรสาร ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ E-mail : t3.tessaban@gmail.com Website : www.t3rb.ac.th สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๔ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ ครูใหญ่คนแรก คือ นายทองสุข เพ็งสุวรรณ ทำการสอนอยู่ที่ศาลาการเปรียญวัดเทพอาวาส มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านไร่ (วัดเทพอาวาส)” ต่อมาได้โอนกิจการไปให้เทศบาลดำเนินการจัดการศึกษา เพราะอยู่ในเขตเทศบาลและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดเทพอาวาส)” ครูใหญ่ในขณะนั้นคือ นายเลื่อน เสาวภาน

พ.ศ. ๒๔๘๑ เทศบาลได้จัดสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นแบบ ป.๒ ราคาก่อสร้าง ประมาณ ๗,๘๘๐ บาท และทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๔ ให้ชื่อว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เป็นอาคารหลังที่ ๑ โดยปลูกในที่ดินซึ่งทางเทศบาลซื้อจาก นางคำ เอี่ยมสำอาง และนายจัญญ ประเทืองบุลย์ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท มีพื้นที่ดิน ๑๐ ไร่ ๑ งาน (หลักฐานจากหนังสือที่ระลึกเทศบาลเมืองราชบุรีครบรอบปีที่ ๒๑ หน้า ๙๙ หนังสือออกวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๙๙) ปัจจุบันพื้นที่ดินในโฉนดเลขที่ ๙๕๖๔ เล่มที่ ๙๖ หน้า ๖๔ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ออกเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ระบุว่าพื้นที่ดิน ๘ ไร่ ๓ งาน ๘๑ เศษ ๓ ส่วน ๑๐ ตารางวา

๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๕ ปิดเรียนโดยไม่มีกำหนดเพราะสงครามโลกครั้งที่ ๒ ระหว่างนี้ นายโชติ ประดับสุข ครูใหญ่ย้ายไปอยู่โรงเรียนแสงช่วงสุวนิช อำเภอเมืองราชบุรี

๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๕ โรงเรียนเปิดทำการสอน เทศบาลส่งบรรจุนางสาวพัชร วัชระไทย มารักษาราชการแทนครูใหญ่

๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ เทศบาลได้โอนกิจการให้อำเภอเมืองราชบุรีดำเนินการจึงได้เปลี่ยนชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหน้าเมือง (วัดเทพอาวาส)” ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๗ นี้ โรงเรียนได้ปิดเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เนื่องจากสงครามและทหารใช้ที่ของโรงเรียนเป็นที่อพยพของทหาร

๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ สงครามอยู่ในขั้นรุนแรง ได้ปิดเรียนต่ออีกจนสงครามสงบแล้วเปิดเรียนต่อเมื่อ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๘

๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๘ อำเภอได้โอนโรงเรียนให้เทศบาลจัดการ แต่ครูคงเป็นข้าราชการกรมสามัญศึกษา สังกัดกองประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้น ครูใหญ่คือ นายสมพงษ์ บุญรัตน์

๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับหนังสือที่ รบ๖๑/๑๐๔๘ ลงวันที่ ๑๒ ก.ค. ๒๕๑๐ อนุมัติจากกระทรวงมหาดไทยให้โรงเรียนเทศบาล ๓ เปิดขยายชั้นประถมปลายได้

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ สร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นหลังที่ ๒ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ซึ่งทำการก่อสร้าง ในปีนี้ มี ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๑๙๖,๕๐๐ บาท (๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๑)

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ สร้างต่อเติมอาคารเรียนใหม่อีก ๒ ชั้น อีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท ขนาดห้องเรียน ๖ x ๙ เมตร ระเบียงกว้าง ๒ x ๔๕ เมตร เสร็จสมบูรณ์เต็มรูป (๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๓)

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ สร้างอาคารเรียนใหม่อีก ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๖๗๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น โดยได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๖๓๘,๖๐๐ บาท และเงินสะสมเทศบาล ๓๑,๔๐๐ บาท เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ เสร็จเมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ เริ่มใช้อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ขณะนั้นมีครูทั้งหมด ๒๒ คน เป็นครูชาย ๓ คน ครูหญิง ๑๙ คน มีจำนวน ๑๘ ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๗ มีนักเรียนชาย ๓๑๒ คน นักเรียนหญิง ๒๕๕ คน รวมเป็น ๕๖๗ คน

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้ ได้รับงบประมาณจากกรมการปกครอง ตามโครงการสุขศึกษา สหายการศึกษา สร้างโรงครัว จำนวนเงิน ๘๘,๐๐๐ บาท

๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ นางสาวบุญศรี ศรีเมธากุล ร่วมกับคณะกรรมการศึกษา มีก้านนไวย ชูจันทร์ เป็นประธานได้ร่วมกันจัดหาทุนเพิ่มเติมจากที่พระมหาสมโภช สดาร์โว เจ้าอาวาสวัดเทพอวาสบริจาคทุนทรัพย์ให้ตั้งมูลนิธิไว้เดิม ๕๐๐ บาทเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เพื่อตั้งมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ เริ่มทุน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ คณะกรรมการศึกษาได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ สิ้นงบประมาณ ๒๘๓,๑๔๐ บาท และได้รับงบประมาณจากเทศบาลซ่อมแซมเพดาน ฝ้า หลังคา อาคาร ๓ จำนวน ๑๕๘,๔๐๐ บาท และได้รับบริจาคเงินเข้ากองทุนของมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๑๔,๐๐๐ บาท รวมเป็นกองทุนมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๒๗๒,๙๗๗.๙๕ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายแฉล้ม - นางละออ สีนสมุทร ได้อุทิศเงินสร้างอาคารอเนกประสงค์ ให้กับโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ขนาด ๒๐ x ๔๐ เมตร มูลค่า ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ จัดพิธีมอบอาคารอเนกประสงค์ (อาคารสินสมุทร) โดย นางนิพัทธา อมรัตน์เมธา ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น ประธานรับมอบจาก นายแฉล้ม-นางละออ สีนสมุทร ผู้บริจาคทรัพย์ในการก่อสร้าง

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเป็นเงิน ๓,๒๗๕,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๙ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๔ เมตร

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณเทศบาล จ่ายขาดเงินสะสม จำนวน ๑,๓๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๓ ห้องเรียน ครบตามแบบแปลน รวมทั้งสิ้น ๑๘ ห้องเรียน

๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ขออนุมัติจำหน่ายห้องประชุมหลังเก่าและอาคารเรียน โดยทำการรื้อถอนเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เพื่อเตรียมพื้นที่บริเวณนั้นปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่

๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๐ วางศิลาฤกษ์อาคารเรียน (อาคารเรียน ๒ ปัจจุบัน) และเริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยนายพแก้ว – นางนิษฐา เจริญทรัพย์ บริจาคทรัพย์สร้างให้เป็นเงิน ๗,๘๓๐,๑๐๐ (เจ็ดล้านแปดแสนสามหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ต่อมาเทศบาลเมืองราชบุรีได้อนุมัติงบประมาณจ่ายขาดเงินสะสม เป็นเงิน ๔,๘๘๐,๐๐๐ บาท สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก ๖ ห้องเรียน รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน (ตามแปลนรหัส ส.ศ.ท. ๔/๑๘ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๑๘ ห้องเรียน) แล้วเสร็จสมบูรณ์รับมอบงานวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ขอใช้อาคารและเริ่มใช้เป็นอาคารเรียนในวันเปิดเรียนวันแรกของปีการศึกษา ๒๕๔๑ ผู้บริหารฯ ได้จัดพิธีมอบให้เป็นทรัพย์สินของเทศบาลเมืองราชบุรีอย่างเป็นทางการ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ใช้เป็นอาคารเรียนของชั้นมัธยมศึกษา ตั้งชื่ออาคารตามสกุลของผู้บริจาคว่า "อาคารสินทรัพย์"

พ.ศ. ๒๕๕๐ จัดปรับปรุงสภาพพร้อมฟุตบอลสนาม และสร้างเสาธงชาติ แบบของโรงเรียน โดยงบประมาณ SML ของรัฐบาล และรายได้จากการจัดงานวันพ่อแห่งชาติ รวมเป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ ส.ศ.ท. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๕,๐๘๖,๐๐๐ บาท เทศบาลเมืองราชบุรีก่อสร้างเพิ่มเติมอีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓,๓๑๒,๑๔๖ บาท รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๒,๓๙๘,๑๔๖ บาท เสร็จเมื่อ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒ ๑๒ ห้องเรียน อีก ๖ ห้องเรียน เสร็จเมื่อ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ส.ศ.ท.อนุบาล ๘ เป็นเงิน ๕,๒๒๖,๘๐๐ บาท โรงเรียนขอปรับปรุงเป็นอาคารอเนกประสงค์แบบ ๒ ชั้น นายศักดิ์ระพี สายบัว ประธานงานกับอาจารย์ปัญญา ไกรสิงห์เดชา เป็นผู้ออกแบบ เทศบาลเมืองราชบุรีอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมอีก ๘,๕๔๓,๒๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓,๙๗๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๒

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ คุณป้าลออ สินสมุทร บริจาคทรัพย์ทำพื้นหินขัดอาคารอเนกประสงค์ (สินสมุทร) ๓๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมป้ายชื่ออาคารอีก ๔๓,๐๐๐ บาท ส่วนอาคารสินสมุทรหลังเดิมที่รื้อถอนออกไปเทศบาลเมืองราชบุรีนำไปสร้างเป็นอาคารจอดรถหลังสำนักงานเทศบาลเมืองราชบุรี

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมโยธาธิการและผังเมืองในการบริจาคห้องสมุดพระบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งในสมัย นางสาวอรุณี เจริญจิตรกรรม เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ คส.ล. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๘,๔๐๐,๐๐๐ บาท เสร็จเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สร้างเสร็จในสมัย นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

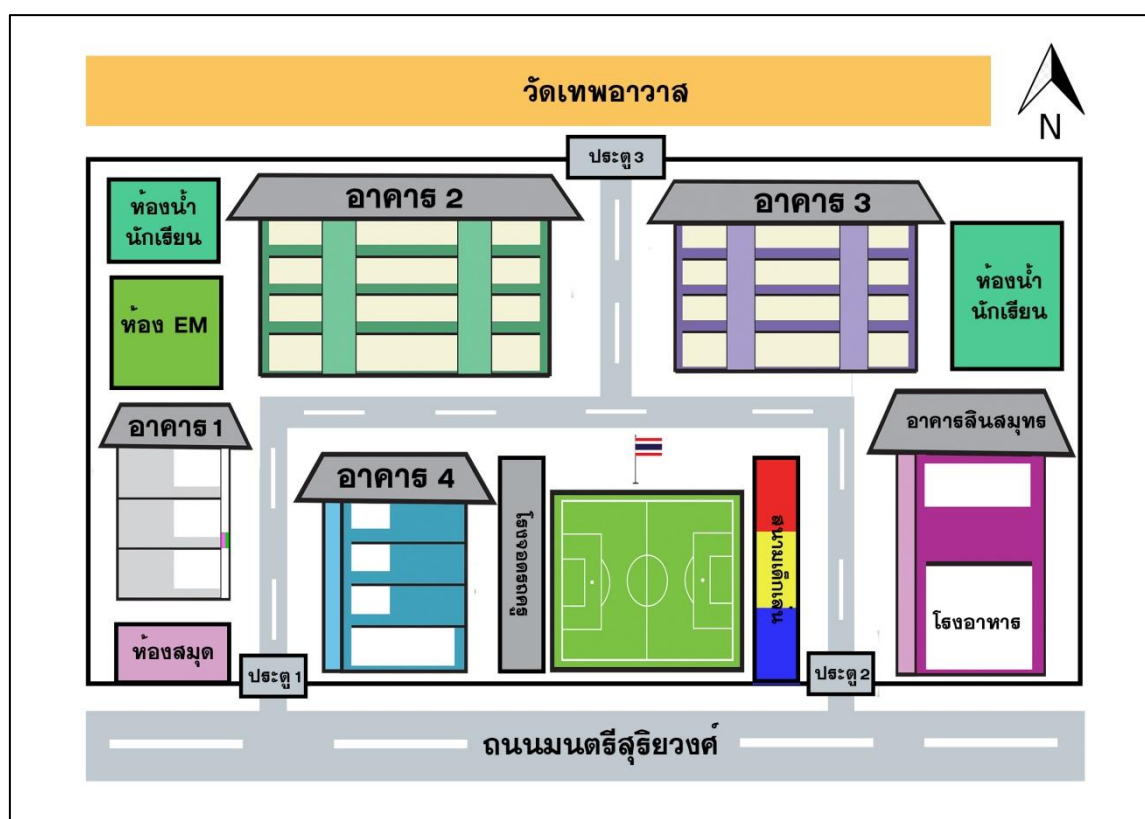
พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากธนาคารออมสินในการก่อสร้างธนาคารโรงเรียน และงบประมาณจากกิจกรรมวันแม่ของโรงเรียนในการปรับปรุงธนาคารโรงเรียน เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี และงบประมาณส่วนหนึ่งจากคณะครูในการก่อสร้างอาคารจอดรถ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๗๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา ในการก่อสร้างแท่นพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี ในการก่อสร้างรั้ว และป้ายโรงเรียน เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- | | |
|---|--------------------------------|
| ๑) นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| วิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา | วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท | สาขา วัตผลการศึกษา |
| โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๑๖๐๙๑๗ | e-mail : asawin29f@hotmail.com |
| ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน | |

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	๔๔	๑๗	ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	วัดผลฯ	-	-	๕
๒	นางสุภารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	๕๔	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	สังคมฯ	สังคมฯ	๑๖	๒
๓	นางสาวอุไร เรือนงาม	๕๗	๓๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๔	นางจันทรา บุญมีประเสริฐ	๕๑	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	คณิต	๒๐	๒
๕	นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป	๕๕	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	อนุบาลฯ	ปฐมวัย	-	๒
๖	นางปราณี จันทร์เกิน	๕๑	๒๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	วิทย์ฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๗	นางสาวเบญญาณิษ กิจเต่ง	๔๗	๒๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	คอม.	เทคโนโลยีฯ	การงานฯ	๒๐	๒
๘	นางกนกกร เกษมสุขจรัสแสง	๕๑	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๙	นางสาวปณิชา ขาติคมขำ	๔๖	๑๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๑๐	นางสาวพัชรี มหาแก้ว	๕๙	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	สุขศึกษา	ปฐมวัย	-	๒
๑๑	นายสมภพ ลำเลิศ	๕๔	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๙	๒
๑๒	นางสาวสายชล พรหมอยู่	๔๘	๒๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	วิทย์ฯ	วิทย์ฯ	๒๑	๒
๑๓	นางโสภี ป้านสกุล	๕๙	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	อังกฤษ	อังกฤษ	๑๙	๒
๑๔	นางนิภา จันทรฉาย	๕๑	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๑๕	นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น	๔๖	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๑๖	นางสาวกิตติยา ศิลาวรรณา	๓๘	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีฯ	การงานฯ	ลาศึกษา ต่อ	๒
๑๗	นางอัจฉรา เสนะเวส	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	คอมฯ	การงานฯ	๑๘	๒
๑๘	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	๓๘	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	คณิตฯ	คณิต	๒๑	๒
๑๙	นางภัณฑิลา โนนทะขาม	๔๗	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	บริหารฯ	วิทย์	๒๐	๒
๒๐	นางสาวมรกต แหวนประดับ	๔๓	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	จิตวิทยาฯ	ศิลปะ	๑๘	๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๒๑	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ไทย	๒๐	๒
๒๒	นางสาวศรัณยรดา สูดยอด	๔๓	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๒๓	นางสาวพชนิพงศ์ คล่องนาวา	๓๗	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรฯ	ศิลปะ	๒๐	๒
๒๔	นายวสันต์ แสงรัตนกุล	๕๔	๓๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ.	เทคโนโลยีฯ	ศิลปะ	๒๐	๒
๒๕	นางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์	๔๑	๑๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๒๖	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	วิทยาฯ	วิทยฯ	๒๐	๒
๒๗	นายชาญชัย ชูราศรี	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ	คบ.	ดนตรีไทย	สุขศึกษาฯ	๒๐	๒
๒๘	นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	๔๔	๑๒	ครูชำนาญการ	คบ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	๑๕	๒
๒๙	นางดาราวรรณ อยู่กำเหนิด	๓๘	๑๒	ครูชำนาญการ	คบ.	คณิตฯ	คณิต	๒๒	๒
๓๐	นางอุไรวรรณ แต่งอ่อน	๔๓	๑๐	ครูชำนาญการ	คบ.	สังคมฯ	สังคม	๒๐	๒
๓๑	นางสาวนัทธมน ขุนจำรัส	๔๔	๗	ครูชำนาญการ	คบ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	-
๓๒	นางกาญจนา ผูกน้อย	๓๘	๖	ครูชำนาญการ	คบ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๓๓	นางสมใจ ดันติกำธน	๓๘	๖	ครูชำนาญการ	คบ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๓๔	นางนภัสชา ก.ศรีสุวรรณ	๔๕	๖	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย	๒๐	๒
๓๕	นางสาวอรรณพ เทพพิทย	๔๐	๖	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย	๒๐	๒
๓๖	นางสาวภัทรกรรม ตลับแก้ว	๓๒	๕	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๒๐	๒
๓๗	นางสาวกัญญา อุ่นภักดิ์	๔๑	๘	ครูชำนาญการ	คบ.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๓๘	นายจักรายุ เพชรช้าง	๔๐	๕	ครู	คบ.	ประถมฯ	สุขศึกษาฯ	๒๐	๒
๓๙	นายสุเมธ เขียวโสภา	๒๖	๑	ครู	คบ.	ไทย	ไทย	๒๑	๒
๔๐	นายพิษณุพัชร โชติศิริคุณวัฒน์	๒๖	๑	ครู	ศษ.บ.	สังคม	สังคม	๒๐	๒
๔๑	สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์	๒๖	๑	ครู	กศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	๒๐	๒
๔๒	นางสาวณัฐรา บุญกอง	๒๖	๑	ครู	ศศ.บ.	ประถมฯ	ไทย,คณิต	๒๐	๒

