



รายงานการประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
(รายงานการประเมินตนเอง)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙



โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสังเคราะห์)
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๖๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔.๖๑ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔.๓๔ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๒มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ โทรสาร - E-mail : - Website : www.facebook.com/t3.ratchaburi สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ ครูใหญ่คนแรก คือ นายทองสุข เพ็งสุวรรณ ทำการสอนอยู่ที่ศาลาการเปรียญวัดเทพาวาส มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านไร่ (วัดเทพาวาส)” ต่อมาได้โอนกิจการไปให้เทศบาลดำเนินการจัดการศึกษา เพราะอยู่ในเขตเทศบาลและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดเทพาวาส)” ครูใหญ่ในขณะนั้นคือ นายเลื่อน เสาวภายน

พ.ศ. ๒๔๘๑ เทศบาลได้จัดสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นแบบ ป.๒ ราคาก่อสร้าง ประมาณ ๗,๘๘๐ บาท และทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๔ ให้ชื่อว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เป็นอาคารหลังที่ ๑ โดยปลูกในที่ดินซึ่งทางเทศบาลซื้อจาก นางคำ เอี่ยมสำอาง และนายจรรยา ประเทืองบุลย์ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท มีพื้นที่ดิน ๑๐ ไร่ ๑ งาน (หลักฐานจากหนังสือที่ระลึกเทศบาลเมืองราชบุรีครบรอบปีที่ ๒๑ หน้า ๙๙ หนังสือออกวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๙๙) ปัจจุบันพื้นที่ดินในโฉนดเลขที่ ๙๕๖๔ เล่มที่ ๙๖ หน้า ๖๔ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ออกเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ระบุว่าพื้นที่ดิน ๘ ไร่ ๓ งาน ๘๑ เศษ ๓ ส่วน ๑๐ ตารางวา

๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๕ ปิดเรียนโดยไม่มีกำหนดเพราะสงครามโลกครั้งที่ ๒ ระหว่างนี้ นายโชติ ประดับสุข ครูใหญ่ย้ายไปอยู่โรงเรียนแสงช่วงสุวนิช อำเภอเมืองราชบุรี

๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๕ โรงเรียนเปิดทำการสอน เทศบาลส่งบรรจุนางสาวพัชรี วงษ์ไทย มารักษาราชการแทนครูใหญ่

๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ เทศบาลได้โอนกิจการให้อำเภอเมืองราชบุรีดำเนินการจึงได้เปลี่ยนชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหน้าเมือง (วัดเทพาวาส)” ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๗ นี้ โรงเรียนได้ปิดเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เนื่องจากสงครามและทหารใช้ที่ของโรงเรียนเป็นที่อพยพของทหาร

๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ สงครามอยู่ในขั้นรุนแรง ได้ปิดเรียนต่ออีกจนสงครามสงบ แล้วเปิดเรียนต่อเมื่อ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๘

๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๘ อำเภอได้โอนโรงเรียนให้เทศบาลจัดการ แต่ครูคงเป็นข้าราชการ กรมสามัญศึกษา สังกัดกองประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้น ครูใหญ่คือ นายสมพงษ์ บุญรัตน์

๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับหนังสือที่ รบ๖๑ / ๑๐๔๘ ลงวันที่ ๑๒ ก.ค. ๒๕๑๐ อนุมัติจากกระทรวงมหาดไทยให้โรงเรียนเทศบาล ๓ เปิดขยายชั้นประถมปลายได้

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ สร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นหลังที่ ๒ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ซึ่งทำการก่อสร้าง ในปีนี้ มี ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๑๙๖,๕๐๐ บาท (๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๑)

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ สร้างต่อเติมอาคารเรียนใหม่อีก ๒ ชั้น อีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท ขนาดห้องเรียน ๖ x ๙ เมตร ระเบียงกว้าง ๒ x ๔๕ เมตร เสร็จสมบูรณ์เต็มรูป (๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๓)

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ สร้างอาคารเรียนใหม่อีก ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๖๗๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น โดยได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๖๓๘,๖๐๐ บาท และเงินสะสมเทศบาล ๓๑,๔๐๐ บาท เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ เสร็จเมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ เริ่มใช้อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ขณะนั้นมีครูทั้งหมด ๒๒ คน เป็นครูชาย ๓ คน ครูหญิง ๑๙ คน มีจำนวน ๑๘ ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๗ มีนักเรียนชาย ๓๑๒ คน นักเรียนหญิง ๒๕๕ คน รวมเป็น ๕๖๗ คน

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้ ได้รับงบประมาณจากกรมการปกครอง ตามโครงการสุขศึกษา สหายการศึกษา สร้างโรงครัว จำนวนเงิน ๘๘,๐๐๐ บาท

๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ นางสาวบุญศรี ศรีเมธากุล ร่วมกับคณะกรรมการศึกษา มีก้านนไวย ชูจันทร์ เป็นประธานได้ร่วมกันจัดหาทุนเพิ่มเติมจากที่พระมหาสมโภช สภารวเจ้าอาวาสวัดเทพธาวาสบริจาคทุนทรัพย์ให้ตั้งมูลนิธิไว้เดิม ๕๐๐ บาทเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เพื่อตั้งมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ เริ่มทุน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ คณะกรรมการศึกษาได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ สิ้นงบประมาณ ๒๘๓,๑๔๐ บาท และได้รับงบประมาณจากเทศบาลซ่อมแซมเพดาน ฝ้า หลังคา อาคาร ๓ จำนวน ๑๕๘,๔๐๐ บาท และได้รับบริจาคเงินเข้ากองทุนของมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๑๔,๐๐๐ บาท รวมเป็นกองทุนมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๒๗๒,๙๗๗.๙๕ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายแฉล้ม - นางละออ สีนสมุทร ได้อุทิศเงินสร้างอาคารอเนกประสงค์ ให้กับโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ขนาด ๒๐ x ๔๐ เมตร มูลค่า ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ จัดพิธีมอบอาคารอเนกประสงค์ (อาคารสินสมุทร) โดย นางนิพัทธา อมรัตน์เมธา ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น ประธานรับมอบจาก นายแฉล้ม- นางละออ สีนสมุทร ผู้บริจาคทรัพย์ในการก่อสร้าง

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเป็นเงิน ๓,๒๗๕,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๙ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๔ เมตร

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณเทศบาล จ่ายขาดเงินสะสม จำนวน ๑,๓๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๓ ห้องเรียน ครอบคลุมแบบแปลน รวมทั้งสิ้น ๑๘ ห้องเรียน

๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ขออนุมัติจำหน่ายห้องประชุมหลังเก่าและอาคารเรียน โดยทำการรื้อถอนเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เพื่อเตรียมพื้นที่บริเวณนั้นปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่

๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๐ วางศิลาฤกษ์อาคารเรียน (อาคารเรียน ๒ ปัจจุบัน) และเริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยนายพแก้ว – นางนิษฐา เจริญทรัพย์ บริจาคทรัพย์สร้างให้เป็นเงิน ๗,๘๓๐,๑๐๐ (เจ็ดล้านแปดแสนสามหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ต่อมาเทศบาลเมืองราชบุรีได้อนุมัติงบประมาณจ่ายขาดเงินสะสม เป็นเงิน ๔,๘๘๐,๐๐๐ บาท สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก ๖ ห้องเรียน รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน (ตามแปลนรหัส สน.ศท. ๔/๑๘ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๑๘ ห้องเรียน) แล้วเสร็จสมบูรณ์รับมอบงานวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ขอใช้อาคารและเริ่มใช้เป็นอาคารเรียนในวันเปิดเรียนวันแรกของปีการศึกษา ๒๕๔๑ ผู้บริจาคทรัพย์ได้จัดพิธีมอบให้เป็นทรัพย์สินของเทศบาลเมืองราชบุรีอย่างเป็นทางการ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ใช้เป็นอาคารเรียนของชั้นมัธยมศึกษา ตั้งชื่ออาคารตามสกุลของผู้บริจาคว่า "อาคารสินทรัพย์"

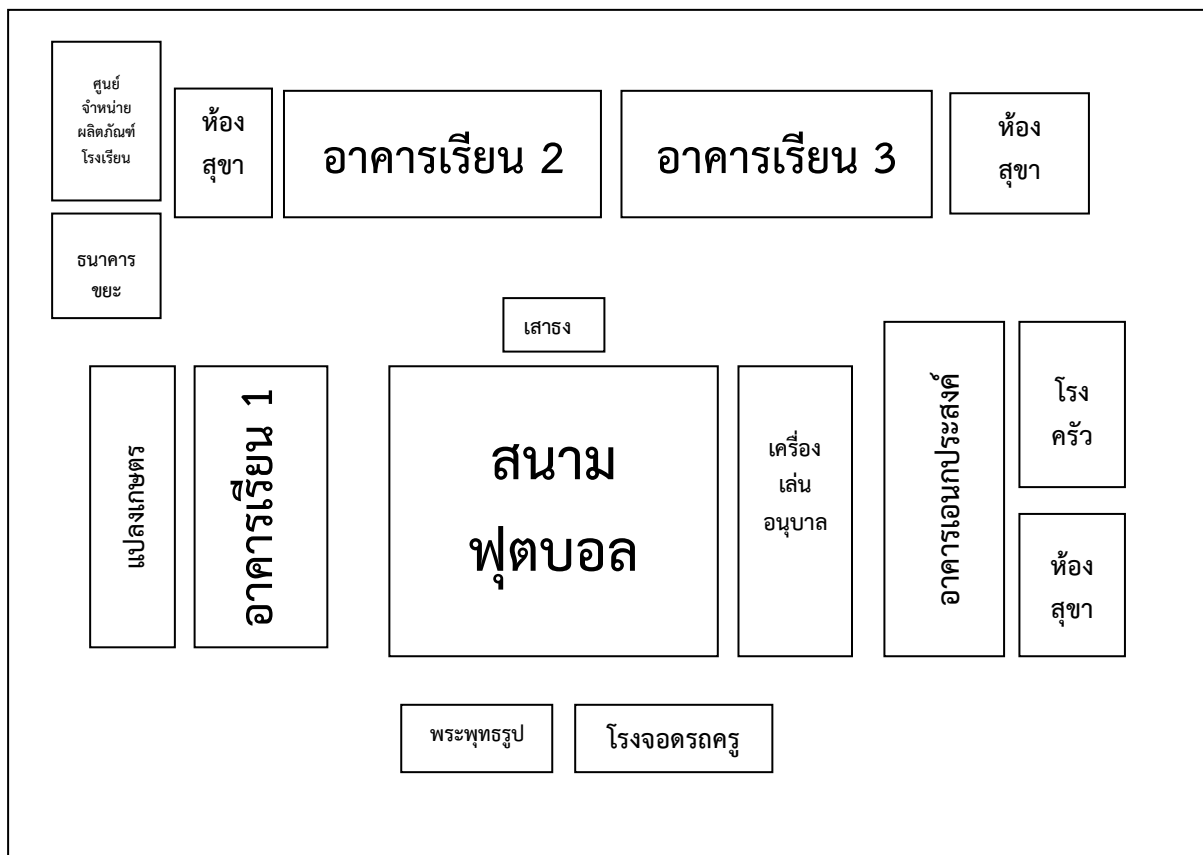
พ.ศ. ๒๕๕๐ จัดปรับปรุงสภาพพร้อมฟุตบอลสนาม และสร้างเสาธงชาติ แบบของโรงเรียน โดยงบประมาณ SML ของรัฐบาล และรายได้จากการจัดงานวันพ่อแห่งชาติ รวมเป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ สน.ศท. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๕,๐๘๖,๐๐๐ บาท เทศบาลเมืองราชบุรีก่อสร้างเพิ่มเติมอีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓,๓๑๒,๑๔๖ บาท รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๒,๓๙๘,๑๔๖ บาท เสร็จเมื่อ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒ ๑๒ ห้องเรียน อีก ๖ ห้องเรียน เสร็จเมื่อ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สน.ศท.อนุบาล ๘ เป็นเงิน ๕,๒๒๖,๘๐๐ บาท โรงเรียนขอปรับปรุงเป็นอาคารอเนกประสงค์แบบ ๒ ชั้น นายศักดิ์ระพี สายบัว ประธานงาน กับอาจารย์ปัญญา ไกรสิงห์เดชา เป็นผู้ออกแบบ เทศบาลเมืองราชบุรีอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมอีก ๘,๕๔๓,๒๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓,๗๗๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๒

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ คุณป้าล่อ สีนสมุทร บริจาคทรัพย์ทำพื้นหินขัดอาคารอเนกประสงค์ (สินสมุทร) ๓๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมป้ายชื่ออาคารอีก ๔๓,๐๐๐ บาท ส่วนอาคารสินสมุทรหลังเดิมที่รื้อถอนออกไปเทศบาลเมืองราชบุรีนำไปสร้างเป็นอาคารจอดรถหลังสำนักงานเทศบาลเมืองราชบุรี

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- | | |
|---|--|
| ๑) นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์
วิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๑๖๐๙๑๗
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๖ เดือน | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สาขา วัดผลการศึกษา
e-mail asawin๒๙f@hotmail.com |
| ๒) นางอริรดี กลกิจ
วิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๑๙๖๖๒๒๑
รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สาขา การบริหารการศึกษา
e-mail : apiradeek๓๙@hotmail.com |

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๑	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	๔๑	๑๖	ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	วัดผลฯ	-	๕
๒	นางอภิรดี กลกิจ	๔๕	๒๒	รอง.ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	ปร.ด.	บริหารฯ	-	๕
๓	นางอวยพร บัวหลวง	๕๙	๓๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ก.ศ.บ.	ภาษาไทย	ไทย,อังกฤษ	๒
๔	นายศราวุธ ตโมณฑกร	๕๙	๓๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	๒
๕	นางอรสา ศัสตราพฤกษ์	๕๙	๓๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ประถมฯ	คณิต,สังคม	๒
๖	นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	๕๑	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมฯ	สังคมฯ	๒
๗	นางสาวอุไร เรือนงาม	๕๔	๓๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๒
๘	นางจันทร์รา บุญมีประเสริฐ	๔๘	๒๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	คณิต	๒
๙	นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป	๕๒	๒๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	อนุบาลฯ	ปฐมวัย	๒
๑๐	นางปราณี จันทร์เกิน	๔๘	๒๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาฯ	ไทย,คณิต	๒
๑๑	นางสาวเบญญาณีษ กิจเต่ง	๔๔	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	คอม.	เทคโนโลยี	การงานฯ	๒
๑๒	นางสุรางค์ จันทนะ	๕๘	๓๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	บริหารฯ	สังคมฯ	๒
๑๓	นางกนกกร เกษมสุขจรัสแสง	๔๘	๒๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒
๑๔	นางสาวปณิชา ขาติคมขำ	๔๓	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒
๑๕	นางสาวพัชรี มหาแก้ว	๕๖	๒๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	สุขศึกษา	ปฐมวัย	๒
๑๖	นายสมภพ ลำเลิศ	๕๑	๒๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๒
๑๗	นางสาวสายชล พรหมอยู่	๔๕	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาฯ	วิทยาฯ	๒
๑๘	นางโสภี ป้านสกุล	๕๖	๑๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒
๑๙	นางนิภา จันทร์ฉาย	๔๘	๑๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒
๒๐	นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น	๔๓	๑๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๒๑	นางสาวกิตติยา ศิลาวรรณา	๓๕	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยี	การงานฯ	๒
๒๒	นางอัจฉรา เสนะเวส	๓๙	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	คอมฯ	การงานฯ	๒
๒๓	นางสาวมรกต แหวนประดับ	๓๙	๑๑	ครูชำนาญการ	คป.	จิตวิทยาฯ	ศิลปะ	๒
๒๔	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด	๔๐	๑๑	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	วิทยาฯ	วิทย์	๒
๒๕	นายชาญชัย ชูราศรี	๓๙	๑๑	ครูชำนาญการ	คป.	ดนตรีไทย	สุขศึกษาฯ	๒
๒๖	นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	๔๑	๑๑	ครูชำนาญการ	คป.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	๒
๒๗	นางดาราวรรณ อยู่กำเหนิด	๓๕	๑๑	ครูชำนาญการ	คป.	คณิตฯ	คณิต	๒
๒๘	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	๓๕	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	คณิตฯ	คณิต	๒
๒๙	นางสาวศรณิรดา สุดยอด	๔๐	๑๑	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒
๓๐	นางสาวพนัสนิพนธ์ คล่องนาวา	๓๔	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	หลักสูตรฯ	ศิลปะ	๒
๓๑	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	๓๘	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ไทย	๒
๓๒	นางกัญติลา โนนทะขาม	๔๔	๑๑	ครูชำนาญการ	คม.	บริหารฯ	วิทย์	๒
๓๓	นางอุไรวรรณ แดงอ่อน	๔๐	๙	ครูชำนาญการ	คป.	สังคมฯ	สังคม	๒
๓๔	นางกาญจนา พุ่มไสว	๓๕	๕	ครู	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒
๓๕	นางสมใจ ดันดีกำธน	๓๕	๕	ครู	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒
๓๖	นางนภัชชา ก.ศรีสุวรรณ	๔๒	๕	ครู	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย	๒
๓๗	นายจักรายุ เพชรช้าง	๓๗	๔	ครู	คป.	ประถมฯ	สุขศึกษาฯ	๒

๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภัทรฤทัย สุขเสาร์	๒๙	จนท.การเงิน	ปวส.	การบัญชี	จนท.การเงิน	เงินอุดหนุนกรมฯ
๒	นางสาวปราณี บุญลักษณะนามสรณ์	๓๓	จนท.ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการฯ	จนท.ธุรการ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๓	นายกรกิจ จวงเจิม	๒๘	จนท.งานทะเบียนฯ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ฯ	จนท.งานทะเบียนฯ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๔	นางสุชาดา สิทธิสาร	๕๙	แม่ครัว	ป.๔	-	แม่ครัว	เงินอุดหนุนกรมฯ
๕	นายธวัช สุดประเทือง	๔๗	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินรายได้ อบท.
๖	นายพงศกร ดันตระประภากร	๓๘	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินอุดหนุนกรมฯ

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
รวม	-	-	๑	๑	๒

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๓	๑๒	-	๓๕
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๑	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๔	๑๒	-	๓๖
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๒	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๔	๒	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๖	๑๓	๑	๔๔

ครูปฐมวัย

จำนวน ๖ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๙

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำนวน ๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๖

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จำนวน ๓ คน

คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๙

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

จำนวน ๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๓ คน

คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๙

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๖ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๙

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จำนวน ๓ คน

คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๙

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓

ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน ๓๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้**จำนวน ๓๘ คน**

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

จำนวน ๓๗ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

จำนวน ๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๓

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์

เท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๘๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๒๓	๑๙	๔๒	๒๑
อ.๒	๒	๒๓	๓๑	๕๔	๒๗
อ.๓	๒	๒๕	๒๗	๕๒	๒๖
รวม	๖	๗๑	๗๗	๑๔๘	๒๔.๖๗
ป.๑	๒	๒๓	๒๖	๔๙	๒๔.๕๐
ป.๒	๒	๒๘	๓๙	๖๗	๓๓.๕
ป.๓	๒	๒๖	๓๗	๖๓	๓๑.๕๐
ป.๔	๒	๓๐	๓๑	๖๑	๓๐.๕
ป.๕	๒	๓๕	๓๓	๖๘	๓๔
ป.๖	๒	๔๒	๓๔	๗๖	๓๘
รวม	๑๒	๑๘๔	๒๐๐	๓๘๔	๓๒
ม.๑	๒	๔๗	๓๕	๘๒	๔๑
ม.๒	๒	๓๖	๒๑	๕๗	๒๘.๕๐
ม.๓	๒	๒๖	๒๒	๔๘	๒๔
รวม	๖	๑๐๙	๗๘	๑๘๗	๓๑.๑๗
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๖๔	๓๕๕	๗๑๙	๒๙.๙๕

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน ๒ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๕ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๕ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

รายได้	รับจริง ปี ๒๕๕๙	ประมาณการ ปี ๒๕๖๐
ก. รายได้ที่จัดหาเอง		
๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	-	๓๐,๐๐๐
๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	-	-
๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	-	-
๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	-
๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	๓,๐๐๐	-
๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินหรือเงินผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่เกิดจากเงินรายได้ของสถานศึกษาและจากบุคคลภายนอก	-	-
๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	๑๘,๘๐๐	๒๑,๕๖๖.๒๔
๘. รายได้อื่นๆ	๒,๔๐๐	-
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน		
๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	-	-

รายได้	รับจริง ปี ๒๕๕๙	ประมาณการ ปี ๒๕๖๐
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา เช่น ค่าอาหารกลางวัน, เงินโครงการ SBMLD, เงินส่งเสริมศักยภาพการศึกษา ฯลฯ	๓,๕๓๐,๒๐๐	๓,๖๒๗๐,๕๗๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ เช่น เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงขั้นพื้นฐาน	๓,๐๕๙,๓๕๗	๓,๔๐๔,๑๖๗
๓.๑ เงินค่ารายหัว		
๓.๒ เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน		
ฯลฯ		
ข. เงินรายได้สะสม	๒,๓๓๗,๘๘๒.๖๙	๓,๙๗๓,๐๘๒.๔๑
รวมรายได้ทั้งสิ้น	๘,๙๕๑,๖๓๙.๖๙	๑๑,๐๕๖,๓๘๕.๖๕

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี มีดังนี้

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๓ ปี	- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว - เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ - เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ - ใช้กรรไกรมือเดียวได้	- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก - ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้รับคำชม - กลัวการพลัดพรากจาก ผู้เลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดน้อยลง	- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง - ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น) - รู้จักรอคอย	- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้ - บอกชื่อของตนเองได้ - ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ ได้ - สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ - ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้ - รู้จักใช้คำถาม “อะไร” สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ - อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว
๔ ปี	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้ - ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้ - กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย	- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ - เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น - ชอบท้าทายผู้ใหญ่ - ต้องการให้มีคนฟังคนสนใจ	- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง - ไปห้องส้วมได้เอง - เล่นร่วมกับคนอื่นได้ - รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง - เก็บของเล่นเข้าที่ได้	- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้ - บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้ - พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๕ ปี	- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ - รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว - เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ - ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด - ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ - ยึดตัว คล่องแคล่ว	- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม - ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น - ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง	- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง - เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้ - พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ทำความเคารพ - รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	- บอกความแตกต่างของ กลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้ - บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้ - พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้ - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่ - รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” - เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม - นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

๘.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รักษ์ราชบุรี	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
<u>กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ</u>	}	}	}	๔๐	๔๐	๔๐
- จินตคณิต						
- คอมพิวเตอร์						
- ขนบไทย-ขนมอบ						
- ดนตรีสากล (กีตาร์)						
- ดนตรีไทย (ระนาดเอก)						
- การแสดงประกอบบทเพลง						
- เทควันโด						
- มินิมาราธอน						
- ปะติมากรรม						
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม/ชมรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘กลุ่มสาระ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

๘.๓ ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๕ นก.)	๑๖๐ (๕ นก.)	๑๖๐ (๕ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๕	๒๕	๒๕
- ชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๐๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๔,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน ๒ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑๐ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อปี

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๕ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
๔) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี (MOU)	จำนวน ๑ ห้อง

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๙๕ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๘๕ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๐ เครื่อง
โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน	

คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๖ เครื่อง
--	-----------------

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนสมุนไพร	๑๕๐
๒.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	๒๐๐
๖.	ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๒๐๐
๗.	ห้องดนตรี	๒๐๐
๘.	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐
๙.	ห้องอาเซียน	๒๐๐
๑๐.	ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	๒๐๐

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ผ้าทอบ้านไร่	๒๕
๒.	วัดเทพาวาส	๖๐
๓.	อุทยานหุ่นขี้ผึ้ง อ.บางแพ จ.ราชบุรี	๓
๔.	อุทยานรัชกาลที่ ๒ อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม	๑
๕.	โครงการมูลนิธิชัยพัฒนานุรักษ์ อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม	๑
๖.	ค่ายบางกุ้ง อ.วัดเพลง จ.ราชบุรี	๑
๗.	ศูนย์ศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรม ต.เขาชะงุ้ม อ.โพธาราม จ.ราชบุรี	๑
๘.	ธารน้ำร้อนบ่อคลึง อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี	๑
๙.	วัดคงคาราม และวัดม่วง อ.โพธาราม จ.ราชบุรี	๑

๙.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระครูศรีธรรมวาที (เจ้าอาวาสวัดเทพาวาส)	ศีลธรรม	๓
๒.	พระพิลลิต ธนปัญญา	ศีลธรรม	๔๘
๓.	พระณรงค์ชัย ฐิตชโย	ศีลธรรม	๔๘
๔.	นายธงไท ปรีกมานนท์	การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	๔๘
๕.	นางกานติมา ปรีกมานนท์	งานใบตอง	๔๘
๖.	นางสกลพรรณ ทองมอญ	การทำขนม	๔๘

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ผลงานของสถานศึกษา

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการป้องกันเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติด จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- ได้รับรางวัลเงินสนับสนุน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ตามโครงการเยาวชนกับการอนุรักษ์พลังงาน ภายใต้โครงการความร่วมมือด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ระหว่าง ๓ การไฟฟ้า ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School base management for Local Development : SBMLD)
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย งบดำเนินงานโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น” (Local Sufficiency School : LSS) ซึ่งเป็นสถานศึกษานำร่องเข้าร่วมโครงการ
- เป็นสถานศึกษานำร่องดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา

ผลงานครู

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงาน
๑	๑๖ มกราคม ๒๕๖๐	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๒	๑๖ มกราคม ๒๕๖๐	นางดารารวรรณ อยู่กำเหนิด	รางวัลครูดีเด่น	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๓	๑๖ มกราคม ๒๕๖๐	นางสมใจ ตันติกำธน นางดารารวรรณ อยู่กำเหนิด นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด นางอัจฉรา เสนะเวส นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลครูดีเด่น ระดับ เทศบาล	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔	๓ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวเบญญาณิษ กิจเต่ง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การ แข่งขันการวาดภาพ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ระดับ ป. ๑ - ๓	โรงเรียนเทศบาล วัดโคก (ธรรมเสนานีวรคุณ)
๕	๓ มีนาคม ๒๕๕๙	นางนิภา จันทรฉาย	รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	โรงเรียนเทศบาล วัดโคก (ธรรมเสนานีวรคุณ)
๖	๓ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวพัชรี มหาแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันการต่อตัวเสริม ทักษะ (เลโก้) ระดับปฐมวัย	โรงเรียนเทศบาล วัดโคก (ธรรมเสนานีวรคุณ)
๗	๓ มีนาคม ๒๕๕๙	นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวด/แข่งขันการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ป. ๔ - ๖	โรงเรียนเทศบาล วัดโคก (ธรรมเสนานีวรคุณ)
๘	๓ มีนาคม ๒๕๕๙	นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวด/แข่งขันการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ม.๑ - ๓	โรงเรียนเทศบาล วัดโคก (ธรรมเสนานีวรคุณ)
๙	๓ มีนาคม ๒๕๕๙	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด	รางวัลเหรียญเงิน การประกวด/แข่งขันทักษะ และกระบวนการแก้ปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป. ๔ - ๖	โรงเรียนเทศบาล วัดโคก (ธรรมเสนานีวรคุณ)

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงาน
๙	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสมใจ ตันติกำธน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดวาดภาพ ระบายสี ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๐	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นายศราวุธ ตโมนุทกร	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพ ระบายสี ระดับประถมศึกษา ตอนต้น (ป.๑-๓)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๑	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นายศราวุธ ตโมนุทกร	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพ ระบายสี ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม. ๑ - ๓)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๒	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวชูลี พุทธประสิทธิ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๓	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวชูลี พุทธประสิทธิ์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย (ป.๔-๖)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๔	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวปณิชา ชาคิมขำ นางกาญจนา ผูกน้อย	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๕	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางนภัสชา ก.ศรีสุวรรณ นายจักรายุ เพชรช้าง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน ภาษาไทย ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๖	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางดาราวรรณ อยู่กำเนิด นางอรสา ศัสตราพฤกษ์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงาน
๑๗	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวสายชล พรหมอยู่ นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๘	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางอัจฉรา เสนะเวส นางสาวเบญญาณิข กิจเต่ง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย (ป.๔-๖)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๙	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.๑-๓)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๐	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสุภารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน สังคมศึกษาฯ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๑	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวศรียรรดา สูดยอด	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน ภาษาต่างประเทศ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๒	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางบุปผา แสงเขียว นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานศิลปะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๓	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางภัณฑิลา โนนทะขาม	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๔	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิน	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงาน
๒๕	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นายอภิสิทธิ์ โขติแสง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๖	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางบุปผา แสงเขียว	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๗	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวพัชนีพงศ์ คล่องนาวา	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๘	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวมรกต แหวนประดับ นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับมัธยมศึกษา	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๙	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางโสภี ป้านสกุล นางกนกกร เกษมสุขจรัสแสง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๐	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวเบญญาณีช กิจเต่ง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์การใช้โปรแกรม Microsoft Powerpoint ๒๐๑๐ ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย (ป.๔-๖)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๑	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวเบญญาณีช กิจเต่ง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์การเขียน Homepage ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๒	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวพัชรี มหาแก้ว	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการต่อตัวต่อเสริม ทักษะ ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงาน
๓๓	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางนิภา จันทร์ฉาย นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันฮูล่าฮูป ประกอบเพลง ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๔	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางนิภา จันทร์ฉาย นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดแข่งขัน เรีงเล่นเต้น Dancer ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๕	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	นางสาวปณิชา ชาทิคมขำ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเกมทายชีเสียง อะไ่อ่อย ? ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๖	๒-๕ เมษายน ๒๕๕๙	นายสมภพ ลำเลิศ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน GH-BANK เทควันโดยุวชน-เยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี

ผลงานนักเรียน

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	ระดับผลงาน
๑	๓ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงพิชญา สังข์ช้าง เด็กหญิงพิญดา สังข์ช้าง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การแข่งขันการวาดภาพ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ระดับ ป. ๑ - ๓	ระดับโรงเรียน
๒	๓ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กชายณัฐวุฒิ สุวรรณบำรุง เด็กชายสุกฤษฎี โฉมเกรย เด็กหญิงปวีณา อ้นคำ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	ระดับโรงเรียน
๓	๓ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กชายหัตชัย สุพงศ์ เด็กชายอนวัณน์ อริกุล เด็กหญิงอัจจิมา สิงห์กุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการต่อตัวเสริม ทักษะ (เลโก้) ระดับปฐมวัย	ระดับโรงเรียน
๔	๓ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงณัชรिता ทองเสงี่ยม	รางวัลเหรียญทอง การประกวด/แข่งขันการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ป. ๔ - ๖	ระดับโรงเรียน
๕	๓ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงชาลิณี ชูประสงค์	รางวัลเหรียญทอง การประกวด/แข่งขันการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ม.๑ - ๓	ระดับโรงเรียน

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	ระดับผลงาน
๖	๓ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กชายธันวา พุทธสังข์ เด็กหญิงนวลปรางค์ โฉมเกรย	รางวัลเหรียญเงิน การประกวด/แข่งขันทักษะและ กระบวนการแก้ปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป. ๔ – ๖	ระดับโรงเรียน
๗	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กชายภควัต ชาวโพธิสะ เด็กชายสุกฤษฎ์ โฉมเกรย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดวาดภาพ ระบายสี ระดับปฐมวัย	ระดับเทศบาล
๘	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงสุจิรา โต๊ะเจริญ เด็กหญิงธัญลักษณ์ ย้อยสกุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพ ระบายสี ระดับประถมศึกษา ตอนต้น (ป.๑-๓)	ระดับเทศบาล
๙	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงรัตนภา ภาชนะ เด็กชายธนปกรณ์ เกตุแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพ ระบายสี ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม. ๑ - ๓)	ระดับเทศบาล
๑๐	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงพิญดา สังข์ช้าง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓)	ระดับเทศบาล
๑๑	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงวิศรา เปลี่ยนสมัย	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับ ประถมศึกษา ตอนปลาย (ป.๔-๖)	ระดับเทศบาล
๑๒	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงเนตรสุวรรณ สุวรรณเนตร เด็กหญิงอสมพร ฆารสว่าง เด็กหญิงอารยา โหมดมัย	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน ระดับปฐมวัย	ระดับเทศบาล
๑๓	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงขวัญนรินทร์ ปลื้มมาก เด็กหญิงปนัดดา จันทรรอด เด็กหญิงไปรยา จันทรรอด	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานภาษาไทย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)	ระดับเทศบาล
๑๔	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงไพลิน ยงสุวรรณ เด็กหญิงสิริภัสสร สกลนิมิตร เด็กหญิงธนิดา โตศิริ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)	ระดับเทศบาล

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	ระดับผลงาน
๑๕	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กชายณัฐกิตติ์ จินดาพงษ์ เด็กชายภูมิรินทร์ สืบเหล่านร	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)	ระดับเทศบาล
๑๖	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กชายพชรพล จันทน์แรมไธโร เด็กหญิงวราภรณ์ บัวคำ เด็กหญิงวิมาลา บุญยวด	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย (ป.๔-๖)	ระดับเทศบาล
๑๗	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงสิริธร เปาเล้ง เด็กหญิงธิรภาพร เล่งฮ้อ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	ระดับเทศบาล
๑๘	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กชายอัศวโยธินธ์ ป้องเทพ เด็กชายกิตติพงศ์ บุญสุ เด็กชายอิทธิพล แซ่โจ้ว	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน สังคมศึกษาฯ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.๑-๓)	ระดับเทศบาล
๑๙	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงสุนันท์ พันธมัย เด็กชายนันทชัย เลิศนภากุล เด็กชายนริศ อุทัยธรรม	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน ภาษาต่างประเทศ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	ระดับเทศบาล
๒๐	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงปัทมา แก้วประเสริฐ เด็กชายทศพร ก้านสุวรรณ เด็กชายธนภุต อิศรางกูร	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานศิลปะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	ระดับเทศบาล
๒๑	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงณัฏฐริดา ทองเสียม เด็กหญิงจุฑาภรณ์ คุ่มวงษ์ เด็กหญิงพิชชาพร ช่างประดับ เด็กหญิงศิริกัญญา ตั้งอารมย์ เด็กหญิงสิริกัญญา ชชาติดี เด็กหญิงลลิตธรร เจริญสุข เด็กหญิงปวีณา เหมือนนุช เด็กหญิงยุพารัตน์ กุ้ทรัพย์ เด็กหญิงนวลปรารงค์ โฉมเกรย	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงพระราช นิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา	ระดับเทศบาล

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	ระดับผลงาน
๒๒	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงชาลินี ชูประสงค์ เด็กหญิงรัชดา นาคเกษม เด็กหญิงศิริวดี โคสุต เด็กหญิงกชกร บัวสุข เด็กหญิงรุจิรา เพชรน้อย เด็กหญิงภริตภรณ์ เฟื่องไพฑูรย์ เด็กหญิงทิพวรรณ วาริคิด เด็กหญิงสุทธิดา พันธุ์ดา เด็กหญิงวิมลนันท์ ภาคบังกข	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงพระราช นิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับมัธยมศึกษา	ระดับเทศบาล
๒๓	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงภิญญดา เต่นดวง เด็กหญิงพิญดา สังข์ช้าง เด็กหญิงพิชญา สังข์ช้าง เด็กหญิงนันท์นภัส ดาพันธ์ เด็กหญิงเบญจวรรณ คงทน เด็กชายปภักร สุดประเสริฐ เด็กชายวรวิทย์ นะทอง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ระดับเทศบาล
๒๔	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงกฤติมา อูระชื่น	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์การใช้โปรแกรม Microsoft Powerpoint ๒๐ ๑๐ ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย (ป.๔-๖)	ระดับเทศบาล
๒๕	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงนิยดา จันทร	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์การเขียน Homepage ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	ระดับเทศบาล
๒๖	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กชายหัตชัย สุพงศ์ เด็กชายอนวัณน์ อริกุล เด็กหญิงอัจจิมา สิงห์กุล	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการต่อตัวต่อเสริม ทักษะ ระดับปฐมวัย	ระดับเทศบาล

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	ระดับผลงาน
๒๗	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กชายณัฐวุฒิ สุวรรณบำรุง เด็กหญิงลลันธนิชา สาดเอี่ยม เด็กหญิงนุชนาฏ บัญเกิด เด็กหญิงโชติกา ทองกลิ่น เด็กหญิงธันยรัศมี มั่นคง เด็กหญิงอนุสรรา ชวดอาษา เด็กหญิงวิชญาภรณ์ พวงนวม เด็กหญิงอัยรดา จันทรสกุลทิพย์ เด็กหญิงปณิชา หนูหา เด็กหญิงวรัญญาทัย ทองใหญ่	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันฮูล่าฮูป ประกอบเพลง ระดับปฐมวัย	ระดับเทศบาล
๒๘	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กหญิงเกษราภรณ์ ครุฑน้อย เด็กหญิงอสมมา สุดประเสริฐ เด็กหญิงลลันธนิชา สาดเอี่ยม เด็กหญิงนุชนาฏ บัญเกิด เด็กหญิงนินณพัฒน์ ตัวมสี เด็กหญิงธันยรัศมี มั่นคง เด็กหญิงอัยรดา จันทรสกุลทิพย์ เด็กหญิงวิชญาภรณ์ พวงนวม เด็กหญิงปณิชา หนูหา เด็กหญิงโชติกา ทองกลิ่น	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดแข่งขัน เร่เล่นเต้น Dancer ระดับปฐมวัย	ระดับเทศบาล
๒๙	๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙	เด็กชายอานนท์ เตือนแจ่ม เด็กหญิงอารยา โหมดม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเกมทายชื่อเสียงอะไร เอ่ย ? ระดับปฐมวัย	ระดับเทศบาล
๓๐	๒-๕ เมษายน ๒๕๕๙	เด็กชายณัฐพร แดงนก	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน GH-BANK เทควันโดยุวชน-เยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	ระดับเทศบาล
๓๑	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กหญิงวิศรา เปลิยนสมัย	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย (ป.๔-๖)	ระดับภาคกลาง

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	ระดับผลงาน
๓๒	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กหญิงณัชรिता ทองเสงี่ยม เด็กหญิงจุฑาภรณ์ คุ่มวงษ์ เด็กหญิงพิชชาพร ช่างประดับ เด็กหญิงศิริกัญญา ตั้งอารมย์ เด็กหญิงสิริกัญญา ชชาติดี เด็กหญิงลลิตธร เจริญสุข เด็กหญิงปวีณา เหมือนมุข เด็กหญิงยุพารัตน์ กุ้ทรัพย์ เด็กหญิงนวลปรารค์ โนมเกรย	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงพระราช นิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา	ระดับภาคกลาง
๓๓	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กหญิงขวัญนรินทร์ ปลื้มมาก เด็กหญิงปนัดดา จันทรรอด เด็กหญิงไพบรียา จันทรรอด	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานภาษาไทย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)	ระดับภาคกลาง
๓๔	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กชายณัฐกิตติ์ จินดาพงษ์ เด็กชายภูมิรินทร์ สืบเหล่านร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)	ระดับภาคกลาง
๓๕	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กชายพชรพล จันทร์แรมไตร เด็กหญิงวรภรณ์ บัวคำ เด็กหญิงวิมาลา บุญยวด	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย (ป.๔-๖)	ระดับภาคกลาง
๓๖	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กหญิงกฤติมา อูระชื่น	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์การใช้โปรแกรม Microsoft Powerpoint ๒๐ ๑๐ ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย (ป.๔-๖)	ระดับภาคกลาง
๓๗	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กหญิงนิตดา จันทร	รางวัลเหรียญทองลำดับที่ ๓ การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์การเขียน Homepage ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	ระดับภาคกลาง

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	ระดับผลงาน
๓๘	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กชายหัตชัย สุพงศ์ เด็กชายอนวัณณ์ อริกุล เด็กหญิงอัจจิมา สิงกุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการต่อตัวต่อเสริม ทักษะ ระดับปฐมวัย	ระดับภาคกลาง
๓๙	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กหญิงเนตรสุวรรณ สุวรรณเนตร เด็กหญิงอสมพร ชารสว่าง เด็กหญิงอารยา โหมดม	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒ การประกวดโครงงาน ระดับปฐมวัย	ระดับภาคกลาง
๔๐	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กหญิงสิริธร เปาเล็ก เด็กหญิงธิรภาพร เล่งฮ้อ	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒ การประกวดโครงงานภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	ระดับภาคกลาง
๔๑	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กหญิงปัทมา แก้วประเสริฐ เด็กชายทศพร ก้านสุวรรณ เด็กชายธนภุต อิศรางกูร	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒ การประกวดโครงงานศิลปะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	ระดับภาคกลาง
๔๒	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กชายอัศวโยธินธ์ ป้องเทพ เด็กชายกิตติพงศ์ บุญสุ เด็กชายอิทธิพล แซ่โจ้ว	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒ การประกวดโครงงาน สังคมศึกษาฯ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.๑-๓)	ระดับภาคกลาง
๔๓	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กหญิงสุนันท์ พันรัมย์ เด็กชายนันทชัย เลิศนภากุล เด็กชายนริศ อุทัยธรรม	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน ภาษาต่างประเทศ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	ระดับภาคกลาง
๔๔	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กหญิงไพลิน ยงสุวรรณ เด็กหญิงสิริภัสสร สกลนิมิตร เด็กหญิงธนิดา โตศิริ	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๒ การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)	ระดับภาคกลาง
๔๕	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กหญิงภิญญดา เด่นดวง เด็กหญิงพิญดา สังข์ช้าง เด็กหญิงพิชญา สังข์ช้าง เด็กหญิงนันท์นภัส ดาพันธ์ เด็กหญิงเบญจวรรณ คงทน เด็กชายปภักร สดประเสริฐ เด็กชายวรวิทย์ นะทอง	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ระดับภาคกลาง

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร	ระดับผลงาน
๔๖	๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	เด็กหญิงชาลินี ชูประสงค์ เด็กหญิงรัชดา นาคเกษม เด็กหญิงศิริวดี โคสุต เด็กหญิงกชกร บัวสุข เด็กหญิงรุจิรา เพชรน้อย เด็กหญิงภริตภรณ์ เพ่งไพฑูรย์ เด็กหญิงทิพวรรณ วาริคิด เด็กหญิงสุทธิดา พันธุ์ดา เด็กหญิงวิมลนันท์ ภาคบงกช	รางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงพระราช นิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับมัธยมศึกษา	ระดับภาคกลาง

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพทาง การศึกษา ๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทน โรงเรียน ๓. เพื่อให้ครู และนักเรียนได้ ประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง และ เทคนิควิธีการฝึกนักเรียนเข้าแข่งขัน	๑. คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมแข่งขันความเป็น เลิศทางวิชาการ ๒. นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เทศบาลและระดับประเทศ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เทศบาล และระดับประเทศ ร้อยละ ๗๕
๒	โครงการทัศนศึกษา -ระดับชั้นอนุบาล -ระดับชั้น ป.๑-๓ -ระดับชั้น ป.๔-๖ -ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษาหา ความรู้ โดยกระบวนการในด้านการ พัฒนาตนเองให้มากขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และได้ ประสบการณ์โดยตรง ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เปิดวิสัยทัศน์	นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และ ได้รับประสบการณ์โดยตรงจาก การไปทัศนศึกษา	นักเรียนได้รับประสบการณ์ จากการไปทัศนศึกษา ร้อยละ ๘๐
๓	โครงการวันวิชาการโรงเรียน	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระ เข้าร่วมงานวิชาการ ๒. พัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในโลก ปัจจุบัน	นักเรียนได้รับความรู้จาก การร่วมกิจกรรมตามเด็นท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูและนักเรียนเข้าร่วมงาน วันวิชาการ ร้อยละ ๘๐
๔	โครงการช่างตัดผมตัวน้อย	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสำหรับบริการ ตัดผมให้นักเรียนในโรงเรียน ๒. นักเรียนรู้จักขั้นตอนการตัดผม สระผม ไดรผม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดผม สระผม ไดรผม ๔. เพื่อให้เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพ ในอนาคตได้ ๕. เพื่อลดค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ปกครอง	บริการตัดผมให้นักเรียนใน โรงเรียน	นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไป ประกอบอาชีพได้ ร้อยละ ๗๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕	โครงการเปิดโลกกว้าง สร้างสรรค์งานด้วยไอที	๑. เพื่อให้นักเรียนและครูใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ทำงานตามอัธยาศัย ๒. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จัก ทำงานโดยบูรณาการความรู้ที่ได้รับ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์กับองค์ความรู้อื่นๆ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวัน	ครูและนักเรียนใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ทำงานตาม อัธยาศัย	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นฐาน ร้อยละ ๗๕
๖	โครงการเปิดโลกทัศน์นักพบ ผลงานนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิด ความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ๒. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดทักษะ ความคิดและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์ และเห็นช่องทางการ ประกอบอาชีพในอนาคต	จัดแสดงผลงานของนักเรียน ตามเต็นท์กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๗	โครงการป้องกันยาเสพติดใน โรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้โทษของยาเสพติด และวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจาก ยาเสพติด	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ ความรู้แก่นักเรียน และศึกษา ดูงาน ณ เรือนจำกลางราชบุรี	นักเรียนปลอดจาก ยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐
๘	โครงการอาหารเสริมนมเพื่อ สุขภาพ	๑. เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการดื่มนม ๒. เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๓. เพื่อให้เด็กรู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ ของนม	ให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน โดย เช็คชื่อตามใบรายชื่อนักเรียน	นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง ร้อยละ ๘๐
๙	โครงการแปร่งฟันวันละครึ่ง	เพื่อส่งเสริมสุขภาพปากและฟันของ นักเรียนให้สะอาดและแข็งแรง	นักเรียนแปร่งฟันหลัง รับประทานอาหารกลางวัน ทุกวัน	นักเรียนไม่มีปัญหาเรื่องฟัน สามารถแปร่งฟันได้อย่าง ถูกวิธี ร้อยละ ๘๐
๑๐	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางกีฬา -กิจกรรมกีฬาอนุบาล -กิจกรรมกีฬาฟุตบอล -กิจกรรมกีฬาเบตอง -กิจกรรมกรีฑา	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ ๒. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎกติกาการ แข่งขันตลอดจนเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี ๔. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มี ความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของ โรงเรียน	จัดแข่งขันกีฬาเพื่อคัดเลือก ตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขัน ในระดับภาคกลาง และ ระดับประเทศต่อไป	นักเรียนได้เป็นตัวแทนไป แข่งขันในระดับภาคกลาง และระดับประเทศ ร้อยละ ๗๐

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทาง
การปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่ โครงการติวเข้ม O-NET

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
ด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูป การศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๖๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
ด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๔	ดี	ได้มาตรฐาน

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๓๘	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๓๘ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ฝึกการเชื่อมโยง และฝึกกิจกรรมการเล่นแบบต่างๆ เช่น เกมตัวต่อรูปแบบตามจินตนาการ นอกจากนี้ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรมบูรณาการ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และ

เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถถ่ายทอดผ่านการทำงานด้านศิลปะ

๑.๒ ผู้เรียนควรทำโครงการในเรื่องที่สนใจ ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ร่วมคิดแก้ปัญหาในการทำงาน ได้คิดวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่างตามความคิดของตนเอง เพื่อปลูกฝังทักษะในการทำงานกลุ่ม และการสื่อสารระหว่างผู้เรียน

๑.๓ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกลักษณะที่ดี เรื่องการดูแลรักษาสุขอนามัย และความปลอดภัย อย่างเป็นกิจวัตร เช่น การทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ดื่มนม และล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำทุกครั้งจนติดเป็นนิสัยที่ถาวรยั่งยืน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรวางนโยบายเพื่อป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

๒.๒ สถานศึกษาควรเพิ่มทักษะให้กับบิดามารดาและผู้ปกครองเด็ก ในเรื่องการจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องแม้ในวันหยุด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ปัจจุบัน

๓.๒ ครูควรวางแผนทางป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

๓.๓ ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเฉพาะ จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จัดมุมหนังสือที่น่าสนใจสลับเปลี่ยนกันไปตามความต้องการความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา/เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินการบรรลุโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๙๐	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๓.๙๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาควรวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการประเมินผลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นำมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๒ สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของครู และผู้เรียนเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และฝึกนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ห้องสมุดควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การตอบปัญหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการสรุปองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน โดยการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ อาจใช้ในรูปแผนผังความคิด เสนอต่อชั้นเรียนผู้สอนเป็นผู้เสนอแนะเพิ่มเติมให้เกิดความสมบูรณ์ชัดเจนขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนานโยบายหรือแผน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ทุกส่วน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ สถานศึกษาควรนำผลการประเมิน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การประเมินแบบทดสอบ มาวิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนาบุคลากรครูอย่างเป็นระบบ

๓.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรครู ได้นำผลจากการบันทึกหลังสอนที่มีปัญหา มาวางแผนในการดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดนวัตกรรม การเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ นำมาสรุปผลที่เป็นระบบชัดเจน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา/เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานโยบายหรือแผน

๔.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด

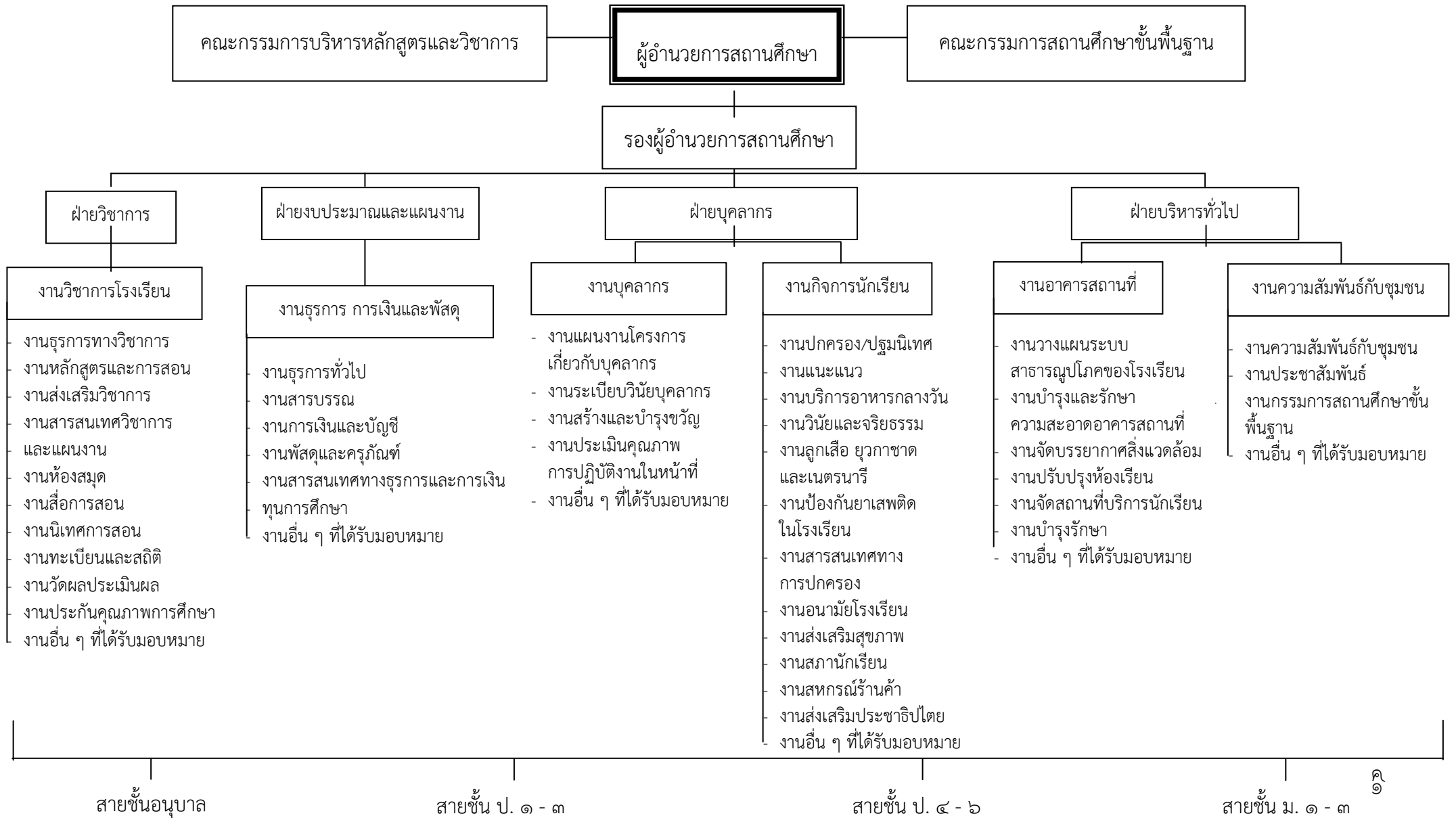
ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น การบริหารจัดการศึกษานับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับ การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

บริหารงานเป็นระบบ ส่งเสริมเทคโนโลยี เรียนดีมีคุณภาพ
สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ชุมชน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครู
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</u> พัฒนาการบริหารงานโรงเรียน	๑. พัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์และบุคลากรในการบริหารงานโรงเรียน	ฝ่ายบริหาร
<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</u> พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน	๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิต/ใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ๒. พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร
<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๓</u> พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. ปลุกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ๓. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๖. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เสริมสร้างผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายอาคารสถานที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ๒. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน	ร้อยละของการบริหารงานโรงเรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและจัดบุคลากรได้ตรงกับแผนงานโรงเรียน ๖ งาน ๔ ฝ่าย	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๒. เพื่อพัฒนา คุณภาพครู	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน	๑. มีการจัดการอบรม ให้ความรู้กับครูในการ จัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ ได้รับในการพัฒนา ตนเอง ๓. มีการจัดอบรมการใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ทันต่อนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ ๔. มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยประกอบการ เรียนการสอน ๕. มีการพัฒนาวิชาชีพ ครูและจรรยาบรรณ ๖. การพัฒนาเทคนิค และกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	๘๐%
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้พื้นฐานตาม เกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีตามเกณฑ์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี โอกาสได้เรียนรู้ตาม ความสนใจและความ ถนัด	๑. โรงเรียนมีการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุก สาระการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนจัดซื้อ หนังสือเรียน และวัสดุ อุปกรณ์การเรียน สำหรับนักเรียน ๓. โรงเรียนจัดหา บุคลากรครู ภาษาต่างประเทศ	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๔. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๕. โรงเรียนเข้าโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๖. โรงเรียนจัดกิจกรรม สอดคล้องกับความ สนใจ และความถนัด ของผู้เรียน	
๔. เพื่อพัฒนางาน อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละ สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนที่มีความ สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของจำนวน แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	๑. มีสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น แข็งแรงปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ๒. มีสาธารณูปโภคให้ เพียงพอและสะอาดถูก สุขลักษณะ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพียงพอ ๔. มีจัดระบบความ ปลอดภัยในโรงเรียน	๙๐%
๕. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ร้อยละของโครงการ และกิจกรรมของ โรงเรียนที่ได้รับความ ร่วมมือจากชุมชน	๑. มีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ ชุมชนมีส่วนร่วม ๓. โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือจากสถานศึกษา ที่อยู่ใกล้เคียงนำ บุคลากรจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแก่ผู้เรียน ๔. โรงเรียนให้บริการ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๕. โรงเรียนได้รับเงิน บริจาคและทุนการศึกษา จากชุมชน ๖. โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรมร่วมกับวัด และชุมชน	

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และผู้เรียนเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำว่า “ธรรมะ สวัสดี” เป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการไหว้ด้านการแสดงมารยาทในการไหว้ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีการไหว้

๓. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอก การส่งเสริมจุดเด่นและโอกาสการแก้ไขจุดอ่อนและอุปสรรคที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างดีของผู้เรียนควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ภายนอก ตลอดจนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกๆ รายวิชาอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้สื่อ และมีความสามารถขั้นพื้นฐานสำหรับการสร้างสื่อการสอนที่หลากหลายและนำผลด้านสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแนวทางในการวางแผน

๓. สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. ผู้บริหารควรวางนโยบายเพื่อป้องกัน และวิธีแก้ไขปัญหาคความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

๕. ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอในทุก ๆ ด้าน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก (ระดับปฐมวัย)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ฝึกการเชื่อมโยง และฝึกกิจกรรมการเล่นแบบต่างๆ เช่น เกมตัวต่อรูปแบบตามจินตนาการ นอกจากนี้ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรมบูรณาการ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถถ่ายทอดผ่านการทำงานด้านศิลปะ

๑.๒ ผู้เรียนควรทำโครงการในเรื่องที่สนใจ ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ร่วมคิดแก้ปัญหาในการทำงาน ได้คิดวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่างตามความคิดของตนเอง เพื่อปลูกฝังทักษะในการทำงานกลุ่ม และการสื่อสารระหว่างผู้เรียน

๑.๓ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกลักษณะที่ดี เรื่องการดูแลรักษาสุขอนามัย และความปลอดภัย อย่างเป็นกิจวัตร เช่น การทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ดื่มนม และล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำทุกครั้งจนติดเป็นนิสัยที่ถาวรยั่งยืน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรวางนโยบายเพื่อป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

๒.๒ สถานศึกษาควรเพิ่มทักษะให้กับบิดามารดาและผู้ปกครองเด็ก ในเรื่องการจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องแม้ในวันหยุด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ปัจจุบัน

๓.๒ ครูควรวางแผนทางป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

๓.๓ ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเฉพาะ จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จัดมุมหนังสือที่น่าสนใจสลับเปลี่ยนกันไปตามความต้องการความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา/เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินการบรรลุโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาควรวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการประเมินผลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นำมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๒ สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของครู และผู้เรียนเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และฝึกนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ห้องสมุดควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การตอบปัญหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ฝึกทักษะการสรุปองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน โดยการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ อาจใช้ในรูปแบบผังความคิด เสนอต่อชั้นเรียนผู้สอนเป็นผู้เสนอแนะเพิ่มเติมให้เกิดความสมบูรณ์ชัดเจนขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนานโยบายหรือแผน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ทุกส่วน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ สถานศึกษาควรนำผลการประเมิน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การประเมินแบบทดสอบ มาวิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนาบุคลากรครูอย่างเป็นระบบ

๓.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรครู ได้นำผลจากการบันทึกหลังสอนที่มีปัญหามาวางแผนในการดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดนวัตกรรม การเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ นำมาสรุปผลที่เป็นระบบชัดเจน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา/เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานโยบายหรือแผน

๔.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๔. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์ พัฒนาด้านการบริหารงานโรงเรียน

๑.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการประกันคุณภาพ	เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และการประกันและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์และการประกันและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์และการประกันและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖
๒.	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตน ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น	๑.ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา การจัดกระบวนการเรียนการสอน ๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น	๑.นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปเป็นแนวทางในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖
๓.	โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ๒. เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๔.	โครงการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต	โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่สมบูรณ์ นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถค้นคว้า ข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง	ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อทุก อาคารในโรงเรียน	โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่สมบูรณ์ นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถ ค้นคว้าข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
๕.	โครงการพัฒนาระบบงานโรงเรียน	เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนทั้ง ๖ งาน	โรงเรียนมีระบบงานโรงเรียนที่มี คุณภาพทั้ง ๖ งาน	โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๖ งาน	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒
๖.	โครงการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น (SBMLD)	เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	โรงเรียนมีความคล่องตัวในการ บริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน	โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๕
๗.	โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ทางวิชาการ	เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ ของโรงเรียน	มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการ แสดงผลงานทางวิชาการของ โรงเรียน	มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการ แสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

๑.๒ แนวทางการพัฒนา สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์และบุคลากรในการบริหารงานโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการจัดหาครูสอน ภาษาต่างประเทศ	เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสอน นักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	จ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ คน	เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสอน นักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ นักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
๒.	โครงการจัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียน ให้กับนักเรียนตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ	เพื่อจัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน	นักเรียนได้รับค่าอุปกรณ์การเรียน ทุกคน	นักเรียนได้รับค่าอุปกรณ์การเรียนทุกคน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๓.	โครงการจัดสรรค่าเครื่องแบบ นักเรียนตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายฯ	เพื่อจัดสรรค่าเครื่องแบบให้กับนักเรียน	นักเรียนได้รับค่าเครื่องแบบทุกคน	นักเรียนได้รับค่าเครื่องแบบทุกคน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๔.	โครงการจัดหาหนังสือเรียนสำหรับ นักเรียนตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายฯ	เพื่อจัดหาหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนทุกคน ตามโครงการเรียนฟรี	นักเรียนได้รับหนังสือเรียนทุกคน	นักเรียนได้รับหนังสือเรียนทุกคน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๕.	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุ สื่ออุปกรณ์ เครื่องใช้ สำนักงาน วัสดุสิ้นเปลือง และวัสดุถาวร อำนวยความสะดวกให้กับครู ๒. เพื่อให้การดำเนินงานมีระบบและมี ประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพ ไว้บริการ ๒. บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุด	๑. ครูมีวัสดุ สื่ออุปกรณ์ เครื่องใช้ สำนักงาน ในการจัดโครงการต่าง ๆ และ เตรียมการสอนได้อย่างเพียงพอและเกิด ประโยชน์กับนักเรียนได้อย่างคุ้มค่า	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๖.	โครงการจัดซื้อแบบพิมพ์พื้นฐาน การศึกษา	๑. เพื่อให้มีแบบพิมพ์ใช้สำหรับกรอกหลักฐาน การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ๒. เพื่อให้มีแบบพิมพ์สำหรับนักเรียนที่จบ การศึกษาในแต่ละระดับ	จัดซื้อแบบพิมพ์เอกสารพัฒนา ผู้เรียนและเอกสารสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓	โรงเรียนมีแบบพิมพ์พื้นฐานการศึกษา เพียงพอแก่การใช้งาน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๗.	โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา สายชั้น	๑. เพื่อจัดหาวัสดุ การศึกษาอำนวยความสะดวก สะดวกให้กับครูผู้สอน ๒. เพื่อให้การดำเนินงานมีระบบและมี ประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพ ไว้บริการ ๒. บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุด	๑. ครูมีจัดหาวัสดุ การศึกษาในการจัด โครงการต่างๆ และเตรียมการสอนได้ อย่างเพียงพอและเกิดประโยชน์กับ นักเรียนได้อย่างคุ้มค่า	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๘.	โครงการจัดหาวัสดุสื่อการเรียน การสอนกลุ่มสาระ	๑. เพื่อจัดหาวัสดุสื่อการเรียนการสอนอำนวยความสะดวก ความสะดวกให้กับครูผู้สอน ๒. เพื่อให้การดำเนินงานมีระบบและมี ประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพ ไว้บริการ ๒. บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุด	๑. ครูมีจัดหาวัสดุสื่อการเรียนการสอนใน การจัดโครงการต่างๆ และเตรียมการ สอนได้อย่างเพียงพอและเกิดประโยชน์กับ นักเรียนได้อย่างคุ้มค่า	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๙.	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑. เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์อำนวยความสะดวก ให้กับบุคลากร ๒. เพื่อให้การดำเนินงานมีระบบและมี ประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพ ไว้บริการ ๒. บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์	๑. บุคลากรมีครุภัณฑ์ในการจัดโครงการ ต่างๆ และเตรียมการสอนได้อย่าง เพียงพอและเกิดประโยชน์กับนักเรียนได้ อย่างคุ้มค่า	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๐.	โครงการจัดหาวัสดุผลิตข้อสอบ	๑. เพื่อให้มีข้อสอบและแบบทดสอบในการวัดและประเมินผลผู้เรียน	จัดซื้อวัสดุสำหรับผลิตข้อสอบสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น	โรงเรียนมีวัสดุสำหรับผลิตข้อสอบเพียงพอแก่นักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๑๑.	โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว	๑. เพื่อจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากร ๒. เพื่อให้การดำเนินงานมีระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพไว้บริการ ๒. บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	๑. บุคลากรมีจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวในการจัดโครงการต่างๆ และเตรียมการสอนได้อย่างเพียงพอและเกิดประโยชน์กับนักเรียนได้อย่างคุ้มค่า	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๑๒.	โครงการจัดหาหนังสือ วารสาร ตำรา	๑. เพื่อจัดหาจัดหาหนังสือ วารสาร ตำราอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนและนักเรียน ๒. เพื่อให้การดำเนินงานมีระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีจัดหาหนังสือ วารสาร ตำราที่ดีมีคุณภาพไว้บริการ ๒. บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	๑. ครูมีจัดหาหนังสือ วารสาร ตำราในการจัดโครงการต่างๆ และเตรียมการสอนได้อย่างเพียงพอและเกิดประโยชน์กับนักเรียนได้อย่างคุ้มค่า	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

๒. ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิต/ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	๑. เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ประกอบการเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน	ครูมีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนได้ดีและถูกต้อง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖
๒.	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุคไอที	๑. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้บุคลากรครูนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ๓. เพื่อให้ครูมีความสามารถผลิตสื่อที่ทันสมัย ๔.ยกระดับความรู้ของบุคลากรให้สูงขึ้น	บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนได้	บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนได้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

๒.๒ แนวทางการพัฒนา พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการพัฒนาและส่งเสริม การสอนแบบโครงงาน	๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้ด้านการสอน โครงงาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน ๓. เพื่อให้ครูสามารถสอนให้นักเรียนจัดทำ โครงงานได้	ครูมีความสามารถในการสอนแบบ โครงงานและสามารถฝึกฝนให้ นักเรียนจัดทำโครงงานได้	ครูมีความสามารถในการสอนแบบ โครงงานและสามารถฝึกฝนให้นักเรียน จัดทำโครงงานได้	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖

๒.๓ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการสวัสดิการบุคลากรโรงเรียน	เพื่อจัดตั้งกองทุนเงินสวัสดิการครู	เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนใน เบื้องต้นของครู	ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการ ทำงานมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
๒.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	เพื่อให้บุคลากรได้รับการส่งเสริมและปรับปรุง การพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	จัดส่งครูและบุคลากรเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของ ตนเองในการปฏิบัติงาน	ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพของตนเองในการ ปฏิบัติงาน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
๓.	โครงการอบรมสัมมนาและ ทัศนศึกษาดูงาน	เพื่อให้บุคลากรได้รับการส่งเสริมและปรับปรุง การพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	จัดส่งครูและบุคลากรเข้ารับการ อบรมและทัศนศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาศักยภาพของตนเองในการ ปฏิบัติงาน	ครูและบุคลากรมีความรู้จากการเข้ารับ การอบรมและทัศนศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

๓. ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ แนวทางการพัฒนา plugged และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และประเพณีไทย -กิจกรรมประเพณีลอยกระทง -กิจกรรมไข่น้ำทาวส์ (วัฒนธรรม ไทย-จีน) -กิจกรรมประเพณีสงกรานต์ -กิจกรรมประเพณีแห่เทียน -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	๑. เพื่ออนุรักษ์ สืบสานเผยแพร่วัฒนธรรม ไทยและประเพณีไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความ ภาคภูมิใจ ๔. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	๑. นักเรียนรู้จักและเข้าใจ วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย ๒. นักเรียนมองเห็นคุณค่า ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยและ ประเพณีไทย ๓. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความภาคภูมิใจ ๔. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติปฏิบัติในสิ่ง ที่ถูกต้อง	๑. นักเรียนรู้จักและเข้าใจวัฒนธรรมไทย และประเพณีไทย ๒. นักเรียนมองเห็นคุณค่าความสำคัญ ของวัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย ๓. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ ๔. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖
๒.	โครงการจัดหา และ มอบทุนการศึกษา	๑. เพื่อให้นักเรียนที่มีความประพฤติดีแต่ ยากจนได้รับเงินทุนการศึกษานำไปใช้จ่ายใน การศึกษาเล่าเรียน ๒. เพื่อเป็นการช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของ ครอบครัว ขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน	จัดหาและมอบทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนทุกระดับชั้น	๑. นักเรียนนำเงินที่ได้รับไปใช้จ่าย เกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและเกิด ประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด ๒. นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษามีขวัญ และกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๓.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมนักประชาธิปไตยตัวน้อย	๑. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย	นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ ตามระบอบประชาธิปไตย	๑. นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคหน้าที่ของตนเอง ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปกครองดูแล และร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘
๔.	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติตนตาม หน้าที่ชาวพุทธที่ดี ๓. เพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนา	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาว พุทธที่ดี และสืบทอดพระพุทธศาสนา	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑
๕.	โครงการพุทธบุตร	๑. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม และความสามัคคี ๒. เพื่อส่งเสริมการศึกษาและให้นักเรียนได้รับ ประโยชน์จากการเข้าค่ายอบรม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความรักของ บิดา มารดา ผู้ปกครองและครู	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนตระหนักถึงความรักของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และครู	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๖.	โครงการสวดมนต์หมู่สรภัญญะ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจ อ่อนโยนและยึดมั่นอยู่ในความกตัญญู กตเวที ๒. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้ระลึกถึงผู้มี พระคุณ ๓. เพื่อให้นักเรียนสวดมนต์ได้ถูกต้อง	นักเรียนสวดมนต์ได้ถูกต้อง	นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจอ่อนโยนและ ยึดมั่นอยู่ในความกตัญญูกตเวที	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑
๗.	โครงการเรียนธรรมะกับพระสงฆ์	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ความ เข้าใจจากการศึกษาธรรมะกับพระสงฆ์ เป็นอย่างดี ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของพุทธศาสนิกชนที่ดี และการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ได้และ เหมาะสม	๑. นักเรียนได้รับความรู้ ความ เข้าใจจากการศึกษาธรรมะกับ พระสงฆ์เป็นอย่างดี ๒. นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ พุทธศาสนิกชนที่ดี และการ ปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ได้และ เหมาะสม	นักเรียนเห็นความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๘.	โครงการพุทธธรรมพุทธปฏิบัติ	๑. เพื่อปลูกฝังทักษะในการดำรงชีวิตให้ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ สมาธิ เพื่อพัฒนา กาย จิตใจ และปัญญา ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจในการดำเนิน กิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. นักเรียนฝึกปฏิบัติ สมาธิ เพื่อ พัฒนากาย จิตใจ และสติปัญญาได้	นักเรียนได้รู้และเข้าใจในการดำเนิน กิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑
๙.	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี	๑. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ได้นำความรู้ ความสามารถประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและตนเอง ๒. สามารถนำความรู้และทักษะเกี่ยวกับ ระเบียบต่างๆไปปฏิบัติได้ถูกต้อง	๑. ลูกเสือสามัญ-เนตรนารีได้เข้า ร่วมกิจกรรมค่ายทุกคน ๑. ลูกเสือสามัญ-เนตรนารีได้เรียนรู้ กิจกรรม เกมและนันทนาการตาม ระเบียบฯ ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีสามารถนำ ความรู้ทักษะที่ได้รับในการฝึกไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้รับความรู้ตาม ระเบียบในการเข้าค่ายลูกเสือ ๒. ลูกเสือ- เนตรนารีสามารถนำความรู้ทักษะและ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๐.	โครงการสมุดสุดสวย	๑. เพื่อให้นักเรียนมีสมุดงานที่สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเรียบร้อย ๒. เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างมีระเบียบ ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	นักเรียนทำงานอย่างเป็นระเบียบและสะอาดเรียบร้อย	๑. นักเรียนมีสมุดงานที่สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเรียบร้อย ๒. นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างมีระเบียบ ๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑
๑๑.	โครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีมีความซื่อสัตย์	๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมในเรื่องความซื่อสัตย์ ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง	นักเรียนเป็นความดีมีความซื่อสัตย์	๑. นักเรียนมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ๒. นักเรียนเป็นพลเมืองดีในอนาคต	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒
๑๒.	โครงการมาเรียนเป็นนิสิตจิตรางวัล	เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการไปเรียนทุกวัน	นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖	๑. นักเรียนขยันมาโรงเรียน มากขึ้น ๒. จำนวนการขาดเรียน ของนักเรียนลดลง	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑
๑๓.	โครงการประหยัดน้ำประหยัดไฟ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดน้ำประหยัดไฟฟ้า ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างมีคุณค่ามากที่สุด	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	นักเรียนมีนิสัยที่รู้จัก การประหยัดน้ำประหยัดไฟฟ้า	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๔.	โครงการริโซเคิล	๑. เพื่อลดปริมาณขยะภายในโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๔. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูก ๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนชั้นอนุบาล-ม.๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. ปริมาณขยะมูลฝอยลดลง และช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น ๔. นักเรียนเกิดความสามัคคีมากขึ้น ๕. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกในทางที่ถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕
๑๕.	โครงการจัดป้ายนิเทศและเผยแพร่ความรู้	๑. เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ๒. เพื่อสนองนโยบายของหลักสูตรใหม่ ๓. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักค้นคว้าหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ	คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. เพื่อให้นักเรียนรักและสนใจในการอ่านหนังสือ ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก ค้นหาหาความรู้ในรูปแบบต่างๆเพิ่มเติมจากบทเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

๓.๒ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการค่ายวิชาการ	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมงานวิชาการ ๒. พัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในโลกปัจจุบัน	๑. ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ ๘๐ % ๒. ครูและนักเรียนได้รับความรู้ในการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการทุกกลุ่มสาระ	๑. ครูและนักเรียนเข้าร่วมและจัดแสดงงานวิชาการตามกลุ่มสาระ ๒. ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๒.	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ -กิจกรรมลายมืองามตามแบบไทย -กิจกรรมประกวดคัดลายมือ -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมคนเก่งภาษาไทย -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ -กิจกรรมภาษาอังกฤษง่ายนิดเดียว -กิจกรรมป้ายนิเทศและวัฒนธรรม -กิจกรรมไอทีจีเนียส -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมคณิตคิดเร็ว -กิจกรรมคณิตศิลป์ -กิจกรรมคณิตคิดก่อนเรียน	เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระ ปฐมวัยและ ๘ กลุ่มสาระให้กับนักเรียน	นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่างๆเพื่อพัฒนา ทักษะทางวิชาการ	นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๓.	โครงการเสียงตามสาย -กิจกรรมเสียงตามสายใส่ใจสุขภาพ -กิจกรรมเสียงตามสายสภานักเรียน	๑. เพื่อฝึกผู้แทนนักเรียนจัดกิจกรรมเสียงตามสายภายในโรงเรียน ๒. เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารสาระและความบันเทิงภายในโรงเรียน	นักเรียนได้รับความรู้ข้อมูล ข่าวสารสาระและความบันเทิง	๑. นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการจัดกิจกรรมเสียงตามสายภายในโรงเรียน ๒. นักเรียนได้รับข้อมูล ข่าวสารสาระและความบันเทิงภายในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

๓.๓ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษา ๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนโรงเรียน ๓. เพื่อให้ครู และนักเรียนได้ประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง และเทคนิควิธีการฝึกนักเรียนเข้าแข่งขัน	๑. คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเทศบาลและระดับประเทศ	๑. ครู และนักเรียน ได้ประสบการณ์การพัฒนาความรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ๒. ได้ตัวแทนนักเรียนคนเก่งของโรงเรียน ๓. ได้รับรางวัลเทศบาลและระดับประเทศ	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑
๒.	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษา ๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนโรงเรียน ๓. เพื่อให้ครู และนักเรียนได้ประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง และเทคนิควิธีการฝึกนักเรียนเข้าแข่งขัน	๑. คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเทศบาลและระดับประเทศ	๑. ครู และนักเรียน ได้ประสบการณ์การพัฒนาความรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ๒. ได้ตัวแทนนักเรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆของโรงเรียน ๓. ได้รับรางวัลเทศบาลและระดับประเทศ	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑
๓.	โครงการติวเข้ม O-NET	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนในการสอบ O – NET ๒. เพื่อให้นักเรียนได้คะแนนสอบ O – NET ตามเกณฑ์ที่กำหนด	จัดสอนเพิ่มเติมแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๔.	โครงการสอนเสริมเพิ่มความรู้	๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาทบทวนความรู้ ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามครูอย่างใกล้ชิด ๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑

๓.๔ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่	๑.เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม ๒. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๒.	โครงการส่งเสริมนักเรียนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	๑.เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการอ่าน การค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	มีแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๓.	โครงการทัศนศึกษา -ระดับชั้นอนุบาล -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษาหาความรู้ โดยกระบวนการในด้านการพัฒนาตนเองให้ มากขึ้น ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้และได้ ประสบการณ์โดยตรง ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เปิดวิสัยทัศน์	๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และ ได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการ ไปทัศนศึกษา	๑. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ จริงในการทัศนศึกษา ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ เรียนและชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมี ความสุข	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๔.	โครงการต้นไม้พูดได้	๑. นักเรียนยึดหลักธรรมของพุทธศาสนาไป ปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันเป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม ๒. นักเรียนพัฒนาตนเองตามหลักพุทธสาขิต ๓. บุคลากรและนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้มี ความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และรู้จัก เสียสละช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน ตามหลัก พุทธสาขิตและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๕.	โครงการท่องโลกวิทยาศาสตร์	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เห็นคุณค่าของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่การพัฒนาประเทศ ตลอดจนผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้อย่างถูกต้อง	นักเรียนชั้น ป.๔ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการศึกษาหาความรู้มากขึ้น ๒. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้องตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๓. นักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ เจตคติ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

๓.๕ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการแนะแนวอาชีพและ การศึกษาต่อ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบข้อมูลทางการเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียน ได้ตามความถนัดของแต่ละคน ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ดีต่อ การศึกษาในชั้นที่สูงขึ้น	นักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตัดสินใจในการ เลือกการศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อใน ชั้นที่สูงขึ้น	๑. นักเรียนได้ทราบข้อมูลทางการเรียน ๒. นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียนได้ ตามความถนัดของแต่ละคน ๓. นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ดีต่อ การศึกษาในชั้นที่สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑
๒.	โครงการวันวิชาการโรงเรียน	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระเข้า ร่วมงานวิชาการ ๒. พัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของการศึกษาในโลกปัจจุบัน	๑. ครูและนักเรียนเข้าร่วมงานวัน วิชาการ ๘๐ % ๒. ครูและนักเรียนได้รับความรู้ใน งานวิชาการทุกกลุ่มสาระ	๑. ครูและนักเรียนเข้าร่วมและจัดแสดง งานวิชาการตามกลุ่มสาระ ๒. ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน งานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๓.	โครงการพิมพ์สัมผัสด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการพิมพ์ สัมผัส ๒. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	นักเรียนชั้น ป.๑-๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนสนใจฝึกฝนทักษะ การพิมพ์สัมผัสอย่างต่อเนื่อง ๒. นักเรียนสามารถพิมพ์สัมผัส ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนสามารถนำไปใช้ ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๔.	โครงการผลิตภัณฑชีวาจาก จุลินทรีย์	๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถผลิตน้ำยาทำความสะอาดจากพืชสมุนไพร ๒. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการผลิต น้ำยาทำความสะอาดจากพืชสมุนไพรและ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียน	นักเรียนสามารถผลิตน้ำยาทำความสะอาดจากพืชสมุนไพร	สร้างรายได้ให้กับนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓
๕.	โครงการผลิตน้ำสมุนไพรจาก ธรรมชาติ	๑. เพื่อปลูกฝังการเลือกรับประทานอาหารที่มี คุณค่าแก่ร่างกาย ๒. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พืชสมุนไพรทางสรรพคุณการใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อให้รู้จักนำส่วนต่างๆ ของพืชสมุนไพร มาแปรรูปได้เหมาะสมอย่างถูกวิธี	คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. ครู นักเรียน ชุมชน มีทักษะในการ ดูแลสุขภาพของตนเอง ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพืช สมุนไพรมาใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ๓. นำส่วนต่างๆ ของพืชสมุนไพรมาแปร รูปได้เหมาะสมและถูกวิธี	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓
๖.	โครงการปลูกพืชสวนครัว	๑. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พืชสวนครัวและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	นักเรียนสามารถปลูกพืชสวนครัว และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	นักเรียนสามารถปลูกพืชสวนครัวและ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๗.	โครงการช่างตัดผมตัวน้อย	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสำหรับบริการตัดผมให้นักเรียนในโรงเรียน ๒. นักเรียนรู้จักขั้นตอนการตัดผม สระผม ไดรฟ์ผม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดผม สระผม ไดรฟ์ผม ๔. เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ ๕. เพื่อลดค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ปกครอง	คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนรู้ขั้นตอนและทักษะการตัดผม สระผม ไดรฟ์ผม ๒. นักเรียนมีเครื่องมือ และอุปกรณ์ตัดผมเพียงพอและมีคุณภาพดี ๓. นักเรียนได้ฝึกทักษะงานบริการ ๔. นักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ ๕. ลดค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓
๘.	โครงการเปิดโลกกว้างสร้างสรรค์งานด้วยไอที	๑. เพื่อให้นักเรียนและครูใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทำงานตามอัยาศัย ๒. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักทำงาน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้รับประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับองค์ความรู้อื่นๆ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน กลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒. สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๔.	โครงการเปิดโลกทัศน์นัดพบผลงาน นักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความ ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ๒. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดทักษะ ความคิดและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และเห็นช่องทางการประกอบอาชีพในอนาคต	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๑. นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความ ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ๒. นักเรียนเกิดทักษะความคิดและรู้จัก การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และ เห็นถึงช่องทางการประกอบ อาชีพในอนาคต	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔

๓.๖ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๒. นักเรียนรู้จักดูแลและปฏิบัติตนในการรักษาเบื้องต้น	๑. นักเรียนปฐมวัย - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพดี รู้การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	๑. นักเรียนสุขภาพอนามัยดีทุกคน ๒. นักเรียนรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑
๒.	โครงการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้โทษของยาเสพติดและวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	นักเรียนทุกระดับชั้น ปลอดภัยจากยาเสพติด	๑. นักเรียนรู้โทษของยาเสพติดและวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒
๓.	โครงการบริการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ ๒. เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง ๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักมารยาทในการรับประทานอาหาร	๑. นักเรียนได้รับบริการอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย และราคาไม่แพง ๒. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีมีมารยาทในการรับประทานอาหารที่	๑. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพที่ดี มีมารยาทในการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑
๔.	โครงการอาหารเสริมนมเพื่อสุขภาพ	๑. เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการดื่มนม ๒. เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๓. เพื่อให้เด็กรู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของนม	นักเรียนอนุบาลชอบการดื่มนมมากขึ้น เพราะทำให้ร่างกายแข็งแรง	๑. เด็กชอบการดื่มนม ๒. เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๓. เด็กมีกระดูกแข็งแรง	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๕.	โครงการแปรงฟันวันละครั้ง	เพื่อส่งเสริมสุขภาพปากและฟันของนักเรียน ให้สะอาดและแข็งแรง	นักเรียนชั้นอนุบาลร้อยละ ๘๐ ไม่มีปัญหาเรื่องฟัน สามารถ แปรงฟันได้อย่างถูกวิธี	นักเรียนชั้นอนุบาลไม่มีปัญหา เรื่องฟัน สามารถแปรงฟันได้อย่าง ถูกวิธี	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑

๓.๗ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง ดนตรี -กิจกรรมวงดุริยางค์ -กิจกรรมดาวรุ่งลูกทุ่ง ท.๓ -กิจกรรมบ้านรำไทย	๑. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความอดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก ๓. เพื่อโอกาสในการเข้าศึกษาต่อใน สถานศึกษาอื่นในด้านความสามารถ พิเศษ	คณะครู และนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	สามารถแสดงกิจกรรมตามงาน ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕
๒.	โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ ดนตรีไทย	๑. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมทั้งภายในและ ภายนอก โรงเรียน ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรักและ หวงแหนในดนตรีไทย ๓. เพื่อกลุ่มเกลาจิตใจให้มีความอ่อนโยนและ มีสมาธิ ๔. เป็นพื้นฐานแนวทางในการที่จะเลือกเข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนชั้นอนุบาล - ม.๓	๑. สนับสนุนกิจกรรมทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ๒. นักเรียนมีความอดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก ๓. นักเรียนเกิดความรักและหวงแหนใน ดนตรีไทย ๔. นักเรียนมีจิตใจอ่อนโยน และมีสมาธิ ๕. นักเรียนเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๓.	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎกติกาการแข่งขันตลอดจนเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี ๔. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียน	๑. นักเรียนทุกระดับชั้น ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุขภาพพลานามัยที่ดีจากการออกกำลังกาย	๑. นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. นักเรียนให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. นักเรียนได้เรียนรู้กฎกติกาการแข่งขันตลอดจนเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี ๔. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕
๔.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา -กิจกรรมกีฬาอนุบาล -กิจกรรมกีฬาฟุตบอล -กิจกรรมกีฬาเบตอง -กิจกรรมกรีฑา	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎกติกาการแข่งขันตลอดจนเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี ๔. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียน	นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียน	นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง ศิลปะ -กิจกรรมศิลปะการปั้น -กิจกรรมหุ่นขี้ผึ้ง -กิจกรรมส่งเสริมการวาดภาพ ระบายสี -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ๒. เพื่อให้นักฝึกทักษะทางด้านศิลปะ ๓. เพื่อคัดเลือกว่านักเรียนที่มีความสามารถด้าน ศิลปะเป็นตัวแทนของโรงเรียน	นักเรียนที่มีความสามารถด้าน ศิลปะเป็นตัวแทนของโรงเรียน	นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะเป็น ตัวแทนของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔

๔. ยุทธศาสตร์ พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม	ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน	โรงเรียนมีบรรยากาศที่สวยงามและเหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๒.	โครงการซ่อมแซมบำรุงสถานที่	๑. เพื่อซ่อมแซมบำรุงสถานที่อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและบุคลากร ๒. เพื่อให้การดำเนินงานมีระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่ดีมีคุณภาพไว้บริการนักเรียน ๒. บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	มีสิ่งอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอและเกิดประโยชน์กับนักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๓.	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	เพื่อปรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียน มีความสวยงามเหมาะสมกับการเรียนรู้	๑. ห้องเรียนปฐมวัยมีความสวยงามเรียบร้อย เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ ๒. นักเรียนปฐมวัยมีความสุขและได้รับความรู้จากประสบการณ์จริงรอบตัวเด็ก	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๔.	โครงการธนาคารขยะเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้นักเรียนเกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขยะมูลฝอยของโรงเรียนและที่บ้าน ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำกลับมาใช้ใหม่และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ลดปริมาณขยะและรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ๒. ปฎิบัติคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน	โรงเรียนมีบรรยากาศที่สวยงามและเหมาะสมแก่การจัดการเรียน การสอน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๕.	โครงการปรับปรุงห้องพยาบาล	๑. เพื่อปรับปรุงห้องพยาบาลให้พร้อมใช้งาน ๒. ปรับปรุงห้องน้ำห้องพยาบาลให้มี บรรยากาศที่ดี ๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ปรับปรุงห้องพยาบาลให้พร้อม ให้บริการกับนักเรียน	นักเรียนและครูมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขอนามัยที่เหมาะสมถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

๔.๒ แนวทางการพัฒนา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน -สนามกีฬา -สนามเด็กเล่น -มุมอ่านหนังสือ	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยสำหรับชุมชน	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมจะเป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๒.	โครงการปรับปรุงห้องศูนย์การ เรียนรู้ปฐมวัย	เพื่อปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัยให้เป็น แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานักเรียนระดับชั้น อนุบาล	ปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ ปฐมวัย	มีห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัยที่เหมาะสม ในการพัฒนานักเรียนระดับชั้นอนุบาล	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๓.	โครงการปรับปรุงห้องสมุด	เพื่อปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนานักเรียน	ปรับปรุงห้องสมุด	มีห้องสมุดที่เหมาะสมจะเป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับนักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๔.	โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ทางภาษา	เพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานักเรียน	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา	มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่เหมาะสมจะ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๕.	โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์	เพื่อปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ในการพัฒนานักเรียน	ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์	มีห้องคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมจะเป็น แหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๖.	โครงการสวนสมุนไพร	๑. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรแก่นักเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักแปรรูปพืชสมุนไพร ๓. เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	จัดทำสวนสมุนไพร	มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรเพื่อ ถ่ายทอดให้กับนักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

๕. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

๕.๑ แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการสัมมนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาของ โรงเรียนได้รับการอบรมและนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสม ๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาของ โรงเรียนได้ศึกษาดูงานการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	๑. จัดอบรมให้ความรู้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานการ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	๑. จัดอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการ สถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
๒.	โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ได้มีการประชุมวางแผนปฏิบัติงานประจำเดือน	จัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประชุม วางแผนการบริหารงานโรงเรียน ๔ ด้าน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

๕.๒ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการจัดทำวารสารโรงเรียน	เพื่อเป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	จัดทำวารสารโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชน	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔
๒.	โครงการจัดทำป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ผลงานโรงเรียน	๑. เพื่อเป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลงานโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ๓. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อบุคคลภายนอก	จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ผลงานโรงเรียน	โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชน	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔
๓.	โครงการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -กิจกรรมวันแม่ -กิจกรรมวันพ่อ -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมนิทานสัจจจากโรงเรียน ถึงบ้าน -กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน	๑. เพื่อจัดกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ๓. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อบุคคลภายนอก	๑. จัดกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน ๒. ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรใน ท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ในทุกกิจกรรม	โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชน	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๔.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. เพื่อจัดประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ในเรื่องต่างๆของโรงเรียนและนักเรียน ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง นักเรียนและโรงเรียน	๑. จัดประชุมทำความเข้าใจกับ ผู้ปกครองในเรื่องต่างๆของ โรงเรียนและนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ผู้ปกครอง และนักเรียนให้ ความร่วมมือในการเข้าประชุม	โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔
๕.	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑ เพื่อรับทราบข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียน และนำเสนอข้อมูลความคาดหวังระหว่าง โรงเรียนและผู้ปกครอง ๒. เพื่อติดตามแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนได้ ถูกต้องทาง	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุก คนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔
๖.	โครงการพัฒนาปฐมวัยสร้างสายใย สัมพันธ์ให้ความรู้ผู้ปกครอง	๑ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง นักเรียนและโรงเรียน	๑ จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ในเรื่องอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก ๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือใน การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี	โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ พัฒนาด้านการบริหารงานโรงเรียน

๑.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการประกันคุณภาพ	เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และการประกันและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์และการประกันและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์และการประกันและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
๒.	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตน ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น	นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปเป็นแนวทางในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา การจัดกระบวนการเรียนการสอน ๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น	โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑.นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปเป็นแนวทางในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ๒. เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์
๔.	โครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่สมบูรณ์นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถค้นคว้าข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง	โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่สมบูรณ์	ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อทุกอาคารในโรงเรียน	โรงเรียนติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อทุกอาคารในโรงเรียน	โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่สมบูรณ์นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถค้นคว้าข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง
๕.	โครงการพัฒนาระบบงานโรงเรียน	เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนทั้ง ๖ งาน	โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา	โรงเรียนมีระบบงานโรงเรียนที่มีคุณภาพทั้ง ๖ งาน	โรงเรียนมีระบบงานที่มีคุณภาพทั้ง ๖ งาน	โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๖ งาน
๖.	โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ	เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียน	จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียน	มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียน	จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียน	มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียน

๑.๒ แนวทางการพัฒนา สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์และบุคลากรในการบริหารงานโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการจัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ	เพื่อจัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน	จัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน	นักเรียนได้รับค่าอุปกรณ์การเรียนทุกคน	นักเรียนได้รับค่าอุปกรณ์การเรียนทุกคน	นักเรียนได้รับค่าอุปกรณ์การเรียนทุกคน
๒.	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนของครู	๑. เพื่อให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสม	๑. ครูมีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๒. ครูมีสื่อการเรียนการสอนใช้ในการจัดการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คณะครูโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. ครูมีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๒. ครูมีสื่อการเรียนการสอนใช้ในการจัดการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีวัสดุอุปกรณ์สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ก่อให้เกิดผลดี และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ๒. ครูมีสื่อการเรียนการสอนใช้ในการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.	โครงการพัฒนาระบบ Wireless Fidelity	โครงการพัฒนาระบบ Wireless Fidelity	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบ wireless fidelity ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูมีอินเทอร์เน็ตและระบบ wireless fidelity ที่รองรับการใช้งาน สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีแหล่งการสืบค้นข้อมูลและเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนในการหาความรู้เพิ่มเติม	๑. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้ใช้งาน ๒. ครูมีใช้ประโยชน์จากระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๓. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกจากเรียนในชั้นเรียน	คณะครู นักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบ wireless fidelity ไว้ใช้งาน ๒. ครูมีใช้ประโยชน์จากระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๓. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกจากเรียนในชั้นเรียน

๒. ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิต/ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	๑. เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ประกอบการเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน	ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ประกอบการเรียน	ครูมีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนได้ดีและถูกต้อง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๒.๒ แนวทางการพัฒนา พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน	๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการสอนโครงงาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ๓. เพื่อให้ครูสามารถสอนให้นักเรียนจัดทำโครงงานได้	ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน	ครูมีความสามารถในการสอนแบบโครงงานและสามารถฝึกฝนให้นักเรียนจัดทำโครงงานได้	ครูสอนแบบโครงงานและสามารถฝึกฝนให้นักเรียนจัดทำโครงงานได้	ครูมีความสามารถในการสอนแบบโครงงานและสามารถฝึกฝนให้นักเรียนจัดทำโครงงานได้

๒.๓ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	เพื่อให้บุคลากรได้รับการส่งเสริมและปรับปรุงการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	บุคลากรได้รับการส่งเสริมและปรับปรุงการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	จัดส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน	ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน	ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน

๓. ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ แนวทางการพัฒนา ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย -กิจกรรมประเพณีลอยกระทง -กิจกรรมไชนาทาวน์ (วัฒนธรรมไทย-จีน) -กิจกรรมประเพณีสงกรานต์ -กิจกรรมประเพณีแห่เทียน -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	๑. เพื่ออนุรักษ์ สืบสานเผยแพร่วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ ๔. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	๑. นักเรียนรู้จักและเข้าใจวัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย ๒. นักเรียนมองเห็นคุณค่าสำคัญของวัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย ๓. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ ๔. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	๑. นักเรียนรู้จักและเข้าใจวัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย ๒. นักเรียนมองเห็นคุณค่าสำคัญของวัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย ๓. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ ๔. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต
๓.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.	โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูกต้องการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูกต้องการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูกต้องการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูกต้องการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๕.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมนักประชาธิปไตย ตัวน้อย	๑. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย	นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย	นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย	นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย	๑. นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคหน้าที่ของตนเอง ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปกครองดูแลและร่วมกิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.	โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงงามของ นักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและใช้ชีวิต ตามคุณลักษณะที่พึงงามของ นักเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ ถูกต้องการปฏิบัติตนและใช้ชีวิต ตามคุณลักษณะที่พึงงามของ นักเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิตตาม คุณลักษณะที่พึงงามของนักเรียน และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้	๑. นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและ ใช้ชีวิตตามคุณลักษณะที่ดี งามของนักเรียน ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึก ให้ถูกต้องการปฏิบัติตน และใช้ชีวิตตาม คุณลักษณะที่พึงงามของ นักเรียน ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิต ตามคุณลักษณะที่พึงงาม ของนักเรียน และเกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดไว้	นักเรียนโรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและ ใช้ชีวิตตามคุณลักษณะที่ดี งามของนักเรียน ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึก ให้ถูกต้องการปฏิบัติตน และใช้ชีวิตตาม คุณลักษณะที่พึงงามของ นักเรียน ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิต ตามคุณลักษณะที่พึงงาม ของนักเรียน และเกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดไว้	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามคุณลักษณะ ที่พึงงามของนักเรียน ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูก ต้องการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตาม คุณลักษณะที่พึงงามของนักเรียน ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ ถูกต้องและใช้ชีวิตตามคุณลักษณะที่ดี งามของนักเรียน และเกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดไว้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.	โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและใช้ชีวิต ตามแนวทางของลูกเสือ-เนตรนารี ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ ถูกต้องการปฏิบัติตนและใช้ชีวิต ตามคุณลักษณะที่พึงงามของ วัตถุประสงค์ลูกเสือ-เนตรนารี ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิตตาม ลูกเสือ-เนตรนารี เป็นผู้มีระเบียบ วินัย ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	๑. นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและ ใช้ชีวิตตามแนวทางของ ลูกเสือ-เนตรนารี ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึก ให้ถูกต้องการปฏิบัติตน และใช้ชีวิตตาม คุณลักษณะที่พึงงามของ วัตถุประสงค์ลูกเสือ- เนตรนารี ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิต ตามลูกเสือ-เนตรนารี เป็น ผู้มีระเบียบวินัย ใช้ชีวิต ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	นักเรียนโรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและ ใช้ชีวิตตามแนวทางของ ลูกเสือ-เนตรนารี ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึก ให้ถูกต้องการปฏิบัติตน และใช้ชีวิตตาม คุณลักษณะที่พึงงามของ วัตถุประสงค์ลูกเสือ- เนตรนารี ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิต ตามลูกเสือ-เนตรนารี เป็น ผู้มีระเบียบวินัย ใช้ชีวิต ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามแนวทาง ของลูกเสือ-เนตรนารี ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูก ต้องการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตาม คุณลักษณะที่พึงงามของวัตถุประสงค์ ลูกเสือ-เนตรนารี ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ ถูกต้องและใช้ชีวิตตามลูกเสือ- เนตรนารี เป็นผู้มีระเบียบวินัย ใช้ชีวิต ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการวันวิชาการ	๑. เพื่อเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการของคณะครู และนักเรียนต่อผู้ปกครอง และชุมชน ๒. เพื่อคัดสรรนักเรียนที่เป็นยอดนักคิดของแต่ละกลุ่มสาระเพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียน ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสแข่งขันทักษะวิชาการ ๔. เพื่อกระตุ้นให้ครู และนักเรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. คณะครู และนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและส่วนรวม ๒. นักเรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ๓. ได้ตัวแทนนักเรียนที่จะส่งเสริมให้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทางด้านต่างๆ ตามสถาบันต่างๆ	คณะครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. คณะครู และนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและส่วนรวม ๒. นักเรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ๓. ได้ตัวแทนนักเรียนที่จะส่งเสริมให้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทางด้านต่างๆ ตามสถาบันต่างๆ	๑. คณะครู และนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและส่วนรวม ๒. นักเรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ๓. ได้ตัวแทนนักเรียนที่จะส่งเสริมให้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทางด้านต่างๆ ตาม สถาบันต่างๆ
๒.	โครงการพัฒนากระบวนการคิด	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางกระบวนการคิดที่ถูกต้อง ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบตามแนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็นทำเป็น	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางกระบวนการคิดที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบตามแนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็นทำเป็น	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางกระบวนการคิดที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบตามแนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็นทำเป็น	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางกระบวนการคิดที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบตามแนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็นทำเป็น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความคิดสร้างสรรค์ (เลโก้)	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทาง กระบวนการคิดที่ถูกต้อง ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดอย่าง เป็นระบบตามแนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็นทำเป็น ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิด สร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิดทักษะใน การแก้ไขปัญหาตามกระบวนการ สือ (เลโก้)	๑. นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม แนวทางกระบวนการคิดที่ ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถคิด อย่างเป็นระบบตาม แนวทางที่ถูกต้อง และคิด เป็นทำเป็น ๓. นักเรียนสามารถคิด สร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิด ทักษะในการแก้ไขปัญหา ตามกระบวนการสือ เลโก้	นักเรียนโรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม แนวทางกระบวนการคิดที่ ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถคิด อย่างเป็นระบบตาม แนวทางที่ถูกต้อง และคิด เป็นทำเป็น ๓. นักเรียนสามารถคิด สร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิด ทักษะในการแก้ไขปัญหา ตามกระบวนการสือ เลโก้	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามแนวทางกระบวนการคิดที่ ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็น ระบบตามแนวทางที่ถูกต้อง และคิด เป็นทำเป็น ๓. นักเรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิดทักษะในการแก้ไข ปัญหาตามกระบวนการสือ เลโก้

