



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

SAR



โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(รายงานการประเมินตนเอง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสังเคระห์)
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองราชบุรี ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	๗๙
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๘๔
ภาคผนวก	๙๓
รายชื่อคณะทำงาน	๑๐๕

บทสรุปของผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสुरิยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ โทรสาร ๐ ๓๒ - ๓๓๗ ๓ ๖ ๕ E-mail : t3.tessaban@gmail.com Website : www.t3rb.ac.th สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

ชื่อผู้บริหาร : นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

พนักงานครู จำนวน ๔๒ คน พนักงานจ้าง จำนวน ๒๐ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน และนักเรียน จำนวน ๘๔๖ คน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูสอนตรงตามเอกเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมมีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา ตลอดจนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สถิติจำนวนครูต่อชั้นเรียน วุฒิทางการศึกษาของครูระดับปฐมวัย แบบรายงานการอบรม โครงการอบรมและพัฒนาครู สรุปโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น โครงการ Project Approach โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี และรายงาน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach การเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน แบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย) โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการวันวิชาการ ท.๓ โครงการเปิดบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการนิเทศภายใน วิจัยในชั้นเรียน สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการ บันทึกพฤติกรรมเด็ก คำสั่งการ อบรม แบบรายงานการอบรม และโครงการอบรมและพัฒนาครู

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach แบบ สรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งเน้น กระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย) แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก และแบบสรุปโครงการค่ายวิชาการ หนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุระดับ ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปถ.๐๖) แบบบันทึก ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน (ปถ.๐๗) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ รายงาน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น ป.๓, ป.๖, ม.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ รายงานผลการดำเนินงานโครงการรักษ์ภาษาไทย รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการยอดนักคิดคณิตศาสตร์ ผลงานโครงการรายวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ (เลโก้) ป.๔-๖ โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ การแข่งขัน โครงการงาน รายงานโครงการรีไซเคิล ผลงานนักเรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ด้านคอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ปลายปีรายวิชา คอมพิวเตอร์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ (คอมพิวเตอร์) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมดิจิทัลลูญเนียร์ โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียน

การสอนตามแนวทาง STEM EDUCATION และการใช้สื่อเทคโนโลยี ICT สำหรับทักษะการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑ เอกสารวัดผลและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม (MOU) เกษตร SBMLD รายงานสรุปโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น รายงานสรุปโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร) รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน รายงานสรุป โครงการมารยาทงามตามอย่างไทย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพุทธธรรม พุทธปฏิบัติ ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่ สรุปผลรายงานโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการธนาคาร โรงเรียน เอกสารการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน เอกสารการทดสอบสมรรถภาพทาง ร่างกายของนักเรียน เอกสารการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปรผล เอกสารภาพถ่ายการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟันนักเรียน และภาพถ่ายการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ เอกสาร และข้อมูลประกอบการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ผลการประเมินการนิเทศการสอน ตารางกำหนดการนิเทศการสอน แบบรายงานผลการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกัน คุณภาพภายใน คำสั่งให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมิน คุณภาพภายใน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมทุกฝ่าย หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมของฝ่ายแนะแนว บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ บันทึกการประชุม หัวหน้าสายชั้น บันทึกการขอซ่อมบำรุงของแต่ละสายชั้น แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างการบริหารงาน การสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง และภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนการ จัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด สรุปสถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สรุปสถิติการใช้สื่อ สรุปการดำเนินโครงการนิเทศภายใน สรุปการดำเนินการ โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สรุปแบบสอบถามความคิดเห็น สรุปการดำเนินการโครงการทัศนศึกษา วิจัยในชั้นเรียน สรุปการดำเนินการโครงการวันวิชาการ ท.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปการ ดำเนินการโครงการคณิตศาสตร์ สรุปการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษด้วยนิทาน กิจกรรม SBMLD กิจกรรมชมรม โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน และภาพถ่าย

สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม อย่างไร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ร่างกายแข็งแรง ได้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย เคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมศิลปะเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจแสดงออกทางด้านดนตรี

ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความรู้พื้นฐาน ๔ ด้าน สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและอย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก มีการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ตอบสนองความต้องการของเด็ก และป้องกัน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ ตามวัยของผู้เรียนควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอกอย่างหลากหลาย สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ พัฒนางานทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา ตลอดจน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดี ผู้เรียนควรมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประกาศของศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☐ ดีมาก ☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ โทรสาร ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ E-mail : t3.tessaban@gmail.com Website : www.t3rb.ac.th สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ ครูใหญ่คนแรก คือ นายทองสุข เพ็งสุวรรณ ทำการสอนอยู่ที่ศาลาการเปรียญวัดเทพอาวาส มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านไร่ (วัดเทพอาวาส)” ต่อมาได้โอนกิจการไปให้เทศบาลดำเนินการจัดการศึกษา เพราะอยู่ในเขตเทศบาลและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดเทพอาวาส)” ครูใหญ่ในขณะนั้นคือ นายเลื่อน เสาวภาน

พ.ศ. ๒๔๘๑ เทศบาลได้จัดสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นแบบ ป.๒ ราคาก่อสร้าง ประมาณ ๗,๘๘๐ บาท และทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๔ ให้ชื่อว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เป็นอาคารหลังที่ ๑ โดยปลูกในที่ดินซึ่งทางเทศบาลซื้อจาก นางคำ เอี่ยมสำอาง และนายจัญญ ประเทืองบุลย์ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท มีพื้นที่ดิน ๑๐ ไร่ ๑ งาน (หลักฐานจากหนังสือที่ระลึกเทศบาลเมืองราชบุรีครบรอบปีที่ ๒๑ หน้า ๙๙ หนังสือออกวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๙๙) ปัจจุบันพื้นที่ดินในโฉนดเลขที่ ๙๕๖๔ เล่มที่ ๙๖ หน้า ๖๔ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ออกเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ระบุว่าพื้นที่ดิน ๘ ไร่ ๓ งาน ๘๑ เศษ ๓ ส่วน ๑๐ ตารางวา

๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๕ ปิดเรียนโดยไม่มีกำหนดเพราะสงครามโลกครั้งที่ ๒ ระหว่างนี้ นายโชติ ประดับสุข ครูใหญ่ย้ายไปอยู่โรงเรียนแสงช่วงสุวนิช อำเภอเมืองราชบุรี

๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๕ โรงเรียนเปิดทำการสอน เทศบาลสั่งบรรจุนางสาวพัชร วัชรไทย มารักษาราชการแทนครูใหญ่

๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ เทศบาลได้โอนกิจการให้อำเภอเมืองราชบุรีดำเนินการจึงได้เปลี่ยนชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหน้าเมือง (วัดเทพอาวาส)” ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๗ นี้ โรงเรียนได้ปิดเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เนื่องจากสงครามและทหารใช้ที่ของโรงเรียนเป็นที่อพยพของทหาร

๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ สงครามอยู่ในขั้นรุนแรง ได้ปิดเรียนต่ออีกจนสงครามสงบแล้วเปิดเรียนต่อเมื่อ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๘

๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๘ อำเภอได้โอนโรงเรียนให้เทศบาลจัดการ แต่ครูคงเป็นข้าราชการกรมสามัญศึกษา สังกัดกองประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้น ครูใหญ่คือ นายสมพงษ์ บุญรัตน์

๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับหนังสือที่ รบ๖๑/๑๐๔๘ ลงวันที่ ๑๒ ก.ค. ๒๕๑๐ อนุมัติจากกระทรวงมหาดไทยให้โรงเรียนเทศบาล ๓ เปิดขยายชั้นประถมปลายได้

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ สร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นหลังที่ ๒ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ซึ่งทำการก่อสร้าง ในปีนี้ มี ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๑๙๖,๕๐๐ บาท (๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๑)

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ สร้างต่อเติมอาคารเรียนใหม่อีก ๒ ชั้น อีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท ขนาดห้องเรียน ๖ x ๙ เมตร ระเบียงกว้าง ๒ x ๔๕ เมตร เสร็จสมบูรณ์เต็มรูป (๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๓)

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ สร้างอาคารเรียนใหม่อีก ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๖๗๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น โดยได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๖๓๘,๖๐๐ บาท และเงินสะสมเทศบาล ๓๑,๔๐๐ บาท เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ เสร็จเมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ เริ่มใช้อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ขณะนั้นมีครูทั้งหมด ๒๒ คน เป็นครูชาย ๓ คน ครูหญิง ๑๙ คน มีจำนวน ๑๘ ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๗ มีนักเรียนชาย ๓๑๒ คน นักเรียนหญิง ๒๕๕ คน รวมเป็น ๕๖๗ คน

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้ ได้รับงบประมาณจากกรมการปกครอง ตามโครงการสุศึกษาสายการศึกษา สร้างโรงครัว จำนวนเงิน ๘๘,๐๐๐ บาท

๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ นางสาวบุญศรี ศรีเมธากุล ร่วมกับคณะกรรมการศึกษา มีก้านนไวย ชูจันทร์ เป็นประธานได้ร่วมกันจัดหาทุนเพิ่มเติมจากที่พระมหาสมโภช สภารวเจ้าอาวาสวัดเทพอวาสบริจาคทุนทรัพย์ให้ตั้งมูลนิธิไว้เดิม ๕๐๐ บาทเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เพื่อตั้งมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ เริ่มทุน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ คณะกรรมการศึกษาได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ สิ้นงบประมาณ ๒๘๓,๑๔๐ บาท และได้รับงบประมาณจากเทศบาลซ่อมแซมเพดาน ฝ้า หลังคา อาคาร ๓ จำนวน ๑๕๘,๔๐๐ บาท และได้รับบริจาคเงินเข้ากองทุนของมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๑๔,๐๐๐ บาท รวมเป็นกองทุนมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๒๗๒,๙๗๗.๙๕ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายแฉล้ม - นางละออ สีนสมุทร ได้อุทิศเงินสร้างอาคารอเนกประสงค์ให้กับโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ขนาด ๒๐ x ๔๐ เมตร มูลค่า ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ จัดพิธีมอบอาคารอเนกประสงค์ (อาคารสินสมุทร) โดยนางนิพัทธา อมรัตน์เมธา ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารการศึกษาศาสตร์ท้องถิ่น ประธานรับมอบจากนายแฉล้ม-นางละออ สีนสมุทร ผู้บริจาคทรัพย์ในการก่อสร้าง

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเป็นเงิน ๓,๒๗๕,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๙ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๔ เมตร

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณเทศบาลจ่ายขาดเงินสะสม จำนวน ๑,๓๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๓ ห้องเรียน ครอบคลุมแบบแปลน รวมทั้งสิ้น ๑๘ ห้องเรียน

๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ขออนุมัติจำหน่ายห้องประชุมหลังเก่าและอาคารเรียน โดยทำการรื้อถอนเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เพื่อเตรียมพื้นที่บริเวณนั้นปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่

๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๐ วางศิลาฤกษ์อาคารเรียน (อาคารเรียน ๒ ปัจจุบัน) และเริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยนายพแก้ว – นางนิษฐา เจริญทรัพย์ บริจาคทรัพย์สร้างให้เป็นเงิน ๗,๘๓๐,๑๐๐ (เจ็ดล้านแปดแสนสามหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ต่อมาเทศบาลเมืองราชบุรีได้อนุมัติงบประมาณจ่ายขาดเงินสะสม เป็นเงิน ๔,๘๘๐,๐๐๐ บาท สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก ๖ ห้องเรียน รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน (ตามแปลนรหัส ส.ศ.ท. ๔/๑๘ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๑๘ ห้องเรียน) แล้วเสร็จสมบูรณ์รับมอบงานวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ขอใช้อาคารและเริ่มใช้เป็นอาคารเรียนในวันเปิดเรียนวันแรกของปีการศึกษา ๒๕๔๑ ผู้บริจาคทรัพย์ได้จัดพิธีมอบให้เป็นทรัพย์สินของเทศบาลเมืองราชบุรีอย่างเป็นทางการ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ใช้เป็นอาคารเรียนของชั้นมัธยมศึกษา ตั้งชื่ออาคารตามสกุลของผู้บริจาคว่า "อาคารสินทรัพย์"

พ.ศ. ๒๕๕๐ จัดปรับปรุงสภาพพร้อมฟุตบอลสนาม และสร้างเสาธงชาติ แบบของโรงเรียน โดยงบประมาณ SML ของรัฐบาล และรายได้จากการจัดงานวันพ่อแห่งชาติ รวมเป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ ส.ศ.ท. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๕,๐๘๖,๐๐๐ บาท เทศบาลเมืองราชบุรีก่อสร้างเพิ่มเติมอีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓,๓๑๒,๑๔๖ บาท รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๒,๓๔๘,๑๔๖ บาท เสร็จเมื่อ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒ ๑๒ ห้องเรียน อีก ๖ ห้องเรียน เสร็จเมื่อ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ส.ศ.ท.อนุบาล ๘ เป็นเงิน ๕,๒๒๖,๘๐๐ บาท โรงเรียนขอปรับปรุงเป็นอาคารอเนกประสงค์แบบ ๒ ชั้น นายศักดิ์ระพี สายบัว ประธานงานกับอาจารย์ปัญญา ไกรสิงห์เดชา เป็นผู้ออกแบบ เทศบาลเมืองราชบุรีอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมอีก ๘,๕๔๓,๒๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓,๗๗๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๒

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ คุณป้าลออ สีนสมุทร บริจาคทรัพย์ทำพื้นหินขัดอาคารอเนกประสงค์ (สินสมุทร) ๓๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมป้ายชื่ออาคารอีก ๔๓,๐๐๐ บาท ส่วนอาคารสินสมุทรหลังเดิมที่รื้อถอนออกไปเทศบาลเมืองราชบุรีนำไปสร้างเป็นอาคารจอดรถหลังสำนักงานเทศบาลเมืองราชบุรี

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมโยธาธิการและผังเมืองในการบริจาคห้องสมุดพระบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งในสมัย นางสาวอรุณี เจริญจิตรกรรม เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ ค.ส.ล. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๘,๔๐๐,๐๐๐ บาท เสร็จเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สร้างเสร็จในสมัย นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

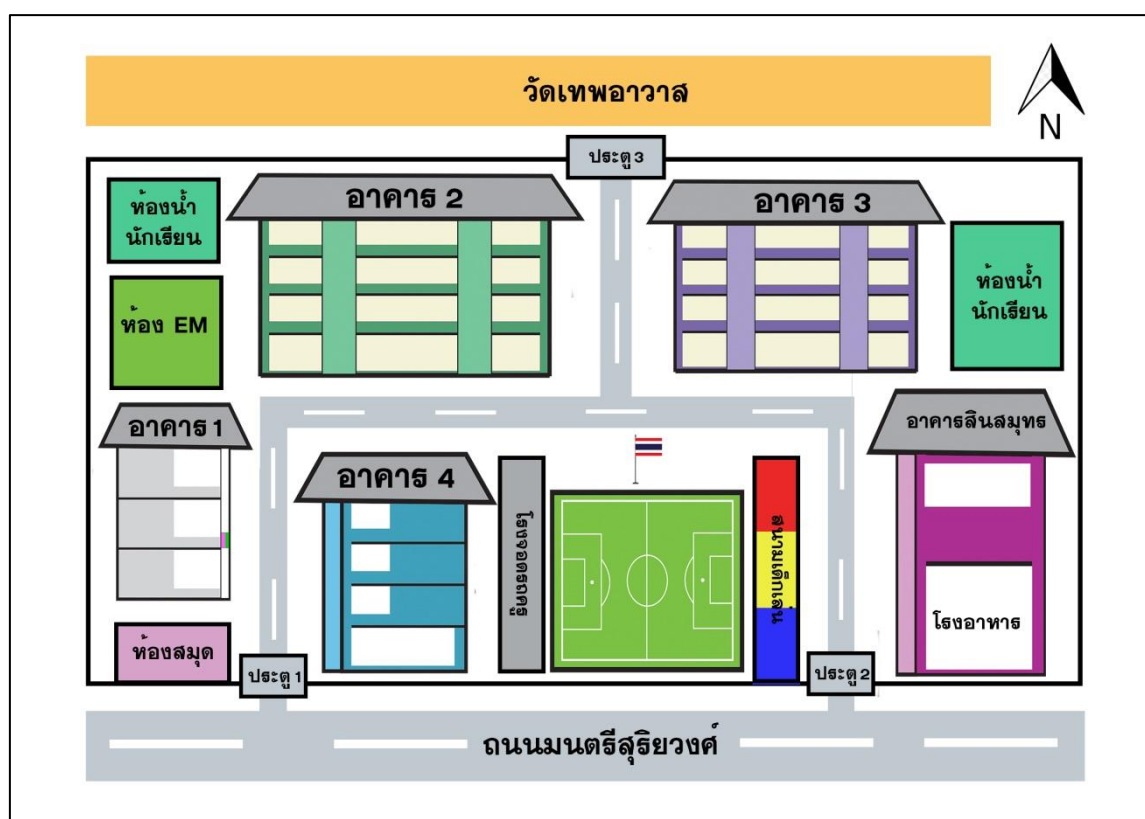
พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากธนาคารออมสินในการก่อสร้างธนาคารโรงเรียน และงบประมาณจากกิจกรรมวันแม่ของโรงเรียนในการปรับปรุงธนาคารโรงเรียน เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี และงบประมาณส่วนหนึ่งจากคณะครูในการก่อสร้างอาคารจอดรถ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๗๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา ในการก่อสร้างแท่นพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี ในการก่อสร้างรั้ว และป้ายโรงเรียน เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- | | |
|---|--------------------------------|
| ๑) นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| วิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา | วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท | สาขา วัสดุการศึกษา |
| โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๑๖๐๙๑๗ | e-mail : asawin29f@hotmail.com |
| ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน | |

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	๔๖	๑๙	ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	วัดผลฯ	-	-	๕
๒	นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	๕๖	๓๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	สังคมฯ	สังคมฯ	๑๖	๒
๓	นางสาวอุไร เรือนงาม	๕๙	๓๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๔	นางจันทรา บุญมีประเสริฐ	๕๓	๒๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	คณิต	๒๐	๒
๕	นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป	๕๗	๒๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	อนุบาลฯ	ปฐมวัย	-	๒
๖	นางปราณี จันทร์เกิน	๕๓	๒๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	วิทย์ฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๗	นางสาวเบญญาณิษ กิจเต่ง	๕๐	๒๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	คอม.	เทคโนโลยีฯ	การงานฯ	๒๐	๒
๘	นางกนกกร เกษมสุขจรัสแสง	๕๒	๒๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	คม.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๙	นางสาวปณิชา ขาติคมขำ	๕๐	๒๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๑๐	นายสมภพ ลำเลิศ	๕๖	๓๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๙	๒
๑๑	นางสาวสายชล พรหมอยู่	๕๐	๒๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	วิทย์ฯ	วิทย์ฯ	๒๑	๒
๑๒	นางนิภา จันทรฉาย	๕๓	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๑๓	นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น	๔๘	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๑๔	นางกิตติยา มิดเดิลตัน	๔๐	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีฯ	การงานฯ วิทย์คำนวณ	๑๙	๒
๑๕	นางอัจฉรา เสนะเวส	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	คอมฯ	การงานฯ วิทย์คำนวณ	๑๘	๒
๑๖	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	๔๐	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	คณิตฯ	คณิต	๒๑	๒
๑๗	นางภัณฑิลา โนนทะขาม	๔๙	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	คม.	บริหารฯ	วิทย์	๒๐	๒
๑๘	นางสาวมรกต แหวนประดับ	๔๕	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	จิตวิทยาฯ	ศิลปะ	๑๘	๒
๑๙	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ไทย	๒๐	๒
๒๐	นางสาวศรีณรดา สุตยอด	๔๕	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๒๑	นางสาวพชนิพงศ์ คล่องนาวา	๓๙	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรฯ	ศิลปะ	๒๐	๒
๒๒	นายวสันต์ แสงรัตนกุล	๕๖	๓๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	เทคโนโลยีฯ	ศิลปะ	๒๐	๒
๒๓	นางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์	๔๓	๑๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๒๔	นางสาวพรทิพย์ กำจรเกียรติกุล	๔๑	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๒๕	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด	๔๔	๑๖	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	วิทยาฯ	วิทย	๒๐	๒
๒๖	นายชาญชัย ชูราศรี	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการ	คป.	ดนตรีไทย	สุขศึกษาฯ	๒๐	๒
๒๗	นายชัยวัฒน์ กัตถัญญาพงษ์	๔๖	๑๖	ครูชำนาญการ	คป.	ดนตรี สากล	ศิลปะ	๑๕	๒
๒๘	นางดาราวรรณ อยู่กำเหนิด	๔๐	๑๖	ครูชำนาญการ	คป.	คณิตฯ	คณิต	๒๒	๒
๒๙	นางอุไรวรรณ แดงอ่อน	๔๕	๑๒	ครูชำนาญการ	คป.	สังคมฯ	สังคม	๒๐	๒
๓๐	นางสาวนันทมน ชุนจำรัส	๔๖	๙	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	-
๓๑	นางกาญจนา ผูกน้อย	๔๐	๘	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๓๒	นางสมใจ ตันติการณ์	๔๐	๘	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๓๓	นางสาวนัสสา ศรีเสนพิลา	๔๗	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย	๒๐	๒
๓๔	นางสาวอรรณ เทพพิทย	๔๒	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย	๒๐	๒
๓๕	นางสาวภัทรภรณ์ ตลับแก้ว	๓๔	๗	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๒๐	๒
๓๖	นางสาวกันยา อุ่นภักดิ์	๔๓	๑๐	ครูชำนาญการ	คป.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๓๗	นายจักรายุ เพชรช้าง	๔๒	๗	ครูชำนาญการ	คป.	ประถมฯ	สุขศึกษาฯ	๒๐	๒
๓๘	นางสาวนภสรนันท์ สุดประเสริฐ	๔๒	๘	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	-
๓๙	นายสุเมธ เขียวโสภา	๒๘	๔	ครู	คป.	ไทย	ไทย	๒๑	๒
๔๐	นายพิชญพัชร โชติศิริคุณวัฒน์	๒๘	๔	ครู	ศษ.บ.	สังคม	สังคม	๒๐	๒
๔๑	สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์	๒๘	๔	ครู	กศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	๒๐	๒
๔๒	นางสาวณัฐรา บุญกอง	๒๘	๔	ครู	ศศ.บ.	ประถมฯ	ไทย,คณิต	๒๐	๒

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นางสาวอริยา แดงด้อมยุทธ	๒๙	๓	คป.	เทคโนโลยี และ คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมฯ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๒	นายธนากร อิน้อย	๓๒	๓	คป.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๓	นางสาวจิราพร ศิวราชกุลนวล	๒๘	๓	ศศ.บ.	อังกฤษธุรกิจ	อังกฤษ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๔	นายสิริวิชญ์ จันทร์แก้ว	๒๙	๒	คป.	พลศึกษา	พละ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
๕	นายสันติสุข อนันต์ศิริ	๒๗	๒	คป.	ดนตรีสากล	ดนตรี	งบประมาณเทศบาลฯ	๒๐	๒
๖	นางสาวมณีนรัตน์ ยิ่งเมือง	๒๗	๒	คป.	ประถมศึกษา	สังคม	งบประมาณเทศบาลฯ	๒๐	๒
๗	นางสาวอังคณา จันทรแรม	๒๗	๒	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	วิทย์	งบประมาณเทศบาลฯ	๒๐	๒
๘	นายณัฐฤดา โตเคีย	๒๘	๑	คป.	ศิลปะ	ศิลปะ	งบประมาณเทศบาลฯ	๒๐	๒
๙	นางสาวภวิชัยพร เอกรักษ์ทวีคุณ	๓๑	๑	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	งบประมาณเทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๐	นายกานต์กิตติ ชื่นกลิ่นรูป	๒๖	๑	คป.	พลศึกษา	พละ	งบประมาณเทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๑	นางสาวลิลาวรรณ ทองนำศาล	๒๔	๑	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	งบประมาณเทศบาล	๒๐	๒
๑๒	นายอัครเดช พักอ่อน	๓๑	๑	ศศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	งบประมาณเทศบาล	๒๐	๒
๑๓	นางสาวกาญจนา ลีัวด้ว	๒๕	๑	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณเทศบาล	๒๐	๒
๑๔	นายชัยณรงค์ บุญมี	๒๕	๑	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	งบประมาณเทศบาล	๒๐	๒
๑๕	นายวิมลพัฒน์ แยมชื่นจิต	๒๔	-	คป.	พลศึกษา	พละ	งบประมาณเทศบาล	๒๐	๒
๑๖	นางสาวฐานิกา สงคราม	๒๕	-	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	งบประมาณเทศบาล	๒๐	๒
๑๗	นายตะลันต์ ร่มโพธิ์ทอง	๒๙	-	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	งบประมาณเทศบาล	๒๐	๒
๑๘	นายวิศรุต ปัดถาธิตั้ง	๒๔	-	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณเทศบาล	๒๐	๒
๑๙	นางสาวทิมาพร แดนดงยิ่ง	๒๔	-	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบประมาณโรงเรียน	๒๐	๒

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

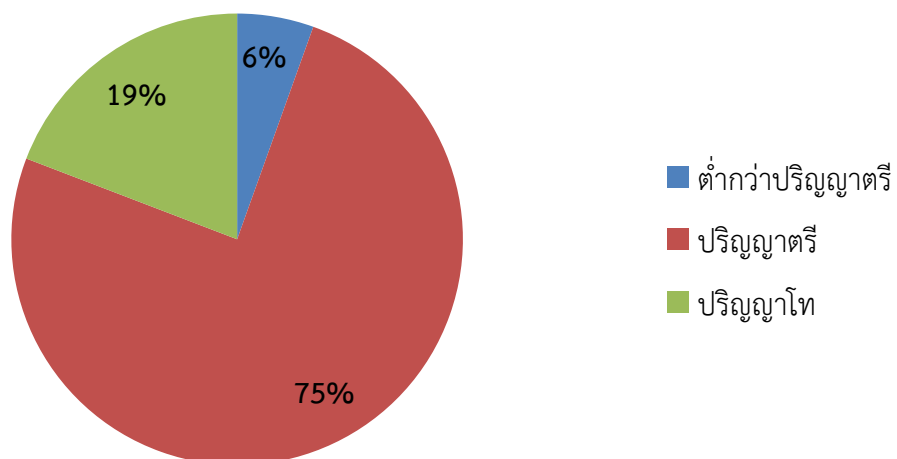
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภัทรฤทัย สุขเสาร์	๓๓	จนท.การเงิน	ปวส.	การบัญชี	จนท.การเงิน	เงินอุดหนุนกรมฯ
๒	นางสาวปราณี บุญลักษณานุสรณ์	๓๗	จนท.ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการฯ	จนท.ธุรการ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๓	นายกรกิจ จวงเจิม	๓๒	จนท.งานทะเบียนฯ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ฯ	จนท.งานทะเบียนฯ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๔	นางนันทิยา มีวาสนา	๕๓	แม่ครัว	ม.๖	-	แม่ครัว	เงินอุดหนุนกรมฯ
๕	นายธวัช สุดประเทือง	๕๒	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินรายได้ อบท.
๖	นายพงศกร ดันตระประภากร	๔๒	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินอุดหนุนกรมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

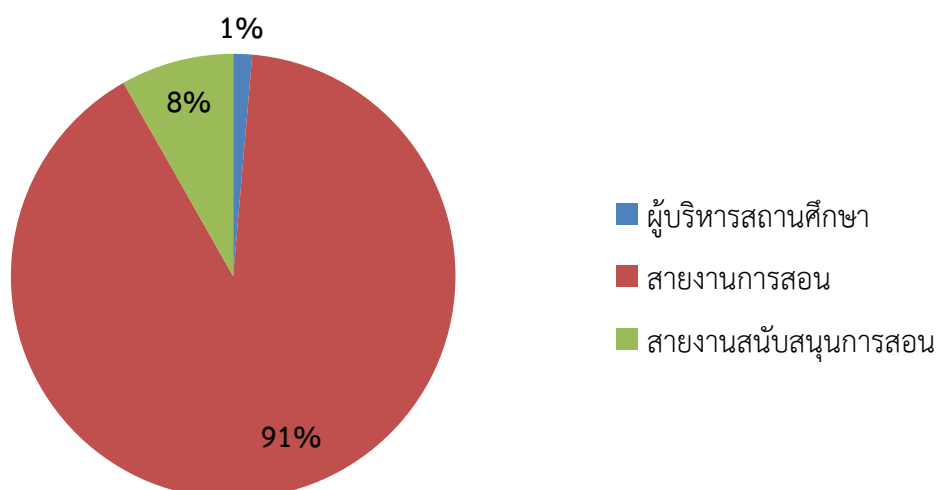
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๙	๑๓	-	๔๒
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๒๐	-	-	๒๐
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๔๙	๑๓	-	๖๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๒	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๔	๒	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๔	๕๑	๑๔	-	๖๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



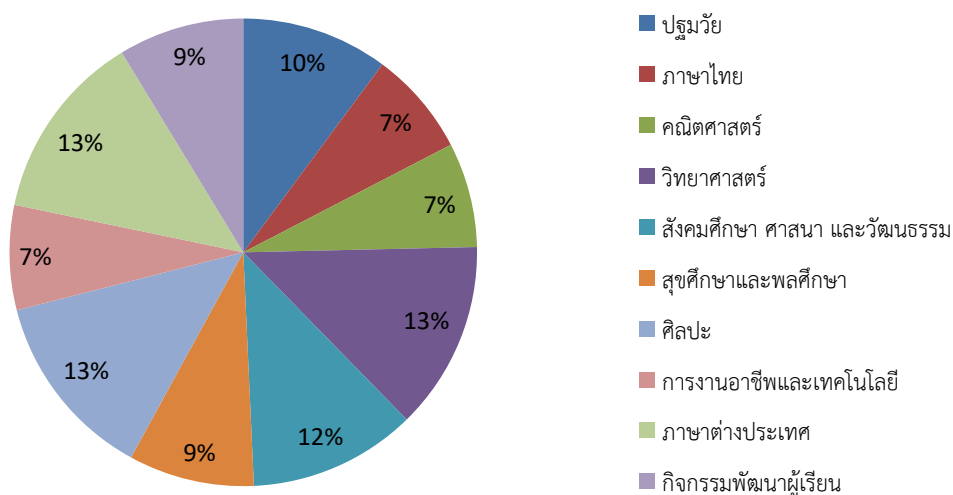
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๗	๑๐.๑๔	๒๐
ภาษาไทย	๕	๗.๒๕	๒๐
คณิตศาสตร์	๕	๗.๒๕	๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๑๓.๐๔	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	๑๑.๕๙	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๘.๗๐	๒๐
ศิลปะ	๙	๑๓.๐๔	๒๐
การงานอาชีพ	๕	๗.๒๕	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๓.๐๔	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖	๘.๗๐	๒๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๙	๑๐๐	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๔๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๑๖	๒๐	๓๖	๒๔.๑๖
อ.๒	๓	๒๘	๒๒	๕๐	๓๓.๕๖
อ.๓	๒	๓๓	๓๐	๖๓	๔๒.๒๘
รวม	๗	๗๗	๗๒	๑๔๙	๓๓.๓๓
ป.๑	๓	๓๐	๓๗	๖๗	๑๕.๖๙
ป.๒	๓	๒๖	๔๔	๗๐	๑๖.๓๙
ป.๓	๓	๓๗	๒๙	๖๖	๑๕.๔๖
ป.๔	๓	๔๓	๔๐	๘๓	๑๙.๔๔
ป.๕	๓	๓๙	๓๓	๗๒	๑๖.๘๖
ป.๖	๓	๓๔	๓๕	๖๙	๑๖.๑๖
รวม	๑๘	๒๐๙	๒๑๘	๔๒๗	๑๖.๖๗
ม.๑	๔	๖๒	๔๑	๑๐๓	๓๘.๑๕
ม.๒	๓	๕๕	๔๕	๑๐๐	๓๓.๐๔
ม.๓	๓	๓๖	๓๑	๖๗	๒๘.๘๑
รวม	๑๐	๑๕๓	๑๑๗	๒๗๐	๓๔.๖๗
รวมทั้งสิ้น	๓๕	๔๓๙	๔๐๗	๘๔๖	๒๘.๒๒

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๒ คน

หญิง - คน รวม จำนวน ๒ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๕ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๕ : ๑

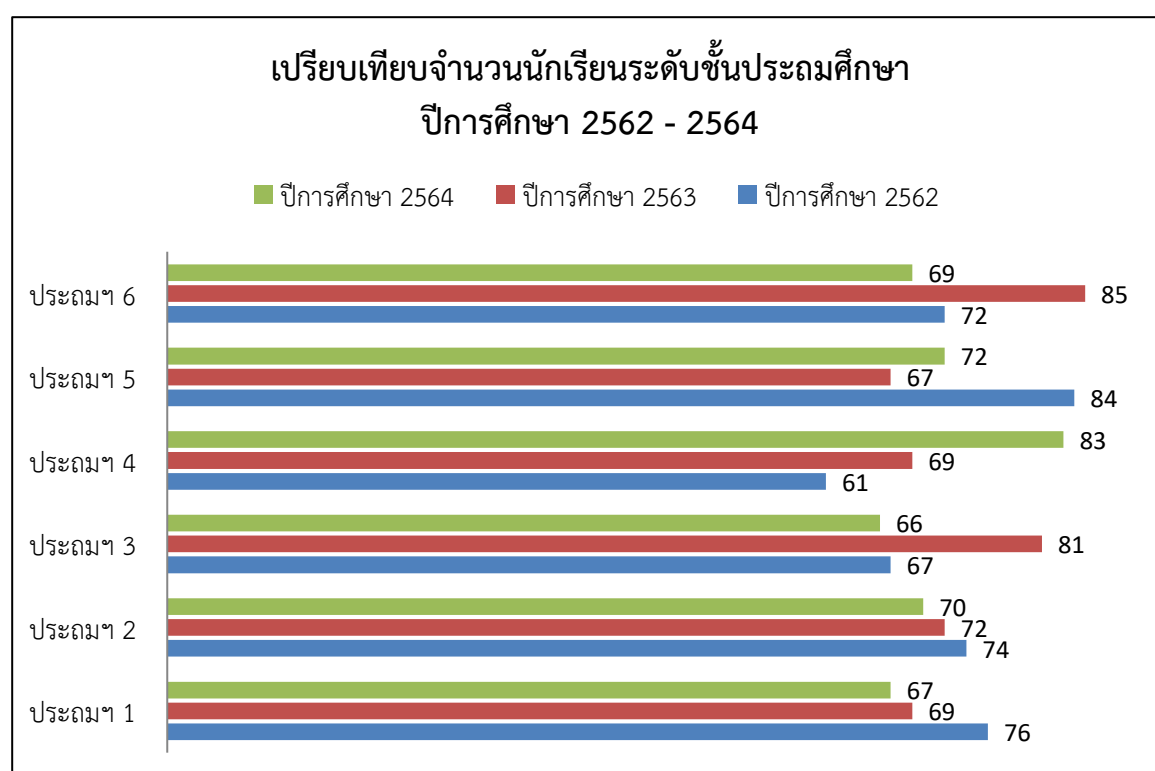
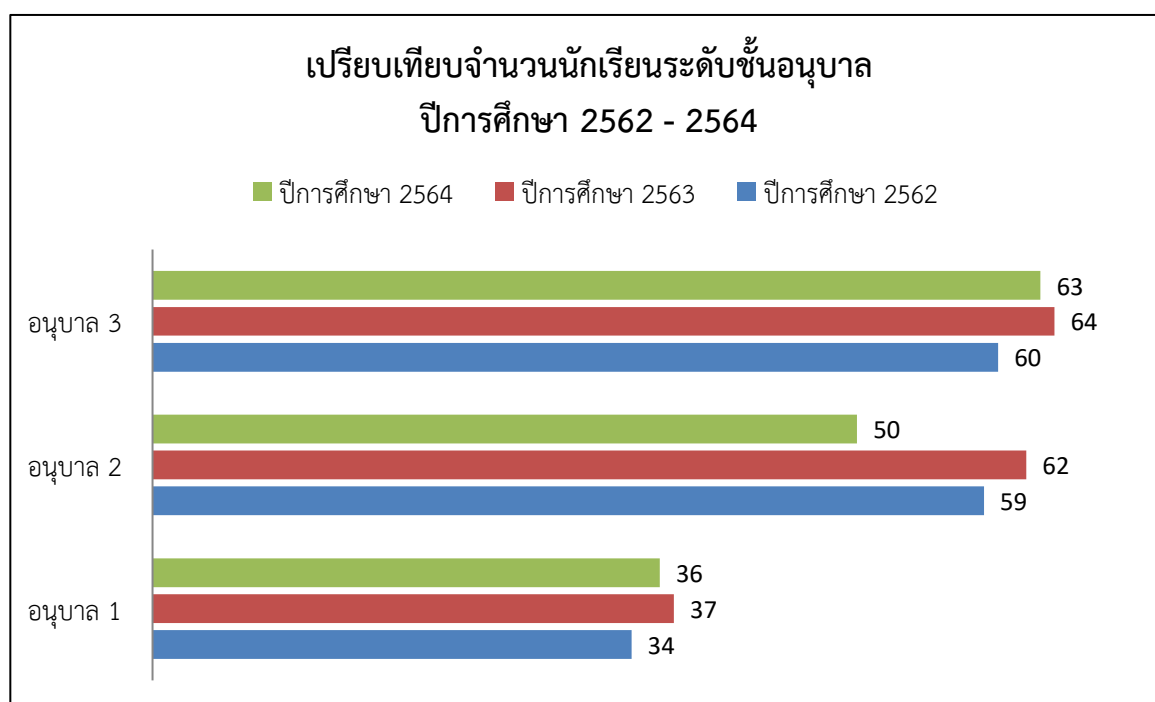
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐ : ๑

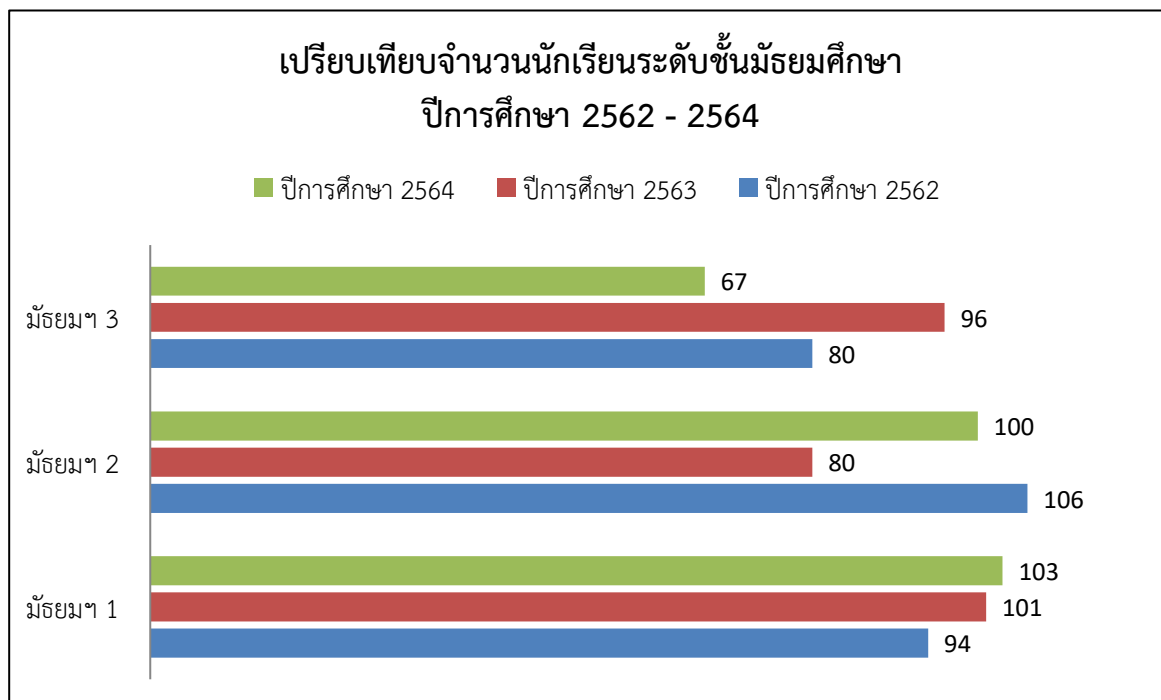
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



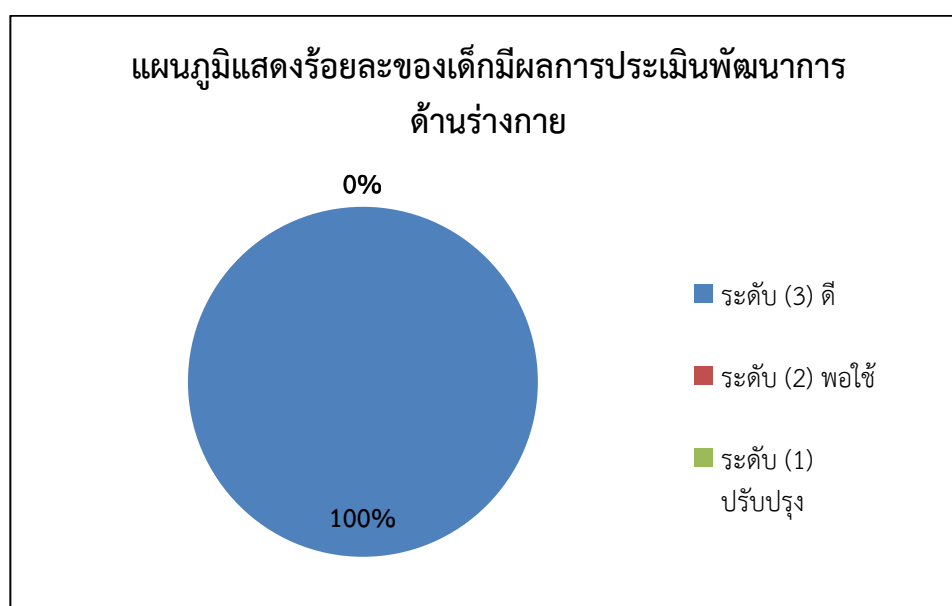


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๒.๙๖	๐.๐๕	-	-
	อ.๑/๒	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๒.๙๔	๐.๐๖	-	-
	รวม	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	๕.๙๐	๐.๑๑	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๒.๙๓	๐.๑๐	-	-
	อ.๒/๒	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๒.๙๓	๐.๐๓	-	-
	อ.๒/๓	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๒.๙๑	๐.๑๙	-	-
	รวม	๕๐	-	-	๕๐	๕๐	๘.๗๗	๐.๓๒	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๒.๙๕	๐.๐๖	-	-
	อ.๓/๒	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๒.๙๑	๐.๑๗	-	-
	รวม	๖๓	-	-	๖๓	๖๓	๕.๘๖	๐.๒๓	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๑๔๙	-	-	๑๔๙	๑๔๙	๒๐.๕๓	๐.๖๖	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๖.๘๔	๐.๒๒	-	-



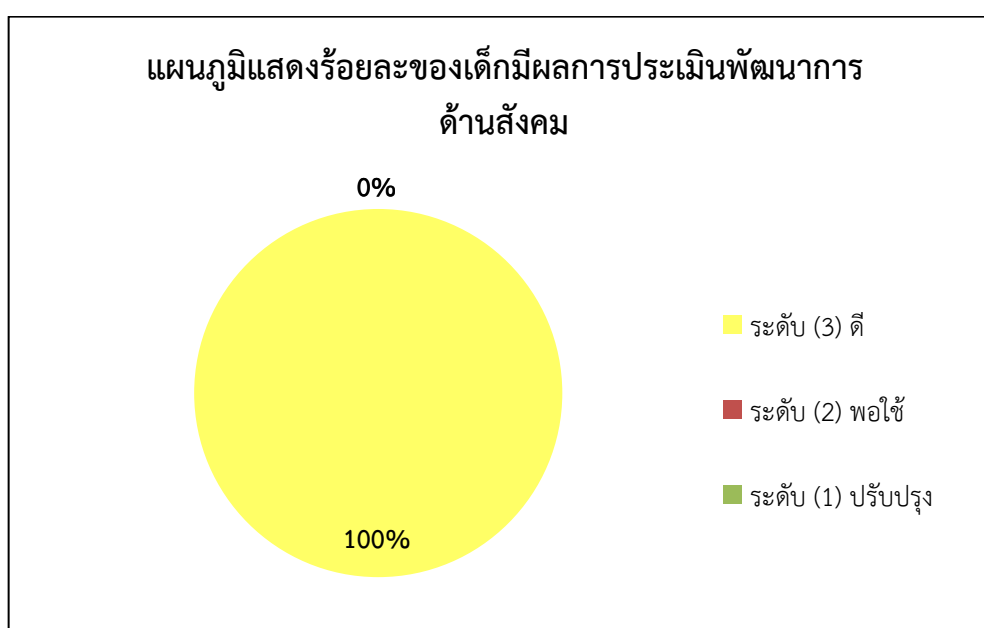
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๒.๙๙	๐.๐๑	-	-
	อ.๑/๒	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๒.๙๒	๐.๐๕	-	-
	รวม	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	๕.๙๑	๐.๐๖	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๒.๙๐	๐.๑๕	-	-
	อ.๒/๒	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๒.๙๖	๐.๐๕	-	-
	อ.๒/๓	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๒.๙๕	๐.๑๒	-	-
	รวม	๕๐	-	-	๕๐	๕๐	๘.๘๑	๐.๓๒	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๒.๙๗	๐.๐๔	-	-
	อ.๓/๒	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๒.๙๘	๐.๐๕	-	-
	รวม	๖๓	-	-	๖๓	๖๓	๕.๙๕	๐.๐๙	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๑๔๙	-	-	๑๔๙	๑๔๙	๒๐.๖๗	๐.๔๗	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๖.๘๙	๐.๑๖	-	-



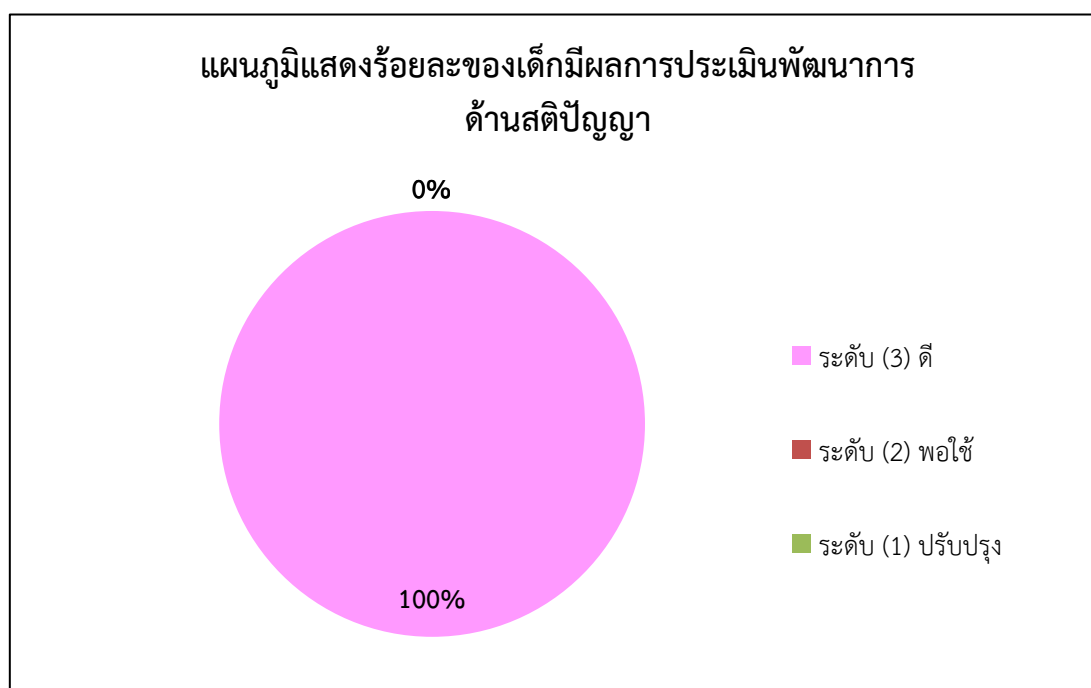
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๐.๐๑	-	-
	อ.๑/๒	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๒.๘๙	๐.๐๔	-	-
	รวม	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	๕.๘๙	๐.๐๕	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๒.๙๑	๐.๑๕	-	-
	อ.๒/๒	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๒.๘๙	๐.๐๓	-	-
	อ.๒/๓	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๒.๙๔	๐.๑๔	-	-
	รวม	๕๐	-	-	๕๐	๕๐	๘.๗๔	๐.๓๒	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๒.๙๙	๐.๐๒	-	-
	อ.๓/๒	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๒.๙๖	๐.๐๗	-	-
	รวม	๖๓	-	-	๖๓	๖๓	๕.๙๕	๐.๐๙	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๑๔๙	-	-	๑๔๙	๑๔๙	๒๐.๕๘	๐.๔๖	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๖.๘๖	๐.๑๕	-	-



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๒.๙๕	๐.๐๙	-	-
	อ.๑/๒	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๒.๘๖	๐.๐๘	-	-
	รวม	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	๕.๘๑	๐.๑๗	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๒.๘๙	๐.๑๗	-	-
	อ.๒/๒	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๒.๘๑	๐.๑๒	-	-
	อ.๒/๓	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๒.๙๔	๐.๑๗		
	รวม	๕๐	-	-	๕๐	๕๐	๘.๖๔	๐.๔๖	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๒.๙๘	๐.๐๓	-	-
	อ.๓/๒	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๒.๗๓	๐.๔๑	-	-
	รวม	๖๓	-	-	๖๓	๖๓	๕.๗๑	๐.๔๔	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๑.๐๗	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๑๔๙	-	-	๑๔๙	๑๔๙	๒๐.๑๖	-	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๖.๗๒	๐.๓๖	-	-



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา

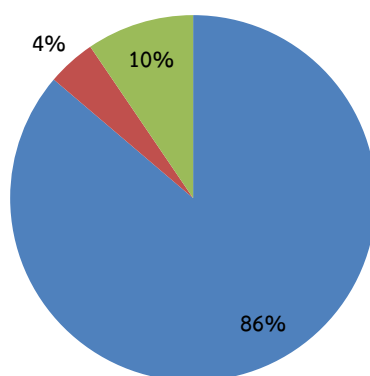
๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส.			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๐๓	๑๖๙	๖๔	๖๖	๔๗	๒๒	๑๗	๓๑	๑	๘	๓.๒๗	๐.๓๒	๒๙๙	๗๔.๓๔
คณิตศาสตร์	๔๐๓	๑๓๑	๗๘	๗๗	๖๒	๓๖	๙	๒๓	๑	๘	๓.๒๐	๐.๔๒	๒๘๖	๗๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๐๓	๒๑๗	๙๑	๕๑	๒๕	๒๓	๗	๓	๐	๘	๓.๖๒	๐.๔๐	๓๕๙	๘๘.๙๑
สังคมศึกษาฯ	๔๐๓	๑๔๑	๑๐๕	๑๑๕	๒๔	๒๒	๙	๑	๐	๘	๓.๔๖	๐.๒๖	๓๖๑	๘๙.๖๖
ประวัติศาสตร์	๔๐๓	๒๐๔	๑๑๑	๗๙	๑๒	๖	๕	๐	๐	๘	๓.๗๐	๐.๔๗	๓๙๔	๙๗.๗๔
สุขศึกษาฯ	๔๐๓	๓๑๔	๓๕	๒๘	๑๙	๑๐	๑๑	๐	๐	๘	๓.๘๔	๐.๒๓	๓๗๗	๙๓.๕๕
ศิลปะ	๔๐๓	๓๐๐	๕๒	๓๓	๒๑	๑๐	๑	๐	๐	๘	๓.๘๖	๐.๒๐	๓๘๕	๙๕.๕๙
การงานอาชีพ	๔๐๓	๒๗๔	๖๔	๓๕	๒๖	๑๒	๔	๑	๑	๘	๓.๗๘	๐.๒๘	๓๗๓	๙๒.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๔๐๓	๑๖๓	๖๔	๖๕	๔๓	๓๙	๒๔	๑๙	๐	๘	๓.๒๕	๐.๓๗	๒๙๒	๗๒.๕๐
รวม	๓,๖๒๗	๑,๙๑๓	๖๖๔	๕๔๙	๒๗๙	๑๘๐	๘๗	๗๘	๓	๗๒				
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๒.๘๕	๑๘.๒๗	๑๕.๑๐	๗.๖๕	๔.๙๕	๒.๓๙	๒.๑๔	๐.๐๙	๑.๙๗				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๖.๒๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔.๒๘
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๙.๕๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา

■ ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0)