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นางสาวอริยา แดงด้อมยุทธ	๒๗	๒	คบ.	เทคโนโลยี และ คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมฯ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๒	นายธนากร อิน้อย	๓๐	๒	คบ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๓	นางสาวจิราพร ศิวราชกุลนวล	๒๖	๒	ศศ.บ.	อังกฤษธุรกิจ	อังกฤษ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๔	นางสาวกิ่งแก้ว นิลสำนักดี	๒๖	๑	คบ.	สังคมศึกษา	สังคม	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๕	นางสาวกฤตยา ฤทธิ์อ้วน	๒๗	๑	คป.	สังคมศึกษา	สังคม	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๖	นายคมสันต์ ประทุมมา	๒๕	๑	คป.	คณิต	คณิต	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๗	นางสาววิษุตา ทองแบบ	๒๓	๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๘	นายสิริวิชญ์ จันทร์แก้ว	๒๗	๑	ตบ.	พลศึกษา	พละ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๙	นางสาวธนณัฐ ชำห่าน	๒๘	๑	คป.	พละ	พละ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๐	นางสาวสุกัญญา จันทร์ตรง	๒๗	๑	คป.	ศิลปะ	ศิลปะ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๑	นายมุฮัมหมัดมาฮาดี อาแวกาณะ	๒๘	๑	คป.	สังคมศึกษา	สังคม	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๒	นางสาวภัทริษา แก้วรัตน์	๒๕	๑	คป.	คณิต	คณิต	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๓	นายสันติสุข อนันตศิริ	๒๕	๑	คป.	ดนตรีสากล	ดนตรี	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๔	นางสาวณัฏฐ์ณีย์ ยิ่งเมือง	๒๕	๑	คป.	ประถมศึกษา	สังคม	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๕	นางสาวอังคณา จันทร์แรม	๒๕	๑	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	วิทย์	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๖	นายสิทธิผล สังสงหา	๒๔	-	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทย์	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๗	นางสาวรุ่งนภา แก้วมีแวว	๒๔	-	คป.	ภาษาไทย	ไทย	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๘	นางสาวปวีณา ผาตินาวิน	๒๔	-	คป.	ภาษาไทย	ไทย	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๙	นางสาวปราชญ์กมล แพทย์ไทย	๒๔	-	คป.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๒๐	นายณัฐกฤตดา ไต้เคี้ย	๒๖	-	คป.	ศิลปะ	ศิลปะ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๒๑	นายโล่ห์เพชร อินทร์ขาว	๒๘	-	คป.	คณิตศาสตร์	คณิต	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๒๒	นางสาวภวิชัยพร เอกรักษ์ทวีคุณ	๒๙	-	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๒๓	นายสมชาย สร้อยน้ำ	๕๔	-	คป.	ประถมศึกษา	สังคม, ประวัติ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๒๔	นางสาวเมทินี ฉายอรุณ	๒๔	-	คป.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๒๕	นายกานต์กิตติ ชื่นกลิ่นรูป	๒๔	-	คป.	พลศึกษา	พละ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

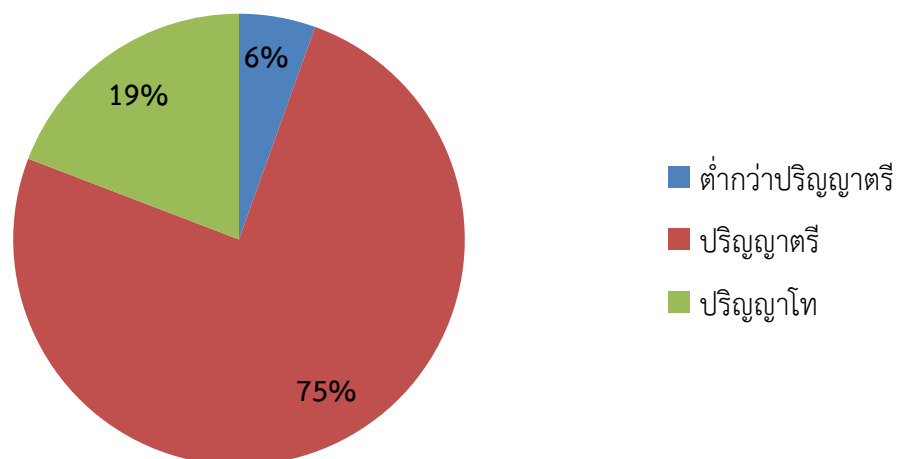
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภัทรุทัย สุขเสาร์	๓๑	จนท.การเงิน	ปวส.	การบัญชี	จนท.การเงิน	เงินอุดหนุนกรมฯ
๒	นางสาวปราณี บุญลักษณะณสรณ์	๓๕	จนท.ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการฯ	จนท.ธุรการ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๓	นายกรกิจ จวงเจิม	๓๐	จนท.งานทะเบียนฯ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ฯ	จนท.งานทะเบียนฯ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๔	นางนันทิยา มีวาสนา	๕๐	แม่ครัว	ม.๖	-	แม่ครัว	เงินอุดหนุนกรมฯ
๕	นายธวัช สุตประเทือง	๔๔	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินรายได้ อปท.
๖	นายพงศกร ตันตระประภากร	๔๐	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินอุดหนุนกรมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

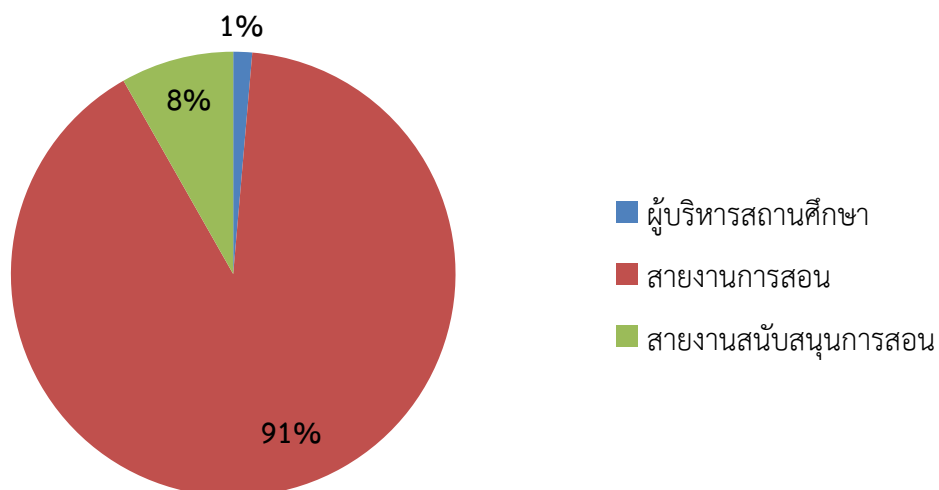
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๘	๑๓	-	๔๑
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๒๕	-	-	๒๕
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๕๓	๑๓	-	๖๖
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๒	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๔	๒	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๔	๕๕	๑๔	-	๗๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



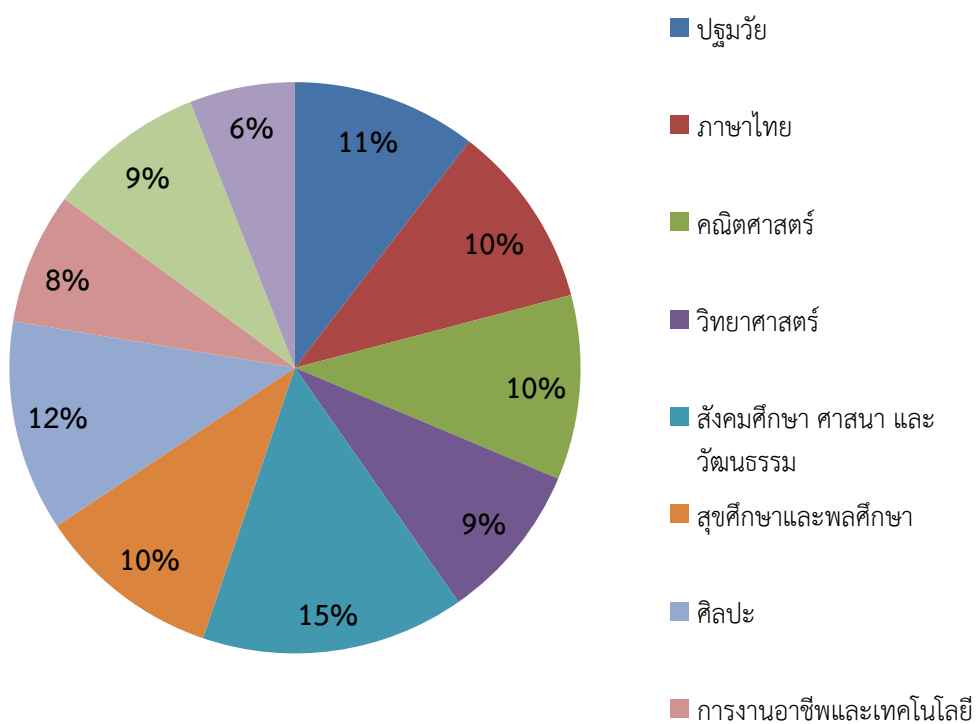
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๗	๑๐.๔๕	๒๐
ภาษาไทย	๗	๑๐.๔๕	๒๐
คณิตศาสตร์	๗	๑๐.๔๕	๒๐
วิทยาศาสตร์	๖	๘.๕๖	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐	๑๔.๙๓	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๐.๔๕	๒๐
ศิลปะ	๘	๑๑.๙๔	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๗.๔๖	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๖	๘.๕๖	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๕.๙๗	๒๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๗	๑๐๐	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๖๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๑๖	๑๘	๓๔	๒๒.๒๒
อ.๒	๒	๒๖	๓๓	๕๙	๓๘.๕๖
อ.๓	๓	๒๖	๓๔	๖๐	๓๙.๒๒
รวม	๗	๖๘	๘๕	๑๕๓	๓๓.๓๓
ป.๑	๓	๔๑	๓๕	๗๖	๓๕.๐๒
ป.๒	๓	๓๘	๓๖	๗๔	๓๔.๑๐
ป.๓	๓	๓๓	๓๔	๖๗	๓๐.๘๘
ป.๔	๓	๒๘	๓๓	๖๑	๒๘.๑๑
ป.๕	๓	๓๖	๔๘	๘๔	๓๘.๗๑
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๖	๓	๓๒	๔๐	๗๒	๓๓.๑๘
รวม	๑๘	๙๖	๑๒๑	๒๑๗	๓๓.๓๓
ม.๑	๓	๕๒	๔๒	๙๔	๓๓.๕๗
ม.๒	๓	๖๑	๔๕	๑๐๖	๓๗.๘๖
ม.๓	๓	๕๐	๓๐	๘๐	๒๘.๕๗
รวม	๙	๑๖๓	๑๑๗	๒๘๐	๓๓.๓๓
รวมทั้งสิ้น	๒๗	๔๓๙	๔๒๘	๘๖๗	๓๓.๓๓

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๑ คน

หญิง - คน รวม จำนวน ๑ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๕ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๕ : ๑

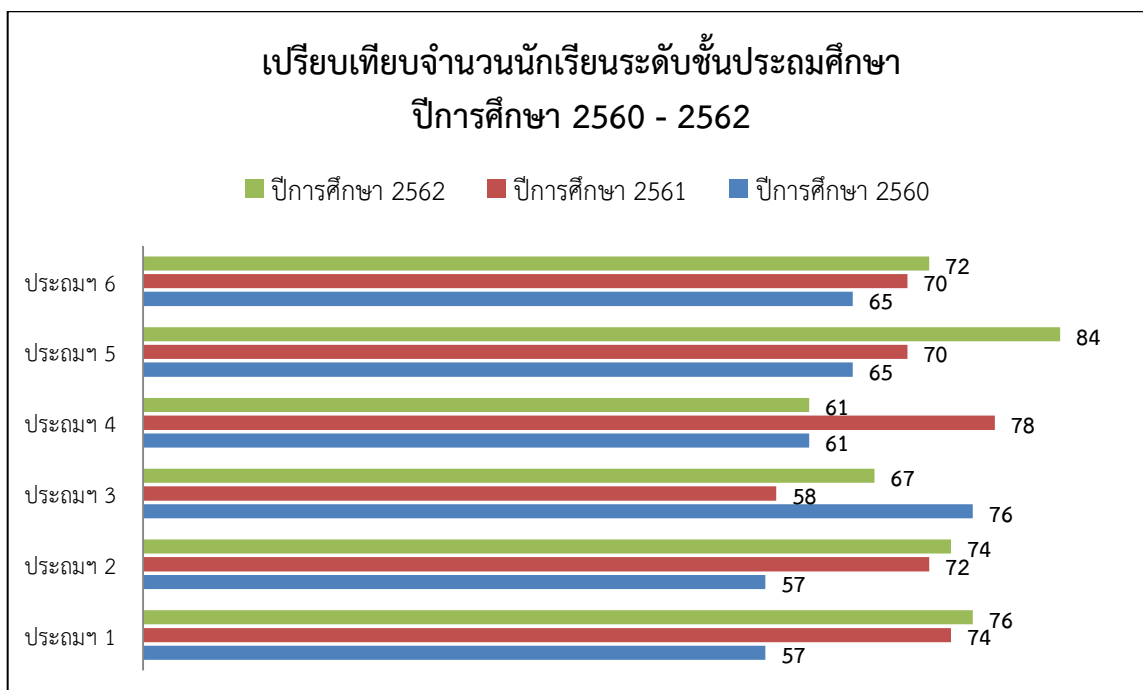
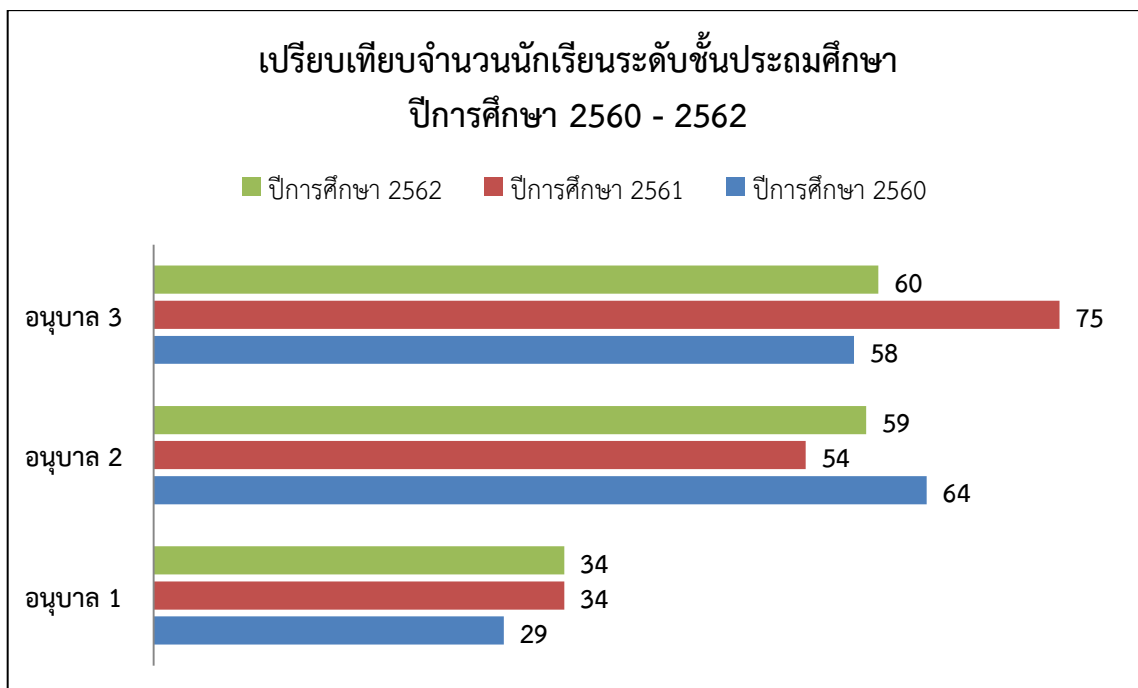
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