๓.๓ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษา ๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนโรงเรียน ๓. เพื่อให้ครู และนักเรียนได้ประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง และเทคนิควิธีการฝึกนักเรียนเข้าแข่งขัน	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษา	๑. คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเทศบาลและระดับประเทศ	ได้ตัวแทนนักเรียนคนเก่งของโรงเรียน	๑. ครู และนักเรียน ได้ประสบการณ์การพัฒนาความรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ๒. ได้ตัวแทนนักเรียนคนเก่งของโรงเรียน ๓. ได้รับรางวัลเทศบาลและระดับประเทศ
๒.	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net)	๑. เพื่อให้ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สูงขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	๑. ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	คณะครูโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์), นักเรียน	๑. ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	๑. ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.	โครงการพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางการพัฒนาสมอง	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทาง กระบวนการคิดที่ถูกต้อง ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดอย่าง เป็นระบบตามแนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็นทำเป็น ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิด สร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิดทักษะใน การแก้ไขปัญหาตาม กระบวนการพัฒนาสมอง	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามแนวทางกระบวนการ คิดที่ถูกต้อง ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถ คิดอย่างเป็นระบบตาม แนวทางที่ถูกต้อง และคิด เป็นทำเป็น ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถ คิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิดทักษะในการแก้ไข ปัญหาตาม กระบวนการพัฒนาสมอง	นักเรียนโรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามแนวทางกระบวนการ คิดที่ถูกต้อง ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถ คิดอย่างเป็นระบบตาม แนวทางที่ถูกต้อง และคิด เป็นทำเป็น ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถ คิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิดทักษะในการแก้ไข ปัญหาตาม กระบวนการพัฒนาสมอง	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทาง กระบวนการคิดที่ถูกต้อง ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดอย่าง เป็นระบบตามแนวทางที่ถูกต้อง และ คิดเป็นทำเป็น ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิด สร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิดทักษะใน การแก้ไขปัญหาตาม กระบวนการพัฒนาสมอง
๔.	โครงการพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางอ่อนคล่อง เขียนได้ คิดเลขเป็น	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติมีพื้นฐาน ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐาน ทางการอ่าน เขียน คิดเลขได้อย่าง ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างดี	๑. นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติมี พื้นฐานทางการเรียนใน ระดับที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐาน ทางการอ่าน เขียน คิดเลข ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถเรียน ในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ อย่างดี	นักเรียนโรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติมี พื้นฐานทางการเรียนใน ระดับที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐาน ทางการอ่าน เขียน คิดเลข ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถเรียน ในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ อย่างดี	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติมีพื้นฐานทางการเรียนในระดับ ที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐานทางการอ่าน เขียน คิดเลขได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถเรียนในระดับชั้น ที่สูงขึ้นได้อย่างดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.	โครงการรักษ์ภาษาไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติมีพื้นฐานทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานทางการอ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างดี ๔. เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย อนุรักษ์และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติมีพื้นฐานทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐานทางการอ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างดี ๔. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย อนุรักษ์และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติมีพื้นฐานทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐานทางการอ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างดี ๔. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย อนุรักษ์และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติมีพื้นฐานทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐานทางการอ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างดี ๔. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย อนุรักษ์และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
๘.	โครงการพัฒนานักเรียนชั้นปฐมวัย	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางการศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถมีพื้นฐานทางการเรียนที่ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนา ๔ ด้านได้อย่างถูกต้องตาม ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริม	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางการศึกษาปฐมวัย ๒. นักเรียนสามารถมีพื้นฐานทางการเรียนที่ถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถพัฒนา ๔ ด้านได้อย่างถูกต้องตาม ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริม	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางการศึกษาปฐมวัย ๒. นักเรียนสามารถมีพื้นฐานทางการเรียนที่ถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถพัฒนา ๔ ด้านได้อย่างถูกต้องตาม ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริม	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางการศึกษาปฐมวัย ๒. นักเรียนสามารถมีพื้นฐานทางการเรียนที่ถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถพัฒนา ๔ ด้านได้อย่างถูกต้องตาม ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙.	โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	- เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการให้กับนักเรียน - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสดูแลความสามารถทางด้านวิชาการในระดับต่าง ๆ	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการ	- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการให้กับนักเรียน - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แข่งขันความสามารถทางด้านวิชาการ	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการ	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการ

๓.๔ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางกระบวนการคิดที่ถูกต้อง ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบตามแนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็นทำเป็น กระบวนการเรียน กระบวนการทำงาน ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหาตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางกระบวนการคิดที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบตามแนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็นทำเป็น กระบวนการเรียน กระบวนการทำงาน ๓. นักเรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหาตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางกระบวนการคิดที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบตามแนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็นทำเป็น กระบวนการเรียน กระบวนการทำงาน ๓. นักเรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหาตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางกระบวนการคิดที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบตามแนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็นทำเป็น กระบวนการเรียน กระบวนการทำงาน ๓. นักเรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหาตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.	โครงการรักการอ่าน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติมีพื้นฐานทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานทางการอ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักในการอ่านหนังสือ รักในการค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเอง	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติมีพื้นฐานทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐานทางการอ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักในการอ่านหนังสือ รักในการค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเอง	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติมีพื้นฐานทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐานทางการอ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักในการอ่านหนังสือ รักในการค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเอง	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติมีพื้นฐานทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐานทางการอ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักในการอ่านหนังสือ รักในการค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเอง
๓.	โครงการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ นอกห้องเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ นอกห้องเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้และบุคคลผู้มีความรู้	๑. นักเรียนได้รับความรู้ นอกห้องเรียน ๒. นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ๓. นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้และบุคคลผู้มีความรู้	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้ นอกห้องเรียน ๒. นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ๓. นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้และบุคคลผู้มีความรู้	๑. นักเรียนได้รับความรู้ นอกห้องเรียน ๒. นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ๓. นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้และบุคคลผู้มีความรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ สู่อาเซียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ๒. เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งในการเรียนและในการดำรงชีวิต ๓. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน และเตรียมความพร้อมในการทำงานในอนาคต	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งในการเรียนและในการดำรงชีวิต ๓. นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน และเตรียมความพร้อมในการทำงานในอนาคต	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งในการเรียนและในการดำรงชีวิต ๓. นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน และเตรียมความพร้อมในการทำงานในอนาคต	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งในการเรียนและในการดำรงชีวิต ๓. นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน และเตรียมความพร้อมในการทำงานในอนาคต

๓.๕ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการส่งเสริมทักษะ การทำงานของผู้เรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะการทำงานที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่การประกอบอาชีพ การทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม การทำงานร่วมกัน	๑. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะการทำงานที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่การประกอบอาชีพ การทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม การทำงานร่วมกัน	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะการทำงานที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่การประกอบอาชีพ การทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม การทำงานร่วมกัน	๑. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะการทำงานที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่การประกอบอาชีพ การทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม การทำงานร่วมกัน

๓.๖ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๒. นักเรียนรู้จักดูแลและปฏิบัติตนในการรักษาเบื้องต้น	นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี	๑. นักเรียนปฐมวัย – นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพดี รู้การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพดี รู้การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	๑. นักเรียนสุขภาพอนามัยดีทุกคน ๒. นักเรียนรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๒.	โครงการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน	เพื่อให้นักเรียนรู้โทษของยาเสพติดและวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	นักเรียนรู้โทษของยาเสพติดและวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	นักเรียนทุกระดับชั้นปลอดภัยจากยาเสพติด	นักเรียนทุกระดับชั้นปลอดภัยจากยาเสพติด	นักเรียนรู้โทษของยาเสพติดและวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
๓.	โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ ๒. เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง ๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักมารยาทในการรับประทานอาหาร	นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ	๑. นักเรียนได้รับบริการอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย และราคาไม่แพง ๒. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีมีมารยาทในการรับประทานอาหารที่	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพที่ดี มีมารยาทในการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพที่ดี มีมารยาทในการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.	กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย ๒. เพื่อฝึกระเบียบวินัย ให้นักเรียนรู้จักกฎกติกา มารยาทในการเล่น กีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักการให้อภัย ๓. เพื่อช่วยพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ของนักเรียนให้ เป็นคนเก่ง คนดี และเป็นคนที่มี ความสุข	๑. นักเรียนรักการออกกำลังกาย ๒. นักเรียนรู้จักกฎกติกา มารยาทในการเล่น กีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักการให้อภัย ๓. นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม	นักเรียนชั้นอนุบาล-ม.๓	๑. นักเรียนรักการออกกำลังกาย ๒. นักเรียนรู้จักกฎกติกา มารยาทในการเล่น กีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักการให้อภัย ๓. นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม	๑. นักเรียนรักการออกกำลังกาย ๒. นักเรียนรู้จักกฎกติกา มารยาทในการเล่น กีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักการให้อภัย ๓. นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม

๓.๗ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางดนตรี	- เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านดนตรีให้กับนักเรียน - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสดูแสดงความสามารถทางด้านดนตรีในระดับต่าง ๆ	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางดนตรี	- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านดนตรีให้กับนักเรียน - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แข่งขันความสามารถทางดนตรี	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางดนตรี	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางดนตรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.	โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา	- เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาให้กับนักเรียน - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสดูความสามารถทางด้านกีฬาในระดับต่าง ๆ	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางกีฬา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาให้กับนักเรียน - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แข่งขันความสามารถทางกีฬา	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางกีฬา	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางกีฬา
๓.	โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางศิลปะ	- เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะให้กับนักเรียน - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสดูความสามารถทางด้านศิลปะในระดับต่าง ๆ	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางศิลปะ	- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะให้กับนักเรียน - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แข่งขันความสามารถทางศิลปะ	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางศิลปะ	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางศิลปะ
๔.	โครงการพัฒนาความสามารถตามอัจฉริยภาพของนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะการทำงานที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่การประกอบอาชีพ การทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม การทำงานร่วมกัน ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและเกิดความรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ๔. เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป	๑. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะการทำงานที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่การประกอบอาชีพ การทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม การทำงานร่วมกัน ๓. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและเกิดความรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ๔. นักเรียนใช้เป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะการทำงานที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่การประกอบอาชีพ การทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม การทำงานร่วมกัน ๓. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและเกิดความรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ๔. นักเรียนใช้เป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป	๑. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะการทำงานที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่การประกอบอาชีพ การทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม การทำงานร่วมกัน ๓. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและเกิดความรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ๔. นักเรียนใช้เป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (วังมินิ มารารathon)	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะกีฬามินิมารารathon ๒. เพื่อให้นักเรียนที่สนใจและมีความสามารถด้านกีฬาวังมินิมารารathonได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	๑. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะกีฬามินิมารารathon ๒. นักเรียนที่สนใจและมีความสามารถด้านกีฬาวังมินิมารารathonได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	นักเรียนกลุ่มที่สนใจและมีความสามารถในกีฬามินิมารารathon โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะกีฬามินิมารารathon ๒. นักเรียนที่สนใจและมีความสามารถด้านกีฬาวังมินิมารารathonได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	๑. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะกีฬามินิมารารathon ๒. นักเรียนที่สนใจและมีความสามารถด้านกีฬาวังมินิมารารathonได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ยุทธศาสตร์ พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	เพื่อปรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	ปรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียน มีความสวยงามเหมาะสมกับการเรียนรู้	ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียน มีความสวยงามเหมาะสมกับการเรียนรู้	๑. ห้องเรียนปฐมวัยมีความสวยงามเรียบร้อย เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ ๒. นักเรียนปฐมวัยมีความสุขและได้รับความรู้จากประสบการณ์จริงรอบตัวเด็ก

๔.๒ แนวทางการพัฒนา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและศึกษาค้นคว้าได้ตามอัธยาศัย	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้ครู นักเรียน และชุมชน ค้นคว้าครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	คณะครู นักเรียน และชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ และมีแหล่งจัดกิจกรรมและศึกษาค้นคว้าได้ตามอัธยาศัย	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้ครู นักเรียน และชุมชน ค้นคว้าครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้ครู นักเรียน และชุมชนค้นคว้า ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.	โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้ และเกิดความเป็นระเบียบในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูมีห้องสมุดภายในโรงเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่สะอาดและมีมุมต่าง เพื่อความเป็นระเบียบ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนและมีมุมให้ความรู้ในการค้นคว้าต่าง ๆ	๑. โรงเรียนมีห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้และเกิดความเป็นระเบียบในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูมีห้องสมุดภายในโรงเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่สะอาดและมีมุมต่าง เพื่อความเป็นระเบียบ ๓. นักเรียนมีห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนและมีมุมให้ความรู้ในการค้นคว้าต่าง ๆ	คณะครู, นักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. โรงเรียนมีห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้และเกิดความเป็นระเบียบในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูมีห้องสมุดภายในโรงเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่สะอาดและมีมุมต่าง เพื่อความเป็นระเบียบ ๓. นักเรียนมีห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนและมีมุมให้ความรู้ในการค้นคว้าต่าง ๆ	๑. โรงเรียนมีห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้และเกิดความเป็นระเบียบในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูมีห้องสมุดภายในโรงเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่สะอาดและมีมุมต่าง เพื่อความเป็นระเบียบ ๓. นักเรียนมีห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนและมีมุมให้ความรู้ในการค้นคว้าต่าง ๆ

๕. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

๕.๑ แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาของโรงเรียนได้รับการ อบรมและนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสม ๒. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาของโรงเรียนได้ศึกษาดู งานการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	คณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนได้รับการ อบรมและนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสม	๑. จัดอบรมให้ความรู้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียน เป็นฐาน	อบรมให้ความรู้และจัด กิจกรรมศึกษาดูงานแก่ คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. จัดอบรมให้ความรู้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒	โครงการสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (SBMLD)	๑. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาของโรงเรียนได้รับการ อบรมและนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสม ๒. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาของโรงเรียนได้ศึกษาดู งานการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	คณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนได้รับการ อบรมและนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสม	๑. จัดอบรมให้ความรู้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียน เป็นฐาน	อบรมให้ความรู้และจัด กิจกรรมศึกษาดูงานแก่ คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. จัดอบรมให้ความรู้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓.	โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนได้มีการประชุม วางแผนปฏิบัติงานประจำเดือน	คณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนได้มีการ ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ประจำเดือน	จัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	จัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	คณะกรรมการสถานศึกษาร่วม ประชุมวางแผนการบริหารงาน โรงเรียน ๔ ด้าน

๕.๒ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการจัดทำป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ผลงาน โรงเรียน	๑. เพื่อเป็นการเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ผลงานโรงเรียนให้ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและ ชุมชน ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและ องค์กรในท้องถิ่น ๓. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อ บุคคลภายนอก	เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ผลงาน โรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครองและชุมชน	จัดทำป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ผลงาน โรงเรียน	จัดทำป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ผลงาน โรงเรียน	โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการ ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
๒.	โครงการเสริมสร้างความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับชุมชน -กิจกรรมวันแม่ -กิจกรรมวันพ่อ -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมนิทานสัจจจาก โรงเรียนถึงบ้าน -กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน	๑. เพื่อจัดกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและ องค์กรในท้องถิ่น ๓. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อ บุคคลภายนอก	จัดกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครองและ ชุมชน	๑. จัดกิจกรรมของ โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน ๒. ผู้ปกครอง ชุมชนและ องค์กรในท้องถิ่นให้ความ ร่วมมือกับโรงเรียนในทุก กิจกรรม	จัดกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครองและ ชุมชน	โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการ ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

[illegible]

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.	โครงการจัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น (SBMLD)	๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้กับชุมชน ได้มีความรู้ในหลักสูตรระยะสั้นที่กำหนดขึ้นตามความสนใจและความต้องการของชุมชน ๒. เพื่อเป็นการสร้างอาชีพให้กับชุมชน	๑. มีการพัฒนาความรู้ให้กับชุมชน ได้มีความรู้ในหลักสูตรระยะสั้นที่กำหนดขึ้นตามความสนใจและความต้องการของชุมชน ๒. มีการการสร้างอาชีพให้กับชุมชน	ชุมชน, คณะครู, นักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. มีการพัฒนาความรู้ให้กับชุมชน ได้มีความรู้ในหลักสูตรระยะสั้นที่กำหนดขึ้นตามความสนใจและความต้องการของชุมชน ๒. มีการการสร้างอาชีพให้กับชุมชน	๑. มีการพัฒนาความรู้ให้กับชุมชน ได้มีความรู้ในหลักสูตรระยะสั้นที่กำหนดขึ้นตามความสนใจและความต้องการของชุมชน ๒. มีการการสร้างอาชีพให้กับชุมชน
๗.	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ๒. เพื่อเป็นรวบรวมข้อมูลของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	๑. มีเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ๒. มีรวบรวมข้อมูลของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	ชุมชน, คณะครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. มีเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ๒. มีรวบรวมข้อมูลของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	๑. มีเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ๒. มีรวบรวมข้อมูลของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
๘.	โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	๑. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรม การดำเนินงานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. เพื่อเป็นรวบรวมข้อมูลของนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ๓. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ	๑. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม การดำเนินงานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. มีรวบรวมข้อมูลของนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ๓. มีการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ	คณะครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	๑. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม การดำเนินงานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. มีรวบรวมข้อมูลของนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ๓. มีการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ	๑. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม การดำเนินงานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. มีรวบรวมข้อมูลของนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ๓. มีการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. ใบประกอบวิชาชีพครู, แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๓. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย
๔. เกียรติบัตรรางวัลที่ครูได้รับ
๕. โครงการประชุมผู้ปกครอง, แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
๖. โครงการเยี่ยมบ้าน, แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมครูและบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้น
๒. สนับสนุนและเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. คำสั่งอบรมหรือศึกษาดูงานของคณะครู
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. ภาพถ่ายการอบรมหรือศึกษาดูงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิเคราะห์แผนเพื่อกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แบบสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล, โครงการเยี่ยมบ้าน
๒. กิจกรรมแนะแนว, สมุดบันทึกประจำวันนักเรียน
๓. โปรแกรมฐานข้อมูลของกรมส่งเสริมฯ (sis), สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
๔. วิจัยในชั้นเรียน, สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
๕. แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน, วิจัยในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเพื่อใช้ประกอบการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. แผนพัฒนาการศึกษา, โครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษา
๕. บันทึกหลังสอน, วิจัยในชั้นเรียน, แผนการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและหลากหลาย ควรเน้นให้ผู้เรียนที่ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. โครงการวันเด็ก, กิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน
๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
๔. ภาพถ่าย ๖ กิจกรรม
๕. บอร์ดนิเทศ, การจัดแสดงผลงานนักเรียน, สมุดบันทึกพัฒนาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการให้รางวัลหรือชื่นชมต่อผู้เรียนที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุคไอที
๒. การแข่งขันทักษะวิชาการด้านการประกวดสื่อนวัตกรรม
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
๔. ภาพถ่าย
๕. สังกะสี/สัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่เสมอ และเพิ่มสื่อการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒)
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. การสังเกต/สัมภาษณ์
๔. ตรวจสอบจากสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรตรวจสอบผลการประเมินและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. วิจัยในชั้นเรียน
๓. การประเมินตามสภาพจริง
๔. การสอบถาม/สัมภาษณ์
๕. ตรวจสอบจากสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ควรจัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์
๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
๕. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการ และจำนวนของผู้เรียน ตลอดจนจัดป้ายนิเทศ หรือสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. โครงการวันแม่แห่งชาติ
๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๔. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
๕. ผู้รับความคิดเห็น
๖. การสอบถาม/สัมภาษณ์
๗. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูควรมีความเป็นกัลยาณมิตรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการ
๒. สมุดขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน
๓. คำสั่งโรงเรียน คำสั่งเทศบาล เกี่ยวกับการมอบหมายงาน
๔. แฟ้มพัฒนาบุคลากร
๕. รายงานการประชุม
๖. แผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. เข้ารับการอบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ
๒. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. โครงการ และกิจกรรม

๔. โครงสร้างการบริหารงาน
๕. บันทึกการประชุมครู
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. บันทึกรายงานการพัฒนาตนเองของครู
๘. บันทึกการนิเทศภายใน
๙. บันทึกการส่งงานของครู
๑๐. ทะเบียนสื่อการสอน
๑๑. เกียรติบัตร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมผู้บริหารให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. บันทึกการประชุมครู และผู้ปกครอง
๔. โครงการ และกิจกรรม
๕. หลักสูตรท้องถิ่น
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. บันทึกการใช้สื่อ
๘. การประกวดสื่อการสอน
๙. คำสั่งแต่งตั้งครูเข้ารับการอบรม
๑๐. ผลงานทางวิชาการ
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรมทางวิชาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ผู้บริหารควรนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงโดยระบบ PDCA และเปิดเผยต่อครูและบุคลากรทุกคน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็น
สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๘๐.๐๐				✓	
๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการ ป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๙๓.๓๓					✓
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๙๓.๓๓					✓
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๖๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับที่ดินสิ่งก่อสร้าง
๒. ผังโรงเรียน
๓. เอกสารข้อมูลสารสนเทศอาคารเรียน (sis), ภาพถ่าย
๔. แผนงบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุ, ใบสำรวจความต้องการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมการใช้อาคารสถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่าย, ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่, ภาพถ่ายภูมิทัศน์
๓. สวนสมุนไพร, ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องเสริมประสบการณ์
๔. วัดเทพอวาส, ห้องสมุดประชาชน, พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติราชบุรี

๕. เวรยาม, เวรดูแลความเรียบร้อยนักเรียน, ป้ายเตือนต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดให้มีการแสดงผลงานที่เกิดจากการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนงบประมาณประจำปี, หนังสือจัดสรรงบประมาณ
๒. เทศบัญญัติ
๓. หนังสือจัดสรรงบประมาณ
๔. สมุดบริจาคของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

พัฒนาระบบการดำเนินงานในด้านการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เด่นชัดเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและนักเรียนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สวนสมุนไพร, ห้องสมุด, ห้องอาเซียน, ห้องเสริมประสบการณ์
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. โรงผลิตปุ๋ยอบแห้ง, สื่อการเรียนการสอน
๔. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์, ห้องโสตทัศนูปกรณ์, หลักสูตรท้องถิ่น
๕. MOU, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน, กลุ่มส่งเสริมอาชีพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามใน ☐
 การปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม
 ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
 อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐
☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
 คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๙๔.๔๔					✓
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๙๓.๓๓					✓
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์	๘๖.๖๗				✓	
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๘๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๔๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งการจัดชั้นเรียน, การแต่งตั้งบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ
๒. บันทึกการประชุม
๓. รายงานสรุปโครงการ
๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดประชุมมอบหมายงานและออกคำสั่งโรงเรียนเพื่อมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย ๖ งานของโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดให้ทุกฝ่ายทุกงาน มีการประชุม กำหนดโครงการประจำปี และเมื่อปฏิบัติโครงการแล้วให้ดำเนินการเขียนรายงานสรุปโครงการในทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานข้อมูลสารสนเทศ (sis), บันทึกมอบหมายงาน, คำสั่ง
๒. รายงานผลการดำเนินงาน, บอร์ดนิเทศ, เว็บไซต์, Facebook
๓. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
๔. บันทึกการประชุม
๕. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรดำเนินการต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งในเรื่องการให้ข้อมูลและความคิดเห็น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา
๓. เอกสารเชิญประชุม
๔. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของกรรมการสถานศึกษา
๕. แบบแสดงความคิดเห็น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งโดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผน ๓ ปี
๓. แผนปี
๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๖. โครงการนิเทศภายใน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. กำหนดให้ทุกฝ่าย ทุกงานมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อกำหนดโครงการที่จะปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา และกำหนดเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจน
๒. มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงและพัฒนาอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ
๔. รายงานประจำเดือน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดให้มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา และการบริหารในโรงเรียนที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๘๘.๘๘				✓	
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๖.๖๗				✓	
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๔๔					✓
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย	๘๖.๖๗				✓	
๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐					✓
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	๖๐.๐๐			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๒.๗๘				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๘.๘๘ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. หลักสูตรท้องถิ่น
๓. แบบประเมินการใช้หลักสูตร
๔. โครงสร้างของหลักสูตร
๕. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมำภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในชุมชนมาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักท้องถิ่นมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกการจัดซื้อสื่อ /วัสดุ/อุปกรณ์
๒. แบบบันทึกการอบรม
๓. คำสั่งการจัดอบรมพัฒนาครู
๔. บันทึกการนิเทศของฝ่ายวิชาการ
๕. บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์
๖. บันทึกความคิดเห็นของผู้บริหาร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดศูนย์การเรียนรู้พิเศษนอกเหนือจากบทเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๔๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๒. ผลการประกวดสื่อ/นวัตกรรม (ประกาศนียบัตร)
๓. สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ
๔. แปลงสมุนไพรรไทย
๕. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด, ห้องดนตรีไทย, ห้อง Sound Lab, ห้องคหกรรม, ห้องนาฏศิลป์, ห้องดนตรีสากล, ห้องสารสนเทศ, ห้องสัตตทัศนศึกษา, ห้องฟิตเนส ฯลฯ
๖. สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดหาสื่อที่น่าสนใจนอกเหนือจากบทเรียน และมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ควรมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. ระเบียนสะสม (ปพ.๐๘)
๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๕. ประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสอดคล้องกับท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. ปฏิทินปฏิบัติงาน
๓. แบบประเมินการนิเทศ
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. ประกาศผลการสอบ
๖. สมุดรายงานของนักเรียน (ปพ.๐๖)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดกิจกรรมให้ครูและผู้ปกครองให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๖๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๓

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. ปฏิทินปฏิบัติงาน
๓. แบบประเมินการนิเทศ
๔. แผนการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี
เฉลี่ย	๓.๕๐	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ แลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๖๗					✓
๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๘๓.๓๓				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๕๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย
๒. หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ, กลุ่มสาระ
๓. วิทยาศาสตร์, กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ
๔. โครงการเปิดโลกทัศน์นัดพบผลงานนักเรียน
๕. โครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบของกรมส่งเสริมฯ
๖. บันทึกการประชุมคณะครู
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. หลักสูตรท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

พัฒนาหลักสูตรที่มีการนำสาระท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง และส่งเสริมการนำสาระท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม

☐ ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	๒.๐๐	พอใช้
เฉลี่ย	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๙๕.๒๔					✓
๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๗.๗๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ภาพถ่าย
๓. แผนโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. คำสั่งโรงเรียน
๖. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๒๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

มีการประชุมวางแผนและให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพ (SAR)
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. ภาพถ่าย
๔. บันทึกการประชุม
๕. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศบุคลากร, นักเรียนบน
๖. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๘. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, หลักสูตรท้องถิ่น
๙. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ประชุมคณะทำงานเพื่อรับทราบภาระงานที่ต้องรับผิดชอบอย่างชัดเจน/ประเมินผลการปฏิบัติงาน/จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

พัฒนาระบบการติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและประเมินสรุปผลการดำเนินงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๔. การร่วมกันจัดทำ SWOT

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ให้มีการสรุปผลการตรวจสอบ รายงานผลและนำผลไปใช้พัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

กำกับให้การประเมินไปตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไปรวมทั้งให้มีการประชุมครูให้รับทราบผลการประเมินเพื่อนำปัญหาข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม
๔. ภาพถ่าย
๕. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดทำรายงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน/ร่วมพัฒนาและดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม

☐ ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๘๘.๘๘				✓	
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายใน การยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๔๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๘.๘๘ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการ SBMLD
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย
๔. กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ด้วยน้ำหมักมะกรูด

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรนำข้อมูลและผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายการจัดการศึกษา
มาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐาน
และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการ SBMLD
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย
๔. กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ด้วยน้ำหมักมะกรูด

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนรักษาระดับคุณภาพตาม
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๙๐.๘๑					✓
๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	๘๖.๙๘				✓	
๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย	๙๓.๘๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๕๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๘๑ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการอาหารเสริม-นม
๒. บันทึกพัฒนาการเด็ก อ.๐๒
๓. เอกสารน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน
๔. โปรแกรมกรอกน้ำหนักส่วนสูงของมหาวิทยาลัยมหิดล
๕. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๖. กิจกรรมเสียงตามสายใส่ใจสุขภาพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนม/เล่นกีฬา/เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรงและควรมีการประสานกับผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๙๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการวัดสมรรถภาพทางกาย
๒. การสังเกต/สัมภาษณ์
๓. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษและความถนัดทางวิชาการ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้หลากหลายและสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๘๗ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. บันทึกการแปรงฟัน
๒. กิจกรรมกลางแจ้ง
๓. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรเสริมสร้างความตระหนักในเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์รวมถึงการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างจริงจัง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๔.๖๒					✓
๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๕.๔๑				✓	
๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๙๕.๖๕					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๘๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๖๒ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สมุดบันทึก อ.๐๒
๒. กิจกรรม ๖ กิจกรรม
๓. แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๕.๔๑ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิทานสัจจร
๒. โครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. การแสดงนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนที่ทำความดีควรยกย่องเป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียนอื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีเด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๖๕ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการศิลปะการปั้น
๒. กิจกรรมวงกลมนอกห้องเรียน
๓. โครงการหุ่นน้อยนักวาด
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมเคลื่อนไหว

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึงทุกระดับ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านศิลปะ เช่น สี กระดาษ และส่งเสริมความสามารถนักเรียนโดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ ตลอดจนครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	๙๖.๐๗					✓
๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ	๙๖.๒๘					✓
๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๓.๖๓					✓
๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม	๙๒.๐๘					✓
๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๙๐.๖๙					✓
๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๒.๙๒					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๖๑					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๗ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมสร้างสรรค์
๒. กิจกรรมเสรี
๓. กิจกรรมกลางแจ้ง
๔. แบบสังเกตพฤติกรรม
๕. ข้อตกลงในห้องเรียน
๖. สมุดบันทึก อ.๐๒
๗. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูและผู้ปกครองควรมีการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนานักเรียนร่วมกันไปในทิศทางเดียวกันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทวาที มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนา
ที่ตนนับถือ**

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๒๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการหนูน้อยมารยาทงาม
๒. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
๓. โครงการวันแม่แห่งชาติ
๔. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้มีความกตัญญูทวาที ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันพัฒนา
แก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๖๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการความซื่อสัตย์
๒. ภาพถ่าย ๖ กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ครูและผู้ปกครอง
ควรร่วมกันพัฒนาแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกันอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสีงแวดล้อม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๐๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการรีไซเคิล
๒. โครงการอาหารเสริม-นม
๓. ธนาคารขยะ
๔. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกการตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรอย่าง
ประหยัด และคุ้มค่าในเรื่องการใช้น้ำดื่ม น้ำใช้และไฟฟ้าอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๖๙ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
๒. กิจกรรม ๖ กิจกรรม
๓. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดให้มีสนามเด็กเล่น ควรมีห้องส้วมเฉพาะอนุบาลเพื่อที่จะนำนักเรียนไปเล่นได้อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๙๒ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. โครงการนักประชาธิปไตยตัวน้อย
๓. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรให้นักเรียนอนุบาลได้มีส่วนร่วมในการลงคะแนนเลือกตั้งในโรงเรียนและนำภาพมาประชาสัมพันธ์เพื่อรณรงค์ปลูกฝังระบบประชาธิปไตย

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพ

☐ การศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	๙๗.๒๑					✓
๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	๙๖.๙๐					✓
๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	๙๒.๓๔					✓
๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๙๓.๙๑					✓
๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๗.๕๒					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๕.๕๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๒๑ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สมุด อ.๐๒
๒. ภาพถ่าย ๖ กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดกิจกรรมที่อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และกล้าแสดงออก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๙๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ผลงานนักเรียน
๒. สมุด อ.๐๒
๓. ภาพถ่าย ๖ กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถ และควรจัดหาอุปกรณ์ให้พอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๓๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ผลงานนักเรียน
๒. แบบบันทึกคำพูดนักเรียน
๓. โครงการนิทานสัจจร
๔. สมุด อ.๐๒

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดหรือส่งเสริมการพัฒนาการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๙๑ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. การสอนแบบโครงงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรสอนและฝึกให้นักเรียนรู้จักอุปาทานสัมพันธ์โดยการสัมผัสจริง

ให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่องและมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายและ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๕๒ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิทานสัจจร
๒. การสอนแบบโครงการ (Project Approach)
๓. การสอนแบบโครงงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. ควรให้นักเรียนอนุบาลแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะจากเรื่องใกล้ตัว

ไปสู่เรื่องไกลตัว

๒. ควรฝึกให้เด็กทำกิจกรรมที่รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็น อัตลักษณ์ของเด็ก	๙๓.๓๓					✓
๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๖.๖๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์
ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก**

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๕. แผนยุทธศาสตร์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ
วัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๕. แผนยุทธศาสตร์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้บรรลุผลการพัฒนาตามเป้าหมาย ปรากฏให้
เห็นเด่นชัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก	๙๑.๙๒					✓
๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๑.๔๖					✓
๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๙๗.๒๗					✓
๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๙๑.๓๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๙๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๙๒ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. เกียรติบัตร, ภาพถ่ายกิจกรรมวิชาการ
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมกีฬา
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการพัฒนาการบริหารจัดการทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคุณภาพของเด็ก เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๔๖ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนทราบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๒๗ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือและประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชนในด้านต่าง ๆ

อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๓๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดบริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์วิชาการ และอื่น ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่องโดยที่ครูไม่ต้องคอยชี้แนะ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๓. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย
๔. เกียรติบัตรรางวัลที่ครูได้รับ
๕. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมครูและบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้น
๒. สนับสนุนและเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งอบรมหรือศึกษาดูงานของคณะครู
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. ภาพถ่ายการอบรมหรือศึกษาดูงาน
๕. รางวัล, เกียรติบัตรที่ได้รับ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิเคราะห์แผนเพื่อกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเติมศักยภาพของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. กิจกรรมแนะแนว
๓. โปรแกรมฐานข้อมูลของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (SIS)
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๖. สมุด ปพ.๐๘
๗. ภาพถ่าย

๘. สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเพื่อใช้ประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
๔. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๕. โครงการวันวิชาการ
๖. โครงการเปิดโลกทัศน์นัดพบผลงานนักเรียน
๗. กิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและหลากหลาย ควรเน้นให้ผู้เรียนที่ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการค่ายลูกเสือและเดินทางไกลของนักเรียน
๒. โครงการเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือสามัญ
๓. โครงการเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๔. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๕. กิจกรรมชมรม
๖. โครงการเปิดโลกทัศน์นัดพบผลงานนักเรียน
๗. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการให้รางวัลหรือชื่นชมต่อผู้เรียนที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุคไอที
๒. การแข่งขันทักษะวิชาการด้านการประกวดสื่อนวัตกรรม
๓. โครงการพิมพ์สัมผัสด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
๕. ภาพถ่าย
๖. สัมภาษณ์/สัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่เสมอ และ
เพิ่มสื่อการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
๒. การประเมินผลตามสภาพจริง
๓. การสอบถาม/สัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรตรวจสอบผลการประเมินและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. กิจกรรมแนะแนว
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. การประเมินตามสภาพจริง
๕. การสอบถาม/สัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
อยู่เสมอ ควรจัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์
๔. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการ และจำนวนของผู้เรียน ตลอดจนจัดป้ายนิเทศ หรือสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. โครงการวันแม่แห่งชาติ
๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๔. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
๕. การสอบถาม/สัมภาษณ์
๖. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูควรมีความเป็นกัลยาณมิตรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สมุดขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน
๒. คำสั่งโรงเรียน คำสั่งเทศบาล เกี่ยวกับการมอบหมายงาน
๓. แฟ้มพัฒนาบุคลากร
๔. รายงานการประชุม
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. เข้ารับการอบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ
๒. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. โครงการ และกิจกรรม
๔. โครงสร้างการบริหารงาน
๕. บันทึกการประชุมครู
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. บันทึกรายงานการพัฒนาตนเองของครู
๘. บันทึกการนิเทศภายใน
๙. บันทึกการส่งงานของครู
๑๐. ทะเบียนสื่อการสอน
๑๑. เกียรติบัตร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมผู้บริหารให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. บันทึกการประชุมครู และผู้ปกครอง
๔. โครงการ และกิจกรรม
๕. หลักสูตรท้องถิ่น
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. บันทึกการใช้สื่อ
๘. การประกวดสื่อการสอน
๙. คำสั่งแต่งตั้งครูเข้ารับการอบรม
๑๐. ผลงานทางวิชาการ
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรมทางวิชาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ผู้บริหารควรนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงโดยระบบ PDCA และเปิดเผยต่อครูและ

บุคลากรทุกคน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และ

มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๘๐.๐๐				✓	
๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๙๓.๓๓					✓
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๙๓.๓๓					✓
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๖๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

พิจารณาจากสภาพจริงของอาคาร และห้องเรียนต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมการใช้อาคารสถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. พิจารณาจากสภาพจริงของอาคาร และห้องเรียนต่าง ๆ
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๓. แม่น้ำแม่กลอง
๔. สวนสมุนไพร
๕. สนามเด็กเล่น
๖. ศูนย์โอท็อป อบต.บ้านไร่

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดให้มีการแสดงผลงานที่เกิดจากการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนงบประมาณประจำปี
๒. แผนงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๓. สมุดบริจาคของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

พัฒนาระบบการดำเนินงานในด้านการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เด่นชัดเพื่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและนักเรียนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สวนสมุนไพร แม่น้ำแม่กลอง
๒. สื่อการเรียนการสอน
๓. โรงผลิตปุ๋ยอบแห้ง
๔. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๗. ห้องโสตทัศนูปกรณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๙๔.๔๔					✓
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๙๓.๓๓					✓
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๘๖.๖๗				✓	
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๘๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๔๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งการจัดชั้นเรียน, การแต่งตั้งบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ
๒. บันทึกการประชุม
๓. รายงานสรุปโครงการ
๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดประชุมมอบหมายงานและออกคำสั่งโรงเรียนเพื่อมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย ๖ งานของโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดให้ทุกฝ่ายทุกงาน มีการประชุม กำหนดโครงการประจำปี และเมื่อปฏิบัติโครงการแล้วให้ดำเนินการเขียนรายงานสรุปโครงการในทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แพ้มบุคลากร
๒. แผนยุทธศาสตร์
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนพัฒนาการศึกษา

๕. โครงการนิเทศภายใน
๖. หลักสูตรท้องถิ่น
๗. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรดำเนินการต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งในเรื่องการให้ข้อมูลและความคิดเห็น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา
๓. เอกสารเชิญประชุม
๔. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของกรรมการสถานศึกษา
๕. แบบแสดงความคิดเห็น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งโดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
๔. โครงการนิเทศภายใน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. กำหนดให้ทุกฝ่าย ทุกงานมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อกำหนดโครงการที่จะปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา และกำหนดเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจน

๒. มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงและพัฒนาอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ
๔. รายงานประจำเดือน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดให้มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา และการบริหารในโรงเรียนที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๘๘.๘๙				✓	
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๖.๖๗				✓	
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๔๔					✓
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	๘๖.๖๗				✓	
๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๗๙.๑๗				✓	
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	๖๐.๐๐			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๒.๖๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๘.๘๙ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. หลักสูตรท้องถิ่น
๓. แบบประเมินการใช้หลักสูตร
๔. โครงสร้างของหลักสูตร
๕. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในชุมชนมาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักท้องถิ่นมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกการจัดซื้อสื่อ /วัสดุ/อุปกรณ์
๒. แบบบันทึกการอบรม
๓. คำสั่งการจัดอบรมพัฒนาครู
๔. บันทึกการนิเทศของฝ่ายวิชาการ
๕. บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
๖. บันทึกความคิดเห็นของผู้บริหารหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดศูนย์การเรียนรู้พิเศษนอกเหนือจากบทเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๔๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๒. ผลการประกวดสื่อ/นวัตกรรม (ประกาศนียบัตร)
๓. สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ
๔. แปลงชุมชนไพรไทย
๕. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด, ห้องดนตรีไทย, ห้อง Sound Lab, ห้องคหกรรม, ห้องนาฏศิลป์, ห้องดนตรีสากล, ห้องสารสนเทศ, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องฟิสิกส์ ฯลฯ
๖. สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดหาสื่อที่น่าสนใจนอกเหนือจากบทเรียน และมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ควรมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. ระเบียนสะสม (ปพ.๐๘)
๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๕. ประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสอดคล้องกับท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อ
ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๙.๑๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. ปฏิทินปฏิบัติงาน
๓. แบบประเมินการนิเทศ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. ประกาศผลการสอบ
๖. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. สมุดรายงานของนักเรียน (ปพ.๐๖)
๘. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๐๕)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดกิจกรรมให้ครูและผู้ปกครองให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๖๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๓

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. ปฏิทินปฏิบัติงาน
๓. แบบประเมินการนิเทศ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	๒.๐๐	พอใช้
เฉลี่ย	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๘๓.๓๓				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๕๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ลิเก)
๒. หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ, กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์, กลุ่มสาระ
การงานอาชีพฯ

๓. โครงการเปิดโลกทัศน์นัดพบผลงานนักเรียน
๔. โครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบของกรมส่งเสริมฯ
๕. บันทึกการประชุมคณะครู
๖. แผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

พัฒนาหลักสูตรที่มีการนำสาระท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง และส่งเสริมการนำสาระท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	๒.๐๐	พอใช้
เฉลี่ย	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษามีสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษাজัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษাজัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๒ สถานศึกษাজัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๙๕.๒๔					✓
๗.๓ สถานศึกษাজัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๕ สถานศึกษাজัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๗ สถานศึกษাজัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๗.๗๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษাজัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ภาพถ่าย
๓. แผนโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. คำสั่งโรงเรียน
๖. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๒๔ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

มีการประชุมวางแผนและให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพ (SAR)
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. ภาพถ่าย
๔. บันทึกการประชุม
๕. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศบุคลากร, นักเรียนบน
๖. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๘. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรท้องถิ่น
๙. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ประชุมคณะทำงานเพื่อรับทราบภาระงานที่ต้องรับผิดชอบอย่างชัดเจน/ประเมินผลการปฏิบัติงาน/จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

พัฒนาระบบการติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและประเมินสรุปผลการดำเนินงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๔. การร่วมกันจัดทำ SWOT

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ให้มีการสรุปผลการตรวจสอบ รายงานผลและนำผลไปใช้พัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

กำกับให้การประเมินไปตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไปรวมทั้งให้มีการประชุมครูให้รับทราบผลการประเมินเพื่อนำปัญหาข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม
๔. ภาพถ่าย
๕. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดทำรายงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน/ร่วมพัฒนาและดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๘๘.๘๘				✓	
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายใน การยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๔๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๘.๘๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการ SBMLD
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย
๔. กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ด้วยน้ำหมักมะกรูด

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรนำข้อมูลและผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายการจัดการศึกษา
มาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐาน
และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการ SBMLD
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย
๔. กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ด้วยน้ำหมักมะกรูด

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจรรักษาระดับคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม

ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๙๒.๘๕					✓
๙.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๑.๖๘					✓
๙.๓ มีความกตัญญูกตเวที	๙๔.๔๐					✓
๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ	๙๕.๑๓					✓
๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๙๐.๔๑					✓
๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๙๖.๖๔					✓
๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๔.๔๐					✓
๙.๘ เป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๑.๗๕					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๔๑					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๘๕ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๒. โครงการความซื่อสัตย์
๓. โครงการจัดป้ายนิเทศ
๔. โครงการพุทธธรรม พุทธปฏิบัติ
๕. โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร
๖. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
๗. กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ

๘. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูและผู้ปกครองควรมีการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนานักเรียนร่วมกันไปในทิศทางเดียวกันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๖๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการความซื่อสัตย์
๒. การสอบถาม/สัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันพัฒนาแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ มีความกตัญญูกตเวที

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๔๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
๒. โครงการวันแม่แห่งชาติ
๓. โครงการวันไหว้ครู
๔. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันพัฒนาแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๑๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
๒. การสอบถาม/สัมภาษณ์
๓. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรอบรมและส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของนักเรียนให้รู้จักการช่วยเหลือเสียสละ มีการให้กำลังใจ ยกย่องผู้ที่ปฏิบัติกิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่นให้เห็นเป็นแบบอย่าง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๔๑ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประหยัดน้ำประหยัดไฟ
๒. โครงการรีไซเคิล
๓. กิจกรรมธนาคารขยะ
๔. การสอบถาม/สัมภาษณ์
๕. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกการตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่าในเรื่องการใช้น้ำดื่ม น้ำใช้ และไฟฟ้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๖๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๒. โครงการผลิตน้ำสมุนไพรจากธรรมชาติ
๓. โครงการผลิตภัณฑ์ชีวภาพจากจุลินทรีย์
๔. โครงการปลูกพืชสวนครัว
๕. โครงการสวนสมุนไพร
๖. กิจกรรมประเพณีของเทศบาลฯ เช่น วันลอยกระทง แห่เทียนพรรษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยอย่างจริงจังในทุกระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๔๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการรีไซเคิล
๒. โครงการปรับภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน
๓. โครงการธนาคารขยะ
๔. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจังให้กับนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ เป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๗๕ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. กิจกรรมสถานักเรียน
๓. กิจกรรมนักประชาธิปไตยตัวน้อย
๔. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๗๒.๙๕			✓		
๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนัก และรับผิดชอบร่วมใน ฐานะพลเมืองอาเซียน	๙๒.๒๘					✓
๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน	๙๒.๓๖					✓
๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ	๙๑.๕๕					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๒๘				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๒.๙๕ ระดับคุณภาพ ๓

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาเซียน
๒. หลักสูตรท้องถิ่น
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ผลสอบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูควรปรับแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีวัดประเมินผลผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนัก และรับผิดชอบร่วมกันในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๗๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

กิจกรรมสนุกกับ ASEAN

หน่วยการเรียนรู้สังคมศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และมีความรับผิดชอบต่อ
ร่วมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๓๖ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย

๒. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

๓. กิจกรรมสนุกกับ ASEAN

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนให้มีความรักและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่าง
จริงจังในทุกระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๕๕ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการเปิดโลกกว้างสร้างสรรค์งานด้วยไอที

๒. กิจกรรมไอซีทีจูเนียร์

๓. โครงการพิมพ์สั่มผัสด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

๔. โครงการผลิตสื่อภาษาอังกฤษ

๕. กิจกรรมภาษาอังกฤษง่ายนิดเดียว

๖. กิจกรรมแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์

๗. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดหรือส่งเสริมการพัฒนาการสื่อสารทั้งด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาไทยและ
ภาษาต่างประเทศให้มากขึ้นสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	๒.๐๐	พอใช้
เฉลี่ย	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ	๙๓.๗๕					✓
๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๔.๙๖					✓
๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๙๖.๓๘					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๕.๐๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๗๕ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการสมุดสุดสวຍ
๒. โครงการมาเรียนเป็นนิจพิชิตรางวัล
๓. โครงการค่ายวิชาการ
๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูผู้สอนควรหาวิธีเสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำงาน ควรส่งเสริมให้นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานของตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนได้ชื่นชมผลงานของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๙๖ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการผลิตโครงงาน
๒. โครงการทัศนศึกษา
๓. โครงการท่องโลกวิทยาศาสตร์

๔. โครงการเข้าค่ายและเดินทางไกล

๕. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

การทำกิจกรรมร่วมกันควรฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามควรมีการหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนการเป็นผู้นำและผู้ตาม ควรมีการส่งเสริมการแสดงออกถึงความรู้สึก อารมณ์ของนักเรียนได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๓๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการช่างตัดผมตัวน้อย
๒. โครงการขนมอบ/ขนมไทย
๓. โครงการรีไซเคิล
๔. กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
๕. เอกสารขอแนะแนวจากหน่วยงานอื่น ๆ
๖. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรเชิญบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนมาถ่ายทอดประสบการณ์ให้นักเรียนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

- ☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	พอใช้
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทาง
วิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๙๑.๕๔					✓
๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๑.๔๔					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๔๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๕๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการค่ายวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. โครงการท่องโลกวิทยาศาสตร์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้มากและฝึกการ
ประเมินอย่างเป็นธรรมชาติให้กับนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๔๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒. กิจกรรมต้านยาเสพติดในสถานศึกษา
๓. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและอำลาสถานศึกษา
๔. กิจกรรมเสียงตามสายใส่ใจสุขภาพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สร้างความตระหนักและส่งเสริมพฤติกรรมการสร้างวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดี
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๒.๕๓					✓
๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๔.๓๑					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๔๒					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๕๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
๒. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศและเผยแพร่ความรู้
๓. กิจกรรมนิทานสัจจจากโรงเรียนถึงบ้าน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัยมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๓๑ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการช่างตัดผมตัวน้อย
๒. โครงการปลูกพืชผักสวนครัว
๓. โครงการผลิตน้ำสมุนไพรจากธรรมชาติ
๔. กิจกรรมสวนพืชสมุนไพร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจังในทุกระดับชั้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดี
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๔.๒๙					✓
๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	๙๕.๘๔					✓
๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๒.๒๒					✓
๑๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึกรับรู้ในศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์	๙๖.๔๓					✓
๑๔.๕ ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และ นันทนาการ	๙๕.๕๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๘๖					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
มาตรฐาน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๒๙ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เอกสารน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน
๒. โปรแกรมกรอกน้ำหนักส่วนสูงของมหาวิทยาลัยมหิดล
๓. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. กิจกรรมเสียงตามสายใส่ใจสุขภาพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมให้นักเรียนตื่นนอน/เล่นกีฬา/เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรงและควรมีการ
ประสานกับผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคมัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๘๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมต้านยาเสพติดในสถานศึกษา
๒. ป้ายนิเทศ
๓. เอกสารการนำนักเรียนเข้ารับการอบรม
๔. กิจกรรมเสียงตามสายใส่ใจสุขภาพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

รณรงค์ให้ครู ผู้ปกครองร่วมกันเป็นตัวอย่างที่ดีโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้โรงเรียนและครอบครัวห่างไกลยาเสพติด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๒๒ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๒. โครงการเข้าค่ายลูกเสือและเดินทางไกล
๓. กิจกรรมมาเรียนเป็นนิพนิจิตรางวัล
๔. กิจกรรมแข่งขันวิชาการด้านการประกวดร้องเพลง
๕. เอกสารจากหน่วยงานภายนอกในการขอให้นักเรียนร่วมกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนที่ทำความดีควรยกย่องเป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียนอื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึกรักชาติในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๔๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมการประกวดวาดภาพพระบายสี
๒. กิจกรรมการแสดงวงดนตรีลูกทุ่ง ท.๓
๓. กิจกรรมดาวรุ่งลูกทุ่ง ท.๓
๔. กิจกรรมส่งเสริมการวาดภาพพระบายสี
๕. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๖. กิจกรรมบ้านรำไทย
๗. กิจกรรมนาฏลีลาประยุกต์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึงทุกระดับ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านศิลปะ เช่น สี กระดาษ และส่งเสริมความสามารถนักเรียนโดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๕๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี
๒. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน
๓. กิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล-ฟุตซอล

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สถานศึกษาและครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็น อัตลักษณ์ของผู้เรียน	๘๖.๖๗				✓	
๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๖.๖๗				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์
ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๕. แผนยุทธศาสตร์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ
วัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๕. แผนยุทธศาสตร์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้บรรลุผลการพัฒนาตามเป้าหมาย ปรากฏให้เห็นเด่นชัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	๒.๐๐	พอใช้
เฉลี่ย	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และ
ชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพ ของผู้เรียน	๙๔.๕๑					✓
๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๖.๔๗					✓
๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๖.๔๑					✓
๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อ สถานศึกษา	๙๖.๔๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๕.๙๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๕๑ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. เกียรติบัตร, ภาพถ่ายกิจกรรมวิชาการ
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมกีฬา
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการพัฒนาการบริหารจัดการทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคุณภาพของเด็ก เผยแพร่
และประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๔๗ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนทราบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๔๑ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือและประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๔๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดบริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์วิชาการ และอื่น ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่องโดยที่ครูไม่ต้องคอยชี้แนะ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา



ดำเนินการ



ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙



พัฒนาของคุณภาพการศึกษา



ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ปกครอง และชุมชน

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ครูทุกท่านจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไปทุกคน และสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดทำโครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน และขอสนับสนุนอัตรากำลังจากต้นสังกัดเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้บริหารมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บริหารการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีของครู

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาความสามารถในการบริหารงาน เพื่อความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารงานโดยการกระจายอำนาจ มีกลยุทธ์การบริหารโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานอย่างชัดเจน มีการติดตามผลการดำเนินงาน และมีการตรวจสอบระบบการบริหารงานภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการของโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการแบบ SBM

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนภายในโรงเรียนได้รับการอบรมการดำเนินงานตามหลักการของ SBM อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ๔.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการบันทึก มีการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ติดตามผลและใช้ผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน ๔.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการบันทึก มีการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ติดตามผลและใช้ผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มีความรู้และเข้าใจระบบการประกันคุณภาพอย่างชัดเจน สร้างความตระหนักให้ครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มการควบคุม กำกับ งานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษานำนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม มาวางแผนในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา ควรนำข้อมูลและผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายการจัดการศึกษามาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา**มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย**

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของเด็ก ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา บรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจยอมรับความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านวิชาการ การกีฬา ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และครู

จุดที่ควรพัฒนา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่นๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ครูทุกท่านจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไปทุกคน และสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดทำโครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาความมุ่งมั่นและ
อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน และขอสนับสนุนอัตรากำลังจากต้น
สังกัดเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้บริหารมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
บริหารการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีของครู

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาความสามารถในการบริหารงาน เพื่อความมีประสิทธิภาพ
ประสิทธิผลของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้
เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์
เพียงพอ มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และ
มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัด
การศึกษาอย่างทั่วถึง

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารงานโดยการกระจายอำนาจ มีกลยุทธการบริหารโดยใช้
กระบวนการแบบมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานอย่าง
ชัดเจน มีการติดตามผลการดำเนินงาน และมีการตรวจสอบระบบการ
บริหารงานภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการของโรงเรียนที่มีการ
บริหารจัดการแบบ SBM

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนภายในโรงเรียนได้รับการอบรม
การดำเนินงานตามหลักการของ SBM อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ๔.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการบันทึก มีการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ติดตามผลและใช้ผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน ๔.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการบันทึก มีการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ติดตามผลและใช้ผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มีความรู้และเข้าใจระบบการประกันคุณภาพอย่างชัดเจน สร้างความตระหนักให้ครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มการควบคุม กำกับ งานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบยิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น**

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษานำนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม
มาวางแผนในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา ควรนำข้อมูลและผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายการจัด
การศึกษามาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นิยมไทย เห็นคุณค่าใน
ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย
ประหยัดและรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า มีเมตตา
กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมด้านความมีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตาม
หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความ
กตัญญูกตเวทีให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ๔.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูอย่าง
สม่ำเสมอ

**มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ
มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานจนสำเร็จและภาคภูมิใจใน
ผลงานของตน สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนขาดสมาธิในการทำงาน และควรส่งเสริมในด้านความสนใจและ
ความกระตือรือร้นในการทำงานให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนอยู่เสมอ และจัดบริการทางวิชาการ อาคารสถานที่ และอื่นๆในการให้บริการแก่ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนที่หลากหลาย และให้ชุมชนได้ใช้เป็นแหล่งวิทยากรให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ และสนุกกับการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนา/ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัวให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

ผลการประเมิน ๔.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา บรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจยอมรับความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านวิชาการ การกีฬา ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และครู

จุดที่ควรพัฒนา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่นๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาล ปีที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ย รวม	ระดับ คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๔๗	๒.๖๑	๒.๕๖	๒.๖๖	๒.๔๔	๔๑.๑๑	๒.๕๗	๓
๒	๕๗	๒.๙๔	๒.๙๖	๒.๙๘	๒.๙๐	๔๗.๑๒	๒.๙๕	๓
๓	๕๓	๒.๙๗	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๒	๔๗.๕๖	๒.๙๗	๓
เฉลี่ยรวม		๒.๘๔	๒.๘๔	๒.๘๘	๒.๗๕		๒.๘๓	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๑	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๖	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๖	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๔	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๗	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๔	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๖	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๘	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๕	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๗	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๒	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๗	ระดับคุณภาพ ๓

๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้ง คณะทำงานประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๘ คน ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๖ คน และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๖ คน รวมจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๖๙ คน โดยจัดการประเมินในวันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๑	๘.๔๔	๘๔.๔๐	๗.๑๑	๗๑.๑๐	๖.๖๗	๖๖.๗๐	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๓.๓๓	๓๓.๓๐	๒๙.๘๙	๖๕.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๙	๘.๗๕	๘๗.๕๐	๖.๕๗	๖๕.๗๐	๖.๑๙	๖๑.๙๐	๗.๖๙	๗๖.๙๐	๒.๙๔	๒๙.๔๐	๒๙.๗๙	๖๔.๒๘
รวม	๖๐	๑๗.๑๙	๑๗๑.๙๐	๑๓.๖๘	๑๓๖.๘๐	๑๒.๘๖	๑๒๘.๖๐	๑๔.๖๙	๑๔๖.๙๐	๖.๒๗	๖๒.๗๐	๕๙.๖๗	๑๒๙.๓๘
คะแนนเฉลี่ย		๘.๖๐	-	๖.๘๔	-	๖.๔๓	-	๗.๓๕	-	๓.๑๔	-	๒๙.๘๔	-
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		๐.๒๒	-	๐.๓๘	-	๐.๓๔	-	๐.๔๙	-	๐.๒๘	-	๐.๐๗	-
ร้อยละเฉลี่ย		๘๕.๙๕		๖๘.๔๐		๖๔.๓๐		๗๓.๔๕		๓๑.๓๕		๖๔.๖๙	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๘.๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๕
 ๒. ด้านความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๘๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๐
 ๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๔๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๐
 ๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๓๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๕
 ๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๕
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๘๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๖๙

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๙	๖.๕๐	๖๕.๐๐	๗.๕๔	๗๕.๔๐	๕.๔๖	๕๔.๖๐	๙.๒๑	๙๒.๑๐	๕.๙๒	๕๙.๒๐	๒๙.๘๙	๖๙.๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๗	๖.๔๕	๖๔.๕๐	๗.๒	๗๒.๐๐	๖.๖	๖๖.๐๐	๙.๒๐	๙๒.๐๐	๕.๖	๕๖.๐๐	๓๐.๕๗	๗๐.๑๐
รวม	๗๖	๑๒.๙๕	๑๒๙.๕๐	๑๔.๗๔	๑๔๗.๔๐	๑๒.๐๖	๑๒๐.๖๐	๑๘.๔๑	๑๘๔.๑๐	๑๑.๕๒	๑๑๕.๒๐	๖๐.๔๖	๑๓๙.๓๖
คะแนนเฉลี่ย		๖.๔๘	-	๗.๓๗	-	๖.๐๓	-	๙.๒๑	-	๕.๗๖	-	๓๐.๒๓	-
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		๐.๐๔	-	๐.๒๔	-	๐.๘๑	-	๐.๐๑	-	๐.๒๓	-	๐.๔๘	-
ร้อยละเฉลี่ย		๖๔.๗๕		๗๓.๗๐		๖๐.๓๐		๙๒.๐๕		๕๗.๖๐		๖๙.๖๘	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๕
๒. ด้านความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๓๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๐
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๐๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๐
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๙.๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๕
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๗๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๐
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓๐.๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๘

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๖.๖๓	๖๖.๓๐	๕.๘๘	๕๘.๘๐	๗.๑๓	๗๑.๓๐	๙.๒๕	๙๒.๕๐	๔.๕๖	๔๕.๖๐	๒๙.๘๐	๖๖.๙๐	๖.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๖.๗๔	๖๗.๔๐	๖.๑๑	๖๑.๑๐	๗.๑๖	๗๑.๖๐	๙.๓๒	๙๓.๒๐	๔.๒๑	๔๒.๑๐	๓๐.๑๗	๖๗.๐๘	๖.๗๔
รวม	๑๓.๓๗	๑๓๓.๗๐	๑๑.๙๙	๑๑๙.๙๐	๑๔.๒๙	๑๔๒.๙๐	๑๘.๕๗	๑๘๕.๗๐	๘.๗๗	๘๗.๗๐	๕๙.๙๗	๑๓๓.๙๘	๑๓.๓๗
คะแนนเฉลี่ย		๖.๖๙	-	๖.๐๐	-	๗.๑๕	-	๙.๒๙	-	๔.๓๙	-	๒๙.๙๙	-
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		๐.๐๘	-	๐.๑๖	-	๐.๐๒	-	๐.๐๕	-	๐.๒๕	-	๐.๒๖	-
ร้อยละเฉลี่ย		๖๖.๘๕		๕๙.๙๕		๗๑.๔๕		๙๒.๘๕		๔๓.๘๕		๖๖.๙๙	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๕
๒. ด้านความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๙๕
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๕
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๙.๒๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๕
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๙๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๙

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๔.๓.๑ ผลพัฒนาการได้กระตักการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๔๗	-	-	๕๗	-	-	๕๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๗	-	-	๕๗	-	-	๕๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๗	-	-	๕๗	-	-	๕๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๗	-	-	๕๗	-	-	๕๓	-	-
รวม	๔๗			๕๗			๕๓		

๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๓๘๔	๙๘.๐๘	๙๘.๒๖	๙๖.๐๗	๙๕.๐๐	๙๘.๗๕	๙๖.๗๕	๙๘.๐๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๘๔	๙๐.๓๘	๘๒.๖๑	๙๒.๑๓	๙๑.๖๗	๙๒.๑๙	๙๑.๔๘	๙๐.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๘๔	๘๒.๖๙	๙๓.๖๒	๙๔.๑๐	๙๖.๖๗	๙๙.๖๙	๙๑.๙๕	๘๒.๖๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๘๔	๙๘.๐๘	๘๒.๖๑	๙๓.๔๔	๙๑.๖๗	๙๑.๒๕	๙๑.๕๖	๙๘.๐๘
ประวัติศาสตร์	๓๘๔	๙๖.๑๕	๙๙.๕๗	๙๑.๘๐	๙๕.๐๐	๙.๓๘	๙๓.๒๕	๙๖.๑๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘๔	๙๘.๐๘	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๙๑.๖๗	๙๓.๗๕	๙๔.๘๑	๙๘.๐๘
๖. ศิลปะ	๓๘๔	๙๘.๐๘	๙๔.๒๐	๙๕.๐๘	๙๕.๐๐	๙๘.๑๓	๙๐.๑๓	๙๘.๐๘
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๘๔	๘๔.๖๒	๙๖.๘๑	๙๕.๔๑	๘๕.๐๐	๙๕.๖๓	๙๘.๘๓	๘๔.๖๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๘๔	๙๔.๒๓	๘๙.๘๖	๙๓.๗๗	๙๖.๖๗	๙๖.๒๕	๙๘.๕๗	๙๔.๒๓
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๙๓.๓๘	๘๐.๘๔	๙๖.๘๗	๙๕.๓๗	๙๒.๗๘	๙๒.๘๑	๙๓.๓๘

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละ เฉลี่ยของ กลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑. ภาษาไทย	๑๘๗	๓๐.๕๖	๓๙.๓๙	๕๑.๕๕	-	-	-	๔๐.๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๘๗	๑๕.๙๗	๗.๐๒	๘.๖๐	-	-	-	๑๐.๕๓
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘๗	๓๑.๙๔	๓๒.๓๓	๔๒.๐๔	-	-	-	๓๕.๔๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๘๗	๓๔.๐๓	๓๓.๗๕	๓๗.๖๗	-	-	-	๓๕.๑๕
ประวัติศาสตร์	๑๘๗	๙.๐๓	๙.๗๑	๓๖.๕๒	-	-	-	๑๘.๔๒
๕. สุขศึกษา	๑๘๗	๑๖.๖๗	๑๕.๕๘	๕๗.๒๒	-	-	-	๒๙.๘๒
๖. พลศึกษา	๑๘๗	๙๒.๓๖	๗๗.๙๕	๙๗.๘๓	-	-	-	๘๙.๓๘
๗. ศิลปะ	๑๘๗	๗๑.๕๓	๕๘.๑๓	๑๐๐.๐ ๐				๗๖.๕๕
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑๘๗	๔๓.๗๕	๔๐.๑๗	๔๖.๓๒	-	-	-	๔๓.๔๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๘๗	๑๘.๗๕	๓.๖๘	๒๕.๗๒	-	-	-	๑๖.๐๕
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๓๖.๔๖	๓๑.๗๗	๕๐.๓๕	-	-	-	๕๐.๓๕

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้				
		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๕๐.๐๖	๔๕.๓๙	๒๘.๒๘	๓๗.๐๑	๓๖.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๔๑.๔๘	๔๖.๓๐	๒๗.๗๐	๒๓.๕๐	๓๑.๑๗

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๒๓	๓๗.๑๐	๓๘	๖๑.๒๙	๐	๐.๐๐	๑	๑.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑	๒๕	๔๒.๓๗	๐	๐.๐๐	๒	๓.๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๕๖	๙๖.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๓.๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๙	๓๓	๔๗.๘๓	๑๖	๒๓.๑๙	๐	๐.๐๐	๒	๒.๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๓	๕๙	๘๐.๘๒	๑๔	๑๙.๑๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓	๓๔	๔๖.๕๘	๓๖	๔๙.๓๒	๒	๒.๗๔	๑	๑.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔	๔๑	๖๔.๐๖	๑๙	๒๙.๖๙	๕	๗.๘๑	๒	๓.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๔๐	๗๐.๑๘	๑๑	๑๙.๓๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๒	๑๒	๒๘.๕๗	๒๙	๖๙.๐๕	๐	๐.๐๐	๑	๒.๓๘
รวม	๕๕๗	๓๕๕	๖๓.๑๔	๑๘๘	๓๔.๘๒	๗	๑.๑๗	๑๗	๓.๑๙
ร้อยละเฉลี่ย		๖๓.๑๔		๓๔.๘๒		๑.๑๗		๓.๑๙	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๑๓	๒๐.๙๗	๔๓	๖๙.๓๕	๔	๖.๔๕	๒	๓.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๒๘	๔๗.๔๖	๒๙	๔๙.๑๕	๐	๐.๐๐	๒	๓.๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๒๘	๔๘.๒๘	๒๘	๔๘.๒๘	๐	๐.๐๐	๒	๓.๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๙	๑๗	๒๔.๖๔	๓๘	๕๕.๐๗	๑๐	๑๔.๔๙	๔	๕.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๓	๑๗	๒๓.๒๙	๓๙	๕๓.๔๒	๑๖	๒๑.๙๒	๑	๑.๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓	๒๒	๓๐.๑๔	๔๐	๕๔.๗๙	๑๐	๑๓.๗๐	๑	๑.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔	๑๑	๑๗.๑๙	๓๓	๕๑.๕๖	๑๖	๒๕.๐๐	๔	๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๑๕	๒๖.๓๒	๓๖	๖๓.๑๖	๐	๐.๐๐	๖	๑๐.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔	๕	๑๑.๓๖	๒๘	๖๓.๖๔	๑๐	๒๒.๗๓	๑	๒.๒๗
รวม	๕๕๙	๑๕๖	๒๗.๗๓	๓๑๔	๕๖.๔๙	๖๖	๑๑.๕๙	๒๓	๔.๑๘
ร้อยละเฉลี่ย		๒๗.๗๓		๕๖.๔๙		๑๑.๕๙		๔.๑๘	

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๖๑	๙๘.๓๙	๒	๓.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑	๒	๓.๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๕๖	๙๖.๕๕	๒	๓.๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๙	๖๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓	๗๒	๙๘.๖๓	๑	๑.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔	๖๐	๙๓.๗๕	๔	๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๕๑	๘๙.๔๗	๖	๑๐.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓	๑	๒.๒๗
รวม	๕๕๙	๕๔๒	๙๖.๗๙	๑๘	๓.๘๙
ร้อยละเฉลี่ย		๙๖.๗๙		๓.๘๙	

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานศึกษา ได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาและวางแนวทางการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา/เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินการบรรลุโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา/เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา
- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานโยบายหรือแผน
- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการประกันคุณภาพ	๑๐,๐๐๐
โครงการนิเทศภายใน	๕,๐๐๐
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐
โครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	๙๔,๔๐๐
โครงการพัฒนาระบบงานโรงเรียน	๓๖๙,๙๐๐
โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ	๑๕,๐๐๐
โครงการจัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียนเครื่องแบบ หนังสือเรียนและปัจจัยพื้นฐาน	๙๘๑,๘๒๗
โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนของครู	๖๗,๔๐๐
โครงการพัฒนาระบบ Wireless Fidelity	๗,๒๐๐
โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการสอน	๒๐,๐๐๐

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการพัฒนาและส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน	๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	๑๒๐,๔๐๐
โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น และวันสำคัญทางศาสนา	๙๕,๐๐๐
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒,๒๕๐
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕,๐๐๐
โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๒๐,๐๐๐
โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๙๘,๓๖๕
โครงการวันวิชาการ	๙๗,๐๐๐
โครงการพัฒนากระบวนการคิด	๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ (เลโก้)	๑๐๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net)	๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาสมอง	๑๐๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางอ่อนค่อง เขียนได้ คิดเลขเป็น	๑๐๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๕๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	๕๐,๐๐๐
โครงการรักษารักษาภาษาไทย	๑๒,๕๐๐
โครงการพัฒนานักเรียนชั้นปฐมวัย	๕,๐๐๐
โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	๒๖๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้	๕๐,๐๐๐
โครงการกิจกรรมรักการอ่าน	๕๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน	๑๙๘,๓๖๕
โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน	๒๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน	๑๒,๐๐๐
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๙,๐๐๐
โครงการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน	๑๘,๖๐๐
โครงการอาหารกลางวัน	๒,๑๖๐,๐๐๐
โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	๕๙,๐๐๐
โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรี	๒๑๐,๐๐๐
โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	๑๒๐,๐๐๐
โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ	๕๕,๐๐๐
โครงการพัฒนาความสามารถตามอัจฉริยภาพของนักเรียน	๒๗๔,๕๑๗

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (วังมื่นมาราธอน)	๑๕,๐๐๐
โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	๘๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๘๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐
โครงการสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการ ประสานงานวิชาการโรงเรียน	๒๒,๗๕๐
โครงการสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการ ประสานงานวิชาการโรงเรียน (SBMLD ปี ๒๕๕๘)	๑๙,๖๕๐
โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา (SBMLD ปี ๒๕๕๘)	๓,๑๐๐
โครงการประชาสัมพันธ์ผลงานโรงเรียน	๖๐,๐๐๐
โครงการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๓๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน	๔๕,๕๐๐
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน (SBMLD ปี ๒๕๕๘)	๑๐๐,๐๐๐
โครงการจัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น	๔๕,๕๐๐
โครงการจัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น (SBMLD ปี ๒๕๕๘)	๑๐๐,๐๐๐
โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๕,๐๐๐
โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	๑๕,๐๐๐

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดอ่อน
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ได้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ สนใจแสดงออกทางด้านดนตรีร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความรู้พื้นฐาน ๔ ด้าน ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบรรยากาศอบอุ่น ตอบสนองความต้องการของเด็ก และป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้จัดโครงการมอนเตสซอร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมระเบียบวินัย และให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมสมวัย ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การทัศนศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ผู้เรียนขาดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอก สถานศึกษาขาดการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารขาดการวางนโยบายเพื่อป้องกัน และวิธีแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย การแสดงลิเก	ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดอ่อน
๑. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพให้แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา พร้อมทั้งมีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ ดนตรี กีฬา ๒. ผู้เรียนประพฤติตนเป็นลูกที่ดีเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ช่วยทำงานบ้าน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ครอบครัวและสังคม สุขภาพเรียบร้อย ซื่อสัตย์สุจริต รักชาติ กษัตริย์ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รู้จักดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงานมานาน ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับ การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดี ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ให้สูงขึ้น ๒. ครูขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย	อุปสรรค ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

๒.๒ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น

โครงการสร้างศูนย์ OSOP จากภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นโครงการแก้ไขมีปัญหาคอขวดและปัญหาด้านฐานะยากจน โดยโครงการสร้างศูนย์ OSOP จากภูมิปัญญาชาวบ้าน ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตภัณฑ์น้ำหมักชีวภาพ (EM) งานประดิษฐ์จากเศษผ้าเหลือใช้ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำกิจกรรมที่ประดิษฐ์ได้ไปจำหน่ายตามงานต่าง ๆ

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. เร่งพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของครู
๓. ปรับปรุงระบบการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสม
๕. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน
๖. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอเหมาะสม เพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน
๗. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
๘. รักษามาตรฐาน เพิ่มความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียน และการติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๙. พัฒนาระบบสื่อสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยเพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้หลากหลาย รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่ชุมชน

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น เนื่องจากปัจจุบันมีครูที่ต้องจัดการเรียนการสอนหลายวิชาไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษามา