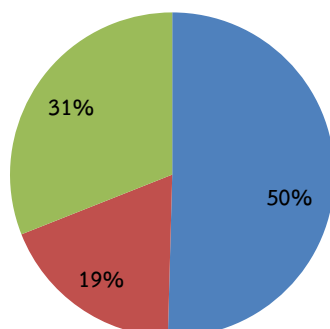
๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส.			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๕๓	๒๒	๒๐	๓๓	๓๕	๖๐	๒๘	๔๓	๑๒	๑๖	๒.๑๙	๖.๕๕	๗๕	๓๐.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๕๓	๔๑	๑๗	๓๕	๑๖	๒๐	๒๑	๔๘	๕๕	๑๖	๑.๙๑	๖.๓๑	๙๓	๓๕.๒๒
วิทยาศาสตร์	๒๕๓	๘๘	๓๐	๓๐	๒๙	๒๐	๑๐	๑๖	๓๐	๑๖	๒.๗๗	๘.๖๗	๑๔๘	๖๐.๐๓
สังคมศึกษา	๒๕๓	๔๖	๒๔	๒๓	๒๐	๑๒	๙	๑๕	๑๐๔	๑๖	๒.๕๓	๙.๒๔	๑๔๐	๕๕.๘๗
ประวัติศาสตร์	๒๕๓	๗๙	๓๘	๒๓	๑๕	๑๑	๑๘	๒๔	๔๕	๑๖	๒.๑๒	๑๑.๑๐	๑๐๔	๔๐.๑๘
สุขศึกษา	๒๕๓	๗๖	๑๓	๑๕	๑๔	๓๔	๑๑	๒๑	๖๙	๑๖	๒.๗๓	๑๓.๕๘	๑๓๙	๕๖.๒๔
พลศึกษา	๒๕๓	๑๑๓	๑๐	๑๖	๗	๖	๓๔	๖๗	๐	๑๖	๒.๗๙	๑๑.๗๙	๑๒๑	๔๙.๖๘
ศิลปะ	๒๕๓	๘๘	๑๑	๒๒	๒๗	๒๖	๗๙	๐	๐	๑๖	๓.๕๒	๑๘.๐๓	๒๑๘	๘๙.๔๓
การงานอาชีพ	๒๕๓	๑๗๒	๒๘	๑๘	๘	๘	๕	๕	๙	๑๖	๓.๑๒	๑๐.๐๕	๑๘๑	๗๑.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๓	๑๐๑	๔๕	๓๕	๒๐	๒๒	๑๗	๑	๑๒	๑๖	๑.๔๖	๑๐.๑๖	๕๑	๑๘.๘๕
รวม	๒,๕๓๐	๑๖	๑๕	๒๐	๑๘	๒๔	๒๘	๕๔	๗๘	๑๖				
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๙.๖๐	๒๒.๗๐	๒๔.๗๐	๑๘.๙๐	๒๓.๑๐	๒๕.๑๐	๒๗.๙๐	๓๑.๐๐	๑๖.๐๐				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๐.๔๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๘.๕๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๓๑.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)



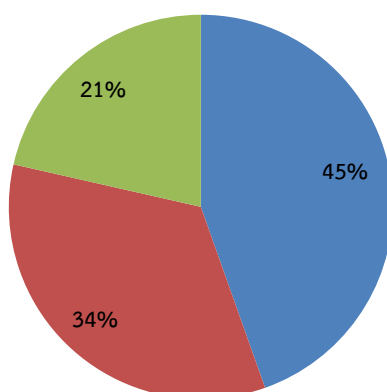
๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส.			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๕๓	๑๐	๓๐	๔๑	๗๒	๕๑	๒๖	๘	๒๗	๑๖	๒.๔๑	๗.๙๑	๘๑	๓๓.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๕๓	๑	๖	๑๘	๒๐	๓๘	๓๙	๗๘	๕๑	๑๖	๑.๓๖	๙.๒๖	๒๕	๙.๙๗
วิทยาศาสตร์	๒๕๓	๓๘	๓๒	๓๖	๔๒	๓๘	๑๘	๑๕	๑๓	๑๖	๒.๔๓	๗.๓๑	๑๐๖	๔๓.๙๔
สังคมศึกษา	๒๕๓	๑๗	๓๙	๖๖	๓๘	๓๔	๑๖	๑๗	๒๕	๑๖	๒.๐๙	๓.๖๐	๗๐	๓๐.๑๘
ประวัติศาสตร์	๒๕๓	๒๕	๑๙	๒๖	๓๘	๓๖	๒๘	๕๒	๔๓	๑๖	๑.๘๘	๗.๔๕	๖๙	๓๐.๖๘
สุขศึกษา	๒๕๓	๓๐	๑๔	๒๕	๑๖	๓๕	๒๑	๖๐	๓๑	๑๖	๓.๐๘	๑๐.๖๖	๑๖๙	๗๐.๐๙
พลศึกษา	๒๕๓	๙๓	๔๒	๓๔	๒๕	๒๔	๑๑	๗	๑๓	๑๖	๓.๑๐	๙.๗๙	๑๖๕	๖๗.๗๙
ศิลปะ	๒๕๓	๘๘	๓๔	๔๓	๔๓	๒๑	๖	๖	๙	๑๖	๓.๐๙	๑๐.๕๓	๑๗๕	๖๙.๑๙
การงานอาชีพ	๒๕๓	๑๒๖	๓๑	๑๘	๒๑	๗	๑๒	๒๓	๑๒	๑๖	๓.๑๙	๑๐.๕๓	๑๘๖	๗๕.๐๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๓	๑๐๐	๔๖	๔๐	๒๕	๑๖	๑๐	๓	๒๘	๑๖	๑.๕๔	๖.๖๙	๓๘	๑๕.๐๘
รวม	๒,๕๓๐	๕๓๙	๓๐๘	๓๕๙	๓๖๗	๓๓๔	๒๒๙	๓๑๒	๒๙๔	๑๗๖				
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๒.๒๐	๒๖.๙๐	๒๙.๓๐	๓๒.๙๐	๓๐.๐๐	๒๑.๓๐	๒๙.๕๐	๒๖.๙๐	๑๖.๐๐				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๔.๕๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๓.๙๘
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๒๑.๔๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)



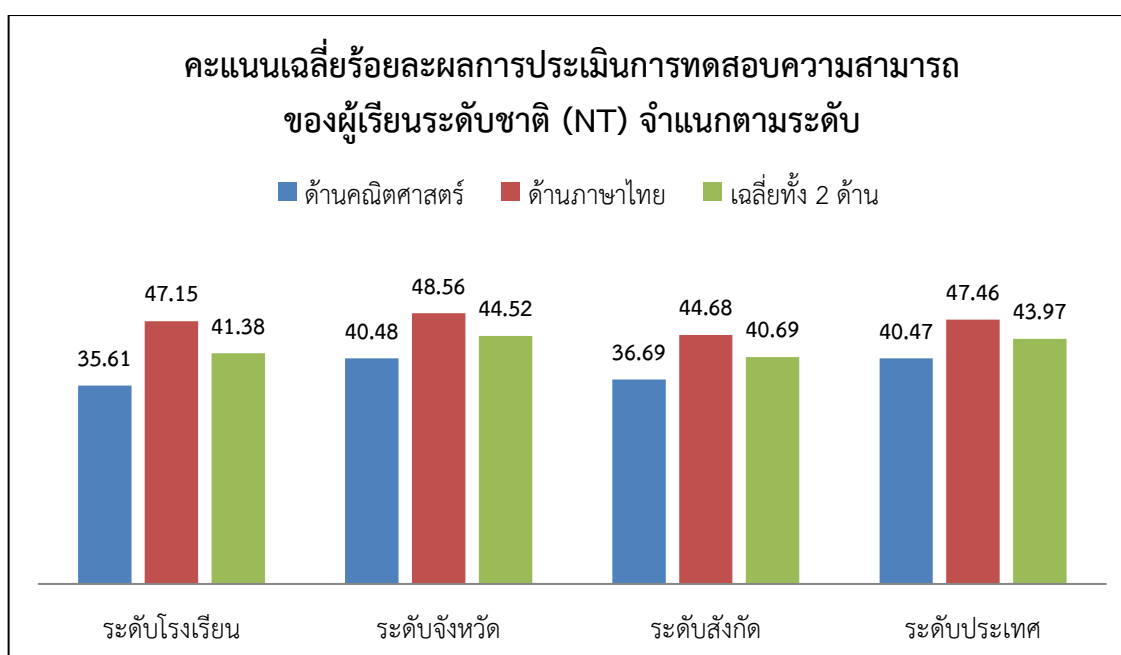
๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ โรงเรียนไม่มีความประสงค์ส่งนักเรียนเข้าทดสอบ)

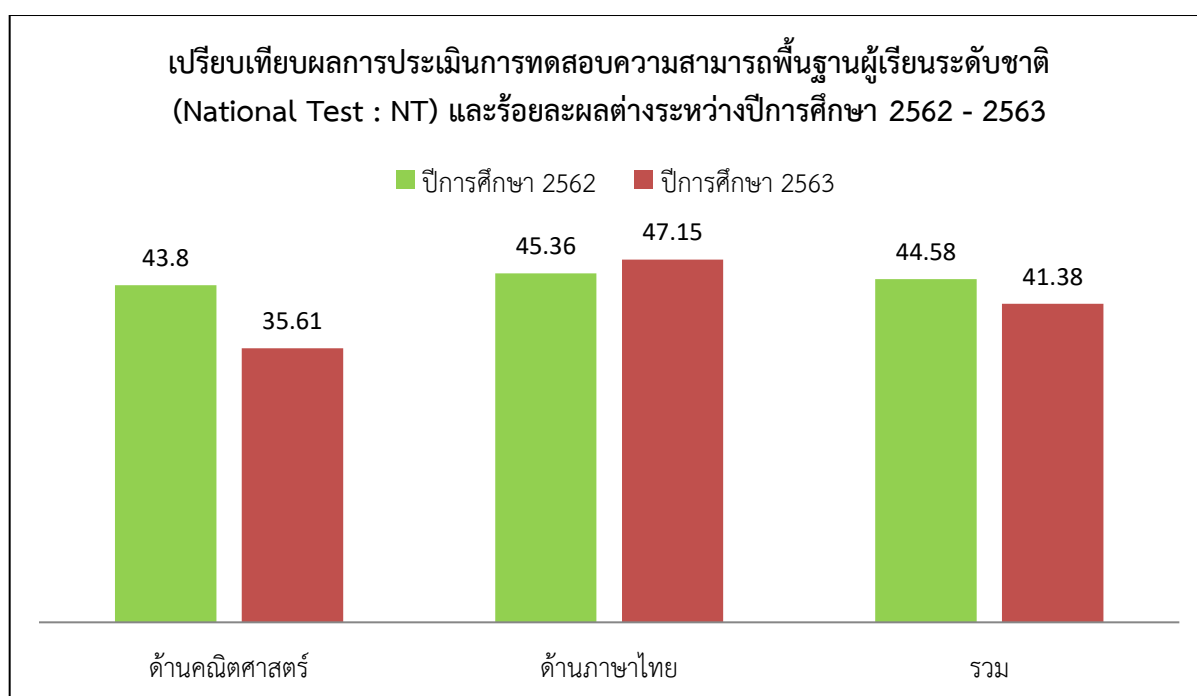
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๕.๖๑	๔๗.๑๕	๔๑.๓๘
ระดับจังหวัด	๔๐.๔๘	๔๘.๕๖	๔๔.๕๒
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๓๖.๖๙	๔๔.๖๘	๔๐.๖๙
ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๗.๔๖	๔๓.๙๗



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ โรงเรียนไม่มีความประสงค์ส่งนักเรียนเข้าทดสอบ)

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๘๐	๓๕.๖๑	๘.๑๙
ด้านภาษาไทย	๔๕.๓๖	๔๗.๑๕	-๑.๗๙
รวม	๔๔.๕๘	๔๑.๓๘	๓.๒๐



๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

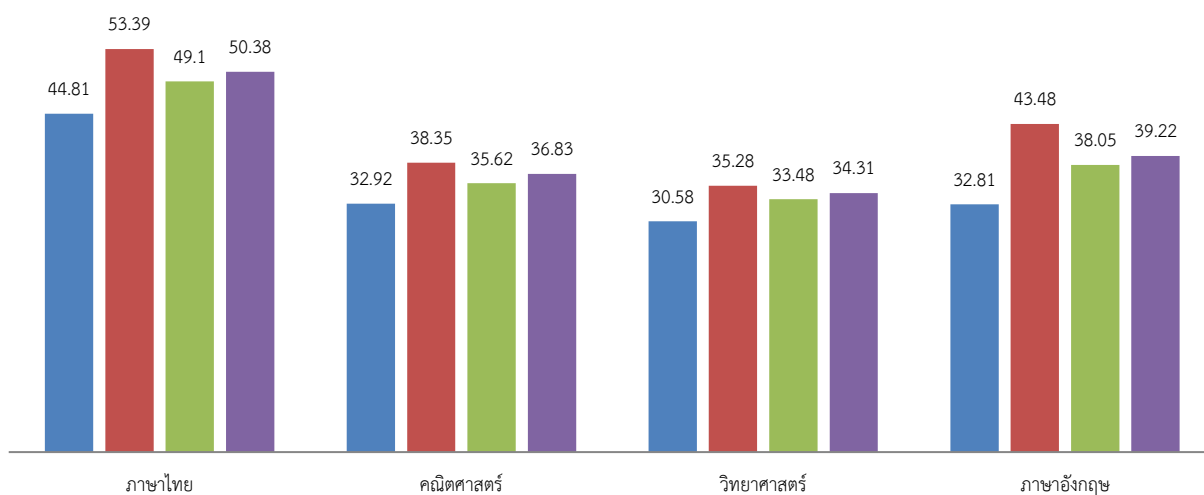
๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๘๑	๓๒.๙๒	๓๐.๕๘	๓๒.๘๑
ระดับจังหวัด	๕๓.๓๙	๓๘.๓๕	๓๕.๒๘	๔๓.๔๘
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๙.๑๐	๓๕.๖๒	๓๓.๔๘	๓๘.๐๕
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

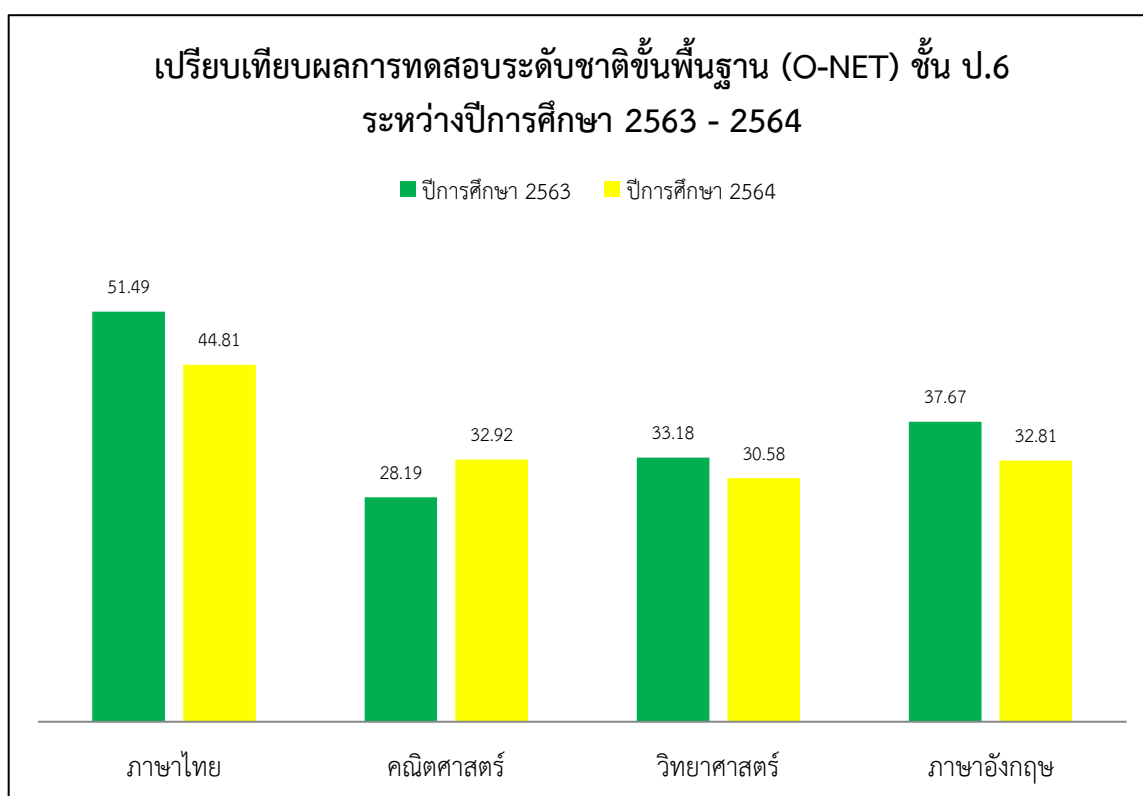
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖

■ ระดับโรงเรียน ■ ระดับจังหวัด ■ ระดับสังกัด ■ ระดับประเทศ



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

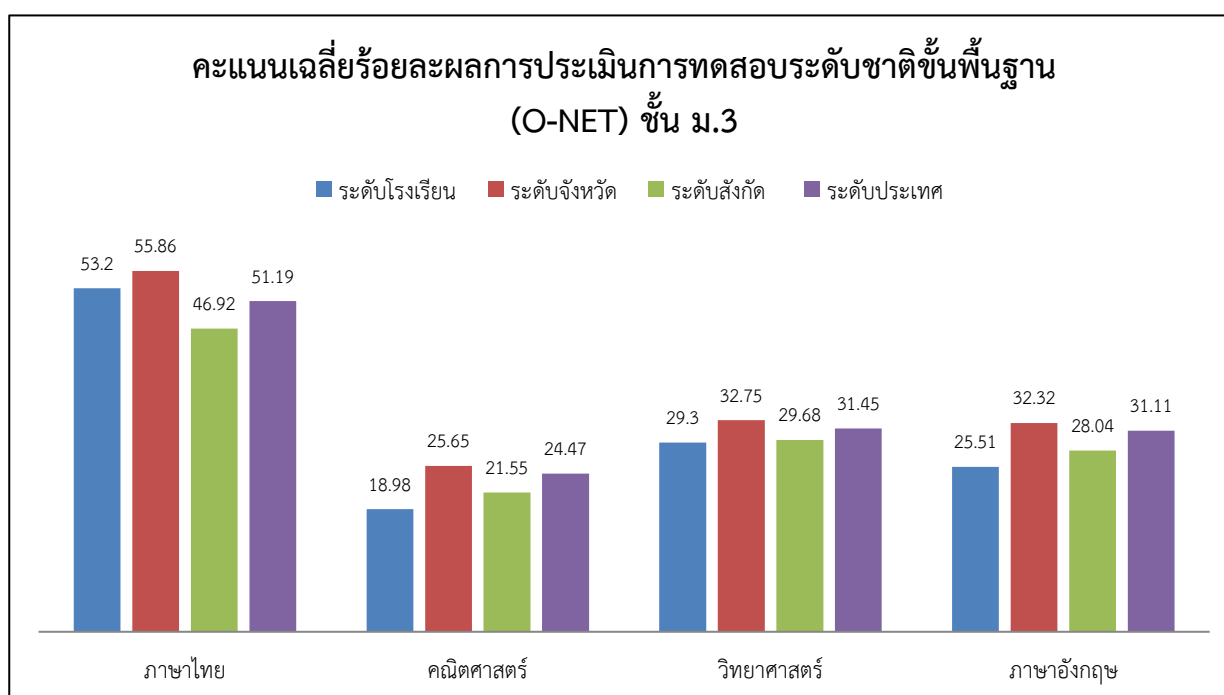
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๔๙	๔๔.๘๑	๖.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๙	๓๒.๙๒	-๔.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๘	๓๐.๕๘	๒.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๗	๓๒.๘๑	๔.๘๖



๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

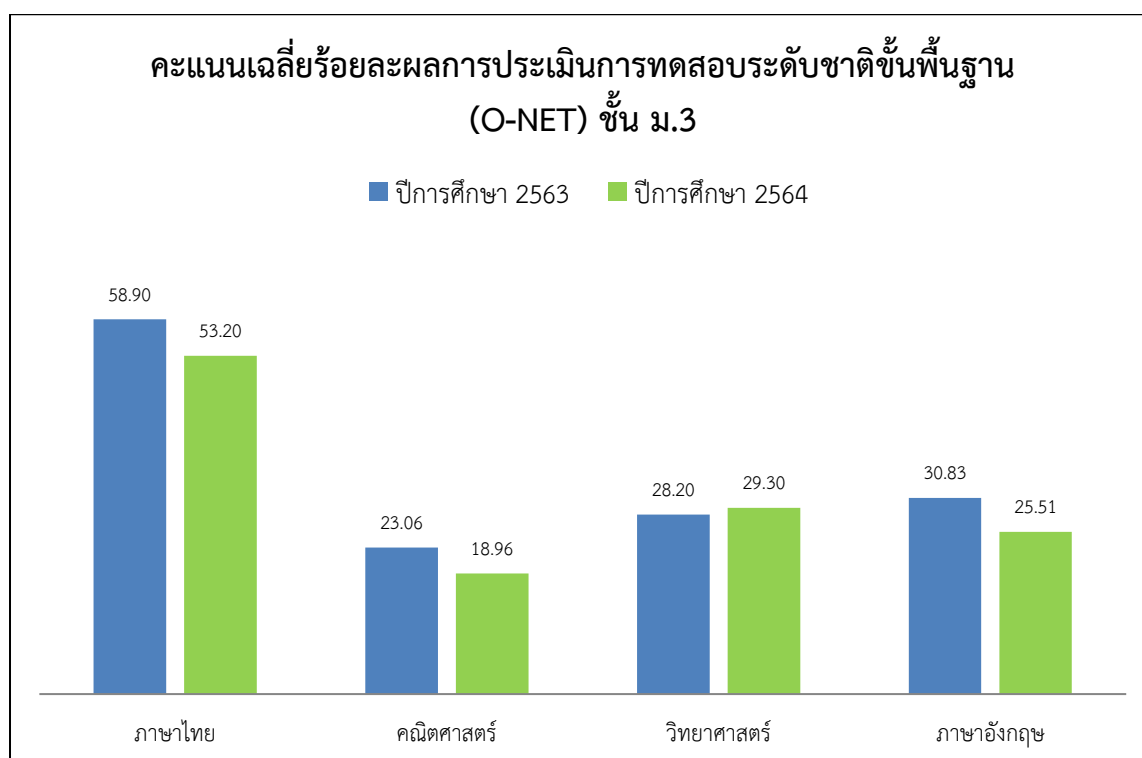
๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๓.๒๐	๑๘.๙๘	๒๙.๓๐	๒๕.๕๑
ระดับจังหวัด	๕๕.๘๖	๒๕.๖๕	๓๒.๗๕	๓๒.๓๒
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๖.๙๒	๒๑.๕๕	๒๙.๖๘	๒๘.๐๔
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๙๐	๕๓.๒๐	๕.๗๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๖	๑๘.๙๖	๔.๑๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๐	๒๙.๓๐	-๑.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๓	๒๕.๕๑	๕.๓๒



๗.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๔๖	๑๐๐.๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๘๔๖	๑๐๐.๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๔๖	๕.๔๔
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๖๓	๗.๔๕
	ประถมศึกษา	๖๙	๘.๑๖
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๖๗	๗.๙๒
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๘๔๖	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๘๔๖	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๘๔๖	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและ นอกโรงเรียน	๘๔๖	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้น จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๗๒๘	๘๖.๐๕
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่ กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖	๗.๘๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖	๗.๘๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถ ด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖	๗.๘๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะ ชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖	๗.๘๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖	๗.๘๐

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินหรือเงินผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่เกิดจากเงินรายได้ของสถานศึกษาและจากบุคคลภายนอก ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่นๆ	- - - - - - ๒๒,๐๐๐ -	- - - - - - - -
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๒,๘๗๖,๐๐๐	๒,๘๗๖,๐๐๐
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	- ๕๕,๐๐๐	- ๕๕,๐๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ๓.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓.๓ ค่าหนังสือเรียน ๓.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๐๙๓,๓๐๐ ๓๓๓,๓๖๐ ๕๘๐,๐๙๒ ๓๒๑,๙๙๐ ๕๒๗,๗๔๐	๒,๐๙๓,๓๐๐ ๓๓๓,๓๖๐ ๕๘๐,๐๙๒ ๓๒๑,๙๙๐ ๕๒๗,๗๔๐
ค. เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	-
รวม	๘,๘๐๙,๔๘๒	๘,๗๘๗,๔๘๒

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รวมรับสูงกว่ารายจ่าย
เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท
จำนวน ๒,๓๖๖,๑๕๔.๖๑ บาท

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี มีดังนี้

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๓ ปี	- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว - เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ - เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ - ใช้กรรไกรมือเดียวได้	- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก - ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้รับคำชม - กลัวการพลัดพรากจาก ผู้เลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดน้อยลง	- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง - ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น) - รู้จักรอคอย	- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกัน - บอกชื่อของตนเองได้ - ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ ได้ - สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ - ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้ - รู้จักใช้คำถาม “อะไร” สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ - อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว
๔ ปี	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้ - ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้ - กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย	- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ - เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น - ชอบท้าทายผู้ใหญ่ - ต้องการให้มีคนฟังคนสนใจ	- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง - ไปห้องส้วมได้เอง - เล่นร่วมกับคนอื่นได้ - รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง - เก็บของเล่นเข้าที่ได้	- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้ - บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้ - พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๕ ปี	- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ - รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว - เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ - ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด - ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูก เชือกกรองเท้า ฯลฯ - ยึดตัว คล่องแคล่ว	- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม - ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น - ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง	- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง - เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้ - พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ทำความเคารพ - รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	- บอกความแตกต่างของ กลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้ - บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้ - พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้ - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่ - รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” - เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม - นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

๑๑.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา						
ภาษาไทย	280	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(80)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	40	80	80	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	-	40	40
หลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD ป.1-3)	40	40	40	-	-	-
- รักราชบุรี						
หลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD ป.4-6)	-	-	-	80	40	40
- สะเต็มศึกษา(ด้านวิชาการ)						
- จินตคณิต (ด้านวิชาการ)						
- ดนตรีไทย (ระนาดเอก)(ด้านดนตรี)						
- เทควันโด (ด้านกีฬา)						
- มินิมาราธอน (ด้านกีฬา)						
- ฟุตซอล (ด้านกีฬา)						
- วจิตรศิลป์ (ศิลปะ)						
- การแสดงประกอบบทเพลง						
- ดนตรีสากล (กีตาร์)						
- วอลเลย์บอล						
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	120	120	120
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม/ชมรมส่งเสริมการเรียนรู้ 8กลุ่มสาระ	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,080 ชั่วโมง/ปี		

๑๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๕ นก.)	๑๖๐ (๕ นก.)	๑๖๐ (๕ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๕	๒๕	๒๕
- ชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๐๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๔,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน ๒ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑๐ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อปี

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๕ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
๔) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี (MOU)	จำนวน ๑ ห้อง

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๘๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๖ เครื่อง

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนสมุนไพร	๑๕๐
๒.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	๒๐๐
๖.	ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๒๐๐
๗.	ห้องดนตรี	๒๐๐
๘.	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐
๙.	ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	๒๐๐

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙.	งดการเรียนรู้นอกสถานที่ (สถานการณ์โควิด ๑๙)	

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระครูศรีธรรมวาที (เจ้าอาวาสวัดเทพาวาส)	ศีลธรรม	๓
๒.	พระณรงค์ชัย ฐิตชโย	ศีลธรรม	๔๘
๓.	นางสกลพรรณ ทองมอญ	การทำขนม	๔๘

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ผลงานครู

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	รางวัลครูสุดดี	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	รางวัลครูสภา	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	นางกิตติยา มิตเดิลตัน	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	เทศบาลเมืองราชบุรี

๑๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพทาง การศึกษา ๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทน โรงเรียน ๓. เพื่อให้ครู และนักเรียนได้ ประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง และ เทคนิควิธีการฝึกนักเรียนเข้าแข่งขัน	๑. คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมแข่งขันความเป็น เลิศทางวิชาการ ๒. นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เทศบาลและระดับประเทศ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เทศบาล และระดับประเทศ ร้อยละ ๗๕
๒	โครงการวิชาการ	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระ เข้าร่วมงานวิชาการ ๒. พัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในโลก ปัจจุบัน	นักเรียนได้รับความรู้จาก การร่วมกิจกรรมตามเด็นท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูและนักเรียนเข้าร่วมงาน วันวิชาการ ร้อยละ ๘๐
๓	กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสำหรับบริการ ตัดผมให้นักเรียนในโรงเรียน ๒. นักเรียนรู้จักขั้นตอนการตัดผม สระผม ไดรผม ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดผม สระผม ไดรผม ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพ ในอนาคตได้ ๕. เพื่อลดค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ปกครอง	บริการตัดผมให้นักเรียนใน โรงเรียน	นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไป ประกอบอาชีพได้ ร้อยละ ๗๐
๔	โครงการเปิดโลกกว้าง สร้างสรรค์งานด้วยไอที	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนและครูใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ทำงานตามอัธยาศัย ๒. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จัก ทำงานโดยบูรณาการความรู้ที่ได้รับ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์กับองค์ความรู้อื่นๆ ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวัน	ครูและนักเรียนใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ทำงานตาม อัธยาศัย	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นฐาน ร้อยละ ๗๕
๕	โครงการป้องกันยาเสพติด ในโรงเรียน	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้โทษของยาเสพติด และวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจาก ยาเสพติด	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ ความรู้แก่นักเรียน และศึกษา ดูงาน ณ เรือนจำกลางราชบุรี	นักเรียนปลอดจาก ยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐
๖	โครงการอาหารเสริมนมเพื่อ สุขภาพ	๑. เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการดื่มนม ๒. เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักคุณค่าและประโยชน์ ของนม	ให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน โดย เช็กชื่อตามใบรายชื่อนักเรียน	นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง ร้อยละ ๘๐
๗	โครงการแปรงฟันวันละครั้ง	เพื่อส่งเสริมสุขภาพปากและฟันของ นักเรียนให้สะอาดและแข็งแรง	นักเรียนแปรงฟันหลัง รับประทานอาหารกลางวัน ทุกวัน	นักเรียนไม่มีปัญหาเรื่องฟัน สามารถแปรงฟันได้อย่าง ถูกวิธี ร้อยละ ๘๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางกีฬา -กิจกรรมกีฬาฟุตบอล -กิจกรรมกีฬาฟุตซอล -กิจกรรมกีฬาเปตอง -กิจกรรมกรีฑา	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎกติกาการแข่งขันตลอดจนเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี ๔. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียน	จัดแข่งขันกีฬาเพื่อคัดเลือก ตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขัน ในระดับภาคกลาง และ ระดับประเทศต่อไป	นักเรียนได้เป็นตัวแทนไป แข่งขันในระดับภาคกลาง และระดับประเทศ ร้อยละ ๗๐

๑๓.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาลฯ ได้แก่ กิจกรรมทิวเข้มตะลุยสอบเข้า ม.๑ และ ม.๔

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย			
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๓.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๓.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๓.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๓.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)			
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๘.๕๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ได้มาตรฐาน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๖.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๒.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๒.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๒.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๒.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๖.๖๖	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของของเด็ก

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการจัดโครงการ Project Approach ส่งผลต่อความคิดรวบยอดของเด็กที่ดี

๒. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยมีการจัดกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง กิจกรรมนิทานสัจจจากโรงเรียนถึงบ้านทำให้เกิดนิสัยรักการอ่าน

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การทักทาย ด้วยการพูดคำว่า “ธรรมะ สวัสดิ์” พร้อมกับยกมือไหว้อย่างสวยงามและกล่าวคำว่า “สวัสดิ์ครับ สวัสดิ์ค่ะ” จนติดเป็นนิสัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเชิงระบบได้ดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีขั้นตอนการบริหารและการติดตามสามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี มีการนำ Project Approach มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้ครบถ้วนทุกห้องเรียนส่งผลต่อความเป็นเลิศของเด็กทำให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ๒ ปีซ้อน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง นำเด็กไปยังแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนปฐมวัยมีผลงานเด็กจากการทำ Project ส่งผลให้ห้องเรียนเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้กลายเป็นห้องเรียนมีชีวิต

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการจัดงาน Project Approach อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๒. ครูส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการอ่าน โดยมีการจัดกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง กิจกรรมนิทานสัจจจากโรงเรียนถึงบ้าน ที่สะท้อนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและบ้าน

๓. คณะครูในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กผ่านยิ้มไหว้ ทักทายได้ดี มีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การดำเนินการทุกโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีการจัดทำโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง การดำเนินการตามขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ PHI-CAD มีกระบวนการ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน ซึ่งโครงการ Project Approach เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเนคำตอบ การรวบรวมข้อมูล และสังเกตค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านการวางแผนและการคิดของเด็ก และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข เป็นการเรียนรู้ร่วมกันทำให้ได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสังคม จากการโครงการเรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ จังหวัดภูเก็ต ทำให้มีหน่วยงาน ต่าง ๆ ให้ความสนใจในโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง มาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้จริงหลายหน่วยงานด้วยกัน และจากการที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ในเรื่องต่าง ๆ มากมาย และเห็นผลการดำเนินงานตั้งแต่ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการจนถึงผลสำเร็จที่ได้รับ พบว่า การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนานำไปสู่นวัตกรรมได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรขยายผลการจัดประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จสู่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และเพื่อเตรียมเด็กรวมถึงสถานศึกษาในสังกัดสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดเด็กให้หลากหลายขึ้นส่งเสริมเด็กเข้าสู่สังคมภายนอกเพื่อแสดงศักยภาพในวงกว้างขึ้นที่นอกเหนือจากการแข่งขัน ให้ครูได้เป็นพี่เลี้ยงให้กับศูนย์พัฒนาเด็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านไร่เพื่อเป็นการเตรียมเด็กจากศูนย์แห่งนี้ที่เป็นตัวป้อนส่งเด็กมาเรียนที่นี่ และควรจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีการจัดทำโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง การดำเนินการตามขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ PHI-CAD มีกระบวนการ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน ซึ่งโครงการ Project Approach เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเนคำตอบ การรวบรวมข้อมูล และสังเกตค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านการวางแผนและการคิดของเด็ก และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข เป็นการเรียนรู้ร่วมกันทำให้ได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสังคม จากการโครงการเรื่องดินปริศนาพาไขพิศวงได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ จังหวัดภูเก็ต ทำให้มีหน่วยงาน ต่าง ๆ ให้ความสนใจในโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง มาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้จริงหลายหน่วยงานด้วยกัน และ

จากการที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ในเรื่องต่าง ๆ มากมาย และเห็นผลการดำเนินงานตั้งแต่ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการจนถึงผลสำเร็จที่ได้รับ พบว่า การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนานาไปสู่นวัตกรรมได้

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ผลการประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ทั้งนี้เกิดจากสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้เป็นผลจากสถานศึกษาได้น้อมนาศาสตร์พระราชาทตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและบ่มเพาะผู้เรียนจนเกิดเป็นนิสัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการแยกเป็นระดับตามอาคารสะดวกในการใช้งาน

๒. สถานศึกษาจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ดี มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งด้านอาชีพและภาษาอังกฤษ

๓. การบริหารวิชาการมีความต่อเนื่องของนโยบายโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) จัดทำหลักสูตรรองรับการเปิด Mini English Program (MEP) ได้ดีทั้งการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริม ส่งผลถึงคุณภาพ คุณลักษณะของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ คือ วางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมการสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ กระตุ้นและให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมในหลักสูตร

๒. ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมการเรียนรู้เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยผ่านกระบวนการนิเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ถึงแม้ผู้เรียนจะมีทักษะกระบวนการคิด แต่การนำผลงานมาสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในการต่อยอดไปสู่การเป็นนวัตกรรมยังมีน้อย รวมถึงยังไม่ได้มีการนำไปเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ข้อมูลของสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการบริหารงานเนื่องจากยังไม่มีมีการจัดกระทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ ข้อมูลส่วนใหญ่กระจายอยู่ตามผู้รับผิดชอบงานนั้น ๆ

๒. ความเชื่อมโยงของการจัดประสบการณ์ด้วย Project Approach ในระดับปฐมวัยที่ดี ไม่ได้ดำเนินการต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งผลต่อกระบวนการคิดของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการบันทึกท้ายแผนการสอน พบว่า การบันทึกผลการสอนไม่ชัดเจน ข้อมูลยังไม่ครอบคลุมความรู้ทักษะปฏิบัติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงไม่สามารถนำข้อมูลจากบันทึกท้ายแผนการสอนมาใช้วางแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษานำนโยบายของต้นสังกัดมาดำเนินการครอบคลุมตามที่ต้นสังกัดกำหนด และสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักเก็บออม ผ่านโครงการธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น โดยสอดแทรกเรื่องรักชาติราชบุรีในกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเสริมสร้างจิตสาธารณะให้ผู้เรียน โดยการแบ่งบริเวณรับผิดชอบทำความสะอาดในทุกระดับชั้น โดยโครงการดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดมีผลการดำเนินการที่ดี ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายครบถ้วน โดยน้อมนาศาสตร์พระราชาทตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะและกีฬา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มาดำเนินการอย่างชัดเจน โดยนำหลักการ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายใน

และภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติม มีโรงฝึกงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาตนเอง ส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและสร้างความเชี่ยวชาญให้สามารถประกอบอาชีพได้ เช่น โรงทำขนม สถานศึกษาทำบันทึกข้อตกลงกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรีมาสอนให้ผู้เรียน ห้องตัดผม ห้องศิลปะ ห้องดนตรี กีฬามินิมาราธอน เป็นต้น โดยโครงการดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดมีผลการดำเนินการที่ดี ดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) สะเต็มศึกษา และขยายสู่ Smart Farmer มีการทำบันทึกข้อตกลงกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยให้ครูแกนนำในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีไปอบรม รวมถึงสถานศึกษาเข้าร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์อบรมทางไกลเรื่องสะเต็มศึกษา นอกจากนี้ยังพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน Coding โดยเชิญวิทยากรมาอบรมให้ครูที่สถานศึกษาและส่งครูไปอบรมภายนอก เพิ่มสื่อการสอน ด้านหุ่นยนต์ เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ แต่ยังอยู่ระหว่างดำเนินการและสรุปผล ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และสะเต็มศึกษา ยังไม่ครอบคลุม ทั้งสถานศึกษา เป็นผลจากครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจและมุ่งเน้นด้านวิชาการเป็นหลัก ดังนั้น สถานศึกษาควรติดตามการสรุปผล เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาให้ครูนำไปปฏิบัติให้เกิดผลครอบคลุม ทั้งสถานศึกษา รวมถึงผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายและนิเทศติดตามเป็นระยะ เพื่อให้คำแนะนำ จนกระทั่งครูนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนนำผลงานที่เกิดจากโครงการมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดมูลค่าเพิ่ม รวมถึง คิดโครงการใหม่ ๆ โดยให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างนวัตกรรมและองค์ประกอบสำคัญของ นวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทดลองผลิตในสิ่งที่ยังไม่เคยมีใครทำมาก่อน จากความคิดสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อผิดพลาด ข้อแก้ไขให้ชัดเจน โดยครูคอยเป็นที่ปรึกษาจนเกิดเป็น ผลงานที่มีมูลค่าเพิ่ม จนกระทั่งได้เป็นผลงานเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนในที่สุด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ มาจัดกระทำให้เป็นสารสนเทศและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนจัดระบบขั้นตอนในการเก็บ รวบรวม จัดทำ นำไปใช้ให้ชัดเจน

๒. สถานศึกษาควรนำ Project Approach มาใช้กับผู้เรียนในระดับพื้นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะคิดเชิงระบบและเตรียมความพร้อมสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบันทึกผลการสอนท้ายแผนการสอน ควรบันทึกผลให้ชัดเจน ระบุผลการวัดครบทุกด้าน ได้แก่ การบันทึกผลด้านความรู้ ผลการเรียนรู้เป็นอย่างไร การบันทึกผลด้านการฝึกทักษะ ผลการฝึกเป็น

อย่างไร การบันทึกผลด้านจิตพิสัย ควรระบุพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลไปสร้างนวัตกรรม ปรับวิธีสอนเพื่อมาพัฒนาผู้เรียนต่อไปได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เป็นโรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในระบบได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) และมีการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดำเนินงานกิจกรรมจินตคณิต โดยทำหลักสูตรความเป็นเลิศ เรื่อง จินตคณิต จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ตลอดปีการศึกษาให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๔ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีทักษะการคิดเลขตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์จากลูกคิดญี่ปุ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาคือ ผลงาน (Best Practices) จินตคณิต (Head = ด้านพัฒนาสมอง) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษามีการนำความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดจากมะกรูดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำหลักสูตรผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และได้ลงมือปฏิบัติการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น จัดอบรมให้กับชุมชนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี การแสดงผลงานนักเรียน ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดในวันท้องถิ่นไทย ทุกปี ณ ศาลากลางจังหวัดราชบุรี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ได้รับรางวัล (Best Practices) ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด (Hand = ด้านการลงมือปฏิบัติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษานำความรู้เรื่องมินิมารathonใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมความเป็นเลิศด้านกีฬามินิมารathon จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในกิจกรรม SBMLD และผู้เรียนที่เป็นสมาชิกชมรม เน้นการลงมือปฏิบัติจริงนำไปใช้ได้จริง ทั้งในห้องเรียนและหลังเลิกเรียนทุกวัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ ความอดทนของผู้เรียน โดยครูหาข้อมูล แหล่งการรับสมัครการวิ่งมินิมารathonในระยะต่าง ๆ ตามหน่วยงานที่จัดขึ้นทั้งในจังหวัดและนอกจังหวัด ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการลงมือปฏิบัติกิจกรรม มินิมารathon ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความอดทน เสียสละ มีน้ำใจนักกีฬา ผลต่อสถานศึกษา มีนักกีฬามินิมารathonในระยะทาง ๓.๕ กิโลเมตร ๕ กิโลเมตร ๑๐ กิโลเมตร ชมชนรู้จักโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มากขึ้น ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาคือ ผลงาน (Best Practices) มินิมารathon (Health = ด้านสุขภาพ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดี คณะครูทุกคนให้ความร่วมมือในการดำเนินการเป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนประสานเครือข่ายการทำงานหลายภาคส่วน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้บริหาร

สถานศึกษาตามโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สถานศึกษามีโรงเรียนสำหรับการเรียนรู้และการผลิตผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและนำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดไปใช้ในครัวเรือน

คณะครูต่างร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาทำให้ประสบความสำเร็จตาม ๔ H ประกอบด้วยรางวัลที่ได้คือ ประกอบด้วย Heart ผ่านสุนทรีภาพเพลงพระราชนิพนธ์และจินตลีลาจนได้เหรียญทองระดับประเทศ ๔ ปีต่อเนื่อง วงโยธวาทิตแข่งขันทั้งหมด ๓๖ ทีมจาก ๙ ประเทศ ได้รางวัลเหรียญเงินของกรมพลศึกษา Head ฝึกจินตคณิตทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น Hand ให้ผู้เรียนฝึกทักษะอาชีพโดยเฉพาะเรื่องการทำน้ายาอเนกประสงค์ สามารถจำหน่ายได้และมีสถานศึกษาต่าง ๆ มาดูงาน Health ฝึกผู้เรียนด้านกีฬาจนมีชื่อเสียงด้านมินิมาราธอน และเทควันโด ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ตามสถานศึกษากำหนด รางวัลที่ปรากฏพบว่าสถานศึกษาได้รับรางวัลมาอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น การบริหารจัดการศึกษาเน้นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับ การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

งานวิชาการโรงเรียน

- งานธุรการทางวิชาการ
- งานหลักสูตรและการสอน
- งานส่งเสริมวิชาการ
- งานสารสนเทศวิชาการและแผนงาน
- งานห้องสมุด
- งานสื่อการสอน
- งานนิเทศการสอน
- งานทะเบียนและสถิติ
- งานวัดผลประเมินผล
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานกิจการนักเรียน

- งานปกครอง/ปฐมนิเทศ
- งานแนะแนว
- งานบริการอาหารกลางวัน
- งานวินัยและจริยธรรม
- งานลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี
- งานป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน
- งานสารสนเทศทางการปกครอง
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานส่งเสริมสุขภาพ
- งานสภานักเรียน
- งานสหกรณ์ร้านค้า
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายธุรการ-การเงิน

- งานธุรการทั่วไป
- งานสารบรรณ
- งานการเงินและบัญชี
- งานพัสดุและครุภัณฑ์
- งานสารสนเทศทางธุรการและการเงิน
- พุนการศึกษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบุคลากร

งานบุคลากร

- งานแผนงานโครงการเกี่ยวกับบุคลากร
- งานระเบียบวินัยบุคลากร
- งานสร้างและบำรุงขวัญ
- งานประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบริหารทั่วไป

งานอาคารสถานที่

- งานวางแผนระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน
- งานบำรุงและรักษาความสะอาดอาคารสถานที่
- งานจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม
- งานปรับปรุงห้องเรียน
- งานจัดสถานที่บริการนักเรียน
- งานบำรุงรักษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานความสัมพันธ์กับชุมชน

- งานความสัมพันธ์กับชุมชน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

บริหารงานเป็นระบบ ส่งเสริมเทคโนโลยี เรียนดีมีคุณภาพ

สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ชุมชน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครู
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</u> พัฒนาด้านการบริหารงานโรงเรียน	๑. พัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์และบุคลากรในการบริหารงานโรงเรียน	ฝ่ายบริหาร
<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</u> พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน	๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิต/ใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ๒. พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร
<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๓</u> พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. ปลุกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ๓. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๖. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เสริมสร้างผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายอาคารสถานที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ๒. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน	ร้อยละของการบริหารงานโรงเรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและจัดบุคลากรได้ตรงกับแผนงานโรงเรียน ๖ งาน ๔ ฝ่าย	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๒. เพื่อพัฒนา คุณภาพครู	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน	๑. มีการจัดการอบรม ให้ครูรู้กับครูในการ จัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ ได้รับในการพัฒนา ตนเอง ๓. มีการจัดอบรมการใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ทันต่อนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ ๔. มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยประกอบการ เรียนการสอน ๕. มีการพัฒนาวิชาชีพ ครูและจรรยาบรรณ ๖. การพัฒนาเทคนิค และกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	๘๐%
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้พื้นฐานตาม เกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีตามเกณฑ์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี โอกาสได้เรียนรู้ตาม ความสนใจและความ ถนัด	๑. โรงเรียนมีการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุก สาระการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนจัดซื้อ หนังสือเรียน และวัสดุ อุปกรณ์การเรียน สำหรับนักเรียน ๓. โรงเรียนจัดหา บุคลากรครู ภาษาต่างประเทศ	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	
๔. เพื่อพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีความสะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑. มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น แข็งแรงปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. มีสาธารณูปโภคให้เพียงพอและสะอาดถูกสุขลักษณะ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพียงพอ ๔. มีจัดระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	๙๐%
๕. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ร้อยละของโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน	๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ชุมชนมีส่วนร่วม ๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงนำบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ๔. โรงเรียนให้บริการสถานที่และวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๕. โรงเรียนได้รับเงิน บริจาคและทุนการศึกษา จากชุมชน ๖. โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรมร่วมกับวัด และชุมชน	

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และผู้เรียนเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำว่า “ธรรมะสวัสดี” เป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการไหว้ด้านการแสดงมารยาทในการไหว้ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีการไหว้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙๕.๐๐					✓
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท ตามหน่วยงานที่สังกัด	๙๕.๐๐					✓
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย	๙๕.๐๐					✓
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๙๕.๐๐					✓
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน	๙๕.๐๐					
ร้อยละเฉลี่ย	๙๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
๓. แฟ้มสะสมผลงาน
๔. วุฒิทางการศึกษา/ใบประกอบวิชาชีพครู
๕. สถิติจำนวนครูต่อชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. บัญชีพัสดุครุภัณฑ์
๒. แบบบันทึกแจ้งและซ่อมแซมสถานที่ในสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบงานโรงเรียน (อาคารสถานที่)
๔. บัญชีการรับ-ส่งเด็กปฐมวัย
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านอาคารสถานที่
๖. ภาพสิ่งอำนวยความสะดวก
๗. ภาพถ่ายห้องเรียนอนุบาล
๘. ภาพถ่ายสนามเด็กเล่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach
๔. แบบสรุปโครงการค่ายวิชาการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุระดับปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคม
๗. แบบสรุปโครงการเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่น
๓. โครงการเปิดบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๙๐.๐๐					✓
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๙๐.๐๐					✓
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	๙๐.๐๐					✓
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๙๐.๐๐					✓
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๙๐.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
๔. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๕. แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุลมุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ แบบ Project Approach
๖. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
๗. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. โครงการอาหารเสริม (นม)
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. แบบสรุปโครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๕. แบบสรุปโครงการอนามัยโรงเรียน
๖. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง
๗. บัตรสุขภาพประจำตัวเด็ก
๘. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. การเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก
๔. โครงการเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์
๕. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน
๖. โครงการวันวิชาการ ท.๓
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
๙. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๒. โครงการวันวิชาการ ท.๓
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach
๔. กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
๕. โครงการปฐมวัยรักการออม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ
๗. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๘. กิจกรรมพุทธมามะกะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. โครงการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๐.๐๐					✓
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๐.๐๐					✓
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๐.๐๐					✓
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙๐.๐๐					✓
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๙๐.๐๐					✓
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๙๐.๐๐					✓
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๙๐.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๓. บัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก
๔. โครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๕. โครงการอาหารเสริม (นม)
๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๓. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๔. โครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๕. โครงการอาหารเสริม (นม)
๖. กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
๗. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๒. โครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๔. แผนการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
๒. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach
๕. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๖. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๘. โครงการเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๙. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ
๑๑. กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๖. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๘. แฟ้มสะสมงานเด็กปฐมวัย
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ
๑๐. กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๓.๐๐			✓		
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓.๐๐			✓		
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๐๐				✓	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๓.๐๐				✓	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๓.๐๐			✓		
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๗๓.๐๐			✓		
ร้อยละเฉลี่ย	๗๕.๓๓			✓		

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปถ.๐๖)
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน (ปถ.๐๗)
๓. รายงานผลการทดสอบฯ O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านฯ RT ชั้น ป.๑
๕. รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานฯ NT ชั้น ป.๓
๖. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้น ป.๓, ป.๖, และ ม.๓
๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการรักษาสภาพภาษาไทย
๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยอตนักคิดคณิตศาสตร์

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ (ปถ.๐๗)
๒. แบบรายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียนทุกรายวิชา
ทุกระดับชั้น
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านฯ RT ชั้น ป.๑
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานฯ NT ชั้น ป.๓
๕. รายงานผลการทดสอบฯ O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓
๖. ผลงานโครงงานรายวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ (เลโก้) ชั้น ป.๔-๖
๒. โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ การแข่งขันโครงงาน ได้แก่ โครงงานการงานอาชีพ
เรื่อง มหัศจรรย์ดินปั้นกามะพร้าว โครงงานคอมพิวเตอร์พัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา
เรื่อง นิทานคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์สารพันนำเสนอ
๓. รายงานโครงการรีไซเคิล
๔. รายงานการอบรมโครงการธนาคารโรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมการออม (การประกวดกระปุก
ออมสินจากวัสดุเหลือใช้)
๕. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในเพจของโรงเรียน
๖. รายงานผลการอบรมโครงการแข่งขันหุ่นยนต์
๗. แบบรายงานผลกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม Hand
๘. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ (เลโก้) ชั้น ป.๔-๖
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. สัมภาษณ์ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. เอกสารการวัดผลและประเมินผล (ปถ.๐๕) วิชาคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกระดับชั้น

๒. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์

๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ระดับชั้นประถมต้น

๔. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM EDUCATION และ การใช้สื่อเทคโนโลยี ICT สำหรับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

๕. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้นต่าง ๆ

๖. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ระดับชั้นต่าง

๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพ

๙. ผลสัมฤทธิ์ปลายปี/ภาคเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์, เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑๐. หลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ วิชาคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. เอกสารการประเมินความสามารถพื้นฐานฯ NT ชั้น ป.๓

๒. การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓

๓. เอกสารประเมินการทดสอบทางการศึกษาฯ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓

๔. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)

๕. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)

๖. แบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน (ปถ.๐๗)

๗. ประกาศผลสอบ

๘. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. เอกสารวัดและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม (MOU)

๒. เอกสารวัดและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม (เกษตร)

๓. เอกสารวัดและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม (SBMLD)

๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๐๐					✓
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๐๐					✓
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๓.๐๐				✓	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓.๐๐				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๘.๐๐				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดศักยภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. เอกสารการวัดผลและประเมินผล (ปถ.๐๖ และ ปถ.๐๗)
๒. รายงานสรุปโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น
๓. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร)
๔. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีงามของนักเรียน
๕. รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. รายงานสรุปโครงการมารยาทงามตามอย่างไทย
๗. กิจกรรมหน้าเสาธง
๘. กิจกรรมพุทธธรรม พุทธปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ ระดับคุณภาพดี
๒. รายงานการดำเนินโครงการการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยและประเพณีไทย
๓. รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่
๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอก/ภายในสถานศึกษา
๕. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. กิจกรรมหน้าเสาธง (สภาพจริง)
๒. สรุปผลรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. สรุปผลรายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร)
๔. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. โครงการธนาคารโรงเรียน
๔. เอกสารการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน
๕. เอกสารการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปลผล
๖. เอกสาร/ภาพถ่ายการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและฟันนักเรียน
๗. ภาพถ่ายการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๗.๐๐					✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๘.๐๐					✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๖.๐๐					✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๙๗.๐๐					✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๘.๐๐					✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๗.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๗.๑๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๗. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๘.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. ตารางกำหนดการนิเทศและผลการประเมินการนิเทศการสอน
๕. แบบรายงานผลการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน
๖. เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๗. คำสั่งครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน
๘. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
๙. ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
๑๐. ภาพถ่ายการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
๑๑. รายงานการประเมินตนเอง SAR
๑๒. รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมทุกฝ่าย
๑๓. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๑๔. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ
๓. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
๕. กิจกรรมของฝ่ายแนะแนว
๖. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครู บุคลากร
๒. รายงานผลการเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๓. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ
๔. บันทึกการประชุมหัวหน้าสายชั้น
๕. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๘.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
๒. รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านอาคารสถานที่
๓. แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
๔. บันทึกการขอซ่อมบำรุงของแต่ละสายชั้น
๕. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อ
๖. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
๖. การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๗. การสังเกตจากสภาพจริง
๘. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีด้านการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ และกระดานอัจฉริยะ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
๒. โครงสร้างการบริหารงาน
๓. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓.๐๐				✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗.๐๐				✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๐๐				✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๐๐				✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและกำลังพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๗.๐๐				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๕.๔๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
๒. วิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด
๒. สรุปลสถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๓. สรุปลสถิติการใช้สื่อ
๔. สรุปลการดำเนินการโครงการนิเทศภายใน
๕. สรุปลการดำเนินการโครงการกำลังพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๖. สรุปลแบบสอบถามความคิดเห็น
๗. สรุปลการดำเนินการโครงการทัศนศึกษา
๘. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. สรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. สรุปรการดำเนินการโครงการนิเทศภายใน
๕. สรุปรการดำเนินการโครงการวันวิชาการ ท.๓
๖. ภาพถ่ายป้ายนิเทศและเผยแพร่ความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. สรุปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. สรุปรการดำเนินการโครงการคณิตศาสตร์
๓. สรุปรการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพ
๑. ทางภาษาอังกฤษด้วยนิทาน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมเลโก้
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมภาษาอังกฤษ YWAM

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและกำลังพัฒนา
การจัดการเรียนรู้**

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เอกสาร/กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. วิจัยในชั้นเรียน
๒. กิจกรรม SBMLD
๓. กิจกรรมชมรม
๔. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๕. สรุปรการดำเนินการโครงการวันวิชาการ ท.๓

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูสอนตรงตามเอกเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดหาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน และเป็นปัจจุบัน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการเรียน การสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและ นอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลายเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

ความต้องการและความช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑) ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็ก เรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ ตามวัยของผู้เรียน ควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอกอย่างหลากหลาย การเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ที่จะพาเด็กไปเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สอดแทรกทักษะการอ่าน การเขียน เวลาเด็กทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
๒. หาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนและสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับเด็ก
๓. จัดหาเข้าหารถที่มีความเหมาะสมกับจำนวนเด็กแต่ละห้องเรียน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

๑.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม (ตบช.๑.๑.๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด(ตบช.๑.๒.๑) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย(ตบช.๑.๒.๒) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(ตบช.๑.๒.๓) รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออก ได้อย่างเหมาะสม (ตบช.๑.๒.๔)

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี และผู้เรียนควรมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เร่งพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบ stem ให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ความต้องการและความช่วยเหลือ

งบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ (ตบช.๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตบช.๒) มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา ตลอดจนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ (ตบช.๓) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย

ปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง (ตบช.๔) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน (ตบช.๕) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ตบช.๖)

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดหาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน และเป็นปัจจุบัน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จุดเด่น

ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ตบช.๑) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตบช.๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข (ตบช.๓) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ตบช.๔) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (ตบช.๕)

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดี ผู้เรียนควรมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เร่งพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของครู
๓. ปรับปรุงระบบการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสม
๕. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอเหมาะสม เพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

๗. รักษามาตรฐาน เพิ่มความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียน และการติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๘. พัฒนาระบบสื่อสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยเพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้หลากหลาย รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่ชุมชน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

งบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (PROJECT APPROACH) เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ตำบล หน้าเมือง อำเภอ เมือง
จังหวัด ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๙๖๖๔๒๘๙
E-mail : numphungzz1977@gmail.com
เว็บไซต์โรงเรียน : WWW.t3rb.ac.th

๑. ความสำคัญของผลงานรูปแบบ / นวัตกรรม

ปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและการพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒:๑) การคิดอย่างมีเหตุผลและการแก้ปัญหา เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยเด็กปฐมวัยเติบโตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระบุใน มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ซึ่งทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นหนึ่งในกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาเด็กให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของมาตรฐานดังกล่าว

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวจึงได้นำการจัดประสบการณ์แบบโครงการมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการเห็นคุณค่าในตัวเอง เห็นคุณค่าผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีจิตใจดี ทั้งนี้ เพราะการสอนแบบโครงการเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การแสดงออกด้วยการมีส่วนร่วมในการคิดหาคำตอบ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี การยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตามผู้แนะนำแสดงให้เห็นถึงสิ่งที่ตนเองเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผู้ศึกษาสนใจการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๓ ทักษะ คือทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท และทักษะการพยากรณ์

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์ของการดำเนิน

- เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

- เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ที่ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น และเหมาะสมกับวัย

๓. กระบวนการผลิตผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิง ที่มีอายุระหว่าง ๕-๖ ปี โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิง ที่มีอายุระหว่าง ๕-๖ ปี โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน รวม ๑๗ คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

๓.๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การสอนแบบโครงการ (project approach)

๓.๑.๒ ดำเนินการสร้างรูปแบบเนื้อหาและวิธีการสอนแบบโครงการ (Project approach) เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ เรื่องข้าวโพด...น่ารู้

๓.๑.๓ การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) เพื่อส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์พื้นฐานของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๙ แผน ประกอบด้วย (๑) สารสำคัญ (๒) จุดประสงค์การเรียนรู้ (๓) สารการเรียนรู้ (๔) ขั้นตอนกิจกรรม (๕) สื่อการเรียนการสอน (๖) การวัดผลและประเมินผล (๗) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

๓.๑.๔ สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้จากการเข้าร่วมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ โดยแบ่งการประเมินออกเป็น ๓ ทักษะในแต่ละกิจกรรม ได้แก่ ๑) ทักษะการสังเกต ๒) ทักษะการจำแนกประเภท ๓) ทักษะการพยากรณ์

๓.๑.๕ แบบทดสอบเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทั้ง ๓ ทักษะ ได้แก่ (๑) ทักษะการสังเกต (๒) ทักษะการจำแนกประเภท (๓) ทักษะการพยากรณ์ ดำเนินการศึกษา ในขั้นตอนการศึกษา ผู้ศึกษานำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัยระดับชั้นปีที่ ๓/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีขั้นตอนการศึกษาดังนี้

๓.๑.๕.๑ ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓/๓ ด้วยแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท และทักษะการพยากรณ์

๓.๑.๕.๒ สอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ กับกลุ่มทดลอง เรื่อง ข้าวโพด...น่ารู้ จำนวน ๑๙ แผน ใช้เวลา ๔ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน วันละ ๓๐ นาที

๓.๑.๕.๓ ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓/๓ ด้วยแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท และทักษะการพยากรณ์

๓.๑.๖ จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ ๓ ระยะ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ขอบเขตการดำเนินการจัดประสบการณ์แบบโครงการ(Project approach) เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ เรื่อง ข้าวโพด... น่ารัก

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
ระยะที่ ๑ ระยะเริ่มต้นโครงการ		
สังเกตความสนใจ/สร้างสถานการณ์ (๑๓ ม.ค. ๒๕๖๓)	- ครูให้เด็กร้องเพลง - เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กๆ อยากเรียนรู้ต่อไป ด้วยคำถาม “เด็กชอบอะไรมากที่สุด เพราะอะไร ลักษณะเป็นอย่างไร”	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
การนำเสนอสิ่งที่เด็กอยากรู้ (๑๔ ม.ค. ๒๕๖๓)	- สำรวจบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจอยากรู้ - เด็กเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจและอยากรู้ - เด็กและครูร่วมกันลงความเห็นตั้งชื่อเรื่องโครงการ โดยตั้งชื่อหัวเรื่องว่า “ข้าวโพด...น่ารัก”	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
เด็กนำเสนอประสบการณ์เดิม (อภิปราย) (๑๕ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กนำเสนอประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับหัวเรื่องที่เด็กอยากรู้ คือ เรื่อง “ข้าวโพด...น่ารัก” - เด็กเล่าประสบการณ์เดิมในห้องเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- เด็กนำเสนอประสบการณ์ใหม่/สิ่งที่เด็กอยากทำ - การจัดแสดง (๑๖ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กสนใจต้องการเรียนรู้แต่ละกลุ่มนำเสนอเพื่อนำไปสู่การกำหนดหัวเรื่อง “ข้าวโพด...น่ารัก” บันทึกบนกระดาน - จัดบรรยากาศในห้องเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- อภิปรายกลุ่ม - การแจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครอง (๑๗ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กและครูร่วมกันสรุปประเด็นในรูปแบบของ Web Project Approach “ข้าวโพด...น่ารัก” - เด็กนำจดหมายไปแจ้งผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนรู้	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
ระยะที่ ๒ ระยะพัฒนาโครงการ		
ร่วมกันคิดและหาความรู้ความเข้าใจใหม่ - การจัดแสดง (๒๐ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กออกไปสัมภาษณ์ครู บุคลากร ในโรงเรียนเกี่ยวกับ “ข้าวโพด คืออะไร ข้าวโพดมีสีอะไร ปลุกที่ไหน มีรสชาติอย่างไร ข้าวโพดมีกี่ชนิด เป็นต้น - รวบรวมประเด็นนำเสนอหน้าชั้นเรียน สรุปข้อมูล - นำข้อมูลที่เด็กได้จากการสัมภาษณ์มาจัดแสดงในห้องเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอ การทำงาน ภาคสนาม การสืบค้น (๒๑ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กสืบค้นข้อมูลจาก ผู้ปกครอง จากคลิป วิดีโอ หนังสือจากห้องสมุด - วาดภาพนำเสนอข้อมูลที่สืบค้น ครูปั่นทีกสิ่งที่เด็กได้ ในการไปสำรวจ สืบค้นข้อมูล	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การสืบค้น - การนำเสนอประสบการณ์ใหม่ - การอภิปราย (๒๒ ม.ค. ๒๕๖๓)	- ท้องคำคล้องจอง ข้าวโพด - ครูสนทนาชนิดของข้าวโพด ที่มา ถิ่นกำเนิดชนิดของ ข้าวโพด ลักษณะฝักข้าวโพด ต้นข้าวโพด - ให้เด็กดู สังเกต เปรียบเทียบว่าเหมือนหรือต่างกัน อย่างไรก็ตามการคาดคะเนสูง-ต่ำโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยใช้การวัดอย่างง่ายสรุปข้อมูลหน้าชั้น	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การนำเสนอประสบการณ์เดิม - ประสบการณ์ใหม่ - การทำงานภาคสนาม - การสืบค้น (๒๓ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กสืบค้น หาข้อมูลเกี่ยวกับข้าวโพดโดยไปทัศนศึกษาบริเวณหน้าโรงเรียนที่ร้านขายข้าวโพด - เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการต้มข้าวโพด ว่าควรใส่อะไร แบบไหน เมล็ดข้าวโพดถึงไม่เหี่ยว น้ำหวาน - เด็กนำข้อมูลที่ได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การนำเสนอ - การทำงานภาคสนาม - การสืบค้น (๒๔ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กสืบค้นข้อมูลว่าฝักข้าวโพดดิบกับฝักข้าวโพดแห้งจมน หรือ ลอย - สังเกตลักษณะ จำแนกความเหมือน ความต่าง การคาดคะเนเกี่ยวกับการทดลอง จมน-ลอย - เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การอภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอ - การทำงานภาคสนาม (๒๗ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กดูวิธีการปลูกข้าวโพดจาก (Youtube) จากผู้รู้ หนังสือที่ครูและเด็กไปสืบค้นข้อมูลมา - เด็กนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นนำเสนอหน้าชั้นเรียนร่วมกับเพื่อนเกี่ยวกับการปลูกข้าวโพด - เตรียมเมล็ดข้าวโพดและลงมือปฏิบัติจริงในการปลูกข้าวโพดเพื่อดูการเจริญเติบโตของข้าวโพด มีการบันทึก การวัดขนาด สังเกต จากกิจกรรมที่ทำเพื่อนำมาสรุปข้อมูลแลกเปลี่ยนกัน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
- การอภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอ - การทำงานภาคสนาม (๒๘ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กออกไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนข้าวโพด ป่าอ้อย ณ บ้านรวกขวาง ต.หินกอง จ.ราชบุรี - วาดภาพ บันทึกข้อมูล นำเสนอสิ่งที่พบเห็นจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่เตรียมดิน การเพาะเมล็ด การเจริญเติบโต ผลผลิตที่ได้จนถึงการใช้ประโยชน์การจำหน่าย การทำอาหาร - สรุปประเด็นที่ได้ในการสืบค้นจากการสัมภาษณ์ และการไปทัศนศึกษาเพื่อนำมาสรุปข้อมูล	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การนำเสนอ - การจัดแสดง (๒๙ ม.ค. ๒๕๖๓)	- การทำCooking สัมตำข้าวโพด ให้เด็กสังเกตสิ่งของที่เตรียมมาโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - เชิญวิทยากรมาตำข้าวโพดว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง ใส่อะไร มีรสชาติอย่างไรถึงอร่อย - แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มคิดรสชาติ ว่ากลุ่มตนเองต้องการใส่เครื่องปรุงอะไรบ้าง ให้มีรสชาติอร่อย - เด็กได้ชิมสัมตำข้าวโพด ว่ามีรสชาติอย่างไร หวาน เผ็ด เปรี้ยว ไหม แล้วทำอย่างไรถึงอร่อย - นำเสนอและจัดแสดงผลงานในชั้นเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การทำงานภาคสนาม - การนำเสนอประสบการณ์เดิม - ประสบการณ์ใหม่ - การจัดแสดง (๓๐ ม.ค. ๒๕๖๒)	- สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของข้าวโพด - ผลิตภัณฑ์ที่ทำจากข้าวโพด - เด็กๆช่วยกันคิดว่าใช้ วัสดุ อุปกรณ์อะไรทำป๊อปคอร์นยักษ์ โดยการสังเกต สืบข้อมูลจากผู้ปกครองทีวี เป็นต้น - ลงมือปฏิบัติในการ “ทำป๊อปคอร์นยักษ์” จากวัสดุที่ครูและผู้ปกครองช่วยกันเตรียมมา - เด็กๆแสดงความคิดเห็น พร้อมบันทึกข้อมูลอย่างง่ายลงในแผ่นกระดาษชาร์ตโดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือ - ทบทวนประโยชน์และโทษของข้าวโพด พร้อมแสดงแผนผังความคิดในห้องเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- อภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอประสบการณ์เดิม - ประสบการณ์ใหม่ (๓๑ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กแสดงท่าทางตามเพลง “ข้าวโพดปิ้ง” - กิจกรรมมาส์ค็อตข้าวโพดยักษ์ ให้เด็กช่วยกันคิดว่า จะใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรให้สวยงาม - เด็กลงมือปฏิบัติจริง มาส์ค็อตข้าวโพดยักษ์ ด้วยอุปกรณ์ที่เตรียมมา จำแนกประเภทสิ่งของ - ให้เด็กช่วยกันคาดคะเนว่าจะทำแบบไหน รูปทรงอะไร โดยการช่วยกันออกแบบก่อนลงมือทำ - ลงมือปฏิบัติจริง - เด็กร่วมกันอภิปราย สรุป และแสดงความคิดเห็น	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
ระยะที่ ๓ ระยะสรุป		
- นำเสนอผลงาน - อภิปรายกลุ่ม การจัดแสดง (๓ ก.พ. ๒๕๖๓)	- รวบรวมข้อมูลเข้าสู่นิทรรศการ ข้าวโพด...น่ารู้ - ครูและเด็กร่วมกันทบทวนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ในโครงการ ข้าวโพดน่ารู้ - อภิปราย สรุป และแสดงความคิดเห็น	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- นำเสนอผลงาน - การจัดแสดงนิทรรศการ (๔ ก.พ. ๒๕๖๓)	- ครูและเด็กร่วมพูดคุยสนทนา แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดแสดงนิทรรศการ - บทบาทหน้าที่ของตนเอง - เด็กเตรียมตัวฝึกซ้อมการแสดงในวันจัดนิทรรศการ - สรุป และแสดงความคิดเห็นในการเตรียมตัว	
- นำเสนอผลงาน - การจัดแสดงนิทรรศการ (๕ ก.พ. ๒๕๖๓)	ครูและเด็กร่วมจัดสถานที่แสดงนิทรรศการที่จะจัดขึ้นพร้อมทั้งทบทวนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดแสดงนิทรรศการ	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- นำเสนอผลงาน - การจัดแสดงนิทรรศการ (๖ ก.พ. ๒๕๖๓)	- จัดนิทรรศการ “ข้าวโพด...น่ารู้” - ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง - นำเสนอผลงานแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

เด็กปฐมวัยเมื่อได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้นหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละ	t-test	sig
ก่อนเรียน	๑๗	๙	๖.๙๔	๐.๖๕	๗๗.๑๒	๗.๖๒๘	๐.๐๐
หลังเรียน	๑๗	๙	๘.๑๑	๐.๖๐	๙๐.๑๙		

จากตาราง พบว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เรื่องข้าวโพด...น่ารู้ ก่อนเรียนเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๖.๙๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๒ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๙ ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อเปรียบเทียบพบว่า คะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ช่วยส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยทั้ง ๓ ทักษะ คือทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการพยากรณ์ได้ดีขึ้น

๔.๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) สามารถกระตุ้นความสนใจให้เด็กปฐมวัยอยากเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง

๔.๓.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ยังช่วยส่งเสริมทักษะด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การสังเกต การสื่อสารเพิ่มขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ทั้ง ๓ ทักษะ คือทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการพยากรณ์ เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)

๕.๒ ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนร่วมงานในส่วนของการให้คำปรึกษา คำแนะนำในการออกแบบสื่อ นวัตกรรม การจัดกิจกรรม

๕.๓ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนในการสนับสนุนเป็นวิทยากรและจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในกิจกรรม

๕.๔ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ด้านการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพดีเยี่ยม โรงเรียนเป็นต้นแบบมีความโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)

๕.๕ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น และทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการทำสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง

๖.๒ เด็กมีความสามารถในการแสดงออก มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

จะเห็นได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ช่วยส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สามารถกระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของเด็ก และตอบสนองพื้นฐานความรู้ของเด็กปฐมวัยได้ดี

๗. การเผยแพร่ผลงาน (รางวัลที่ได้รับ)/การนำเสนอนวัตกรรม

๗.๑ เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ(Project Approach) ให้กับคณะครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งสังกัดเดียวกันและนอกสังกัด

๗.๒ จัดแสดงผลงานทางวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ (Project Approach) คิตตี้ ทำดี สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๘. การขยายต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ (Project Approach) แนวปฏิบัติและแผนการจัดประสบการณ์ เผยแพร่กับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนที่สนใจ ไปทดลองใช้กับเด็ก ๆ หรือเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนต่าง ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ตามความเหมาะสม

๙. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย .

_____. (๒๕๖๑). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี**. กรุงเทพฯ:

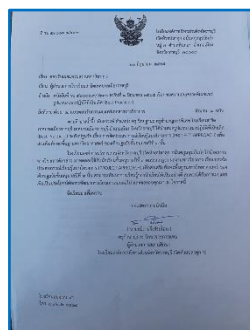
ชุมชนสหกรณ์แห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๖๒). **มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

เอราวรรณ ศรีจักร. (๒๕๕๐). **การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกทักษะ**. ปรินญานิพนธ์ ปรัชญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เรื่องข้าวโพด...น่ารู้



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

ที่ ๕๘ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และตัวบ่งชี้
การประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|------------------|-----------------------------------|
| ๑.๑ นายอัศวิน | คงเพชรศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๑.๒ นางอัจฉรา | เสนะเวส | หัวหน้างานประกันคุณภาพ |
| ๑.๓ นางศิริรัตน์ | ชื่นกลิ่นรูป | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล |
| ๑.๔ นางปราณี | จันทร์เกิน | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ |
| ๑.๕ นางสาวสุนีย์ | เที่ยงถาวร | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ |
| ๑.๖ นางสาวรัตน์ | โชติศิริคุณวัฒน์ | หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ |

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

นางกาญจนา ผูกน้อย หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------|-----------|
| ๑) นางนิภา | จันทร์ฉาย |
| ๒) นางสาวกฤตยา | ฤทธิ์อ้วน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- | | |
|------------------|-----------|
| ๑) นางกาญจนา | ผูกน้อย |
| ๒) นางสาวสุกัญญา | จันทร์ตรง |

/ตัวบ่งชี้ที่ ๓...

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) นางสาวสมใจ ตันติกำธน

๒) นางสาวธนัญญฐ ชำห่าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑) นางสาวกาญจนา ผูกน้อย

๒) นางสาวสุกัญญา จันทร์ตรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) นางสาวปณิชา ชาติคมขำ

๒) นางสาววิญาดา ทองแบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) นางสาวนันทมน ชุนจำรัส

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๑) นางสาวสมใจ ตันติกำธน

๒) นางสาวธนัญญฐ ชำห่าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑) นางสาวภัทรภรณ์ เสมศีกสาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) นางนิภา จันทร์ฉาย

๒) นางสาวกฤตยา ฤทธิ์อ้วน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นางสาวปณิชา ชาติคมขำ หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) นางสาวปณิชา ชาติคมขำ

๒) นางสาววิญาดา ทองแบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) นางสาวพัชรี มหาแก้ว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) นางสาวภัทรภรณ์ เสมศีกสาม

/ตัวบ่งชี้ที่ ๔...

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป

๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางจันทรา บุญมีประเสริฐ หัวหน้า

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง

๒) นายสุเมธ เขียวโสภา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางจันทรา บุญมีประเสริฐ

๒) นางสาวภัทธิดา แก้วรัตน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น

๒) นางสาวณัฐธา บุญทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นางสาวเบญญาณี กิจเต่ง

๒) นางสาวณิรัตน์ ยิ่งเมือง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวกิตติยา มิตเตลตัน

๒) นางสาวอริยา แดงด้อมยุทธ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางสาวมรกต แหวนประดับ

๒) นางสาวกิงแก้ว นิลสำนาคี

๓) นางสาวรุ่งนภา แก้วมีแว

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสุภารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์

๒) นายพิชญพัชร โชติศิริคุณวัฒน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวสายชล พรหมอยู่

๒) นางสาวสันติสุข อนันตศิริ

๓) นางสาวกันยา อุ่นภักดี

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นางสาวอุไรวรรณ ประเทืองผล

๒) นายมุฮัมหมัดมาฮาดี อาแวกาณะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นางโสภี ป้านสกุล

๒) นายจักรายุ เพชรช้าง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางอัจฉรา เสนะเวส หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นางอัจฉรา เสนะเวส

๓) นางสาวกฤติยา ฤทธิ์อ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางสาวศรันยรดา สูดยอด

๒) นายธนากร อินอ้าย

๓) นางสาวปราษฎ์กมล แพทย์ยาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นายรัชภูมิ อยู่กำหนด

๒) นายคมสันต์ ประทุมมา

๓) นายสิทธิผล สังสงหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางปราณี จันทร์เกิน

๒) นางภณทิลา โนนทะขาม

๓) นางสาวอังคณา จันทร์แรม

๔) นางสาวปวีณา ผาตินาวิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

๑) นายสมภพ ลำเลิศ

๒) นายชาญชัย ชูราศรี

๓) นายสิริวิชญ์ จันทร์แก้ว

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การจัดการเรียนรู้

๑) นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์

๒) สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) นางดาราวรรณ อยู่กำหนด

๒) นางสาวอุไร เรือนงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา

๒) นางสาวอรรณ เทพพิทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร

๒) นางสาวเมทินี ฉายอรุณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียน

๑) นางกนกกร เกษมสุขจรสแสง

๒) นางสาวจิราพร ศิวราชคุณพล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) นายวสันต์ แสงรัตนกุล

๒) นางสาวพัชนีพงศ์ คล่องนาวา

สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔



(นายอัคริน คงเพชรศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

รายงานการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
วันอังคารที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมสามสามัคคี โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

ผู้เข้าประชุม

๑. นายพินิจ	ด้วงพิบูลย์	ประธานกรรมการ
๒. นางปราณี	จันทร์รอด	กรรมการ
๓. นางปราณี	จันทร์เกิน	กรรมการ
๔. นางจรรยา	แก่นนาคำ	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญตา	เชิดชู	กรรมการ
๖. นางนฤมล	ชื่นนุช	กรรมการ
๗. นายโกมลชัย	บุญไชย	กรรมการ
๘. พ.ต.สมพงษ์	กาญจนะภาชนะ	กรรมการ
๙. นางสาวมณฑนา	ช่วยรัตน์	กรรมการ
๑๐. นางวีรวรรณ	เข้าเที่ยง	กรรมการ
๑๑. นางอัสรา	อยู่บรรยงค์	กรรมการ
๑๒. นางอินทิรา	นิภากรพันธ์	กรรมการ
๑๓. นายวิชาญ	ขจรมาลี	กรรมการ
๑๔. นายอัศวิน	คงเพชรศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวรัตนัน	โชติศิริคุณวัฒน์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าประชุม

นายละออง จันทร์แม่น ลากิจ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

นายพินิจ ด้วงพิบูลย์ ประธานกล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

(นายพินิจ ด้วงพิบูลย์) ไม่มีครับ ขอไปวาระที่ ๒ เลยครับ
ประธานกรรมการ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

(นายพินิจ ดั่งพิบูลย์) ขอมอบหมายให้ อ.กฤษณา อ่านรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔
ประธานกรรมการ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้ที่ประชุมพิจารณารับรองรายงานการประชุม
(นางกฤษณา สุขศรี) จารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔
กรรมการ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ให้ท่านคณะกรรมการพิจารณา มีข้อใดแก้ไขเพิ่มเติม
ถ้าไม่มีขอมติที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมค่ะ
มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(นายพินิจ ดั่งพิบูลย์) ขอเชิญ ผอ.อัครวิน คงเพชรศักดิ์ รายงานต่อที่ประชุมครับ
ประธานกรรมการ
(นายอัครวิน คงเพชรศักดิ์) เรียนท่านประธานและคณะกรรมการทุกท่านครับ ขอแก้ไขหัวข้อการประชุมจากเดิม
กรรมการและเลขานุการ ข้อ ๓.๑ ขออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง) และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขอแก้ไขเป็น
๓.๑ ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง)
๓.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๓.๓ ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓.๑ ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง)
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง) ซึ่งนำมา
จากแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ปี โดยนำมาชี้แจงที่ละ ๑ ปี ซึ่งตอนนี้
เป็นปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และในเดือนกันยายน ๒๕๖๔ นี้จะหมดงบประมาณ
ในภาคเรียนที่ ๑ นี้ โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน และคาดว่าในอีก
๒-๓ เดือน ก็ยังไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ เพราะนักเรียนยังไม่ได้ฉีดวัคซีน
ดังนั้นงบประมาณต่าง ๆ ที่รัฐฯ จัดสรรมาให้ในหมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น
การทัศนศึกษา ลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งไม่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้ จึงต้องนำ
งบประมาณมาจัดสรรสำหรับการเรียนออนไลน์ และในการจัดการเรียนการสอน
ออนไลน์นี้ต้องใช้งบประมาณมากกว่าการเรียนในโรงเรียน เพราะต้องทำใบความรู้
ใบงาน และจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับสอนออนไลน์มากขึ้น ดังนั้น กรมส่งเสริม
การปกครองท้องถิ่นจึงมีหนังสือ ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๑๑๑๑ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม
๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานและบริหารงบประมาณการสนับสนุนค่าใช้จ่าย
ในการจัดการศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) ในช่วงสถานการณ์การแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นั้น
โรงเรียนจึงขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
(ฉบับปรับปรุง) เพื่อดำเนินการตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นดังกล่าว
เพื่อดำเนินการจัดซื้อวัสดุสำหรับผลิตสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์
ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์นี้ ซึ่งรายละเอียดการใช้จ่ายเงินยังไม่ทราบ

มติที่ประชุม

ยอดเงินใช้จ่ายที่แนบมา จึงขอรายงานต่อคณะกรรมการฯ ในวาระการประชุม
ครั้งต่อไป ในครั้งนี้จึงขอมติในที่ประชุมเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง)

เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง)

๓.๒ ขออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตามที่สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองราชบุรี แจ้งโรงเรียนตามหนังสือที่
รป ๕๒๐๐๖.๘/วศ๓๑ ลงวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ขอให้จัดทำแผนพัฒนา
การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ในกำหนดจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น
(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของเทศบาลเมืองราชบุรี และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปตามหลักเกณฑ์ งานแผนงานและโครงการ
ได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและ
แผนพัฒนาท้องถิ่นเทศบาลเมืองราชบุรี โดยให้สถานศึกษานำข้อมูลจากแผนพัฒนา
การศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) มาทบทวนและปรับใช้ในการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และให้สถานศึกษาเสนอร่างแผนพัฒนา
การศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน และหัวหน้าสถานศึกษาประกาศใช้ จากหนังสือสั่งการซึ่งมาวันที่ ๔ ส.ค.
๒๕๖๔ และให้ทำส่งภายในวันที่ ๑๑ ส.ค. ๒๕๖๔ ซึ่งไม่สามารถทำส่งได้ตามเวลา
ที่กำหนด ในการเพิ่มเติมโครงการเราคิดในอนาคตไม่ได้ จึงต้องมีการเพิ่มเติม
โครงการระหว่างปี ของโรงเรียนมีอยู่แล้ว ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอน
โปรแกรมภาษาอังกฤษ (MEP) และโครงการขยายชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) และในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับการจัดสรร
งบประมาณในการปรับปรุงอาคารเรียน และจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ ซึ่งมีโครงการและ
รายละเอียดอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว จำนวนเงิน
๑,๓๓๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนจึงขออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อดำเนินการตามหนังสือสั่งการดังกล่าวต่อไป

มติที่ประชุม

เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(นายพินิจ ตัวงพิบูลย์)
ประธานกรรมการ

หากทำส่งไม่ทันตามที่กำหนด ก็ให้โรงเรียนส่งของเดิมไปพลางก่อน ในส่วนที่จะ
เพิ่มเติม ขอให้จัดทำเป็นเอกสารแจ้งให้คณะกรรมการฯ ได้ทราบในการประชุมครั้ง
ต่อไป ไม่ต้องทำเป็นรูปเล่มก็ได้

๓.๓ ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ให้ทางโรงเรียน
ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ของสถานศึกษา ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-
๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยจะต้องขอความ
เห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานผู้บริหารท้องถิ่นเพื่อประกาศใช้
บัดนี้โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา

การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอแผนเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษา ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

(เอกสารแนบ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

ทั้งนี้จึงเรียนท่านคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

มติที่ประชุม

เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

(นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์)
กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ขอความเห็นชอบให้ใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไป และงบเงินรายได้จากเทศบาล ดังนี้

๓.๔.๑ ขอความเห็นชอบ ให้ใช้จ่ายเงินรายได้จากเทศบาลฯ เพื่อดำเนินโครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

ตามที่โรงเรียนดำเนินการโครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ แต่ด้วยปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จะสิ้นสุดลงในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ และต้องรอรับการจัดสรรงบประมาณในปี ๒๕๖๕ ตามทั้งนี้เนื่องด้วยแนวทางการดำเนินงานในการจัดสรรงบประมาณ อาจมีการล่าช้า ทำให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนเพื่อดำเนินการโครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ได้ทันในไตรมาสที่ ๑ ซึ่งทางโรงเรียนมีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จึงต้องดำเนินโครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทั้งนี้อ้างถึง หนังสือที่ มท ๐๘๐๘.๔/ว ๒๙ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๒ เรื่อง การทดรองจ่ายเงินสะสม อ้างถึง หลักเกณฑ์ในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปประจำปี ๒๕๕๒ แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารงาน สามารถนำเงินสะสมทดรองจ่ายได้ระยะสามเดือนแรกของปีงบประมาณ

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา ใช้จ่ายงบเงินรายได้เทศบาลฯ สำหรับดำเนินโครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของโรงเรียนในช่วงไตรมาสที่ ๑ และเมื่อเงินงบประมาณได้รับการจัดสรรก็จะนำเข้ารายได้สถานศึกษาต่อไป

(นายพินิจ ตัวงพิบูลย์)
ประธานกรรมการ

ตามที่ ผอ.อัศวิน คงเพชรศักดิ์ ได้รายงานรายละเอียดเพื่อขอให้คณะกรรมการ ให้ความเห็นชอบจ่ายงบเงินรายได้เทศบาลฯ โครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต มีคณะกรรมการท่านใดมีข้อซักถาม ถ้าไม่มีขอมติที่ประชุมครับ

มติที่ประชุม เห็นชอบให้จ่ายเงินรายได้จากเทศบาลฯ เพื่อใช้ดำเนินโครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

(นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์)
กรรมการและเลขานุการ

๓.๔.๒ ขอความเห็นชอบในการจัดซื้อหนังสือเรียนตามโครงการ
จัดสรรอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน และ
ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน สำหรับภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ตามที่ปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนการปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๕ ของโรงเรียน และตามที่ได้รับแจ้งรายละเอียดการจัดสรร
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนงานสนับสนุน
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน อุดหนุนทั่วไปโครงการสนับสนุน
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับภาค
เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ประจำปีงบประมาณ ๓ เดือนเมษายน ถึงมิถุนายน
๒๕๖๕ เป็นค่าหนังสือเรียนให้กับโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
งบประมาณ ๖๘๐,๐๐๐ บาท ซึ่งทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนให้ตรงตามหลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษาธิการ
กำหนดไว้ และทางโรงเรียนจะดำเนินการตามระเบียบพัสดุภายในเดือน
เมษายน ถึงพฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้ทันต่อการใช้งานในปีการศึกษา ๒๕๖๕
จึงขอความเห็นชอบคณะกรรมการฯ เพื่อดำเนินการตามวงเงินที่จัดสรรต่อไป

(เอกสารแนบ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

มติที่ประชุม เห็นชอบให้จัดซื้อหนังสือเรียนตามโครงการจัดสรรอุปกรณ์การเรียน
เครื่องแบบนักเรียน และปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ประจำปีภาคเรียน
ที่ ๑/๒๕๖๕

๓.๕ ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของ
กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานการประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ

- (นายพินิจ ดำรงพิบูลย์) ประธานกรรมการ ขอฝากเรื่องโครงการยาเสพติดในสถานศึกษา และความปลอดภัยของนักเรียนในด้านการขับซึ่รถจักรยานยนต์ และเสนอเกี่ยวกับการก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมของนักเรียนในการขยายชั้นเรียน (ม.๔-ม.๖) หากต้องการใช้พื้นที่ของวัดเทพอาวาส จะประสานงานกับอธิบดีกรมส่งเสริมฯ ในการขอใช้พื้นที่จากวัดเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน
- (นายโกมลชัย บุญไชย) กรรมการ เห็นด้วยกับที่ท่านประธานเสนอ
- (นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์) กรรมการและเลขานุการ ขอเรียนว่า เนื่องจากเป็นพื้นที่ของวัด จะเป็นการดูแลอาจะไม่ทั่วถึง ขอไว้เป็นทางเลือกอีกทางหนึ่งครับ
- (นายพินิจ ดำรงพิบูลย์) ประธานกรรมการ คณะกรรมการท่านใด มีข้อสงสัย หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหรือไม่ครับ หากไม่มี กระผมขอปิดประชุมครับ

เลิกประชุม เวลา ๑๑.๓๐ น.

ลายมือชื่อ



(นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์)

ผู้จดยางานการประชุม

ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ลายมือชื่อ



(นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์)

กรรมการและเลขานุการ

ลายมือชื่อ



(นายพินิจ ดำรงพิบูลย์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------|--------------|----------------------|
| ๑. นายอัศวิน | คงเพชรศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
|--------------|--------------|----------------------|

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | | |
|---|-------------|------------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | เสนอเวส | ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ |
| ๒. นายรัชภูมิ | อยู่กำเหนิด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) | | |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- | | | | |
|--------------------|-----------------|---|----------------------------|
| ๑. นายสุพจน์ | อินทร์แสง | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาณัฐรัตน์ | ชัยรัตน์เวโรจน์ | หัวหน้าฝ่ายกิจการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอรุณี | เจริญจิตรกรรม | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| | | โรงเรียนเทศบาล ๕ (พหลโยธินรามินทรภักดี) | กรรมการ |
| ๔. นายสุกรรณ | ทองแบบ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวนิธินันท์ | ทองอุดม | ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|-------------------|------------------|--------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | เสนอเวส | ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ |
| ๒. นางสาวปราณี | บุญลักษณ์านุสรณ์ | พนักงานจ้าง |
| ๓. นางสาวภัทรฤทัย | สุขเสาร์ | พนักงานจ้าง |