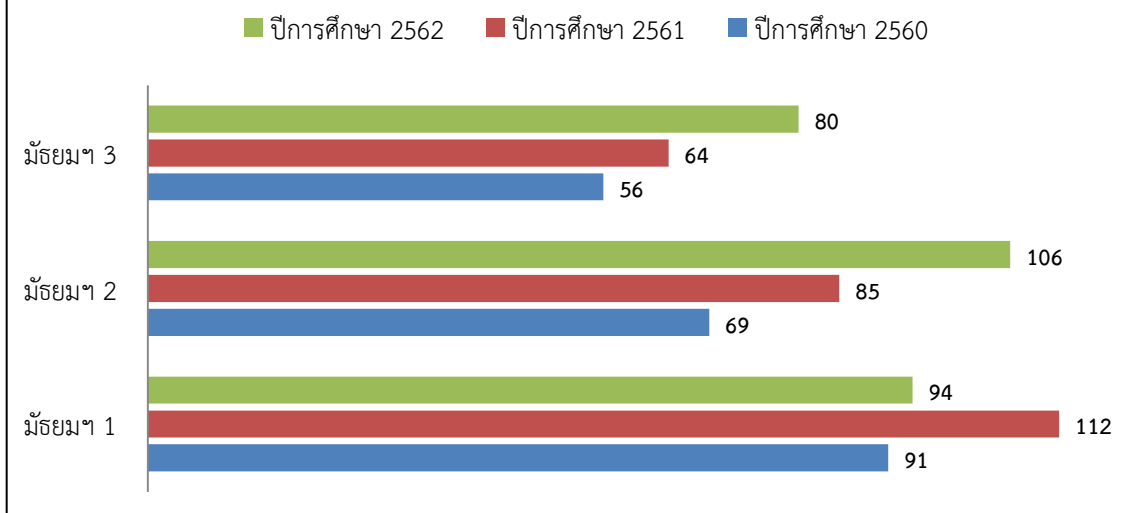
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา 2560 - 2562



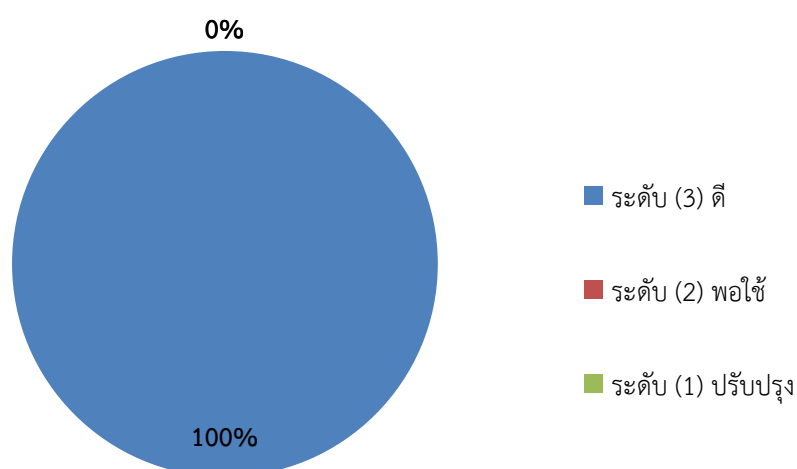
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

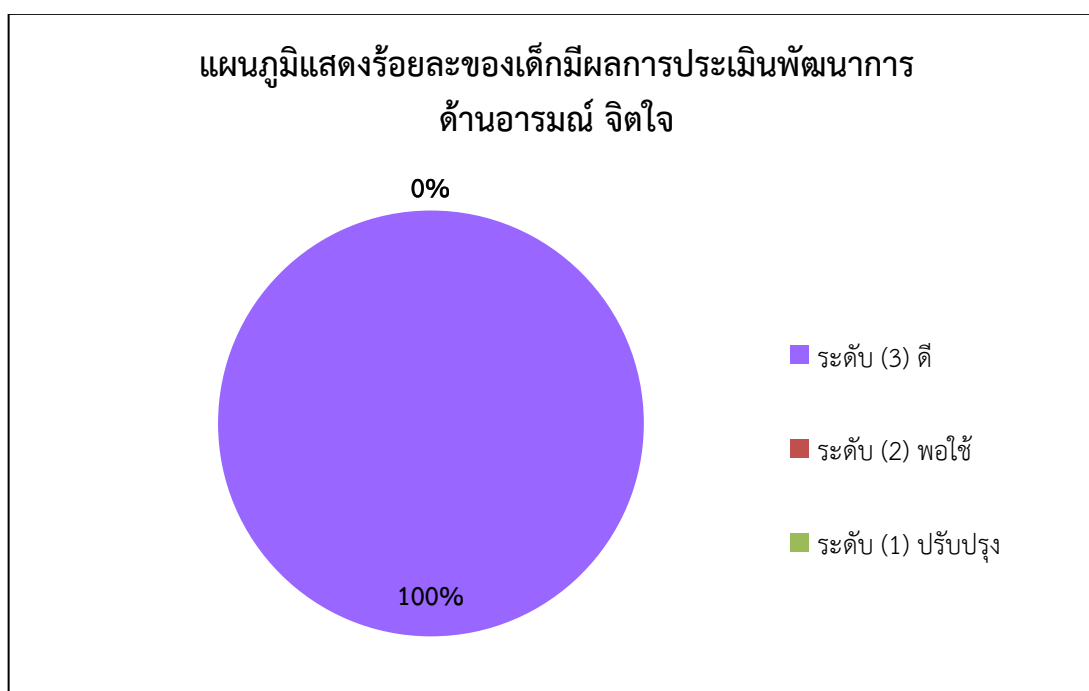
ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๒.๙๒	๐.๐๕	-	-
	อ.๑/๒	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๒.๙๓	๐.๐๒	-	-
	รวม	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๕.๘๕	๐.๐๗	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๒.๗๘	๐.๑๖	-	-
	อ.๒/๒	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๒.๙๗	๐.๐๑	-	-
	รวม	๖๑	-	-	๖๑	๖๑	๕.๗๕	๐.๑๗	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๒.๙๘	๐.๐๒	-	-
	อ.๓/๒	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๒.๙๔	๐.๐๖	-	-
	อ.๓/๓	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๒.๙๐	๐.๐๕	-	-
	รวม	๕๗	-	-	๕๗	๕๗	๘.๘๒	๐.๑๓	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๑๕๓	-	-	๑๕๓	๑๕๓	๒๐.๔๒	๐.๓๗	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๒๐.๔๒	๐.๓๗	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

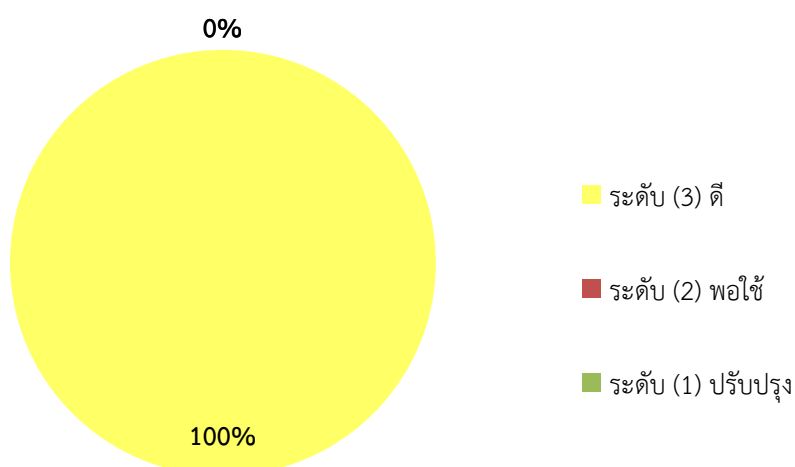
ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๒.๘๓	๐.๑๘	-	-
	อ.๑/๒	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๒.๙๐	๐.๑๐	-	-
	รวม	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๕.๗๓	๐.๒๘	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๒.๙๖	๐.๐๔	-	-
	อ.๒/๒	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๒.๙๕	๐.๐๙	-	-
	รวม	๖๑	-	-	๖๑	๖๑	๕.๙๑	๐.๑๓	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๓.๐๐	๐.๐๐	-	-
	อ.๓/๒	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๒.๙๘	๐.๐๓	-	-
	อ.๓/๓	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๒.๘๙	๐.๐๑	-	-
	รวม	๕๗	-	-	๕๗	๕๗	๘.๘๗	๐.๐๔	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๑๕๓	-	-	๑๕๓	๑๕๓	๒๐.๕๑	๐.๕๕	-	-
ร้อยละรวม			-	-	-	-	๒๐.๕๑	๐.๕๕	-	-



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

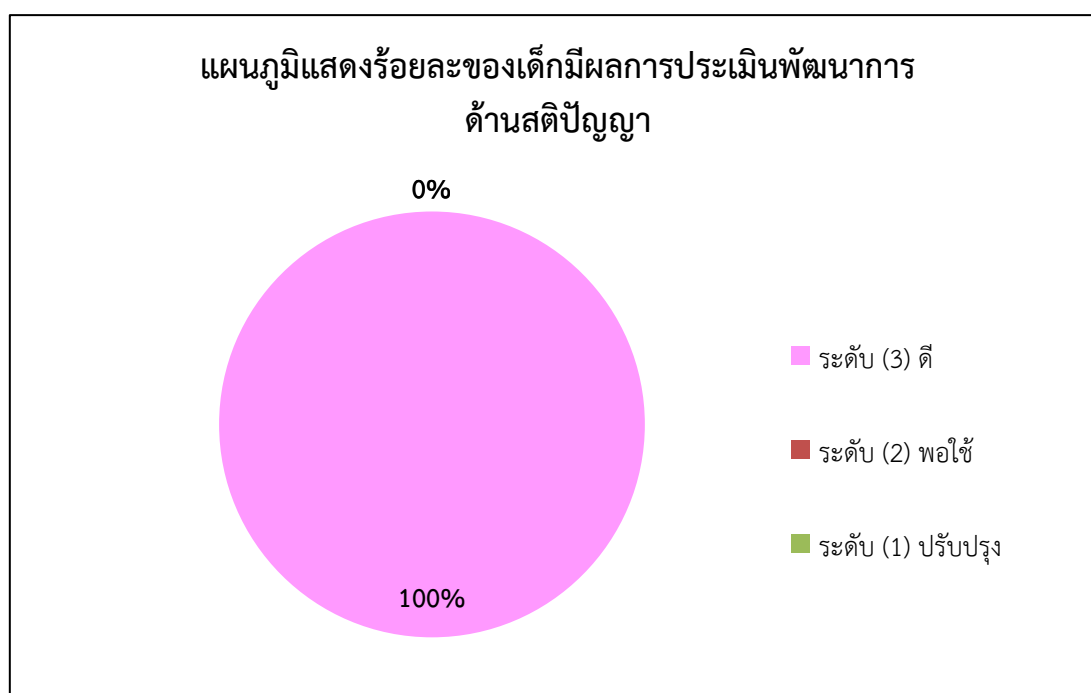
ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๒.๙๕	๐.๐๖	-	-
	อ.๑/๒	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๒.๙๖	๐.๐๓	-	-
	รวม	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๕.๙๑	๐.๐๙	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๒.๙๓	๐.๐๔	-	-
	อ.๒/๒	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๒.๙๑	๐.๐๓	-	-
	รวม	๖๑	-	-	๖๑	๖๑	๕.๘๔	๐.๐๗	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๒.๙๘	๐.๐๓	-	-
	อ.๓/๒	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๒.๙๙	๐.๐๒	-	-
	อ.๓/๓	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๒.๙๔	๐.๐๑	-	-
	รวม	๕๗	-	-	๕๗	๕๗	๘.๙๑	๐.๐๖	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๑๕๓	-	-	๑๕๓	๑๕๓	๒๐.๖๖	๐.๒๒	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๒๐.๖๖	๐.๒๒	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ
ด้านสังคม



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๒.๘๐	๐.๑๓	-	-
	อ.๑/๒	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๒.๘๗	๐.๐๙	-	-
	รวม	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๕.๖๗	๐.๒๒	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๒.๗๙	๐.๑๑	-	-
	อ.๒/๒	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๒.๙๑	๐.๐๙	-	-
	รวม	๖๑	-	-	๖๑	๖๑	๕.๗๐	๐.๒๐	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๒.๙๓	๐.๐๖	-	-
	อ.๓/๒	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๒.๙๒	๐.๐๔	-	-
	อ.๓/๓	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๒.๗๗	๐.๐๔		
	รวม	๕๗	-	-	๕๗	๕๗	๘.๖๒	๐.๑๔	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๑๕๓		-	๑๕๓	๑๕๓	๑๙.๙๙	๐.๕๖	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๑๙.๙๙	๐.๕๖	-	-



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา

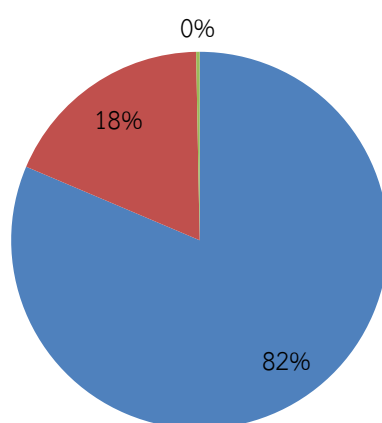
๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส.			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๒๓	๑๙๘	๕๕	๘๖	๓๙	๒๔	๙	๑๐	๒	๙	๓.๓๔	๖๒.๕๐	๓๓๙	๘๐.๑๔
คณิตศาสตร์	๔๒๓	๑๔๕	๖๒	๕๖	๔๕	๖๙	๓๕	๙	๒	๙	๓.๐๒	๔๓.๙๔	๒๖๓	๖๒.๑๗
วิทยาศาสตร์	๔๒๓	๑๒๑	๙๐	๙๔	๕๖	๔๔	๙	๘	๑	๙	๓.๑๕	๔๔.๙๒	๓๐๕	๗๒.๑๐
สังคมศึกษาฯ	๔๒๓	๑๖๓	๑๓๒	๙๕	๑๙	๙	๓	๐	๒	๙	๓.๔๗	๖๔.๐๕	๓๙๐	๙๒.๒๐
สุขศึกษาฯ	๔๒๓	๓๓๒	๖๕	๒๕	๑	๐	๐	๐	๐	๙	๓.๘๖	๑๐๘.๖๔	๔๒๒	๙๙.๗๖
ศิลปะ	๔๒๓	๒๒๔	๗๐	๖๕	๒๘	๒๙	๕	๒	๐	๙	๓.๔๘	๗๐.๙๘	๓๕๙	๘๔.๘๗
การงานอาชีพฯ	๔๒๓	๒๓๘	๙๔	๕๗	๒๓	๑๐	๐	๐	๑	๙	๓.๖๒	๗๘.๐๓	๓๘๙	๙๑.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๔๒๓	๑๖๓	๖๓	๖๑	๗๑	๓๙	๑๙	๕	๒	๙	๓.๑๘	๕๐.๖๙	๒๘๗	๖๗.๘๕
รวม	๓,๓๘๔	๑๕๘๔	๖๓๑	๕๓๙	๒๘๒	๒๒๔	๘๐	๓๔	๑๐	๗๒				
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๖.๘๑	๑๘.๖๕	๑๕.๙๓	๘.๓๓	๖.๖๒	๒.๓๖	๑.๐๐	๐.๓๐	๒.๑๓				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๑.๓๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๘.๓๒
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๓๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา

■ ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0)



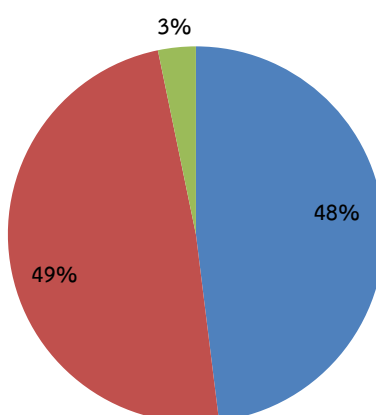
๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๙๒	๑๖	๑๔	๓๓	๒๕	๔๗	๓๓	๒๐	๔	๑๙๒	๒.๔๘	๗.๓๘	๙๒	๓๖.๗๔
คณิตศาสตร์	๑๙๒	๙	๒	๑๑	๒๒	๒๗	๔๖	๕๗	๑๘	๑๙๒	๑.๙๐	๖.๙๑	๔๗	๑๘.๙๕
วิทยาศาสตร์	๑๙๒	๒๓	๒๒	๒๔	๒๖	๓๐	๒๗	๓๓	๗	๑๙๒	๒.๔๖	๖.๙๓	๙๖	๓๗.๔๐
สังคมศึกษา	๑๙๒	๓๒	๔๐	๕๐	๒๖	๑๘	๑๒	๑๔	๐	๑๙๒	๒.๕๒	๖.๔๕	๑๑๑	๕๓.๙๗
ประวัติศาสตร์	๑๙๒	๔๗	๒๒	๒๗	๓๑	๒๕	๒๖	๑๑	๓	๑๙๒	๒.๖๔	๗.๒๒	๑๒๒	๕๐.๑๘
สุขศึกษา	๑๙๒	๑๙	๒๓	๓๗	๓๓	๒๔	๒๒	๓๔	๐	๑๙๒	๓.๕๙	๑๕.๗๔	๒๒๐	๘๗.๘๔
พลศึกษา	๑๙๒	๗๙	๓๔	๓๙	๒๑	๑๑	๗	๑	๐	๑๙๒	๓.๖๓	๑๖.๓๖	๒๒๗	๙๐.๕๕
ศิลปะ	๑๙๑	๖๙	๓๐	๓๘	๓๐	๑๘	๓	๓	๐	๑๙๑	๓.๐๙	๑๓.๔๕	๑๙๗	๗๗.๖๓
การงานอาชีพ	๑๙๒	๗๔	๔๒	๒๙	๒๒	๑๔	๔	๕	๒	๑๙๒	๓.๑๓	๘.๘๙	๑๘๑	๗๗.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๙๒	๑๗	๒๗	๒๕	๓๔	๓๓	๒๓	๒๒	๑๑	๑๙๒	๒.๐๒	๖.๑๒	๖๔	๒๕.๒๔
หน้าที่พลเมือง	๑๙๒	๓๘	๓๖	๒๖	๒๕	๑๔	๒๑	๑๑	๒๑	๑๙๒	๓.๒๒	๑๑.๑๐	๑๙๔	๗๕.๙๒
รวม	๒๑๑๑	๔๒๓	๒๙๒	๓๓๙	๒๙๕	๒๖๑	๒๒๔	๒๑๑	๖๖	๒,๑๑๑		๑๐๖.๕๓	๑,๕๕๑	๖๑๖.๓๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๒.๘๔	๑๖.๙๕	๑๖.๕๔	๑๓.๗๙	๑๑.๔๘	๘.๑๖	๘.๘๓	๑.๔๒					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๘.๒๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๖.๙๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๓.๑๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)



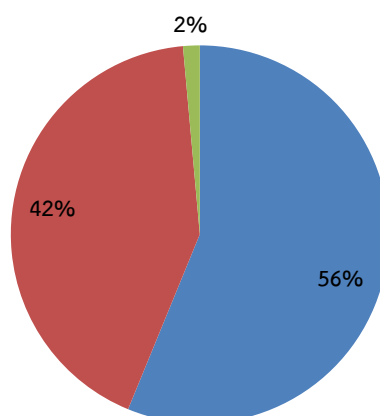
๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๕๑	๒๐	๒๐	๕๒	๕๗	๕๘	๒๖	๑๘	๐	๒๕๑	๒.๔๘	๗.๓๘	๙๒	๓๖.๗๔
คณิตศาสตร์	๒๕๑	๑๓	๑๗	๑๗	๓๓	๔๙	๔๖	๖๑	๑๕	๒๕๑	๑.๙๐	๖.๙๑	๔๗	๑๘.๙๕
วิทยาศาสตร์	๒๕๑	๒๕	๒๓	๔๘	๖๒	๓๗	๒๙	๒๕	๒	๒๕๑	๒.๔๖	๖.๙๓	๙๖	๓๗.๔๐
สังคมศึกษา	๒๕๑	๕๕	๓๐	๒๖	๓๔	๓๕	๒๕	๓๘	๘	๒๕๑	๒.๕๒	๖.๔๕	๑๑๑	๔๓.๙๗
ประวัติศาสตร์	๒๕๑	๗๘	๔๗	๓๑	๒๓	๒๒	๒๐	๒๕	๕	๒๕๑	๒.๖๔	๗.๒๒	๑๒๒	๕๐.๑๘
สุขศึกษา	๒๕๑	๑๔๔	๔๐	๓๐	๒๐	๑๒	๕	๐	๐	๒๕๑	๓.๕๙	๑๕.๗๔	๒๒๐	๘๗.๘๔
พลศึกษา	๒๕๑	๑๐๓	๖๙	๔๔	๒๖	๗	๒	๐	๐	๒๕๑	๓.๖๓	๑๖.๓๖	๒๒๗	๙๐.๕๕
ศิลปะ	๒๕๑	๓๘	๗๔	๙๒	๓๘	๙	๐	๐	๐	๒๕๑	๓.๐๙	๑๓.๔๕	๑๙๗	๗๗.๖๓
การงานอาชีพ	๒๕๑	๔๘	๔๖	๔๒	๒๘	๓๑	๒๖	๒๙	๑	๒๕๑	๓.๑๓	๘.๘๙	๑๘๑	๗๑.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๑	๒๔	๓๓	๔๑	๓๖	๓๗	๓๓	๔๐	๖	๒๕๐	๒.๐๒	๖.๑๒	๖๔	๒๕.๒๔
หน้าที่พลเมือง	๒๕๐	๖๕	๕๖	๒๑	๑๓	๑๑	๗	๑	๑	๑๗๕	๓.๒๒	๑๑.๑๐	๑๙๔	๗๕.๙๒
รวม	๒,๖๘๔	๖๑๓	๔๕๕	๔๔๔	๓๗๐	๓๐๘	๒๑๙	๒๓๗	๓๘	๒,๖๘๔		๑๐๖.๕๓	๑,๕๕๑	๖๑๖.๓๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๐.๐๔	๑๓.๘๓	๑๖.๐๖	๑๓.๙๗	๑๒.๓๖	๑๐.๖๑	๑๐.๐๐	๓.๑๓					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๖.๐๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๒.๒๕
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑.๔๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)

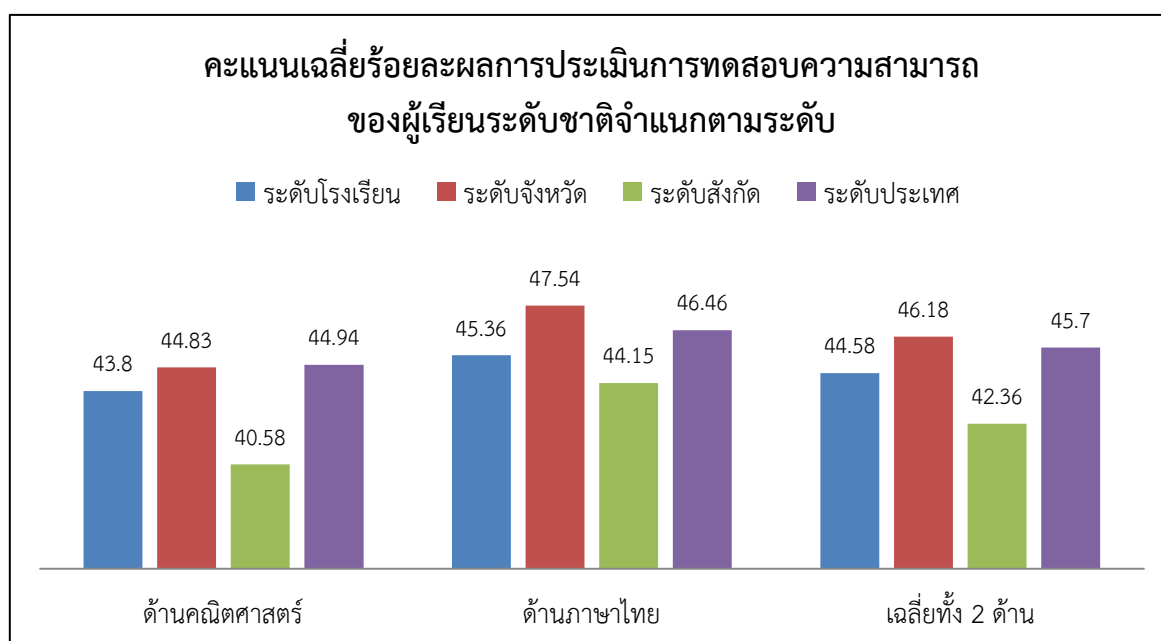


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

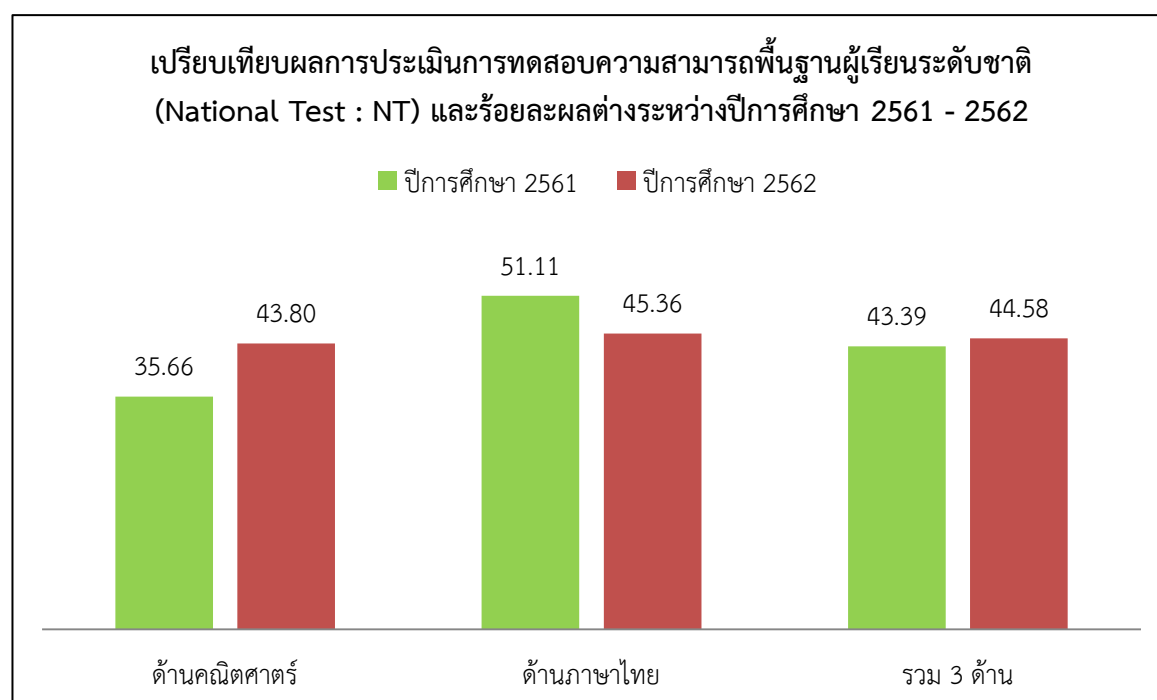
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๓.๘๐	๔๕.๓๖	๔๔.๕๘
ระดับจังหวัด	๔๔.๘๓	๔๗.๕๔	๔๖.๑๘
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๔๐.๕๘	๔๔.๑๕	๔๒.๓๖
ระดับประเทศ	๔๔.๙๔	๔๖.๔๖	๔๕.๗๐



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๖๖	๔๓.๘๐	-๘.๑๔
ด้านภาษาไทย	๕๑.๑๑	๔๕.๓๖	๕.๗๕
รวม	๔๓.๓๙	๔๔.๕๘	๑.๒๐

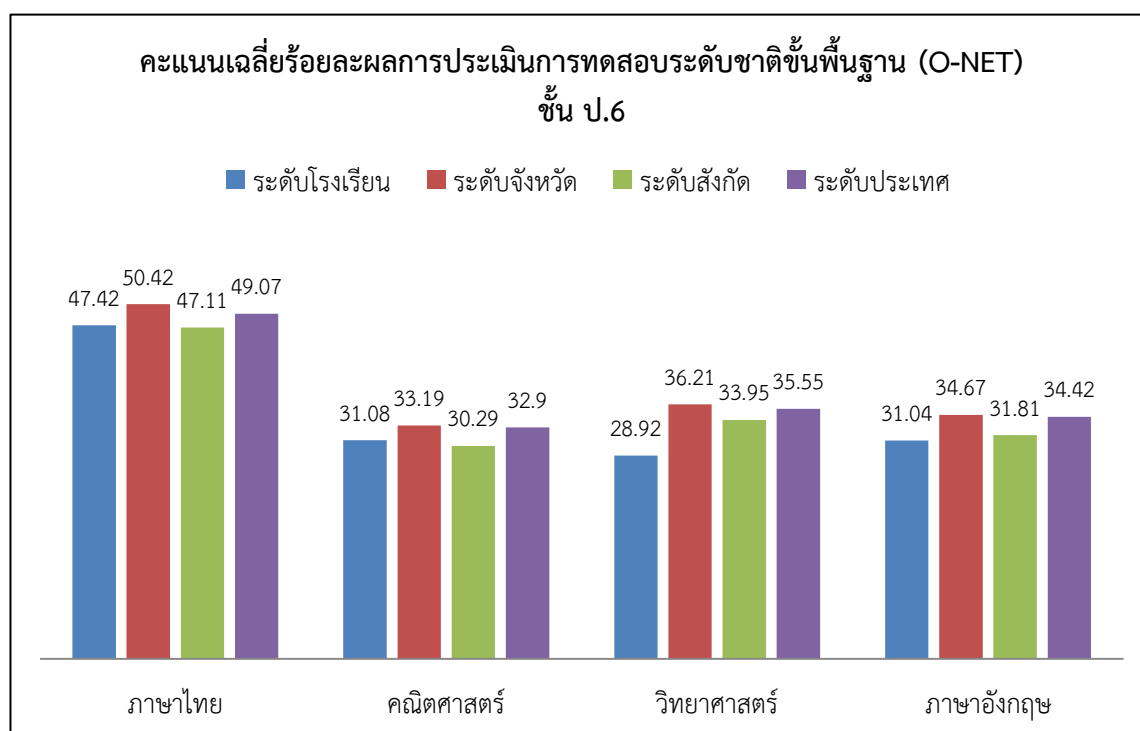


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

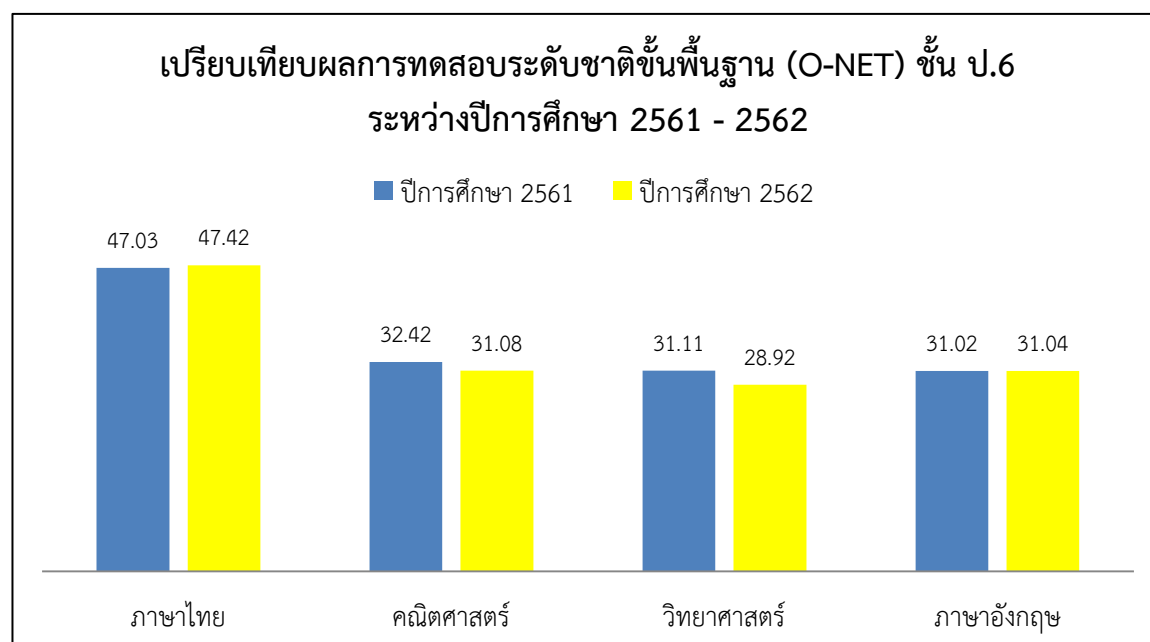
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๗.๔๒	๓๑.๐๘	๒๘.๙๒	๓๑.๐๔
ระดับจังหวัด	๕๐.๔๒	๓๓.๑๙	๓๖.๒๑	๓๔.๖๗
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๑	๓๐.๒๙	๓๓.๙๕	๓๑.๘๑
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