ภาคผนวก

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๓	๖๒.๗๐	๖๒.๗๖	๖๕.๕๒	๕๘.๑๗	๒๔๙.๑๔	๖๒.๒๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๔	๕๘.๘๘	๕๖.๖๙	๕๘.๕๔	๕๕.๔๘	๒๒๙.๕๘	๕๗.๔๐	๓
รวม	๔๗	๙๒.๑๔	๙๑.๑๐	๙๔.๗๙	๘๕.๙๑	๔๗๘.๗๒	๙๐.๙๘	
ค่าเฉลี่ย		๒.๖๑	๒.๕๖	๒.๖๖	๒.๔๔	๔๑.๑๑	๒.๕๗	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๒๘	๘๒.๒๕	๘๓.๔๒	๘๓.๙๕	๘๑.๓๒	๖๖๑.๘๕	๘๒.๗๔	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๒๙	๘๒.๗๑	๘๒.๒๘	๘๒.๖๘	๘๑.๒๖	๖๕๗.๘๕	๗๙.๒๖	๓
รวม	๕๗	๑๒๓.๖๑	๑๒๔.๕๖	๑๒๕.๒๙	๑๒๑.๙๔	๑๓๑๙.๗๐	๑๒๒.๓๗	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๔	๒.๙๖	๒.๙๘	๒.๙๐	๔๗.๑๒	๒.๙๕	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๒๗	๗๗.๓๗	๗๗.๙๗	๗๘.๐๐	๗๖.๗๗	๖๒๐.๒๒	๗๗.๕๐	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๒๖	๗๗.๐๔	๗๗.๙๕	๗๘.๐๐	๗๕.๒๑	๖๑๖.๓๙	๗๗.๐๕	๓
รวม	๕๓	๑๑๕.๘๙	๑๑๖.๙๕	๑๑๗.๐๐	๑๑๔.๓๘	๑๒๓๖.๖๑	๑๑๖.๐๓	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๗	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๒	๔๗.๕๖	๒.๙๗	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๔๑	๕๑	๙๘.๐๘
๒. คณิตศาสตร์ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๘	๓๗	๔๗	๙๐.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๑	๗	๕	๑๕	๒๓	๔๓	๘๒.๖๙
๔. สังคมศึกษา ฯ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๓๖	๕๑	๙๘.๐๘
๕. ประวัติศาสตร์ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๔๔	๕๐	๙๖.๑๕
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๑	๕๑	๙๘.๐๘
๗. ศิลปะ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐	๓๔	๕๑	๙๘.๐๘
๘. การงานอาชีพฯ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๑๐	๒๕	๔๔	๘๔.๖๒
๙. ภาษาต่างประเทศ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๑	๒๕	๔๙	๙๔.๒๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. หน้าที่พลเมือง ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๔๐	๕๑	๙๘.๐๘
๑๑. รัชราชานุรี ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๓๙	๕๑	๙๘.๐๘
รวม	๕๗๒	๐	๐	๐	๕	๒๒	๔๙	๙๕	๓๙๕	๕๓๙	๑,๐๓๖.๕๔
ร้อยละ		๐	๐	๐	๐.๘๗	๓.๘๕	๘.๕๗	๑๖.๖๑	๖๙.๐๖	๙๔.๒๓	๙๔.๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๒	๖๙	๐	๐	๐	๘	๗	๑๖	๑๗	๒๑	๕๔	๗๘.๒๖
๒. คณิตศาสตร์ ๒	๖๙	๐	๐	๐	๑	๑๑	๙	๒๑	๒๗	๕๗	๘๒.๖๑
๓. วิทยาศาสตร์ ๒	๖๙	๒	๓	๓	๑๒	๑๒	๑๕	๑๓	๙	๓๗	๕๓.๖๒
๔. สังคมศึกษา ฯ ๒	๖๙	๐	๐	๓	๕	๔	๒๕	๑๖	๑๖	๕๗	๘๒.๖๑
๕. ประวัติศาสตร์ ๒	๖๙	๐	๐	๔	๖	๑๑	๑๗	๑๘	๑๓	๔๘	๖๙.๕๗
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา ๒	๖๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๙		๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ ๒	๖๙	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๓๒	๒๒	๖๕	๙๔.๒๐
๘. การงานอาชีพฯ ๒	๖๙	๐	๐	๑	๓	๑๒	๘	๑๖	๒๙	๕๓	๗๖.๘๑
๙. ภาษาต่างประเทศ ๒	๖๙	๐	๐	๐	๑	๖	๓๐	๑๒	๒๐	๖๒	๘๙.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. หน้าที่พลเมือง ๒	๖๙	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๑	๕๔	๖๘	๙๘.๕๕
๑๑. รัชกราชบุรี ๒	๖๙	๐	๐	๐	๓	๑๐	๑๙	๑๘	๑๙	๕๖	๘๑.๑๖
รวม	๗๕๙	๒	๓	๑๑	๓๙	๕๖	๑๕๓	๑๗๔	๒๙๙	๖๒๖	๙๐๗.๒๕
ร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๑๔	๗.๓๘	๒๐.๑๖	๒๒.๙๒	๓๙.๓๙	๘๒.๔๘	๘๒.๔๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๓	๖๑	๖	๘	๙	๖	๑๐	๔	๘	๑๐	๒๒	๓๖.๐๗
๒. คณิตศาสตร์ ๓	๖๑	๓	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๒๒	๔๔	๗๒.๑๓
๓. วิทยาศาสตร์ ๓	๖๑	๔	๒	๔	๑๐	๙	๑๑	๑๕	๗	๓๓	๕๔.๑๐
๔. สังคมศึกษา ฯ ๓	๖๑	๑	๐	๐	๐	๓	๕	๔	๔๘	๕๗	๙๓.๔๔
๕. ประวัติศาสตร์ ๓	๖๑	๑	๐	๐	๒	๒	๒	๑๒	๔๒	๕๖	๙๑.๘๐
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา ๓	๖๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๑	๖๑	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ ๓	๖๑	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๓	๓๖	๕๘	๙๕.๐๘
๘. การงานอาชีพฯ ๓	๖๑	๐	๑	๒	๖	๖	๑๐	๑๓	๒๓	๔๖	๗๕.๔๑
๙. ภาษาต่างประเทศ ๓	๖๑	๑	๐	๒	๑	๑๒	๒๖	๑๑	๘	๔๕	๗๓.๗๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. หน้าที่พลเมือง ๓	๖๑	๑	๐	๐	๒	๐	๒	๕	๕๑	๕๘	๙๕.๐๘
๑๑. รักสุขภาพ ๓	๖๑	๓	๑	๒	๓	๔	๘	๙	๓๑	๔๘	๗๘.๖๙
รวม	๖๗๑	๒๐	๑๓	๒๐	๓๑	๖๖	๘๘	๑๐๑	๓๓๙	๕๒๘	๘๖๕.๕๗
ร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๖๒	๙.๘๔	๑๓.๑๑	๑๕.๐๕	๕๐.๕๒	๗๘.๖๙	๗๘.๖๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๔	๖๐	๐	๑๓	๑๕	๘	๙	๒	๕	๘	๑๕	๒๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์ ๔	๖๐	๐	๐	๗	๑๗	๑๑	๑๐	๔	๑๑	๒๕	๔๑.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์ ๔	๖๐	๐	๑๖	๑๕	๗	๖	๑๐	๔	๒	๑๖	๒๖.๖๗
๔. สังคมศึกษา ฯ ๔	๖๐	๐	๑๑	๕	๑๔	๕	๑๐	๙	๖	๒๕	๔๑.๖๗
๕. ประวัติศาสตร์ ๔	๖๐	๐	๐	๑	๗	๑๙	๑๑	๑๒	๑๐	๓๓	๕๕.๐๐
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา ๔	๖๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑๐	๙	๓๖	๕๕	๙๑.๖๗
๗. ศิลปะ ๔	๖๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๓	๙	๓๕	๕๗	๙๕.๐๐
๘. การงานอาชีพฯ ๔	๖๐	๐	๐	๐	๒	๗	๒๒	๑๓	๑๖	๕๑	๘๕.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ ๔	๖๐	๐	๐	๑	๑๑	๒๖	๙	๕	๘	๒๒	๓๖.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. หน้าที่พลเมือง ๔	๖๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๙	๒๖	๕๘	๙๖.๖๗
๑๑. คอมพิวเตอร์ ๔	๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๘	๓๓	๖๐	๑๐๐.๐๐
๑๒. ดนตรีไทย ๔	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๑๓. ดนตรีสากล ๔	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๔. การแสดงประกอบ บทเพลง	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
๑๕. เทควันโด	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๑๕	๑๖	๙๔.๑๒
๑๖. งานเกษตร	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑	๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๒๐	๐	๔๐	๔๔	๗๐	๙๐	๑๒๑	๑๑๔	๒๔๑	๔๗๖	๑๑๘๙.๑๒
ร้อยละ		๐	๕.๖	๖.๑	๙.๗	๑๓	๑๗	๑๖	๓๓	๖๖.๑๑	๗๔.๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๕	๖๔	๐	๗	๓	๔	๖	๙	๑๐	๒๕	๔๔	๖๘.๗๕
๒. คณิตศาสตร์ ๕	๖๔	๐	๙	๑๐	๙	๙	๙	๖	๑๒	๒๗	๔๒.๑๙
๓. วิทยาศาสตร์ ๕	๖๔	๐	๙	๙	๑๗	๑๐	๑๔	๔	๑	๑๙	๒๙.๖๙
๔. สังคมศึกษา ฯ ๕	๖๔	๐	๑๐	๑๑	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๓	๒๐	๓๑.๒๕
๕. ประวัติศาสตร์ ๕	๖๔	๐	๒๐	๑๕	๑๓	๑๐	๕	๑	๐	๖	๙.๓๘
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา ๕	๖๔	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๖	๔๖	๖๐	๙๓.๗๕
๗. ศิลปะ ๕	๖๔	๐	๐	๒	๕	๗	๙	๑๗	๒๔	๕๐	๗๘.๑๓
๘. การงานอาชีพฯ ๕	๖๔	๐	๓	๓	๖	๑๐	๑๘	๑๓	๑๑	๔๒	๖๕.๖๓
๙. ภาษาต่างประเทศ ๕	๖๔	๐	๙	๖	๗	๖	๗	๘	๒๑	๓๖	๕๖.๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. หน้าที่พลเมือง ๕	๖๔	๐	๑	๓	๔	๕	๑๐	๑๑	๓๐	๕๑	๗๙.๖๙
๑๑. คอมพิวเตอร์ ๕	๖๔	๐	๓	๖	๓	๔	๑๓	๑๘	๑๗	๔๘	๗๕.๐๐
๑๒. งานเกษตร ๕	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๔	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
๑๓. ดนตรีไทย ๕	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๑๔. ดนตรีสากล ๕	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐
๑๕. การแสดงประกอบ บทเพลง ๕	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
๑๖. เทควันโด ๕	๑๒	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๙๑.๖๗
๑๗. งานประดิษฐ์ ๕	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๖๘	๐	๗๑	๖๘	๘๒	๘๑	๑๒๒	๑๐๖	๒๓๘	๔๖๖	๑๑๕๒.๖๐
ร้อยละ		๐.๐๐	๙.๒๔	๘.๘๕	๑๐.๖๘	๑๐.๕๕	๑๕.๘๙	๑๓.๘๐	๓๐.๙๙	๖๐.๖๘	๖๗.๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๖	๗๗	๐	๑	๖	๑๔	๒๐	๗	๗	๒๒	๓๖	๔๖.๗๕
๒. คณิตศาสตร์ ๖	๗๗	๐	๑๖	๑๗	๒๑	๘	๙	๒	๔	๑๕	๑๙.๔๘
๓. วิทยาศาสตร์ ๖	๗๗	๐	๖	๖	๑๑	๑๔	๒๕	๗	๘	๔๐	๕๑.๙๕
๔. สังคมศึกษา ฯ ๖	๗๗	๐	๗	๗	๕	๒๖	๑๖	๘	๘	๓๒	๔๑.๕๖
๕. ประวัติศาสตร์ ๖	๗๗	๐	๘	๕	๑๔	๙	๒๑	๑๔	๖	๔๑	๕๓.๒๕
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา ๖	๗๗	๐	๐	๐	๑	๓	๘	๑๑	๕๔	๗๓	๙๔.๘๑
๗. ศิลปะ ๖	๗๗	๐	๐	๓	๒	๑๘	๑๕	๑๗	๒๒	๕๔	๗๐.๑๓
๘. การงานอาชีพฯ ๖	๗๗	๐	๑	๓	๕	๑๕	๑๑	๑๙	๒๓	๕๓	๖๘.๘๓
๙. ภาษาต่างประเทศ ๖	๗๗	๐	๐	๘	๒๔	๒๓	๑๑	๖	๕	๒๒	๒๘.๕๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. หน้าที่พลเมือง ๖	๗๗	๐	๑	๓	๙	๘	๑๘	๒๕	๑๓	๕๖	๗๒.๗๓
๑๑. คอมพิวเตอร์ ๖	๗๗	๐	๑	๐	๕	๘	๑๐	๑๔	๓๙	๖๓	๘๑.๘๒
๑๒. ดนตรีไทย ๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๓. ดนตรีสากล ๖	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑๔.การแสดง ๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๑๕. เทควันโด ๖	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๑๖. งานเกษตร ๖	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๕	๗	๒๐	๑๐๐.๐๐
๑๗. งานประดิษฐ์ ๖	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๑๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๒๔	๐	๔๑	๕๘	๑๑๑	๑๕๒	๑๖๔	๑๓๗	๒๖๑	๕๖๒	๑๑๘๓.๑๒
ร้อยละ		๐.๐๐	๔.๔๔	๖.๒๘	๑๒.๐๑	๑๖.๔๕	๑๗.๗๕	๑๔.๘๓	๒๘.๒๕	๖๒.๔๔	๗๒.๓๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๑	๗๒	๔	๑๐	๑๖	๕	๑๕	๑๐	๑	๑๑	๒๒	๓๐.๕๖
๒. คณิตศาสตร์ ๑	๗๒	๒๕	๑๖	๘	๑๒	๔	๔	๓	๐	๗	๙.๗๒
๓. วิทยาศาสตร์ ๑	๗๒	๑๓	๙	๖	๘	๑๓	๙	๙	๕	๒๓	๓๑.๙๔
๔. สังคมศึกษา ฯ ๑	๗๒	๗	๘	๘	๙	๘	๑๔	๕	๑๓	๓๒	๔๔.๔๔
๕. ประวัติศาสตร์ ๑	๗๒	๑๕	๑๗	๑๔	๑๓	๙	๔	๐	๐	๔	๕.๕๖
๖. สุขศึกษา ๑	๗๒	๐	๑๐	๔๐	๒๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๗. พลศึกษา ๑	๗๒	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๔๔	๒๑	๗๑	๙๘.๖๑
๘. ศิลปะ ๑	๗๒	๘	๑	๑	๑๖	๒๐	๑๗	๑๕	๒	๓๔	๔๗.๒๒
๙. การงานอาชีพฯ ๑	๗๒	๒๔	๖	๓	๖	๙	๑๒	๑๑	๓	๒๖	๓๖.๑๑
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๑	๗๒	๒๖	๑๔	๙	๖	๓	๕	๔	๓	๑๒	๑๖.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. หน้าที่พลเมือง ๑	๗๒	๗	๕	๑๑	๑๐	๓	๖	๑๑	๑๑	๒๘	๓๘.๘๙
๑๒. งานผ้า ๑	๓๐	๔	๐	๒	๒	๐	๑	๓	๑๘	๒๒	๗๓.๓๓
๑๓. อาชีวอนามัย ๑	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๘	๒๒	๔๒	๑๐๐.๐๐
๑๔. ดนตรีไทย ๑	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
๑๕. ดนตรีสากล ๑	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๑๖. การแสดง ประกอบ บทเพลง ๑	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๑๗. ประติมากรรม ๑	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๕	๑๒	๑๐๐.๐๐
๑๘. มินิมาราธอน ๑	๑๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๒	๐	๖	๖๐.๐๐
๑๙. ขนมหไทย ๑	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๓๖	๑๓๓	๙๖	๑๑๘	๑๐๙	๘๙	๑๐๘	๑๑๙	๑๖๔	๓๙๑	๑๐๙๓.๐๖
ร้อยละ		๑๔.๒๑	๑๐.๒๖	๑๒.๖๑	๑๑.๖๕	๙.๕๑	๑๑.๕๔	๑๒.๗๑	๑๗.๕๒	๔๑.๗๗	๕๗.๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๒	๗๒	๑๖	๑๗	๖	๕	๓	๑๓	๑	๘	๒๒	๓๐.๕๖
๒. คณิตศาสตร์ ๒	๗๒	๑๖	๑๓	๙	๘	๗	๕	๖	๕	๑๖	๒๒.๒๒
๓. วิทยาศาสตร์ ๒	๗๒	๑๓	๗	๘	๘	๑๐	๑๒	๔	๗	๒๓	๓๑.๙๔
๔. สังคมศึกษา ฯ ๒	๗๒	๓	๘	๑๘	๘	๑๕	๕	๖	๖	๑๗	๒๓.๖๑
๕. ประวัติศาสตร์ ๒	๗๒	๓	๑๐	๑๒	๒๑	๑๔	๔	๒	๓	๙	๑๒.๕๐
๖. สุขศึกษา ๒	๗๒	๔	๒๗	๑๒	๑	๑	๓	๔	๑๗	๒๔	๓๓.๓๓
๗. พลศึกษา ๒	๗๒	๐	๐	๑	๑	๕	๖	๗	๔๙	๖๒	๘๖.๑๑
๘. ศิลปะ ๒	๗๒	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๓๐	๓๑	๖๙	๙๕.๘๓
๙. การงานอาชีพฯ ๒	๗๒	๔	๕	๖	๘	๙	๑๕	๙	๑๓	๓๗	๕๑.๓๙
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๒	๗๒	๒๐	๑๕	๕	๙	๕	๕	๕	๕	๑๕	๒๐.๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. หน้าที่พลเมือง ๒	๗๒	๔	๔	๗	๕	๑๔	๑๑	๑๖	๘	๓๕	๔๘.๖๑
๑๒. งานผ้า ๑	๓๐	๔	๑๑	๑	๑	๑	๒	๑	๙	๑๒	๔๐.๐๐
๑๓. อาชีวอนามัย ๑	๓๙	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๓	๒๖	๓๗	๙๔.๘๗
๑๔. ดนตรีไทย ๑	๒๒	๒	๐	๕	๔	๑	๐	๔	๖	๑๐	๔๕.๔๕
๑๕. ดนตรีสากล ๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๖. การแสดงประกอบ บทเพลง ๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
๑๗. ประติมากรรม ๑	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๘	๑๐๐.๐๐
๑๘. มินิมาราธอน ๑	๑๗	๐	๑	๐	๐	๐	๗	๑	๘	๑๖	๙๔.๑๒
๑๙. ขนมหไทย ๑	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๓๐	๘๙	๑๑๘	๙๐	๗๙	๘๗	๑๐๔	๑๐๑	๒๒๙	๔๓๔	๑๑๓๑.๓๙
ร้อยละ		๙.๕๗	๑๒.๖๙	๙.๖๘	๘.๔๙	๙.๓๕	๑๑.๑๘	๑๐.๘๖	๒๔.๖๒	๔๖.๖๗	๕๙.๕๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๓	๕๙	๓	๗	๑	๕	๑๔	๗	๑๒	๑๐	๒๙	๔๙.๑๕
๒. คณิตศาสตร์ ๓	๕๙	๖	๒๑	๑๐	๑๓	๔	๓	๑	๑	๕	๘.๔๗
๓. วิทยาศาสตร์ ๓	๕๙	๕	๙	๑๐	๖	๑๒	๘	๕	๔	๑๗	๒๘.๘๑
๔. สังคมศึกษา ฯ ๓	๕๙	๕	๑๑	๙	๙	๙	๙	๒	๕	๑๖	๒๗.๑๒
๕. ประวัติศาสตร์ ๓	๕๙	๔	๙	๙	๑๘	๑๓	๖	๐	๐	๖	๑๐.๑๗
๖. สุขศึกษา ๓	๕๙	๐	๐	๑๑	๓๕	๑๑	๑	๐	๑	๒	๓.๓๔
๗. พลศึกษา ๓	๕๙	๐	๐	๐	๑	๑๓	๒๘	๑๑	๖	๔๕	๗๖.๒๗
๘. ศิลปะ ๓	๕๙	๔	๐	๐	๕	๑๒	๒๒	๑๒	๔	๓๘	๖๔.๔๑
๙. การงานอาชีพ ฯ ๓	๕๙	๑๒	๑๐	๔	๘	๑๑	๑๒	๑	๑	๑๔	๒๓.๗๓
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๓	๕๙	๑๐	๒๓	๑๐	๗	๘	๑	๐	๐	๑	๑.๖๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. หน้าที่พลเมือง ๓	๕๙	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๕	๔๖	๕๙	๑๐๐.๐๐
๑๒. งานใบตอง/ ขนมอบ ๓	๕๙	๐	๐	๐	๑	๔	๑๕	๑๙	๑๗	๕๑	๘๖.๔๔
๑๓. ดนตรีไทย ๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๑๔. ดนตรีสากล ๓	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๕	๑๓	๑๐๐.๐๐
๑๕. การแสดงประกอบ บทเพลง ๓	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๖. ประติมากรรม ๓	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๙	๑๓	๙๒.๘๖
๑๗. มินิมาารวอน ๓	๘	๐	๐	๐	๔	๑	๐	๐	๑	๑	๑๒.๕๐
๑๘. ขนมไทย ๓	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๖๗	๔๙	๙๐	๖๔	๑๑๒	๑๑๔	๑๒๓	๗๙	๑๓๒	๓๓๔	๙๘๕.๐๒
ร้อยละ		๖.๓๙	๑๑.๗๓	๘.๓๔	๑๔.๖๐	๑๔.๘๖	๑๖.๐๔	๑๐.๓๐	๑๗.๒๑	๔๓.๕๕	๕๔.๗๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๔	๕๔	๑๔	๕	๓	๑๐	๖	๖	๒	๘	๑๖	๒๙.๖๓
๒. คณิตศาสตร์ ๔	๕๔	๙	๑๖	๑๑	๑๑	๔	๒	๐	๑	๓	๕.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์ ๔	๕๓	๖	๖	๖	๖	๑๐	๙	๗	๓	๑๙	๓๕.๘๕
๔. สังคมศึกษา ฯ ๔	๕๒	๓	๓	๘	๘	๙	๑๕	๑	๕	๒๑	๔๐.๓๘
๕. ประวัติศาสตร์ ๔	๕๔	๒	๑๐	๑๓	๑๖	๘	๔	๑	๐	๕	๙.๒๖
๖. สุขศึกษา ๔	๕๔	๐	๒๘	๔	๑	๖	๖	๑	๘	๑๕	๒๗.๗๘
๗. พลศึกษา ๔	๕๔	๐	๐	๑	๒	๘	๑๔	๑๒	๑๗	๔๓	๗๙.๖๓
๘. ศิลปะ ๔	๕๔	๐	๓	๒	๑๐	๑๑	๑๗	๗	๔	๒๘	๕๑.๘๕
๙. การงานอาชีพฯ ๔	๕๓	๗	๒	๒	๔	๘	๑๔	๑๐	๖	๓๐	๕๖.๖๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๔	๕๓	๑๓	๑๖	๖	๕	๑๐	๒	๑	๐	๓	๕.๖๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. หน้าที่พลเมือง ๓	๕๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๔๖	๕๔	๑๐๐.๐๐
๑๒. งานผ้า/ขนมอบ ๓	๕๔	๐	๕	๒	๒	๘	๑๑	๑๑	๑๕	๓๗	๖๘.๕๒
๑๓. ดนตรีไทย ๓	๕	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๑	๑	๒๐.๐๐
๑๓. ดนตรีสากล ๓	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๘	๘	๘๘.๘๙
๑๓. การแสดง ประกอบ บทเพลง ๓	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๑๔. ประติมากรรม ๓	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๑๒	๑๐๐.๐๐
๑๕. มินิมาราธอน ๓	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๓	๘	๑๐๐.๐๐
๑๖. ขนมหไทย ๓	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๙๗	๕๔	๙๔	๖๐	๗๗	๘๙	๑๐๕	๖๒	๑๕๖	๓๒๓	๑๐๑๙.๖๑
ร้อยละ		๗.๗๕	๑๓.๔๙	๘.๖๑	๑๑.๐๕	๑๒.๗๗	๑๕.๐๖	๘.๙๐	๒๒.๓๘	๔๖.๓๔	๕๖.๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๕	๔๗	๑	๑	๕	๔	๙	๑๓	๖	๘	๒๗	๕๗.๔๕
๒. คณิตศาสตร์ ๕	๔๗	๕	๑๗	๑๒	๒	๗	๔	๐	๐	๔	๘.๕๑
๓. วิทยาศาสตร์ ๕	๔๗	๐	๖	๔	๓	๑๙	๕	๖	๔	๑๕	๓๑.๙๑
๔. สังคมศึกษาฯ ๕	๔๗	๒	๑	๔	๑๑	๑๓	๙	๓	๔	๑๖	๓๔.๐๔
๕. ประวัติศาสตร์ ๕	๔๗	๒	๘	๓	๗	๘	๑๑	๓	๕	๑๙	๔๐.๔๓
๖. สุขศึกษา ๕	๔๗	๐	๐	๐	๘	๒๒	๑๓	๑	๓	๑๗	๓๖.๑๗
๗. พลศึกษา ๕	๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๙	๒๗	๔๗	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ ๕	๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๓๗	๔๗	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ ๕	๔๗	๖	๑๒	๕	๒	๔	๙	๘	๑	๑๘	๓๘.๓๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๕	๔๗	๘	๓	๒	๕	๑๓	๗	๕	๔	๑๖	๓๔.๐๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. หน้าที่พลเมือง ๕	๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๓๘	๔๗	๑๐๐.๐๐
๑๒. เกษตร/ผลิตพืช ๕	๔๗	๓	๓	๗	๑๘	๕	๗	๓	๑	๑๑	๒๓.๔๐
๑๓. ดนตรีสากล ๕	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๙	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑๔. การแสดง ประกอบบทเพลง ๕	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๑๕. ประติมากรรม ๕	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๗	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๖. มินิมาราธอน ๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๐๐.๐๐
๑๗. ขนมหไทย ๕	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๑๑	๒๗	๕๑	๔๒	๖๐	๑๐๐	๙๐	๗๖	๑๖๕	๓๓๑	๑๑๐๔.๒๖
ร้อยละ		๔.๔๒	๘.๓๕	๖.๘๗	๙.๘๒	๑๖.๓๗	๑๔.๗๓	๑๒.๔๔	๒๗.๐๐	๕๔.๑๗	๖๔.๙๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๖	๔๖	๐	๗	๒	๑๐	๖	๖	๓	๑๒	๒๑	๔๕.๖๕
๒. คณิตศาสตร์ ๖	๔๖	๖	๑๐	๑๑	๑๒	๓	๒	๒	๐	๔	๘.๗๐
๓. วิทยาศาสตร์ ๖	๔๖	๐	๒	๓	๑๐	๗	๑๒	๖	๖	๒๔	๕๒.๑๗
๔. สังคมศึกษา ฯ ๖	๔๖	๑	๓	๔	๑๐	๙	๑๐	๔	๕	๑๙	๔๑.๓๐
๕. ประวัติศาสตร์ ๖	๔๖	๑	๑	๔	๑๓	๑๒	๙	๒	๔	๑๕	๓๒.๖๑
๖. สุขศึกษา ๖	๔๖	๐	๐	๕	๕	๐	๑๑	๙	๑๖	๓๖	๗๘.๒๖
๗. พลศึกษา ๖	๔๖	๐	๑	๐	๐	๑	๔	๑๗	๒๓	๔๔	๙๕.๖๕
๘. ศิลปะ ๖	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๙	๒๒	๔๖	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ ๖	๔๖	๑	๑	๓	๔	๑๒	๑๑	๘	๖	๒๕	๕๔.๓๕
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๖	๔๖	๑	๑๗	๗	๕	๘	๕	๑	๒	๘	๑๗.๓๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. หน้าที่พลเมือง ๖	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔๑	๔๖	๑๐๐.๐๐
๑๒. เกษตร/ผลิตพืช ๖	๔๖	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๒๒	๑๘	๔๓	๙๓.๔๘
๑๓. ดนตรีไทย ๖	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๑๔. ดนตรีสากล ๖	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๕	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๕. การแสดง ประกอบบทเพลง ๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๑๖. ประติมากรรม ๖	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑๗. มินิมาราธอน ๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑๐๐.๐๐
๑๘. ขนมหไทย ๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๙๘	๑๐	๔๓	๓๙	๗๑	๕๙	๘๙	๙๑	๑๙๖	๓๗๖	๑๒๑๙.๕๗
ร้อยละ		๑.๖๗	๗.๑๙	๖.๕๒	๑๑.๘๗	๙.๘๗	๑๔.๘๘	๑๕.๒๒	๓๒.๗๘	๖๒.๘๘	๖๗.๗๕

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------|--------------|-------------------------|
| ๑. นายอัศวิน | คงเพชรศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางอภิรดี | กลกิจ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | | |
|---|-----------|------------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | เสนอเวส | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายรัชภูมิ | อยู่กำหนด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๓. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) | | |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- | | | | |
|--------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวิรัตน์ | ระวิงภัย | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาญรัตน์ | ชัยรัตน์เวโรจน์ | หัวหน้าฝ่ายกิจการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมเดช | แก้วมณี | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| | | โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดช่องลม) | กรรมการ |
| ๔. นายสุภรณ์ | ทองแบบ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวนิธินันท์ | ทองอุดม | ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|-------------------|------------------|------------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | เสนอเวส | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวปราณี | บุญลักษณ์านุสรณ์ | พนักงานจ้าง |
| ๓. นางสาวภัทรฤทัย | สุขเสาร์ | พนักงานจ้าง |