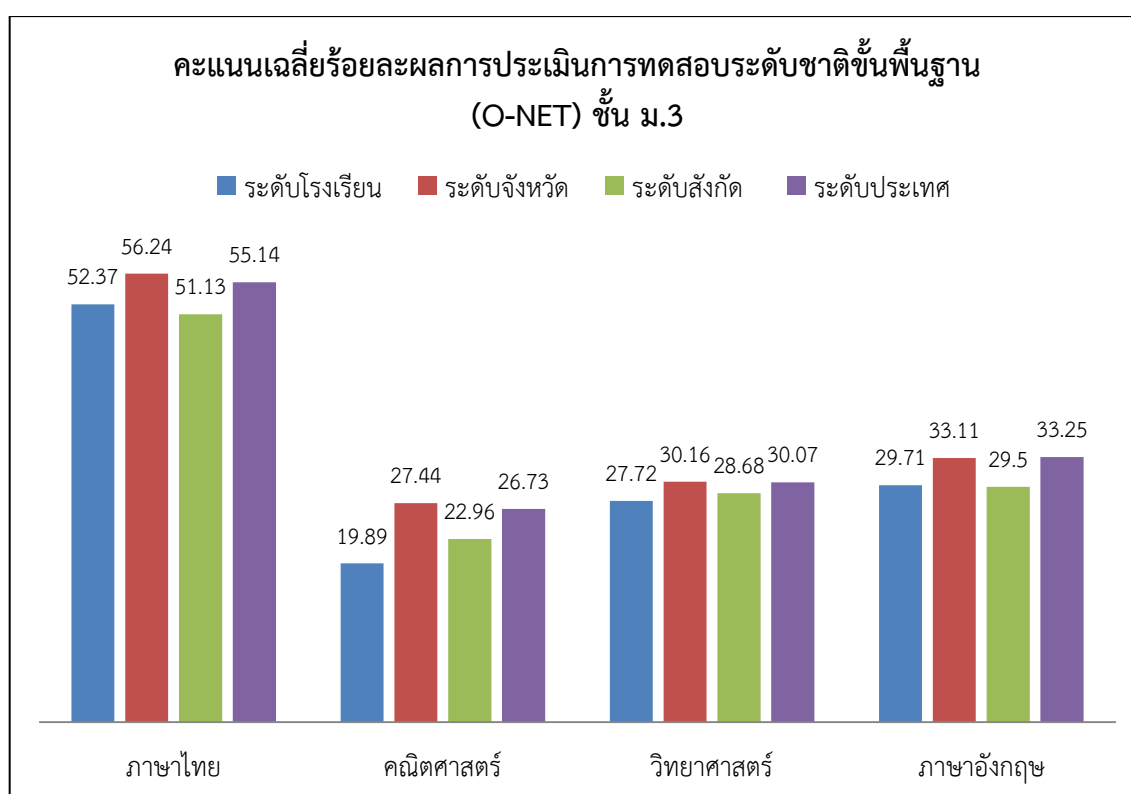
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๐๓	๔๗.๔๒	๐.๓๙
คณิตศาสตร์	๓๒.๔๒	๓๑.๐๘	๑.๓๔
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๑	๒๘.๙๒	๒.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๒	๓๑.๐๔	๐.๐๒



๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

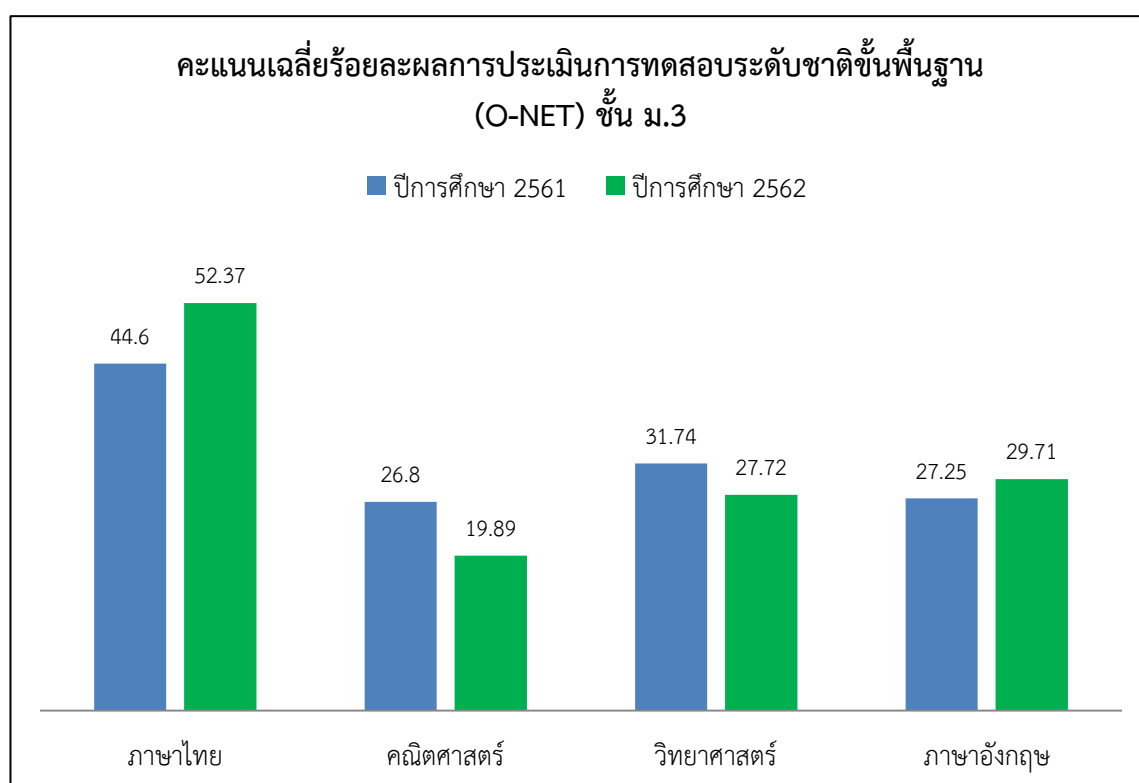
๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๒.๓๗	๑๙.๘๙	๒๗.๗๒	๒๙.๗๑
ระดับจังหวัด	๕๖.๒๔	๒๗.๔๔	๓๐.๑๖	๓๓.๑๑
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๕๑.๑๓	๒๒.๙๖	๒๘.๖๘	๒๙.๕๐
ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๖๐	๕๒.๓๗	๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๐	๑๙.๘๙	๖.๙๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๔	๒๗.๗๒	๔.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๕	๒๙.๗๑	๒.๔๖



๗.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๖๗	๑๐๐.๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๘๖๗	๑๐๐.๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๒๐	๒.๓๑
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒	๐.๒๓
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๒	๐.๒๓
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๕๗	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๖๖	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๓	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๘๖๗	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๘๖๗	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๘๖๗	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและ นอกโรงเรียน	๘๖๗	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้น จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๕๙๐	๖๘.๐๕
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่ กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖	๗.๖๑
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖	๗.๖๑
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถ ด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖	๗.๖๑
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะ ชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖	๗.๖๑
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖	๗.๖๑

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินหรือเงินผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่เกิดจากเงินรายได้ของสถานศึกษาและจากบุคคลภายนอก ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่นๆ	๔,๖๔๐ - - - - - ๒๐,๔๓๒.๔๒ -	- - - - - - -
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๒,๐๐๐,๐๐๐	-

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๓๘๖,๕๐๐ ๑๕๑,๐๐๐	๓๘๖,๕๐๐ ๑๕๑,๐๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ๓.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓.๓ ค่าหนังสือเรียน ๓.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๒๒๑,๕๓๐ ๓๑๘,๒๗๐ ๖๒๐,๔๒๕ ๓๐๓,๘๐๕ ๕๐๕,๘๓๕	๒,๒๒๑,๕๓๐ ๓๑๘,๒๗๐ ๖๒๐,๔๒๕ ๓๐๓,๘๐๕ ๕๐๕,๘๓๕
ค. เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	-
รวม	๙,๓๓๒,๔๓๗.๔๒	๗,๓๐๗,๓๖๕

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รวมรับสูงกว่ารายจ่าย
เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

จำนวน ๒,๐๒๕,๐๗๒.๔๒ บาท
จำนวน ๓,๕๓๖,๘๑๙.๓๖ บาท

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี มีดังนี้

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๓ ปี	- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว - เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ - เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ - ใช้กรรไกรมือเดียวได้	- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก - ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้รับคำชม - กลัวการพลัดพรากจาก ผู้เลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดน้อยลง	- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง - ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น) - รู้จักรอคอย	- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้ - บอกชื่อของตนเองได้ - ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ ได้ - สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ - ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้ - รู้จักใช้คำถาม “อะไร” สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ - อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว
๔ ปี	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้ - ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้ - กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย	- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ - เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น - ชอบท้าทายผู้ใหญ่ - ต้องการให้มีคนฟังคนสนใจ	- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง - ไปห้องส้วมได้เอง - เล่นร่วมกับคนอื่นได้ - รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง - เก็บของเล่นเข้าที่ได้	- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้ - บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้ - พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๕ ปี	- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ - รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว - เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ - ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด - ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ - ยึดตัว คล่องแคล่ว	- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม - ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น - ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง	- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง - เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้ - พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ทำความเคารพ - รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	- บอกความแตกต่างของ กลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้ - บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้ - พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้ - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่ - รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” - เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม - นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

๑๑.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รักษาราชบวรี	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ	}	}	}	๔๐	๔๐	๔๐
- จินตคณิต						
- คอมพิวเตอร์						
- ขนบไทย-ขนบอบ						
- ดนตรีสากล (กีตาร์)						
- ดนตรีไทย (ระนาดเอก)						
- การแสดงประกอบบทเพลง						
- เทควันโด						
- มินิมาราธอน						
- ปะติมากรรม						
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม/ชมรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘กลุ่มสาระ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

๑๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๕ นก.)	๑๖๐ (๕ นก.)	๑๖๐ (๕ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๕	๒๕	๒๕
- ชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๐๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๔,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน ๒ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑๐ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อปี

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๕ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
๔) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี (MOU)	จำนวน ๑ ห้อง

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๘๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๖ เครื่อง

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนสมุนไพร	๑๕๐
๒.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	๒๐๐
๖.	ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๒๐๐
๗.	ห้องดนตรี	๒๐๐
๘.	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐
๙.	ห้องอาเซียน	๒๐๐
๑๐.	ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	๒๐๐

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ผ้าทอบ้านไร่	๒๕
๒.	วัดเทพอาวาส	๖๐
๓.	อุทยานหุ่นขี้ผึ้ง อ.บางแพ จ.ราชบุรี	๓
๔.	อุทยานรัชกาลที่ ๒ อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม	๑
๕.	โครงการมูลนิธิชัยพัฒนานารักษ์ อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม	๑
๖.	ค่ายบางกุ้ง อ.วัดเพลง จ.ราชบุรี	๑
๗.	ศูนย์ศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรม ต.เขาชะงุ้ม อ.โพธาราม จ.ราชบุรี	๑
๘.	ธารน้ำร้อนบ่อคลึง อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี	๑
๙.	วัดคงคาราม และวัดม่วง อ.โพธาราม จ.ราชบุรี	๑

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระครูศรีธรรมวาที (เจ้าอาวาสวัดเทพอาวาส)	ศีลธรรม	๓
๒.	พระพิลลิต ธนปัญญา	ศีลธรรม	๔๘
๓.	พระณรงค์ชัย ฐิตชโย	ศีลธรรม	๔๘
๔.	นางสกลพรรณ ทองมอญ	การทำขนม	๔๘

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ที่	วันที่ได้รับ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	- รับถ้วยรางวัล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี โดยได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดประดิษฐ์กระทงประเภท สร้างสรรค์ ในงานประเพณี ลอยกระทงของเทศบาลเมือง ราชบุรี	เทศบาลเมืองราชบุรี

ผลงานครู

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๑๗ มกราคม ๒๕๖๒	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	รางวัลครูสุดดี	ครูสภา
๒	๒๐ กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ดีเด่น	ท้องถิ่นจังหวัด
๓	๒๐ กันยายน ๒๕๖๒	นางดารารวรรณ อยู่กำเหนิด	ครูผู้สอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนดีเด่น	ท้องถิ่นจังหวัด
๔	๒๐ กันยายน ๒๕๖๒	นายจักรายุ เพชรช้าง	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น	ท้องถิ่นจังหวัด
๕	๒๐ กันยายน ๒๕๖๒	นางนิภา จันทร์ฉาย	ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น	ท้องถิ่นจังหวัด
๖	๑๖ มกราคม ๒๕๖๒	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	ครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับ รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึก พระนามาภิไธยย่อ สธ	เทศบาลเมืองราชบุรี
๗	๑๖ มกราคม ๒๕๖๒	นางกนกกร เกษมสุขจรสแสง นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น นายจักรายุ เพชรช้าง	รางวัลครูผู้อุทิศ	เทศบาลเมืองราชบุรี
๘	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวอรรพรรณ เทพทิพย์	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๙	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๐	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๑	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวพัชนีพงศ์ คล่องนาวา	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๒	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวมรกต แหวนประดับ	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๓	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวปณิชา ชาคิคมขำ นางกาญจนา ผูกน้อย	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๔	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๕	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๖	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวภัทรภรณ์ ตลับแก้ว นางสาวอังคณา จันทร์แรม	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๗	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด นางสาวสายชล พรหมอยู่	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๘	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางอุไรวรรณ แต่งอ่อน นายมุขัมหมัดอาฮาดี อาแวกาณะ	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๙	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวกฤตยา ฤทธิ์อ้วน นางสาวกิงแก้ว นิลสำนักดี	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๐	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นายจักรายุ เพชรช้าง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๑	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางดาราวรรณ อยู่กำเหนิด นายคมสันต์ ประทุมมา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๒๒	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางจันทรา บุญมีประเสริฐ นางสาวภัทธิดา แก้วรัตน์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๓	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์ นางสาวสุกัญญา จันทร์ตรง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๔	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางอัจฉรา เสนะเวส นางสาวเบญญาณิชา กิจเต่ง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๕	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางโสภี ป้านสกุล นางสาววิษุตา ทองแบบ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๖	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางกนกกร เกษมสุขจรัสแสง นางโสภี ป้านสกุล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๗	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวอรรณณ เทพทิพย์	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๘	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวณัฐฐา บุญกอง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๒๙	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นายพิชญพัชร โชติศิริคุณวัฒน์	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๐	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๑	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวภัทรภรณ์ ตลับแก้ว	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๒	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสมใจ ตันติกำธน	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๓	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางนิภา จันทร์ฉาย	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดทนายชี่เสียง อะไรเอ๋ย ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๔	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสมใจ ตันติกำธน นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่งเล่นเต้น แดนเซอร์ ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๕	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวพัชรี มหาแก้ว นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อเลโก้ ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๖	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวสุกัญญา จันทร์ตรง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๗	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๘	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นายวสันต์ แสงรัตนกุล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๓๙	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสมใจ ตันติกำธน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๐	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๑	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นายวัฒนา วงษา	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๒	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นายวัฒนา วงษา	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๓	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาววิษญาติดา ทองแบบ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๔	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวจิราพร ศิวราชกุลนท์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๕	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวเบญญาณิชา กิจเต่ง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๖	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวกิตติยา ศิลาวรรณา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๗	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางสาวอรรรรณ เทพทิพย์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๔๘	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๔๙	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์ นางนิภา จันทรฉาย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๕๐	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางสาวพัชนีพงศ์ คล่องนาวา นางภัณฑิลา โนนทะขาม นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง พระราชินีพจน์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ป.๔-๖	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๕๑	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางสาวภัทรภรณ์ ตลับแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๕๒	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางสาวศรัณยรตา สูดยอด	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๕๓	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางสาวธณัญญ์ ชำห่าน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๕๔	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางสาวปณิชา ชาคิมขำ นางกาญจนา ผูกน้อย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๕๕	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางจันทรา บุญมีประเสริฐ นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๕๖	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๕๗	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด นางสาวสายชล พรหมอยู่	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๕๘	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นายชาญชัย ชูราศรี	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๔-๖	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๕๙	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางอุไรวรรณ แดงอ่อน นายพิชญพัชร โชติศิริคุณวัฒน์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๖๐	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางอัจฉรา เสนะเวส นางสาวเบญญาณิชา กิจเต่ง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-๖	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๖๑	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางสาวกิตติยา ศิลาวรรณ นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๖๒	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นายสมภพ ลำเลิศ นายสิริวิชญ์ จันทร์แก้ว	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๖๓	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์ นายชาญชัย ชูราศรี	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๔-๖	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๖๔	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นายวันดี แสงรัตนกุล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๖๕	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางกนกกร เกษมสุขจรสแสง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๖๖	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	นางสาวณัฐฐา บุญกอง นางโสภี ป้านสกุล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการแสดงละคร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี

ผลงานนักเรียน

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	เด็กหญิงปวีณา อ้นคำ	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	เด็กหญิงพิญดา สังข์ช้าง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	เด็กหญิงวรศรา เปลี่ยนสมัย	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงกัญญาณัฐ อ่อนละมูล ๒. เด็กหญิงกุลลดา ชุ่มนาค ๓. เด็กหญิงณัฐรดา ทองเสงี่ยม ๔. เด็กหญิงนงนภัส ปราบเกท ๕. เด็กหญิงบุญตริชา ปิ่นมณี ๖. เด็กหญิงมณิรัตน์ จันทร์พิภพ ๗. เด็กหญิงศิริกัญญา เสาวลักษณ์เสถียร ๘. เด็กหญิงสุพัตรา อินทร์พรหม ๙. เด็กหญิงโชติกา ทองกลั่น	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดร้องเพลง พระราชินีพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๕	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงชนัญชิตา แผลงยศ ๒. เด็กหญิงชุติมา วัชรฤทธิ์ ๓. เด็กหญิงณัฐนรี โพธิ์ช่วย ๔. เด็กหญิงณัฐวรรณ จันทร์แรมไตร ๕. เด็กหญิงทิพย์สุตา คุ่มเกรงรักษา ๖. เด็กหญิงปาริฉัตร อารีรักษ์ ๗. เด็กหญิงลลิตา คำแก้ว ๘. เด็กหญิงวิดา จันทร ๙. เด็กหญิงไพลิน ยงสุวรรณ	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๖	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงกุมารี วีระรำบาญ ๒. เด็กหญิงพัชรพร พวงสุด ๓. เด็กหญิงสุภาวดี อ้นมณี	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๗	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงอ้อยมณี ป้องเทพ ๒. เด็กหญิงบุญตติชา ปันมณี ๓. เด็กหญิงฐานุตา พันธุ์ยิ่งยง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๘	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงขวัญนรินทร์ ปลื้มมาก ๒. เด็กหญิงกวิยา บุญเกตุ ๓. เด็กหญิงเกสรี ยางเดิม	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๙	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงนันธิการณ รุ่งเรือง ๒. เด็กหญิงธนัญชนก หาญกล้า ๓. เด็กหญิงณชนก สร้อยทองคำ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๐	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กชายอดิเทพ หมาดสมัน ๒. เด็กชายบุญขันธ์ วงศ์ศิรินทร์ ๓. เด็กชายภูมิรินทร์ สืบเหล่ารบ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๑	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงวรัญญา ทองใหญ่ ๒. เด็กหญิงศศิธร สองสี ๓. เด็กหญิงณัฐชดา วงศ์ศิรินทร์	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๒	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงลลิตธร เจริญสุข ๒. เด็กชายจิรโชติ เพ็งปาน ๓. เด็กชายวิทวัส กลิ่นอยู่	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๓	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงกัลยาณี เพชรไทย ๒. เด็กหญิงณัฐภัสสร เนียมสอน ๓. เด็กหญิงชนิตา พ่วงสำราญ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๔	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงฉัตรแก้ว แซ่ตัน ๒. เด็กหญิงสุรยฉัตร กวยระคน ๓. เด็กหญิงจิรัชยา โพธิ์ไธ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๕	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กชายชาญชัย กุมภาพันธุ์ ๒. เด็กชายคุณวัฒน์ ผิวเผือก ๓. เด็กชายเดชาวิชญ์ สำเร็จกิจ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๖	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงพิมพ์ภา อายยุทธ์ ๒. เด็กหญิงพริมา เพ็ชรประดับ ๓. เด็กหญิงเขมจิรา ฮ่องวง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๗	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงพิชญาพร กุลสนาวงค์ ๒. เด็กหญิงชลธิชา วงษ์พิชัย ๓. เด็กหญิงพัชราภรณ์ อร่ามยิ่ง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๘	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กชายอนุกุล อ้นคำ ๒. เด็กชายธนวัฒน์ วงศ์เปรม ๓. เด็กชายชารัต ธนบุลพัชร	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๙	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กชายวรภพ แซ่ว่าง ๒. เด็กหญิงวรสุดา บุญส่งสมบุญกุล ๓. เด็กหญิงกมลพร ขำสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๐	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงวรวรรณ พงศ์พันธ์ ๒. เด็กหญิงวิศรา ปัญจุชาติ ๓. เด็กชายวรวิทย์ นะทอง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๑	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงวันฉัตรนิษฐ์ หมั่นอาราม ๒. เด็กหญิงปณณภา แสงอุบล	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๒	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กชายนนทวัฒน์ สมุทรธา ๒. เด็กหญิงนลินทิพย์ บัวสุข	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดทนายชี่เสียง อะไเอ่ย์ ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๓	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑.เด็กหญิงวชิรญาณ นกทอง ๒.เด็กหญิงธันยรัศมี ศันสนียวัฒนกุล ๓.เด็กหญิงปรีเยาวรา ยิ้มย่อง ๔.เด็กหญิงธันวดี เฮงวิเชียร ๕. เด็กหญิงนันทชญาณ์ อ่ำศรี ๖. เด็กหญิงกรวรรณ โพธิ์ไต้ ๗. เด็กหญิงทักษ์สุดา วิวัฒนมังคลชัย ๘. เด็กหญิงกัญญาวรา เกตุมณี ๙. เด็กหญิงกรรวิ รุ่งรส ๑๐. เด็กหญิงพิชญา พรหมเนตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่งเล่นเต้น แดนเซอร์ ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๔	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กชายชยางกูร ฉิมพาลี ๒. เด็กหญิงปริศา โนนัดชัยยา ๓. เด็กหญิงวันดี ไคว้นเส็ง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อเลโก้ ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๕	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กชายณัฐวุฒิ สุวรรณบำรุง ๒.เด็กหญิงจิตติณี เนียมสร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๒๖	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงณัฏฐกานต์ แม่นแท้ ๒. เด็กหญิงอภิลาภา จิรภัทรโกมุต	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๗	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงกาญจนา พงษ์พา ๒. เด็กหญิงจุฑาธิป สุขเกษม	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๘	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	เด็กหญิงปัญญาพร มนเทียรทอง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๙	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	นางสาวรัตติกาล นิลปานกัน	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๐	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ทองอ้น	รางวัลเหรียญทอง การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๑	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	เด็กหญิงปภาดา เพ็ชรเที่ยง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๒	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	เด็กหญิงสุจิรา โต๊ะเจริญ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๓	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	เด็กหญิงนฤกร คงสวัสดิ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๔	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงพิริยกร วงศ์ละคร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	
๓๕	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงวิศรดา เปลียนสมัย	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๓๖	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงกัญญาณัฐ อ่อนละมุล ๒. เด็กหญิงกุลลดา ชุ่มนาค ๓. เด็กหญิงณัฐรดา ทองเสงี่ยม ๔. เด็กหญิงนงนภัส ปราบเกท ๕. เด็กหญิงบุญฤติชา ปันมณี ๖. เด็กหญิงมณีรัตน์ จันทร์พิภพ ๗. เด็กหญิงศิริกัญญา เสาวลักษณ์เสถียร ๘. เด็กหญิงสุพัตรา อินทร์พรหม ๙. เด็กหญิงโชติกา ทองกลั่น	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง พระราชินีพร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๗	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงชนัญชิตา แปลงยศ ๒. เด็กหญิงชุติมา วัชฤทธิ์ ๓. เด็กหญิงณัฐนรี โพธิ์ช่วย ๔. เด็กหญิงณัฐวรรณ จันทร์แรมไทร ๕. เด็กหญิงทิพย์สุดา คุ่มเกรงรักษา ๖. เด็กหญิงปาริฉัตร อารีรักษ์ ๗. เด็กหญิงลลิตา คำแก้ว ๘. เด็กหญิงวิดา จันท ๙. เด็กหญิงไพลิน ยงสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง พระราชินีพร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๘	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงกุมาริ วีระรำบาญ ๒. เด็กหญิงพัชรพร พวงสุด ๓. เด็กหญิงสุภาวดี อิ่มมณี	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๙	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กชายคุณวัฒน์ ผิวเผือก ๒. เด็กชายชาญชัย กุมภา ๓. เด็กชายเดชาวิชญ์ สำเร็จกิจ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๐	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑. เด็กชายยศพัทธ์ หงษ์ทอง ๒. เด็กหญิงวรวรรณ พงศ์พันธุ์ ๓. เด็กหญิงศุทธิณี สุวรรณ	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๑	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงพริมา เพ็ชรประดับ ๒. เด็กหญิงพิมพ์ภา อายยุทธ์ ๓. เด็กหญิงเข็มจิรา ฮ่องวง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๔-๖	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๔๒	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงณัฏฐ์ชุตตา วงศ์ดิศรินทร์ ๒. เด็กหญิงวรัญญา ทองใหญ่ ๓. เด็กหญิงศศิธร สองสี	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๔๓	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงชลธิชา วงษ์พิชัย ๒. เด็กหญิงพัชรภรณ์ อร่ามยิ่ง ๓. เด็กหญิงพิชญาพร กุลสนาวงค์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-๖	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๔๔	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	๑. เด็กชายชารัต ธนปลัฟัชร ๒. เด็กชายธนวัฒน์ วงศ์เปรม ๓. เด็กชายอนุกุล อ้นคำ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๔๕	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงณัฐนิชา ชัยเทศ ๒. เด็กหญิงธนภรณ์ เกี้ยวคุ้มภัย ๓. เด็กหญิงวิศรา ปัญจสุชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๔๖	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงกาญจนา พงษ์พา ๒. เด็กหญิงธนุชนก นนทนาคร ๓. เด็กหญิงนภัสวรรณ กลองยา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๔๗	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงปภาดา เพ็ชรเที่ยง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑-๓	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี
๔๘	๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	๑. เด็กหญิงจิรัชยา โพธิ์ไต้ ๒. เด็กหญิงชนิตา พ่วงสำราญ ๓. เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ทองอ้น ๔. เด็กหญิงณัฐธันยา เสาร์เกิด ๕. เด็กหญิงธันยรัศมี พันธุ์ยิ่งยง ๖. เด็กหญิงปวีณา อ้นคำ ๗. เด็กหญิงพรพรรณ โฉมเกรย ๘. เด็กชายวรภาพ แซ่ว่วง ๙. เด็กหญิงสังวุดา ศรีสว่าง ๑๐. เด็กหญิงสุริยฉัตร กวระคาน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการแสดงละคร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	สุพรรณบุรีวิชาการ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี

๑๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพทาง การศึกษา ๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทน โรงเรียน ๓. เพื่อให้ครู และนักเรียนได้ ประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง และ เทคนิควิธีการฝึกนักเรียนเข้าแข่งขัน	๑. คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมแข่งขันความเป็น เลิศทางวิชาการ ๒. นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เทศบาลและระดับประเทศ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เทศบาล และระดับประเทศ ร้อยละ ๗๕
๒	โครงการส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้นอกห้องเรียน -ระดับชั้นอนุบาล -ระดับชั้น ป.๑-๓ -ระดับชั้น ป.๔-๖ -ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษาหา ความรู้ โดยกระบวนการในด้านการ พัฒนาตนเองให้มากขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และได้ ประสบการณ์โดยตรง ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เปิดวิสัยทัศน์	นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และ ได้รับประสบการณ์โดยตรงจาก การไปทัศนศึกษา	นักเรียนได้รับประสบการณ์ จากการไปทัศนศึกษา ร้อยละ ๘๐
๓	โครงการวิชาการ	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระ เข้าร่วมงานวิชาการ ๒. พัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในโลก ปัจจุบัน	นักเรียนได้รับความรู้จาก การร่วมกิจกรรมตามต้นที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูและนักเรียนเข้าร่วมงาน วันวิชาการ ร้อยละ ๘๐
๔	กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสำหรับบริการ ตัดผมให้นักเรียนในโรงเรียน ๒. นักเรียนรู้จักขั้นตอนการตัดผม สระผม ไดรผม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดผม สระผม ไดรผม ๔. เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพ ในอนาคตได้ ๕. เพื่อลดค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ปกครอง	บริการตัดผมให้นักเรียนใน โรงเรียน	นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไป ประกอบอาชีพได้ ร้อยละ ๗๐
๕	โครงการเปิดโลกกว้าง สร้างสรรค์งานด้วยไอที	๑. เพื่อให้นักเรียนและครูใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ทำงานตามอธยาศัย ๒. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จัก ทำงานโดยบูรณาการความรู้ที่ได้รับ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์กับองค์ความรู้อื่นๆ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวัน	ครูและนักเรียนใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ทำงานตาม อธยาศัย	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นฐาน ร้อยละ ๗๕
๖	โครงการป้องกันยาเสพติด ในโรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้โทษของยาเสพติด และวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจาก ยาเสพติด	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ ความรู้แก่นักเรียน และศึกษา ดูงาน ณ เรือนจำกลางราชบุรี	นักเรียนปลอดจาก ยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐
๗	โครงการอาหารเสริมนมเพื่อ สุขภาพ	๑. เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการดื่มนม ๒. เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักคุณค่าและประโยชน์ ของนม	ให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน โดย เช็กชื่อตามใบรายชื่อนักเรียน	นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง ร้อยละ ๘๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการแปรงฟันวันละครั้ง	เพื่อส่งเสริมสุขภาพปากและฟันของนักเรียนให้สะอาดและแข็งแรง	นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน	นักเรียนไม่มีปัญหาเรื่องฟันสามารถแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี ร้อยละ ๘๐
๙	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา -กิจกรรมกีฬาฟุตบอล -กิจกรรมกีฬาฟุตซอล -กิจกรรมกีฬาเบตอง -กิจกรรมกรีฑา	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎกติกาการแข่งขันตลอดจนเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี ๔. เพื่อคัดเลือักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียน	จัดแข่งขันกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันในระดับภาคกลาง และระดับประเทศต่อไป	นักเรียนได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาคกลางและระดับประเทศ ร้อยละ ๗๐

๑๓.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาลฯ ได้แก่ โครงการติวเข้ม O-NET

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๕.๑๓	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ได้มาตรฐาน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๒.๓๓	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของของเด็ก

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการจัดโครงการ Project Approach ส่งผลต่อความคิดรวบยอดของเด็กที่ดี

๒. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยมีการจัดกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง กิจกรรมนิทานสัจจจากโรงเรียนถึงบ้านทำให้เกิดนิสัยรักการอ่าน

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การทักทาย ด้วยการพูดคำว่า “ธรรมะ สวัสดิ์” พร้อมกับยกมือไหว้อย่างสวยงามและกล่าวคำว่า “สวัสดิ์ครับ สวัสดิ์ค่ะ” จนติดเป็นนิสัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเชิงระบบได้ดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีขั้นตอนการบริหารและการติดตามสามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี มีการนำ Project Approach มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้ครบถ้วนทุกห้องเรียนส่งผลต่อความเป็นเลิศของเด็กทำให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ๒ ปีซ้อน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง นำเด็กไปยังแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนปฐมวัยมีผลงานเด็กจากการทำ Project ส่งผลให้ห้องเรียนเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้กลายเป็นห้องเรียนมีชีวิต

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการจัดงาน Project Approach อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๒. ครูส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการอ่าน โดยมีการจัดกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง กิจกรรมนิทานสัจจจากโรงเรียนถึงบ้าน ที่สะท้อนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและบ้าน

๓. คณะครูในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กผ่านยิ้มไหว้ ทักทายได้ดี มีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การดำเนินการทุกโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีการจัดทำโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง การดำเนินการตามขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ PHI-CAD มีกระบวนการ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน ซึ่งโครงการ Project Approach เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเนคำตอบ การรวบรวมข้อมูล และสังเกตค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านการวางแผนและการคิดของเด็ก และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข เป็นการเรียนรู้ร่วมกันทำให้ได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสังคม จากการโครงการเรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ จังหวัดภูเก็ต ทำให้มีหน่วยงาน ต่าง ๆ ให้ความสนใจในโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง มาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้จริงหลายหน่วยงานด้วยกัน และจากการที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ในเรื่องต่าง ๆ มากมาย และเห็นผลการดำเนินงานตั้งแต่ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการจนถึงผลสำเร็จที่ได้รับ พบว่า การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนานำไปสู่นวัตกรรมได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรขยายผลการจัดประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จสู่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และเพื่อเตรียมเด็กรวมถึงสถานศึกษาในสังกัดสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดเด็กให้หลากหลายขั้นส่งเสริมเด็กเข้าสู่สังคมภายนอกเพื่อแสดงศักยภาพในวงกว้างขึ้นที่นอกเหนือจากการแข่งขัน ให้ครูได้เป็นพี่เลี้ยงให้กับศูนย์พัฒนาเด็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านไร่เพื่อเป็นการเตรียมเด็กจากศูนย์แห่งนี้ที่เป็นตัวป้อนส่งเด็กมาเรียนที่นี่ และควรจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีการจัดทำโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง การดำเนินการตามขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ PHI-CAD มีกระบวนการ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน ซึ่งโครงการ Project Approach เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเนคำตอบ การรวบรวมข้อมูล และสังเกตค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านการวางแผนและการคิดของเด็ก และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข เป็นการเรียนรู้ร่วมกันทำให้ได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสังคม จากการโครงการเรื่องดินปริศนาพาไขพิศวงได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ จังหวัดภูเก็ต ทำให้มีหน่วยงาน ต่าง ๆ ให้ความสนใจในโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง มาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้จริงหลายหน่วยงานด้วยกัน และ

จากการที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ในเรื่องต่าง ๆ มากมาย และเห็นผลการดำเนินงานตั้งแต่ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการจนถึงผลสำเร็จที่ได้รับ พบว่า การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนานาไปสู่นวัตกรรมได้

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ผลการประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ทั้งนี้เกิดจากสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้เป็นผลจากสถานศึกษาได้นำมโนธรรมศาตร์พระราชาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและบ่มเพาะผู้เรียนจนเกิดเป็นนิสัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการแยกเป็นระดับตามอาคารสะดวกในการใช้งาน

๒. สถานศึกษาจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ดี มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งด้านอาชีพและภาษาอังกฤษ

๓. การบริหารวิชาการมีความต่อเนื่องของนโยบายโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) จัดทำหลักสูตรรองรับการเปิด Mini English Program (MEP) ได้ดีทั้งการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริม ส่งผลถึงคุณภาพ คุณลักษณะของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ คือ วางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมการสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ กระตุ้นและให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมในหลักสูตร

๒. ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมการเรียนรู้เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยผ่านกระบวนการนิเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ถึงแม้ผู้เรียนจะมีทักษะกระบวนการคิด แต่การนำผลงานมาสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในการต่อยอดไปสู่การเป็นนวัตกรรมยังมีน้อย รวมถึงยังไม่ได้มีการนำไปเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ข้อมูลของสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการบริหารงานเนื่องจากยังไม่มีมีการจัดกระทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ ข้อมูลส่วนใหญ่กระจายอยู่ตามผู้รับผิดชอบงานนั้น ๆ

๒. ความเชื่อมโยงของการจัดประสบการณ์ด้วย Project Approach ในระดับปฐมวัยที่ดี ไม่ได้ดำเนินการต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งผลต่อกระบวนการคิดของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการบันทึกท้ายแผนการสอน พบว่า การบันทึกผลการสอนไม่ชัดเจน ข้อมูลยังไม่ครอบคลุมความรู้ทักษะปฏิบัติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงไม่สามารถนำข้อมูลจากบันทึกท้ายแผนการสอนมาใช้วางแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษานำนโยบายของต้นสังกัดมาดำเนินการครอบคลุมตามที่ต้นสังกัดกำหนด และสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักเก็บออม ผ่านโครงการธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น โดยสอดแทรกเรื่องรักษาราชบุรีในกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเสริมสร้างจิตสำนึกให้ผู้อื่น โดยการแบ่งบริเวณรับผิดชอบทำความสะอาดในทุกระดับชั้น โดยโครงการดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดมีผลการดำเนินการที่ดี ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายครบถ้วน โดยน้อมนาศาสตร์พระราชาทตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะและกีฬา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มาดำเนินการอย่างชัดเจน โดยนำหลักการ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายใน

และภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติม มีโรงฝึกงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาตนเอง ส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและสร้างความเชี่ยวชาญให้สามารถประกอบอาชีพได้ เช่น โรงทำขนม สถานศึกษาทำบันทึกข้อตกลงกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรีมาสอนให้ผู้เรียน ห้องตัดผม ห้องศิลปะ ห้องดนตรี กีฬามินิมาราธอน เป็นต้น โดยโครงการดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดมีผลการดำเนินการที่ดี ดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) สะเต็มศึกษา และขยายสู่ Smart Farmer มีการทำบันทึกข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยให้ครูแกนนำในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีไปอบรม รวมถึงสถานศึกษาเข้าร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์อบรมทางไกลเรื่องสะเต็มศึกษา นอกจากนี้ยังพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน Coding โดยเชิญวิทยากรมาอบรมให้ครูที่สถานศึกษาและส่งครูไปอบรมภายนอก เพิ่มสื่อการสอน ด้านหุ่นยนต์ เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ แต่ยังอยู่ระหว่างดำเนินการและสรุปผล ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และสะเต็มศึกษา ยังไม่ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา เป็นผลจากครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจและมุ่งเน้นด้านวิชาการเป็นหลัก ดังนั้น สถานศึกษาควรติดตามการสรุปผล เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาให้ครูนำไปปฏิบัติให้เกิดผลครอบคลุมทั้งสถานศึกษา รวมถึงผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายและนิเทศติดตามเป็นระยะ เพื่อให้คำแนะนำจนกระทั่งครูนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนนำผลงานที่เกิดจากโครงการมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดมูลค่าเพิ่ม รวมถึงคิดโครงการใหม่ ๆ โดยให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างนวัตกรรมและองค์ประกอบสำคัญของนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทดลองผลิตในสิ่งที่ยังไม่เคยมีใครทำมาก่อน จากความคิดสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อผิดพลาด ข้อแก้ไขให้ชัดเจน โดยครูคอยเป็นที่ปรึกษาจนเกิดเป็นผลงานที่มีมูลค่าเพิ่ม จนกระทั่งได้เป็นผลงานเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนในที่สุด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ มาจัดกระทำให้เป็นสารสนเทศและมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนจัดระบบขั้นตอนในการเก็บ รวบรวม จัดทำ นำไปใช้ให้ชัดเจน

๒. สถานศึกษาควรนำ Project Approach มาใช้กับผู้เรียนในระดับพื้นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะคิดเชิงระบบและเตรียมความพร้อมสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบันทึกผลการสอนท้ายแผนการสอน ควรบันทึกผลให้ชัดเจน ระบุผลการวัดครบทุกด้าน ได้แก่ การบันทึกผลด้านความรู้ ผลการเรียนรู้เป็นอย่างไร การบันทึกผลด้านการฝึกทักษะ ผลการฝึกเป็น

อย่างไร การบันทึกผลด้านจิตพิสัย ควรระบุพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลไปสร้างนวัตกรรม ปรับวิธีสอนเพื่อมาพัฒนาผู้เรียนต่อไปได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เป็นโรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในระบบได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) และมีการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดำเนินงานกิจกรรมจินตคณิต โดยทำหลักสูตรความเป็นเลิศ เรื่อง จินตคณิต จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ตลอดปีการศึกษาให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๔ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีทักษะการคิดเลขตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์จากลูกคิดญี่ปุ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาคือ ผลงาน (Best Practices) จินตคณิต (Head = ด้านพัฒนาสมอง) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษามีการนำความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทาความสะอาดจากมะกรูดไปใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำหลักสูตรผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และได้ลงมือปฏิบัติการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น จัดอบรมให้กับชุมชนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี การแสดงผลงานนักเรียน ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดในวันท้องถิ่นไทย ทุกปี ณ ศาลากลางจังหวัดราชบุรี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ได้รับรางวัล (Best Practices) ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด (Hand = ด้านการลงมือปฏิบัติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษานำความรู้เรื่องมินิมารathonใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมความเป็นเลิศด้านกีฬามินิมารathon จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในกิจกรรม SBMLD และผู้เรียนที่เป็นสมาชิกชมรม เน้นการลงมือปฏิบัติจริงนำไปใช้ได้จริง ทั้งในห้องเรียนและหลังเลิกเรียนทุกวัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ ความอดทนของผู้เรียน โดยครูหาข้อมูล แหล่งการรับสมัครการวิ่งมินิมารathonในระยะต่าง ๆ ตามหน่วยงานที่จัดขึ้นทั้งในจังหวัดและนอกจังหวัด ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการลงมือปฏิบัติกิจกรรม มินิมารathon ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความอดทน เสียสละ มีน้ำใจนักกีฬา ผลต่อสถานศึกษา มีนักกีฬามินิมารathonในระยะทาง ๓.๕ กิโลเมตร ๕ กิโลเมตร ๑๐ กิโลเมตร ชุมชนรู้จักโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มากขึ้น ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาคือ ผลงาน (Best Practices) มินิมารathon (Health = ด้านสุขภาพ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดี คณะครูทุกคนให้ความร่วมมือในการดำเนินการเป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนประสานเครือข่ายการทำงานหลายภาคส่วน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้บริหาร

สถานศึกษาตามโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สถานศึกษามีโรงเรียนสำหรับการเรียนรู้และการผลิตผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและนำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดไปใช้ในครัวเรือน

คณะครูต่างร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาทำให้ประสบความสำเร็จตาม ๔ H ประกอบด้วยรางวัลที่ได้คือ ประกอบด้วย Heart ผ่านสุนทรียภาพเพลงพระราชนิพนธ์และจินตลีลาจนได้เหรียญทองระดับประเทศ ๔ ปีต่อเนื่อง วงโยธวาทิตแข่งขันทั้งหมด ๓๖ ทีมจาก ๙ ประเทศ ได้รางวัลเหรียญเงินของกรมพลศึกษา Head ฝึกจินตคณิตทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น Hand ให้ผู้เรียนฝึกทักษะอาชีพโดยเฉพาะเรื่องการทำน้ายาอเนกประสงค์ สามารถจำหน่ายได้และมีสถานศึกษาต่าง ๆ มาดูงาน Health ฝึกผู้เรียนด้านกีฬาจนมีชื่อเสียงด้านมินิมาราธอน และเทควันโด ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ตามสถานศึกษากำหนด รางวัลที่ปรากฏพบว่าสถานศึกษาได้รับรางวัลมาอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น การบริหารจัดการศึกษาเน้นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับ การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

งานวิชาการโรงเรียน

- งานธุรการทางวิชาการ
- งานหลักสูตรและการสอน
- งานส่งเสริมวิชาการ
- งานสารสนเทศวิชาการและแผนงาน
- งานห้องสมุด
- งานสื่อการสอน
- งานนิเทศการสอน
- งานทะเบียนและสถิติ
- งานวัดผลประเมินผล
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานกิจการนักเรียน

- งานปกครอง/ปฐมนิเทศ
- งานแนะแนว
- งานบริการอาหารกลางวัน
- งานวินัยและจริยธรรม
- งานลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี
- งานป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน
- งานสารสนเทศทางการปกครอง
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานส่งเสริมสุขภาพ
- งานสภานักเรียน
- งานสหกรณ์ร้านค้า
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายธุรการ-การเงิน

- งานธุรการทั่วไป
- งานสารบรรณ
- งานการเงินและบัญชี
- งานพัสดุและครุภัณฑ์
- งานสารสนเทศทางธุรการและการเงิน
- พุนการศึกษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบุคลากร

งานบุคลากร

- งานแผนงานโครงการเกี่ยวกับบุคลากร
- งานระเบียบวินัยบุคลากร
- งานสร้างและบำรุงขวัญ
- งานประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบริหารทั่วไป

งานอาคารสถานที่

- งานวางแผนระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน
- งานบำรุงและรักษาความสะอาดอาคารสถานที่
- งานจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม
- งานปรับปรุงห้องเรียน
- งานจัดสถานที่บริการนักเรียน
- งานบำรุงรักษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานความสัมพันธ์กับชุมชน

- งานความสัมพันธ์กับชุมชน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

บริหารงานเป็นระบบ ส่งเสริมเทคโนโลยี เรียนดีมีคุณภาพ
สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ชุมชน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครู
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารงานโรงเรียน	๑. พัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์และบุคลากรในการบริหารงานโรงเรียน	ฝ่ายบริหาร
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน	๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิต/ใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ๒. พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. ปลุกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ๓. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๖. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เสริมสร้างผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายอาคารสถานที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ๒. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน	ร้อยละของการบริหารงานโรงเรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและจัดบุคลากรได้ตรงกับแผนงานโรงเรียน ๖ งาน ๔ ฝ่าย	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๒. เพื่อพัฒนา คุณภาพครู	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน	๑. มีการจัดการอบรม ให้ความรู้กับครูในการ จัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ ได้รับในการพัฒนา ตนเอง ๓. มีการจัดอบรมการใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ทันต่อนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ ๔. มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยประกอบการ เรียนการสอน ๕. มีการพัฒนาวิชาชีพ ครูและจรรยาบรรณ ๖. การพัฒนาเทคนิค และกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	๘๐%
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้พื้นฐานตาม เกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีตามเกณฑ์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี โอกาสได้เรียนรู้ตาม ความสนใจและความ ถนัด	๑. โรงเรียนมีการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุก สาระการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนจัดซื้อ หนังสือเรียน และวัสดุ อุปกรณ์การเรียน สำหรับนักเรียน ๓. โรงเรียนจัดหา บุคลากรครู ภาษาต่างประเทศ	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	
๔. เพื่อพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีความสะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑. มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น แข็งแรงปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. มีสาธารณูปโภคให้เพียงพอและสะอาดถูกสุขลักษณะ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพียงพอ ๔. มีจัดระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	๙๐%
๕. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ร้อยละของโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน	๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ชุมชนมีส่วนร่วม ๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงนำบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ๔. โรงเรียนให้บริการสถานที่และวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๕. โรงเรียนได้รับเงิน บริจาคและทุนการศึกษา จากชุมชน ๖. โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรมร่วมกับวัด และชุมชน	

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และผู้เรียนเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำว่า “ธรรมะ สวัสดี” เป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการไหว้ด้านการแสดงมารยาทในการไหว้ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีการไหว้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๖.๐๐					✓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖.๐๐					✓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖.๐๐					✓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๖.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๖.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach
๔. แบบสรุปโครงการค่ายวิชาการ หนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
 ๓. แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล
- มุ่งกระบวนการเรียนรู้ แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย)
๔. แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
 ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
 ๖. แบบสรุปโครงการรณรงค์พหุวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคม
๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน
๔. แบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย)
๕. แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
๖. แบบสรุปโครงการเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา
๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน
๔. แบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย)
๕. แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๖.๐๐					✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๗.๐๐					✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๙๕.๐๐					✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๖.๐๐					✓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๗.๐๐					✓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๖.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๖.๑๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สถิติจำนวนครูต่อชั้นเรียน
๒. วุฒิทางการศึกษาปฐมวัย
๓. ใบประกอบวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งอบรม
๒. แบบรายงานการอบรม
๓. โครงการอบรมและพัฒนาครู
๔. แผนการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น (กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการ Project Approach (การสอนที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง)
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก (บันทึกหลังการสอน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี
๓. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕.๐๐					✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๖.๐๐					✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๗.๐๐					✓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปกำลังพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๖.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. การเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล

มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย)

๕. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน
๖. โครงการวันวิชาการ ท.๓
๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๘. โครงการเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๙. โครงการนิเทศภายใน
๑๐. วิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 ๒. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
 ๓. แหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดภายในห้องเรียน - นอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรม Project Approach
- มุมการจัดประสบการณ์, ทักษะศึกษานอกสถานที่
๔. แผนการจัดประสบการณ์
 ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
 ๖. ผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกพฤติกรรมเด็ก (บันทึกหลังการสอน)
๓. โครงการผลิตสื่อ
๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ไปกำลังพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งการอบรม
๒. แบบรายงานการอบรม
๓. โครงการอบรมและพัฒนาครู
๔. แผนการจัดประสบการณ์

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒.๐๐			✓		
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒.๐๐			✓		
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๖.๐๐				✓	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๒.๐๐				✓	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๒.๐๐			✓		
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๗๒.๐๐			✓		
ร้อยละเฉลี่ย	๗๔.๓๓			✓		

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปถ.๐๖)
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน (ปถ.๐๗)
๓. รายงานผลการทดสอบฯ O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านฯ RT ชั้น ป.๑
๕. รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานฯ NT ชั้น ป.๓
๖. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้น ป.๓, ป.๖, และ ม.๓
๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการรักษ์ภาษาไทย
๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยอดนักคิดคณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ (ปถ.๐๗)
๒. แบบรายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียนทุกรายวิชา
ทุกระดับชั้น
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านฯ RT ชั้น ป.๑
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานฯ NT ชั้น ป.๓
๕. รายงานผลการทดสอบฯ O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓
๖. ผลงานโครงงานรายวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ (เลโก้) ชั้น ป.๔-๖
๒. โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ การแข่งขันโครงงาน ได้แก่ โครงงานการงานอาชีพ
เรื่อง มหัศจรรย์ดินปั้นกามะพร้าว โครงงานคอมพิวเตอร์พัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา
เรื่อง นิทานคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์สารพันนำเสนอ
๓. รายงานโครงการรีไซเคิล
๔. รายงานการอบรมโครงการธนาคารโรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมการออม (การประกวดกระปุก
ออมสินจากวัสดุเหลือใช้)
๕. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในเพจของโรงเรียน
๖. รายงานผลการอบรมโครงการแข่งขันหุ่นยนต์
๗. แบบรายงานผลกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม Hand
๘. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ (เลโก้) ชั้น ป.๔-๖
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. สัมภาษณ์ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เอกสารการวัดผลและประเมินผล (ปถ.๐๕) วิชาคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทุกระดับชั้น
๒. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์
๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ระดับชั้นประถมต้น
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM EDUCATION และการใช้ เทคโนโลยี ICT สำหรับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
๕. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้นต่าง ๆ
๖. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ระดับชั้นต่าง
๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี
๙. ผลสัมฤทธิ์ปลายปี/ภาคเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์, เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๐. หลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ วิชาคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เอกสารการประเมินความสามารถพื้นฐานฯ NT ชั้น ป.๓
๒. การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓
๓. เอกสารประเมินการทดสอบทางการศึกษาฯ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓
๔. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
๕. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)
๖. แบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน (ปถ.๐๗)
๗. ประกาศผลสอบ
๘. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เอกสารวัดและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม (MOU)
๒. เอกสารวัดและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม (เกษตร)
๓. เอกสารวัดและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม (SBMLD)
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๐๐					✓
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๐๐					✓
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๒.๐๐				✓	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๒.๐๐				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๗.๐๐				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดศักยภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เอกสารการวัดผลและประเมินผล (ปถ.๐๖ และ ปถ.๐๗)
๒. รายงานสรุปโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น
๓. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร)
๔. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๕. รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. รายงานสรุปโครงการมารยาทงามตามอย่างไทย
๗. กิจกรรมหน้าเสาธง
๘. กิจกรรมพุทธธรรม พุทธปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ ระดับคุณภาพดี
๒. รายงานการดำเนินโครงการการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยและประเพณีไทย
๓. รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่
๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอก/ภายในสถานศึกษา
๕. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมหน้าเสาธง (สภาพจริง)
๒. สรุปผลรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. สรุปผลรายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร)
๔. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. โครงการธนาคารโรงเรียน
๔. เอกสารการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน
๕. เอกสารการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปลผล
๖. เอกสาร/ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันนักเรียน
๗. ภาพถ่ายการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๖.๐๐					✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๗.๐๐					✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๕.๐๐					✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๙๖.๐๐					✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๗.๐๐					✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๖.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๖.๑๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๗. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. ตารางกำหนดการนิเทศและผลการประเมินการนิเทศการสอน
๕. แบบรายงานผลการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน
๖. เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๗. คำสั่งครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน
๘. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
๙. ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
๑๐. ภาพถ่ายการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
๑๑. รายงานการประเมินตนเอง SAR
๑๒. รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมทุกฝ่าย
๑๓. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๑๔. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ
๓. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
๕. กิจกรรมของฝ่ายแนะแนว
๖. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาคู บุคลากร
๒. รายงานผลการเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๓. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ
๔. บันทึกการประชุมหัวหน้าสายชั้น
๕. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

๒. รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านอาคารสถานที่
๓. แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
๔. บันทึกการขอซ่อมบำรุงของแต่ละสายชั้น
๕. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อ
๖. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
๖. การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๗. การสังเกตจากสภาพจริง
๘. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีด้านการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ และกระดานอัจฉริยะ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
๒. โครงสร้างการบริหารงาน
๓. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒.๐๐				✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖.๐๐				✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๖.๐๐				✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒.๐๐				✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและกำลังพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๖.๐๐				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๔.๔๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
๒. วิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด
๒. สรุปลสถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๓. สรุปลสถิติการใช้สื่อ
๔. สรุปลการดำเนินการโครงการนิเทศภายใน
๕. สรุปลการดำเนินการโครงการกำลังพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๖. สรุปลแบบสอบถามความคิดเห็น
๗. สรุปลการดำเนินการโครงการทัศนศึกษา
๘. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. สรุปรการดำเนินการโครงการนิเทศภายใน
๕. สรุปรการดำเนินการโครงการวันวิชาการ ท.๓
๖. ภาพถ่ายป้ายนิเทศและเผยแพร่ความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สรุปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. สรุปรการดำเนินการโครงการคณิตศาสตร์
๓. สรุปรการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพ
๔. ทางภาษาอังกฤษด้วยนิทาน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมเลโก้
๖. ภาพถ่ายกิจกรรมภาษาอังกฤษ YWAM

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและกำลังพัฒนา
การจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. วิจัยในชั้นเรียน
๒. กิจกรรม SBMLD
๓. กิจกรรมชมรม
๔. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๕. สรุปรการดำเนินการโครงการวันวิชาการ ท.๓

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการพัฒนานำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน (ตบช.๑) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข (ตบช.๒) เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ตบช.๓) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย (ตบช.๔) โดยเด็กเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน ควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอกอย่างหลากหลาย การเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ที่จะพาเด็กไปเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สอดแทรกทักษะการอ่าน การเขียน เวลาเด็กทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
๒. หาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนและสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับเด็ก
๓. จัดหาเข้าเหมาะสมที่มีความเหมาะสมกับจำนวนเด็กแต่ละห้องเรียน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ตบช.๑) สถานศึกษาจัดครูสอนตรงตามเอกเพียงพอกับชั้นเรียน (ตบช.๒) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ตบช.๓) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก (ตบช.๔) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ตบช.๕) และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ตบช.๖)

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดหาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน และเป็นปัจจุบัน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) (ตบช.๑) จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม (ตบช.๒) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ตบช.๓) และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง (ตบช. ๔)

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

ความต้องการและความช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม (ตบช.๑.๑.๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด(ตบช.๑.๒.๑) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย(ตบช.๑.๒.๒) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(ตบช.๑.๒.๓) รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออก ได้อย่างเหมาะสม (ตบช.๑.๒.๔)

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี และผู้เรียนควรมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เร่งพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบ stem ให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ความต้องการและความช่วยเหลือ

งบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ (ตบช.๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตบช.๒) มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา ตลอดจนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ (ตบช.๓) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง (ตบช.๔) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน (ตบช.๕) สถานศึกษามีระบบการ

จัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ตบช.๖)

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดหาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน และเป็นปัจจุบัน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ตบช.๑) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตบช.๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข (ตบช.๓) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ตบช.๔) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (ตบช.๕)

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดี ผู้เรียนควรมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เร่งพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของครู
๓. ปรับปรุงระบบการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสม
๕. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอเหมาะสม เพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
๗. รักษามาตรฐาน เพิ่มความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียน และการติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๘. พัฒนาระบบสื่อสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยเพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้หลากหลาย รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่ชุมชน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

งบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด (Hand = ด้านการลงมือปฏิบัติ)
 คำสำคัญ ผลิตภัณฑ์ชีวภาพ อเนกประสงค์ มะกรูด
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

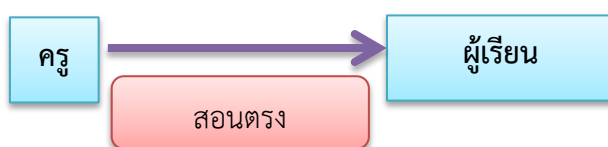
๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต มีการดำเนินขั้นตอนกิจกรรม ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือผู้บริหารและคณะครูที่เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรมเรื่องนี้

ขั้นที่ ๒ ค้นหาปราชญ์ภูมิปัญญาเรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดจากมะกรูด
 เป็น วิทยากรอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ มอบหมายให้คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นำความรู้เรื่อง การแปรรูป
 ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดจากมะกรูด ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียน
 ตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้นำไปใช้ทุกบ้านทุกครัวเรือนและมีการจำหน่ายตามความ
 ต้องการของประชาชนในชุมชน



สภาพทั่วไป

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองราชบุรี

๑.๒ ระดับการศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอน ☒ ปฐมวัย ☒ ประถมศึกษา

☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๓ ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☒ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ รวมทุกระดับ ๗
 ๕๘ คน

๑.๔ จำนวนครู ๔๓ คน

๑.๕ ระดับการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ☒ ประถมศึกษา

☒ มัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๒.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก
 มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน อาชีพหลักของ

ชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๒.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทอผ้าพื้นเมืองบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

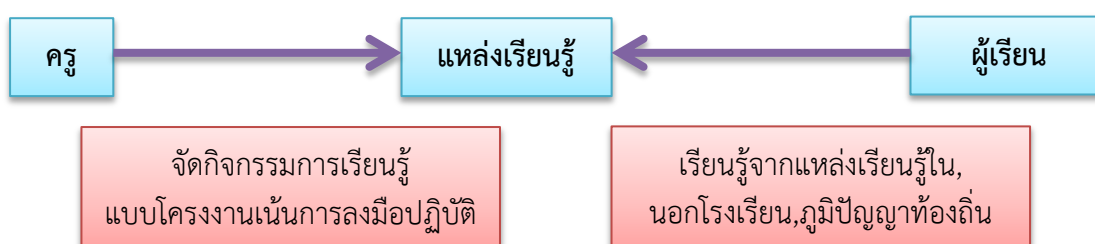
๑. จัดทำหลักสูตร การผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ จากมะกรูด

๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ จากมะกรูด ระดับชั้น ป.๔-๖

๓. ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานประสบการณ์ตรง เน้นการลงมือปฏิบัติจริง นำไปใช้ได้จริง มีการเผยแพร่องค์ความรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่นของตนเอง ให้กับผู้เรียน

๔. นำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ จากมะกรูด

๕. มีการวัดผลประเมินผลการลงมือปฏิบัติกิจกรรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด



วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการผลิตผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ จากมะกรูด

๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการผลิต การคำนวณต้นทุน – กำไร

๓. เพื่อให้นักเรียนมีรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ จากมะกรูด

เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเทศบาล๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๕ คน ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดตามขั้นตอนการผลิต ได้
- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ สามารถวางแผนการผลิต การคำนวณต้นทุน – กำไรจากผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด ได้

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด โดยใช้หลักการทำงานเป็นขั้นตอน วางแผนอย่างเป็นระบบ และประเมินผลการทำงานเพื่อการพัฒนา ดังนี้

๑. ค้นหาและรวบรวมข้อมูล นักเรียนค้นหาและรวบรวมการทำผลิตภัณฑ์ชีวภาพจากผลไม้รสเปรี้ยวในท้องถิ่น

๒. นำเสนอข้อมูล นักเรียนนำเสนอการทำผลิตภัณฑ์ชีวภาพจากผลไม้รสเปรี้ยวในท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. สรุปข้อมูล นักเรียนสรุปข้อมูลการทำผลิตภัณฑ์ชีวภาพจากผลไม้รสเปรี้ยวในท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. กำหนดภาระงาน นักเรียนเลือกผลไม้รสเปรี้ยวที่สนใจฝึกปฏิบัติ ศึกษาวิธีการทำผลิตภัณฑ์ชีวภาพจากสื่อต่างๆหรือจากผู้รู้

๕. วิเคราะห์งาน นักเรียนกำหนดวัสดุที่ต้องใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์และขั้นตอนการผลิต

๖. วางแผนในการทำงาน นักเรียนแบ่งหน้าที่ คำนวณต้นทุนการผลิต

๗. วางแผนจำหน่าย นักเรียน คำนวณต้นทุน กำไร กำหนดราคาขาย และกลยุทธ์ในการขาย เพื่อสร้างแรงจูงใจลูกค้า

๘. ปฏิบัติงานตามแผน นักเรียนทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ฝึกลักษณะนิสัยการทำงานที่ดี

๙. จำหน่ายผลผลิต นักเรียนจำหน่ายผลผลิตตามที่วางแผนไว้

๑๐. ประเมินผลการทำงาน นักเรียนประเมินผลการทำงาน กำไร ขาดทุน ผลสำเร็จของงาน ปัญหา อุปสรรค วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย และข้อคิดในการพัฒนางานโอกาสต่อไป

๑๑. จัดทำรายงาน นักเรียนจัดทำรายงานการปฏิบัติงานโดยบูรณาการความรู้และประสบการณ์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำเอกสารรายงาน

๔. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ความรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดได้
๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการผลิต การคำนวณต้นทุน กำไรได้
๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดได้

สมรรถนะ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารวิธีการ ขั้นตอนการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดต้นทุน กำไรจากการขายผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด

๓. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการนำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดไปใช้ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔.๒ ผลต่อสถานศึกษา

- ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
- มีผลิตภัณฑ์ชีวภาพดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- งบประมาณ ได้รับการสนับสนุนได้งบประมาณจากผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการ กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดจากจุลินทรีย์ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การผลิต
- มีโรงเรียนสำหรับการเรียนรู้และการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด
- ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น เล็งเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด
- นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและนำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดไปใช้ในครัวเรือน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดในโรงเรียนขึ้น
- ให้นักเรียนนำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดไปจำหน่ายในชุมชนของตนเองเพื่อฝึกทักษะการคำนวณต้นทุน – กำไร และเป็นการเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดให้ชุมชนได้รับทราบ
- ประโยชน์ของการใช้ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและหรือรางวัลที่ได้รับ

- จัดอบรมให้กับชุมชนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน ๓๖๐ คน เมื่อวันที่ ๗-๙ ธันวาคม ๒๕๕๘
- แสดงผลงานนักเรียน ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด ในวันท้องถิ่นไทย ทุกปี ณ ศาลากลางจังหวัดราชบุรี
- ได้รับรางวัล Best Practices ในระดับประเทศ ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด (Hand = ด้านการลงมือปฏิบัติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพดีมาก