

รายงานการประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
(รายงานการประเมินตนเอง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐



โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสังเคราะห์)
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๗๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔.๗๑ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๓.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๔.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔.๓๔ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๒มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ โทรสาร - E-mail : - Website : www.facebook.com/t3.ratchaburi สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ ครูใหญ่คนแรก คือ นายทองสุข เพ็งสุวรรณ ทำการสอนอยู่ที่ศาลาการเปรียญวัดเทพาวาส มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านไร่ (วัดเทพาวาส)” ต่อมาได้โอนกิจการไปให้เทศบาลดำเนินการจัดการศึกษา เพราะอยู่ในเขตเทศบาลและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดเทพาวาส)” ครูใหญ่ในขณะนั้นคือ นายเลื่อน เสาวภาน

พ.ศ. ๒๔๘๑ เทศบาลได้จัดสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นแบบ ป.๒ ราคาก่อสร้าง ประมาณ ๗,๘๘๐ บาท และทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๔ ให้ชื่อว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เป็นอาคารหลังที่ ๑ โดยปลูกในที่ดินซึ่งทางเทศบาลซื้อจาก นางคำ เอี่ยมสำอาง และนายจตุรนต์ ประเทืองบุลย์ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท มีพื้นที่ดิน ๑๐ ไร่ ๑ งาน (หลักฐานจากหนังสือที่ระลึกเทศบาลเมืองราชบุรีครบรอบปีที่ ๒๑ หน้า ๙๙ หนังสือออกวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๙๙) ปัจจุบันพื้นที่ดินในโฉนดเลขที่ ๙๕๖๔ เล่มที่ ๙๖ หน้า ๖๔ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ออกเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ระบุว่าพื้นที่ดิน ๘ ไร่ ๓ งาน ๘๑ เศษ ๓ ส่วน ๑๐ ตารางวา

๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๕ ปิดเรียนโดยไม่มีกำหนดเพราะสงครามโลกครั้งที่ ๒ ระหว่างนี้ นายโชติ ประดับสุข ครูใหญ่ย้ายไปอยู่โรงเรียนแสงช่วงสุนิข อำเภอเมืองราชบุรี

๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๕ โรงเรียนเปิดทำการสอน เทศบาลส่งบรรจุนางสาวพัชรี วงษ์ไทย มารักษาราชการแทนครูใหญ่

๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ เทศบาลได้โอนกิจการให้อำเภอเมืองราชบุรีดำเนินการจึงได้เปลี่ยนชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหน้าเมือง (วัดเทพาวาส)” ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๗ นี้ โรงเรียนได้ปิดเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เนื่องจากสงครามและทหารใช้ที่ของโรงเรียนเป็นที่อพยพของทหาร

๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ สงครามอยู่ในขั้นรุนแรง ได้ปิดเรียนต่ออีกจนสงครามสงบ แล้วเปิดเรียนต่อเมื่อ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๘

๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๘ อำเภอได้โอนโรงเรียนให้เทศบาลจัดการ แต่ครูคงเป็นข้าราชการ กรมสามัญศึกษา สังกัดกองประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้น ครูใหญ่คือ นายสมพงษ์ บุญรัตน์

๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับหนังสือที่ รบ๖๑/๑๐๔๘ ลงวันที่ ๑๒ ก.ค. ๒๕๑๐ อนุมัติจากกระทรวงมหาดไทยให้โรงเรียนเทศบาล ๓ เปิดขยายชั้นประถมปลายได้

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ สร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นหลังที่ ๒ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ซึ่งทำการก่อสร้าง ในปีนี้ มี ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๑๙๖,๕๐๐ บาท (๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๑)

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ สร้างต่อเติมอาคารเรียนใหม่อีก ๒ ชั้น อีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท ขนาดห้องเรียน ๖ x ๙ เมตร ระเบียงกว้าง ๒ x ๔๕ เมตร เสร็จสมบูรณ์เต็มรูป (๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๓)

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ สร้างอาคารเรียนใหม่อีก ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๖๗๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น โดยได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๖๓๘,๖๐๐ บาท และเงินสะสมเทศบาล ๓๑,๔๐๐ บาท เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ เสร็จเมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ เริ่มใช้อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ขณะนั้นมีครูทั้งหมด ๒๒ คน เป็นครูชาย ๓ คน ครูหญิง ๑๙ คน มีจำนวน ๑๘ ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๗ มีนักเรียนชาย ๓๑๒ คน นักเรียนหญิง ๒๕๕ คน รวมเป็น ๕๖๗ คน

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้ ได้รับงบประมาณจากกรมการปกครอง ตามโครงการสุขศึกษา สหายการศึกษา สร้างโรงครัว จำนวนเงิน ๘๘,๐๐๐ บาท

๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ นางสาวบุญศรี ศรีเมธากุล ร่วมกับคณะกรรมการศึกษา มีก้านนไวย ชูจันทร์ เป็นประธานได้ร่วมกันจัดหาทุนเพิ่มเติมจากที่พระมหาสมโภช สภารวเจ้าอาวาสวัดเทพอาวาสบริจาคทุนทรัพย์ให้ตั้งมูลนิธิไว้เดิม ๕๐๐ บาทเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เพื่อตั้งมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ เริ่มทุน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ คณะกรรมการศึกษาได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ สิ้นงบประมาณ ๒๘๓,๑๔๐ บาท และได้รับงบประมาณจากเทศบาลซ่อมแซมเพดาน ฝ้า หลังคา อาคาร ๓ จำนวน ๑๕๘,๔๐๐ บาท และได้รับบริจาคเงินเข้ากองทุนของมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๑๔,๐๐๐ บาท รวมเป็นกองทุนมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๒๗๒,๙๗๗.๙๕ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายแฉล้ม - นางละออ สีนสมุทร ได้อุทิศเงินสร้างอาคารอเนกประสงค์ ให้กับโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ขนาด ๒๐ x ๔๐ เมตร มูลค่า ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ จัดพิธีมอบอาคารอเนกประสงค์ (อาคารสินสมุทร) โดย นางนิพัทธา อมรัตน์เมธา ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น ประธานรับมอบจาก นายแฉล้ม-นางละออ สีนสมุทร ผู้บริจาคทรัพย์ในการก่อสร้าง

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเป็นเงิน ๓,๒๗๕,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๙ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๔ เมตร

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณเทศบาล จ่ายขาดเงินสะสม จำนวน ๑,๓๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๓ ห้องเรียน ครบตามแบบแปลน รวมทั้งสิ้น ๑๘ ห้องเรียน

๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ขออนุมัติจำหน่ายห้องประชุมหลังเก่าและอาคารเรียน โดยทำการรื้อถอนเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เพื่อเตรียมพื้นที่บริเวณนั้นปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่

๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๐ วางศิลาฤกษ์อาคารเรียน (อาคารเรียน ๒ ปัจจุบัน) และเริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยนายพแก้ว – นางนิษฐา เจริญทรัพย์ บริจาคทรัพย์สร้างให้เป็นเงิน ๗,๘๓๐,๑๐๐ (เจ็ดล้านแปดแสนสามหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ต่อมาเทศบาลเมืองราชบุรีได้อนุมัติงบประมาณจ่ายขาดเงินสะสม เป็นเงิน ๔,๘๘๐,๐๐๐ บาท สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก ๖ ห้องเรียน รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน (ตามแปลนรหัส ส.ศ.ท. ๔/๑๘ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๑๘ ห้องเรียน) แล้วเสร็จสมบูรณ์รับมอบงานวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ขอใช้อาคารและเริ่มใช้เป็นอาคารเรียนในวันเปิดเรียนวันแรกของปีการศึกษา ๒๕๔๑ ผู้บริจาคทรัพย์ได้จัดพิธีมอบให้เป็นทรัพย์สินของเทศบาลเมืองราชบุรีอย่างเป็นทางการ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ใช้เป็นอาคารเรียนของชั้นมัธยมศึกษา ตั้งชื่ออาคารตามสกุลของผู้บริจาคว่า "อาคารสินทรัพย์"

พ.ศ. ๒๕๕๐ จัดปรับปรุงสภาพพร้อมฟุตบอลสนาม และสร้างเสาธงชาติ แบบของโรงเรียน โดยงบประมาณ SML ของรัฐบาล และรายได้จากการจัดงานวันพ่อแห่งชาติ รวมเป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

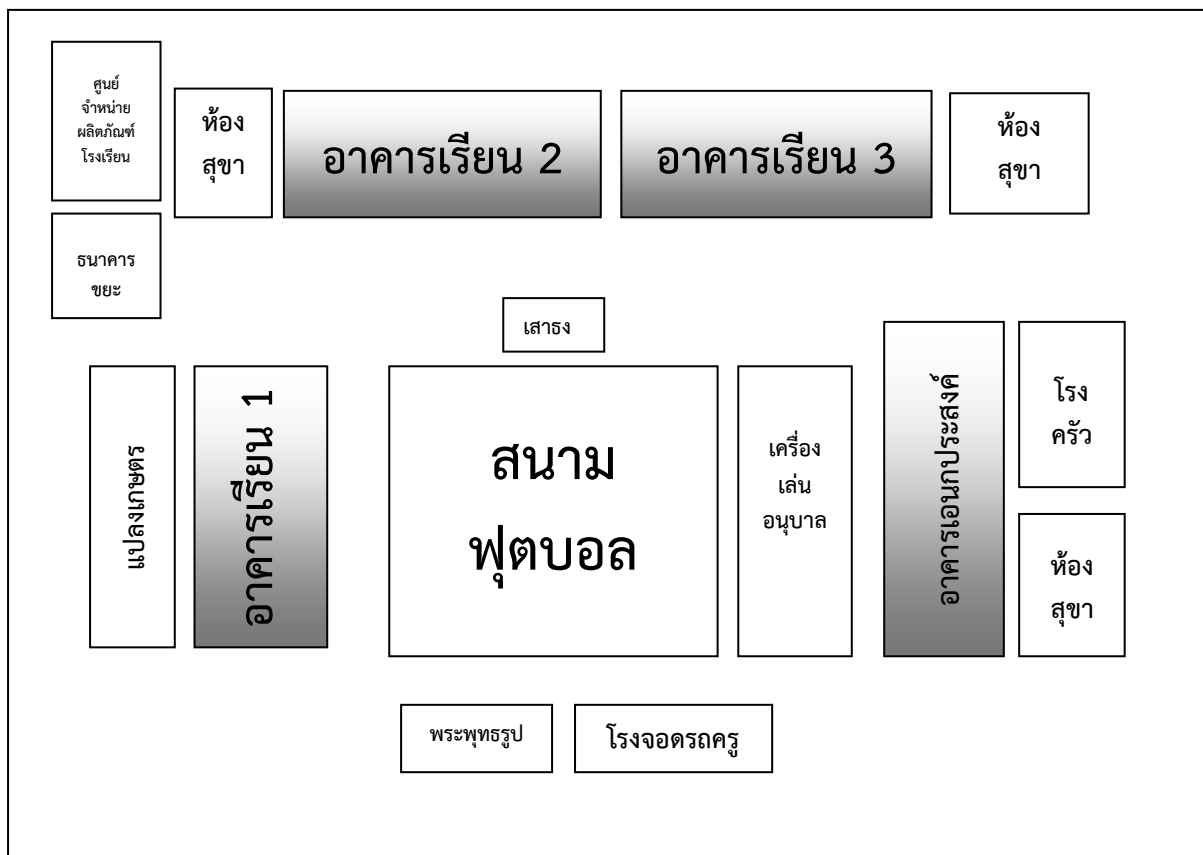
พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ ส.ศ.ท. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๕,๐๘๖,๐๐๐ บาท เทศบาลเมืองราชบุรีก่อสร้างเพิ่มเติมอีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓,๓๑๒,๑๔๖ บาท รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๒,๓๙๘,๑๔๖ บาท เสร็จเมื่อ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒ ๑๒ ห้องเรียน อีก ๖ ห้องเรียน เสร็จเมื่อ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ส.ศ.ท.อนุบาล ๘ เป็นเงิน ๕,๒๒๖,๘๐๐ บาท โรงเรียนขอปรับปรุงเป็นอาคารอเนกประสงค์แบบ ๒ ชั้น นายศักดิ์ระพี สายบัว ประธานงานกับอาจารย์ปัญญา ไกรสิงห์เดชา เป็นผู้ออกแบบ เทศบาลเมืองราชบุรีอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมอีก ๘,๕๔๓,๒๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓,๙๗๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๒

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ คุณป้าลออ สินสมุทร บริจาคทรัพย์ทำพื้นหินขัดอาคารอเนกประสงค์ (สินสมุทร) ๓๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมป้ายชื่ออาคารอีก ๔๓,๐๐๐ บาท ส่วนอาคารสินสมุทรหลังเดิมที่รื้อถอนออกไปเทศบาลเมืองราชบุรีนำไปสร้างเป็นอาคารจอดรถหลังสำนักงานเทศบาลเมืองราชบุรี

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ ค.ส.ล. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๘,๔๐๐,๐๐๐ บาท เสร็จเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- | | |
|---|----------------------------------|
| ๑) นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| วิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา | วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท | สาขา วัตผลการศึกษา |
| โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๑๖๐๙๑๗ | e-mail asawin๒๙f@hotmail.com |
| ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน | |
| ๒) นางอภิรดี กลกิจ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| วิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา | วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก | สาขา การบริหารการศึกษา |
| โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๑๙๖๖๒๒๑ | e-mail : apiradeek๓๙@hotmail.com |
| รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ | |

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	๔๒	๑๗	ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	วัดผลฯ	-	-	๕
๒	นางอภิรดี กลกิจ	๔๖	๒๓	รอง.ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	ปร.ด.	บริหารฯ	-	-	๕
๓	นางสุภารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	๕๒	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	สังคมฯ	สังคมฯ	๑๖	๒
๔	นางสาวอุไร เรือนงาม	๕๕	๓๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๕	นางจันทรา บุญมีประเสริฐ	๔๙	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	คณิต	๒๐	๒
๖	นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป	๕๓	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	อนุบาลฯ	ปฐมวัย	-	๒
๗	นางปราณี จันทรเกิน	๔๙	๒๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	วิทย์ฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๘	นางสาวเบญญาณิษ กิจเต่ง	๔๕	๒๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	คอม.	เทคโนโลยี	การงานฯ	๒๐	๒
๙	นางสุรางค์ จันชนะ	๕๙	๓๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	บริหารฯ	สังคมฯ	๑๘	๒
๑๐	นางกนกกร เกษมสุขจรัสแสง	๔๙	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๑๑	นางสาวปณิชา ชาคิมขำ	๔๔	๑๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๑๒	นางสาวพัชรี มหาแก้ว	๕๗	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	สุขศึกษา	ปฐมวัย	-	๒
๑๓	นายสมภพ ลำเลิศ	๕๒	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๙	๒
๑๔	นางสาวสายชล พรหมอยู่	๔๖	๒๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	วิทย์ฯ	วิทย์ฯ	๒๑	๒
๑๕	นางโสภี ป้านสกุล	๕๗	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	อังกฤษ	อังกฤษ	๑๙	๒
๑๖	นางนิภา จันทรฉาย	๔๙	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๑๗	นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น	๔๔	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๑๘	นางสาวกิตติยา ศิลาวรรณา	๓๖	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยี	การงานฯ	ลาศึกษา ต่อ	๒
๑๙	นางอัจฉรา เสนะเวส	๓๙	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	คอมฯ	การงานฯ	๑๘	๒
๒๐	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	๓๖	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	คณิตฯ	คณิต	๒๑	๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๒๑	นางกณทิลา โนนทะขาม	๔๕	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คม.	บริหารฯ	วิทย์	๒๐	๒
๒๒	นางสาวมรกต แหวนประดับ	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ	คบ.	จิตวิทยาฯ	ศิลปะ	๑๘	๒
๒๓	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	วิทยาฯ	วิทย์	๒๐	๒
๒๔	นายชาญชัย ชูราศรี	๔๐	๑๒	ครูชำนาญการ	คบ.	ดนตรีไทย	สุขศึกษาฯ	๒๐	๒
๒๕	นายชัยวัฒน์ กัตถุญตาพงษ์	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ	คบ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	๑๕	๒
๒๖	นางดาราวรรณ อยู่กำเหนิด	๓๖	๑๒	ครูชำนาญการ	คบ.	คณิตฯ	คณิต	๒๒	๒
๒๗	นางสาวศรีณยรตา สูดยอด	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๒๘	นางสาวพชนิพงศ์ คล่องนาวา	๓๕	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	หลักสูตรฯ	ศิลปะ	๒๐	๒
๒๙	นางสาวเสาวนีย์ โพธิ์เต็ง	๓๙	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ไทย	๒๐	๒
๓๐	นางอุไรวรรณ แดงอ่อน	๔๑	๑๐	ครูชำนาญการ	คบ.	สังคมฯ	สังคม	๒๐	๒
๓๑	นางกาญจนา ผูกน้อย	๓๖	๖	ครู	คบ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๓๒	นางสมใจ ดันติกำธน	๓๖	๖	ครู	คบ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๓๓	นางนภัสชา ก.ศรีสุวรรณ	๔๓	๖	ครู	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย	๒๐	๒
๓๔	นายจักรายุ เพชรช้าง	๓๘	๕	ครู	คบ.	ประถมฯ	สุขศึกษาฯ	๒๐	๒
๓๕	นายสุเมธ เขียวโสภา	๒๕	-	ครูผู้ช่วย	คบ.	ไทย	ไทย	๒๑	๒

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นางสาวอินนุกร รัตนธรรม	๒๓	-	คบ.	ภาษาไทย	ไทย	งบประมาณ เทศบาลฯ	๑๙	๒
๒	นายขรัน เพื่องศิลา	๒๔	-	คบ.	สังคมศึกษา	สังคม	งบประมาณ เทศบาลฯ	๑๙	๒
๓	นายสมักร เข็มสารจอต	๓๘	-	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพละ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๔	นางณัฐวรรณ ตันธง	๓๙	-	คบ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๑๖	๒
๕	นางสาววันวิสาข์ แฉล้มนนุช	๒๔		คบ.	สังคมศึกษา	สังคม หน้าที่ฯ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๑๙	๒
๖	นางสาวอริยา แดงด้อมยุทธ	๒๔	-	คบ.	เทคโนโลยี และ คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมฯ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๗	นายธนากร อินอ้าย	๒๘	-	คบ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๘	นางสาวสุวิมล คำดี	๒๓		คบ.	ภาษาไทย	ไทย	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๙	นางสาวจิราพร ศิวราชกุลนุทล์	๒๓		ศศ.บ.	อังกฤษธุรกิจ	อังกฤษ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๑๖	๒

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

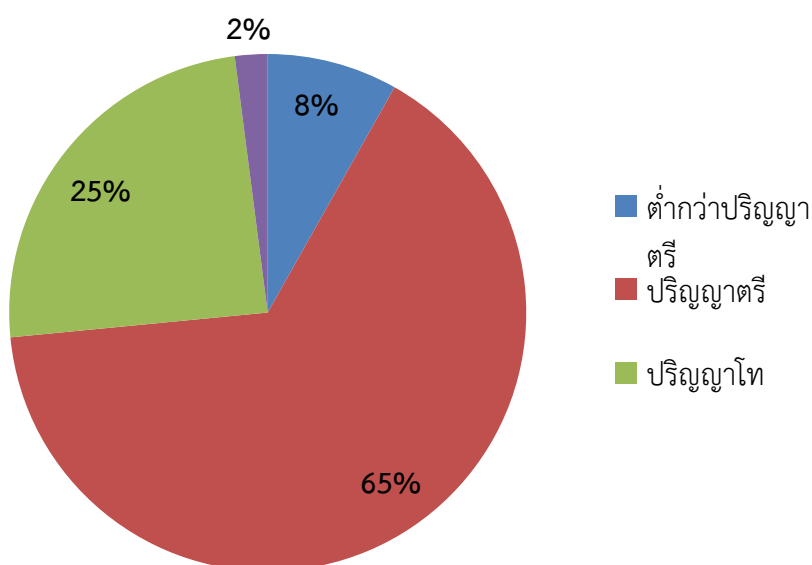
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภัทรุทัย สุขเสาร์	๒๙	จนท.การเงิน	ปวส.	การบัญชี	จนท.การเงิน	เงินอุดหนุนกรมฯ
๒	นางสาวปราณี บุญลักษณะนามสรณ์	๓๓	จนท.ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการฯ	จนท.ธุรการ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๓	นายกรกิจ จวงเจิม	๒๘	จนท.งานทะเบียนฯ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ฯ	จนท.งานทะเบียนฯ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๔	นางนันทิยา มีวาสนา	๔๘	แม่ครัว	ม.๖	-	แม่ครัว	เงินอุดหนุนกรมฯ
๕	นายธวัช สุดประเทือง	๔๗	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินรายได้ อบท.
๖	นายพงศกร ตันตระประภากร	๓๘	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินอุดหนุนกรมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

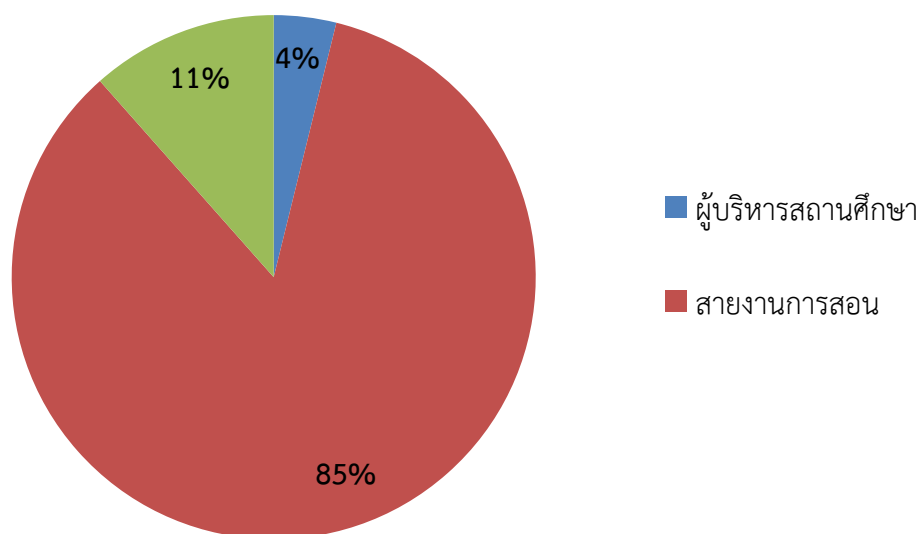
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
รวม	-	-	๑	๑	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๔	๑๑	-	๓๕
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๘	-	-	๘
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๒	๑๑	-	๔๔
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๒	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๔	๒	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๔	๓๔	๑๒	๑	๕๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



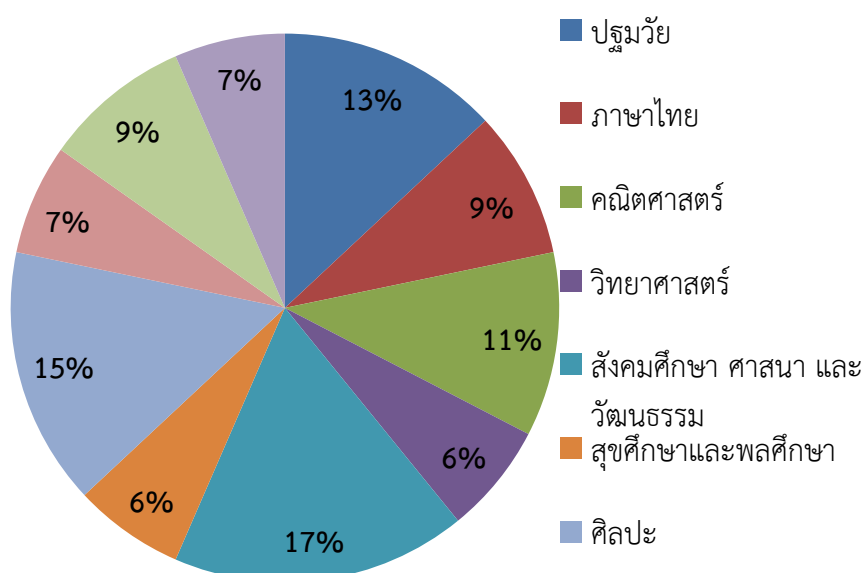
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๑๓.๐๔	๒๐
ภาษาไทย	๔	๘.๗๐	๒๐
คณิตศาสตร์	๕	๑๐.๘๗	๒๐
วิทยาศาสตร์	๓	๖.๕๒	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	๑๗.๓๙	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๖.๕๒	๒๐
ศิลปะ	๗	๑๕.๒๒	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๖.๕๒	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	๘.๗๐	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๖.๕๒	๒๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๖	๑๐๐	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๘๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๑๓	๑๖	๒๙	๑๔.๕๐
อ.๒	๒	๔๐	๒๔	๖๔	๓๒.๐๐
อ.๓	๒	๒๗	๓๑	๕๘	๒๙.๐๐
รวม	๖	๘๐	๗๑	๑๕๑	๒๕.๑๗
ป.๑	๒	๒๖	๓๑	๕๗	๒๘.๕๐
ป.๒	๒	๒๖	๓๑	๕๗	๒๘.๕๐
ป.๓	๒	๓๔	๔๒	๗๖	๓๘.๐๐
ป.๔	๒	๒๖	๓๕	๖๑	๓๐.๕๐
ป.๕	๒	๓๑	๓๔	๖๕	๓๒.๕๐
ป.๖	๒	๓๑	๓๔	๖๕	๓๒.๕๐
รวม	๑๒	๑๗๔	๒๐๗	๓๘๑	๓๑.๗๕
ม.๑	๒	๖๐	๓๑	๙๑	๔๕.๕๐
ม.๒	๒	๓๘	๓๑	๖๙	๓๔.๕๐
ม.๓	๒	๓๔	๒๒	๕๖	๒๘.๐๐
รวม	๖	๑๓๒	๘๔	๒๑๖	๓๖.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๔๖	๓๖๒	๗๐๘	๓๐.๙๗

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๑ คน

หญิง - คน รวมจำนวน ๑ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๕ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๕ : ๑

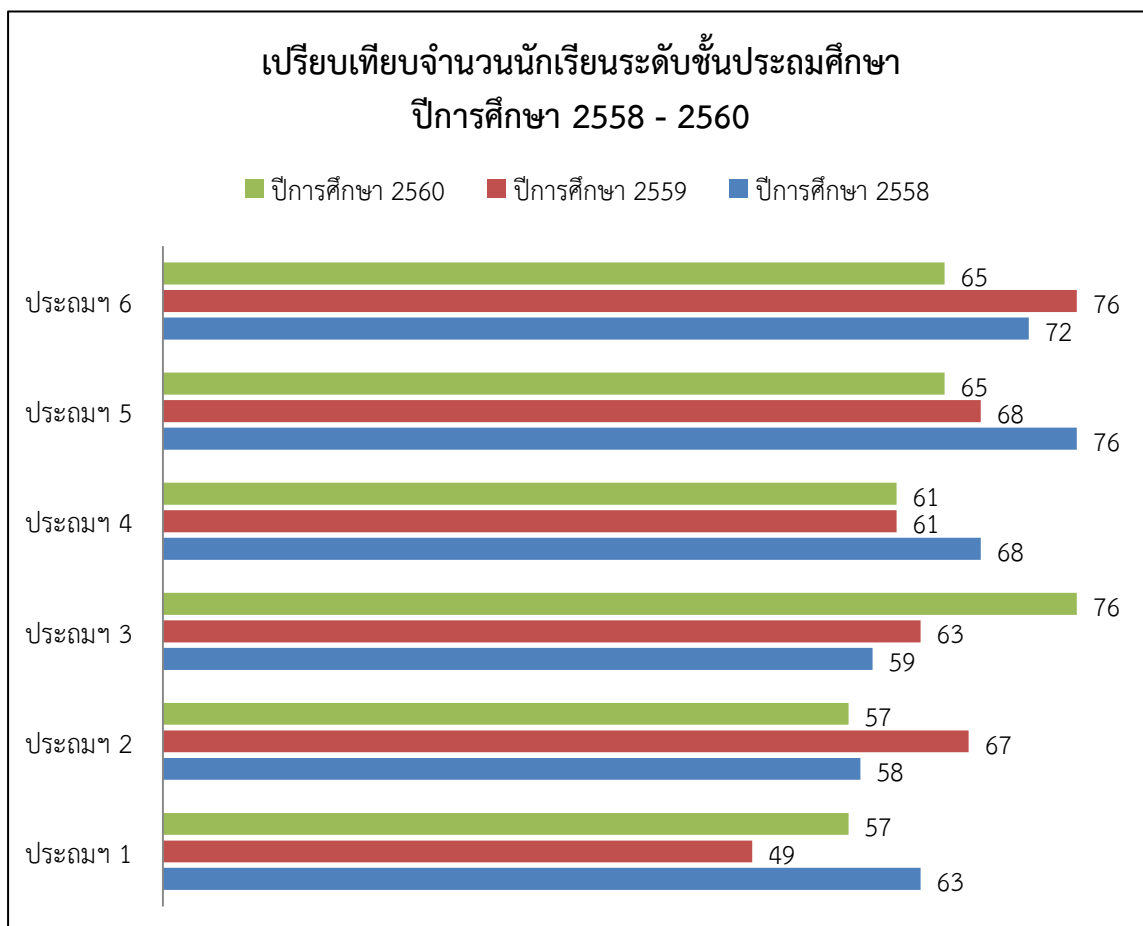
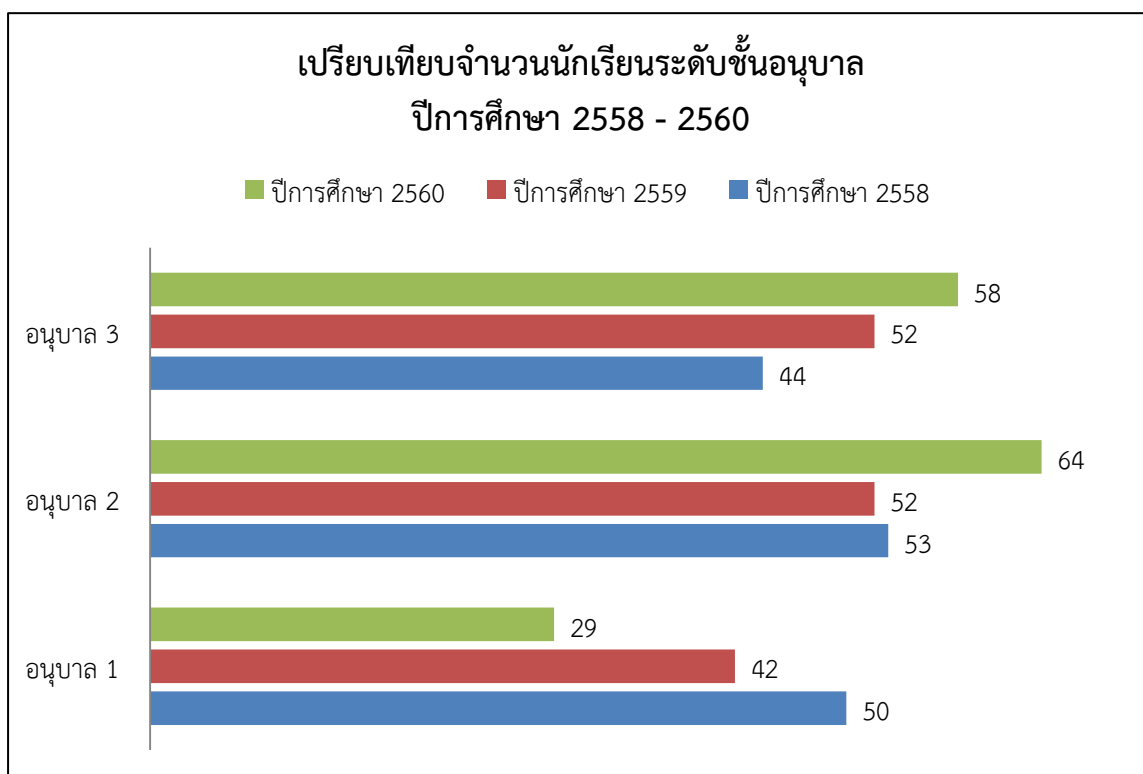
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐ : ๑

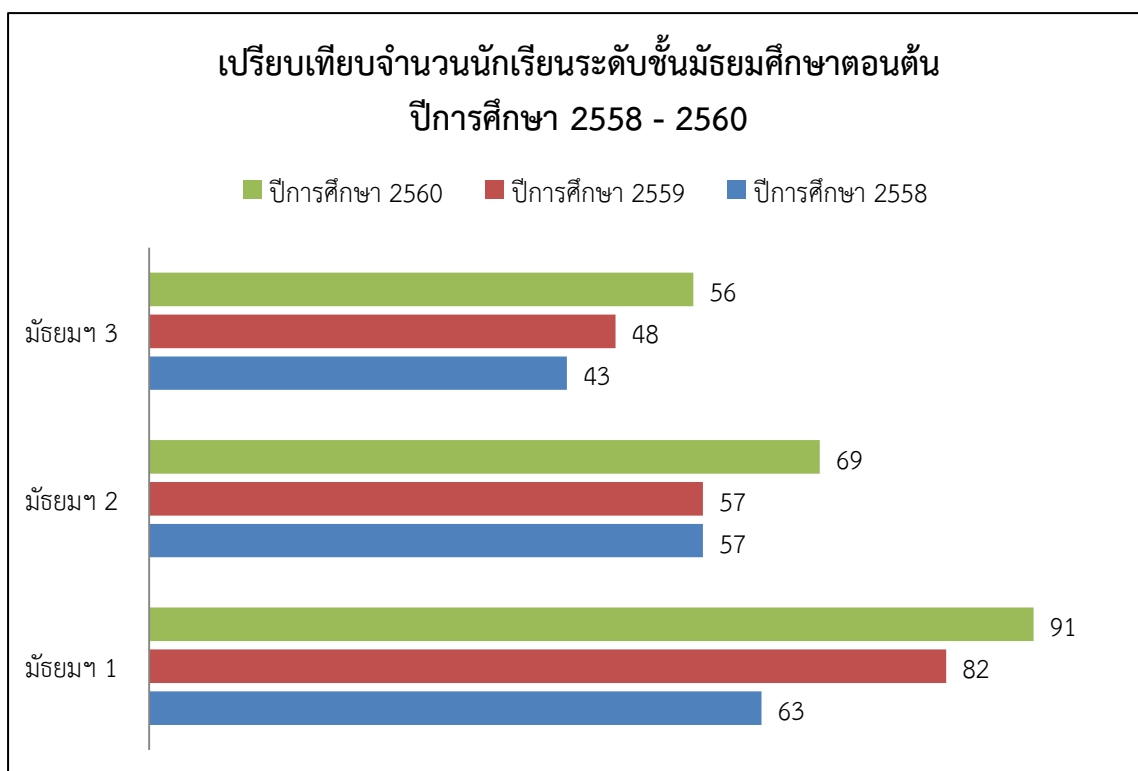
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



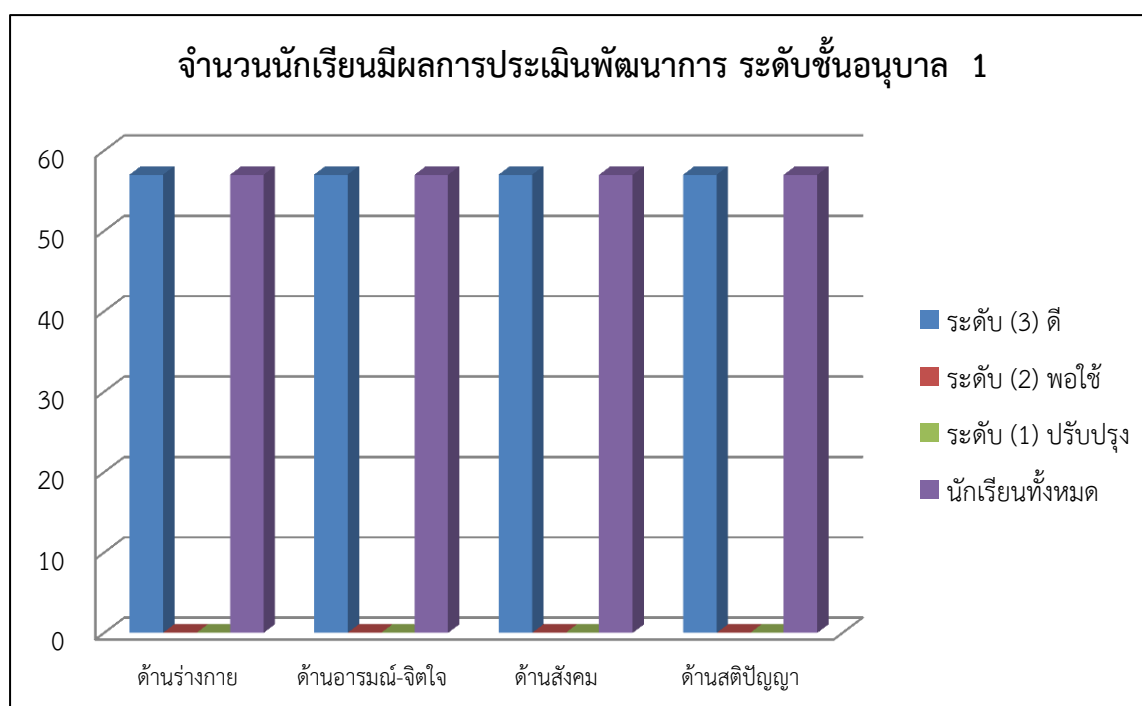


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

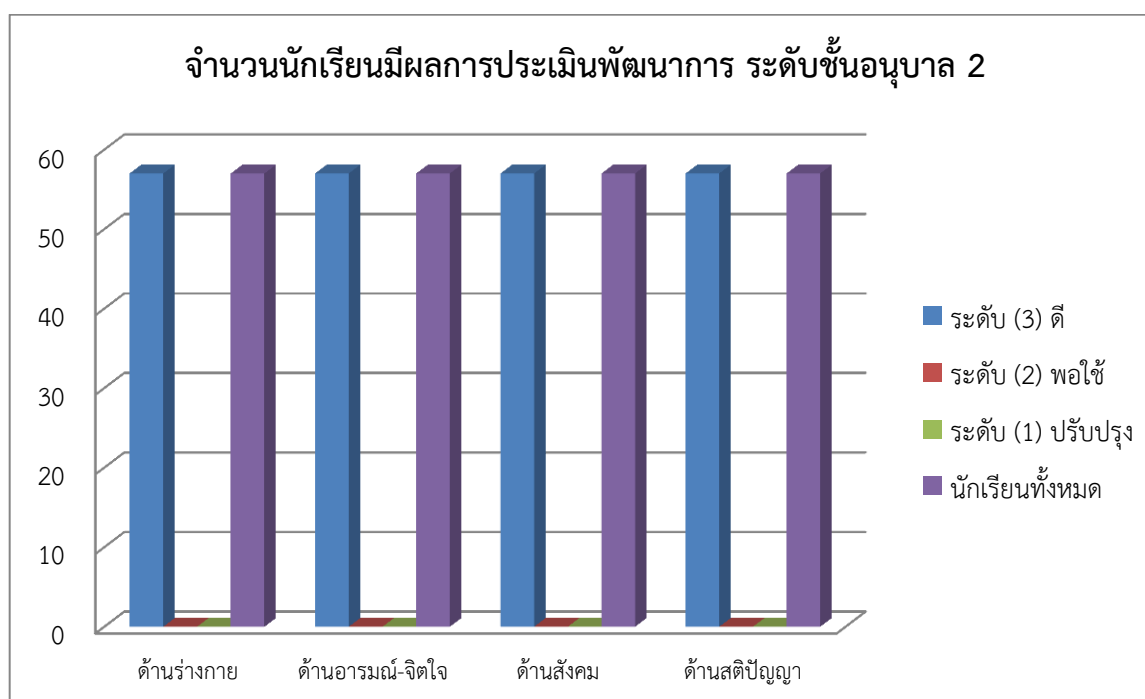
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๑๕	๔๑.๖๖	๓๘.๓๗	๔๓.๔๘	๓๕.๒๖	๓๑๗.๕๒	๓๙.๖๙	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๑๕	๔๒.๓๗	๔๑.๒๗	๔๐.๓๔	๓๙.๘๗	๓๒๗.๖๗	๔๐.๙๖	ดี
รวม	๓๐	๘๔.๐๓	๗๙.๖๔	๘๓.๘๒	๗๕.๑๓	๖๔๕.๑๙	๘๐.๖๕	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๐	๒.๗๕	๒.๘๙	๒.๕๙	๔๔.๔๗	๒.๗๘	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



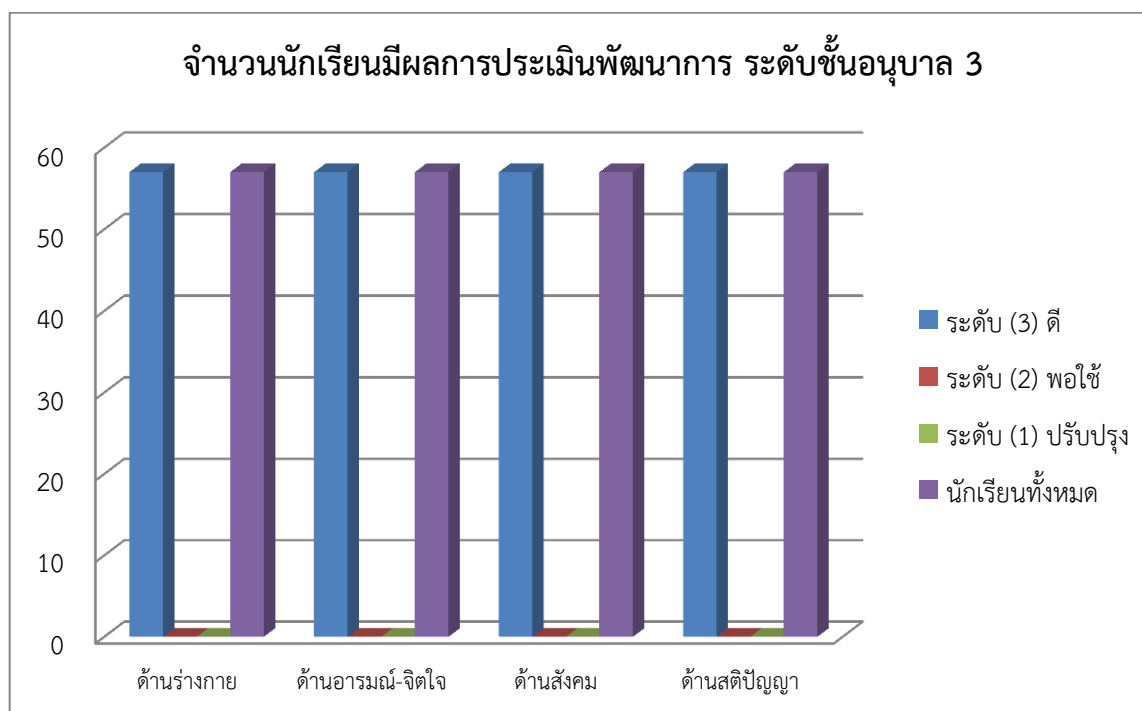
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๓๒	๘๒.๒๕	๘๓.๔๒	๘๓.๙๕	๘๑.๓๒	๖๖๑.๘๕	๘๒.๗๔	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๓๐	๘๒.๗๑	๘๒.๒๘	๘๒.๖๘	๘๑.๒๖	๖๕๗.๘๕	๗๙.๒๖	ดี
รวม	๖๒	๑๖๔.๙๖	๑๖๕.๗	๑๖๖.๖๓	๑๖๒.๕๘	๑๓๑๙.๗	๑๖๒	
ค่าเฉลี่ย		๒.๘๘	๒.๘๙	๒.๘๙	๒.๘๕	๔๖.๐๓	๒.๘๘	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



ผลพัฒนาการได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๒๘	๗๗.๓๗	๗๗.๙๗	๗๘.๐๐	๗๖.๗๗	๖๒๐.๒๒	๗๗.๕๐	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๒๙	๗๗.๐๔	๗๗.๙๕	๗๘.๐๐	๗๕.๒๑	๖๑๖.๓๙	๗๗.๐๕	๓
รวม	๕๗	๑๕๔.๔๑	๑๕๕.๙๒	๑๕๖	๑๕๑.๙๘	๑๒๓๖.๖๑	๑๕๔.๕๕	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๘	๒.๙๖	๒.๙๙	๒.๙๓	๔๗.๔๓	๒.๙๖	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

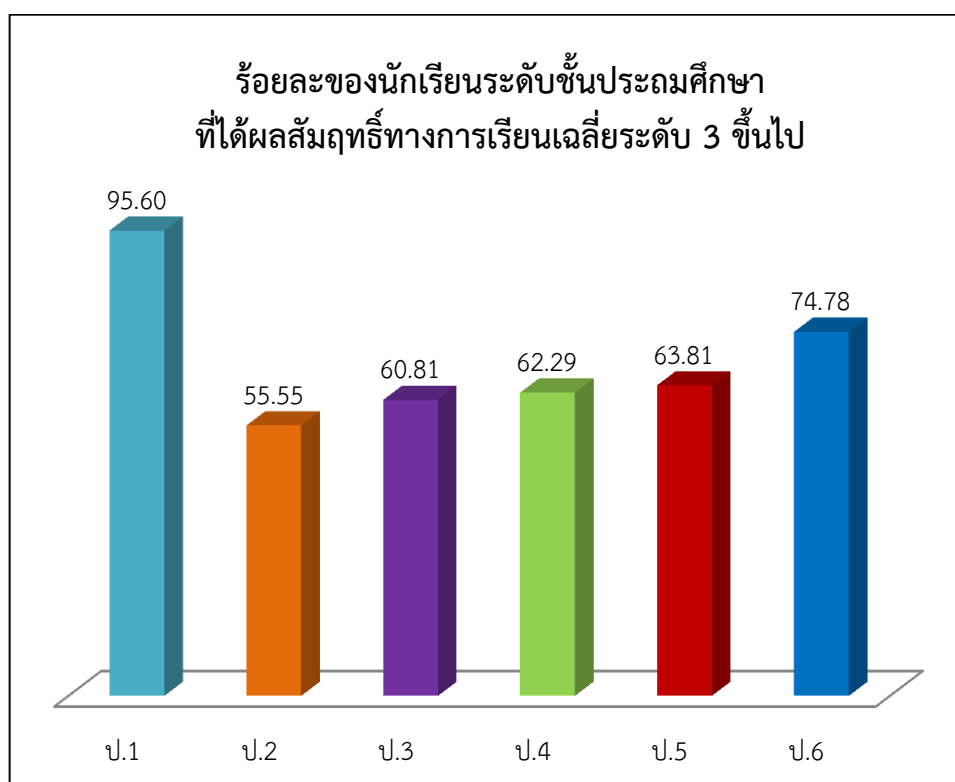


๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับประถมศึกษา

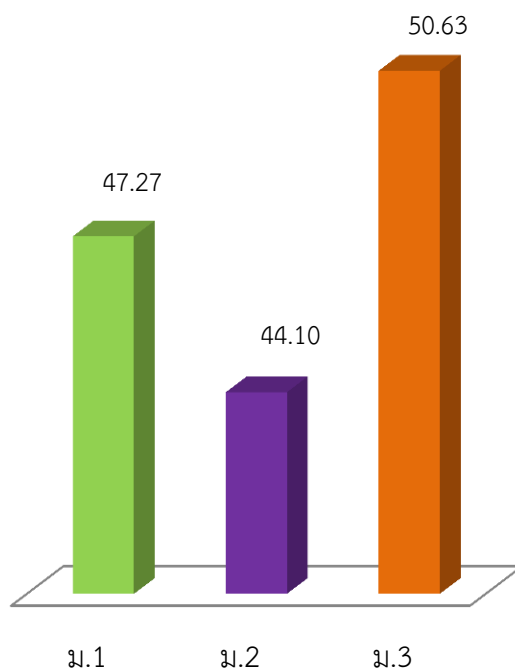
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๓๗๕	๙๖.๕๕	๓๙.๖๒	๓๙.๑๙	๔๐.๙๘	๖๙.๗๐	๗๔.๖๐	๖๐.๑๑
๒. คณิตศาสตร์	๓๗๕	๙๔.๘๓	๔๗.๑๗	๓๖.๔๙	๔๙.๑๘	๓๑.๘๒	๔๑.๒๗	๕๐.๑๓
๓. วิทยาศาสตร์	๓๗๕	๙๘.๒๘	๒๘.๓๐	๔๑.๘๙	๒๑.๓๑	๑๓.๖๔	๓๑.๗๕	๓๙.๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๗๕	๙๖.๕๕	๓๓.๙๖	๙๔.๕๙	๖๘.๘๕	๙๓.๙๔	๑๐๐.๐๐	๘๑.๓๒
ประวัติศาสตร์	๓๗๕	๙๘.๒๘	๔๗.๑๗	๗๐.๒๗	๙๘.๓๖	๘๑.๘๒	๙๖.๘๓	๘๒.๑๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗๕	๙๑.๓๘	๖๔.๑๕	๖๔.๘๖	๙๖.๗๒	๙๒.๔๒	๙๓.๖๕	๘๓.๘๖
๖. ศิลปะ	๓๗๕	๑๐๐.๐๐	๘๘.๖๘	๖๗.๕๗	๖๓.๙๓	๙๐.๙๑	๙๖.๘๓	๘๔.๖๕
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๗๕	๙๘.๒๘	๗๕.๔๗	๙๐.๕๔	๙๓.๔๔	๗๔.๒๔	๘๔.๑๓	๘๖.๐๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๗๕	๘๖.๒๑	๗๕.๔๗	๔๑.๘๙	๒๗.๘๗	๒๕.๗๖	๕๓.๙๗	๕๑.๘๖
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๙๕.๖๐	๕๕.๕๕	๖๐.๘๑	๖๒.๒๙	๖๓.๘๑	๗๔.๗๘	๖๘.๘๑



ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป			ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑. ภาษาไทย	๑๙๗	๑๖.๔๖	๑๓.๔๓	๓๓.๓๓	๒๑.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๙๗	๑๒.๖๖	๒๗.๖๙	๑.๘๙	๑๔.๐๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙๗	๓๔.๑๘	๓๘.๔๖	๔๓.๔๐	๓๘.๖๘
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๙๗	๔๔.๘๗	๔๙.๒๓	๖๑.๕๔	๕๑.๘๘
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙๗	๖๔.๕๖	๗๐.๑๕	๕๕.๕๖	๖๓.๔๒
๖. สุขศึกษา	๑๙๗	๖๕.๘๒	๖๔.๖๒	๖๔.๘๑	๖๕.๐๘
๗. พลศึกษา	๑๙๗	๙๔.๙๔	๘๖.๓๖	๑๐๐.๐๐	๙๓.๗๗
๘. ศิลปะ	๑๙๗	๖๙.๖๒	๓๓.๓๓	๘๒.๓๕	๖๑.๗๗
๙. การงานอาชีพฯ	๑๙๗	๔๖.๘๔	๔๖.๙๗	๕๕.๗๗	๔๙.๘๖
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๙๗	๒๒.๗๘	๑๐.๗๗	๗.๖๙	๑๓.๗๕
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๔๗.๒๗	๔๔.๑๐	๕๐.๖๓	๔๗.๓๔

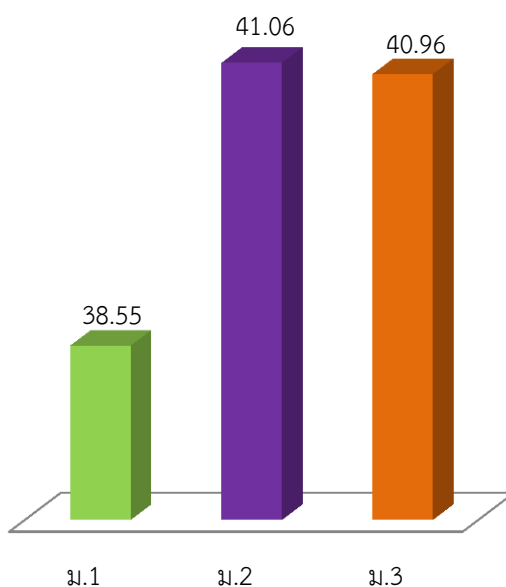
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป



ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป			ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๔. ภาษาไทย	๑๙๗	๓๒.๘๙	๓๔.๘๕	๑๗.๓๑	๒๘.๓๕
๕. คณิตศาสตร์	๑๙๗	๓๒.๘๙	๒๑.๒๑	๗.๖๙	๒๐.๖๐
๖. วิทยาศาสตร์	๑๙๗	๒๘.๙๕	๓๖.๓๖	๒๓.๐๘	๒๙.๔๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๙๗	๒๕.๐๐	๓๙.๓๙	๓๐.๗๗	๓๑.๗๒
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙๗	๕๑.๓๒	๖๕.๑๕	๔๐.๓๘	๕๒.๒๘
๖. สุขศึกษา	๑๙๗	๓๕.๕๓	๓๖.๓๖	๘๐.๗๗	๕๐.๘๙
๗. พลศึกษา	๑๙๗	๕๖.๕๘	๔๓.๙๔	๖๑.๕๔	๕๔.๐๒
๘. ศิลปะ	๑๙๗	๖๗.๑๑	๙๒.๔๒	๙๐.๓๘	๘๓.๓๐
๙. การงานอาชีพฯ	๑๙๗	๓๕.๕๓	๒๘.๗๙	๕๓.๘๕	๓๙.๓๙
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๙๗	๑๙.๗๔	๑๒.๑๒	๓.๘๕	๑๑.๙๐
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๓๘.๕๕	๔๑.๐๖	๔๐.๙๖	๔๐.๑๙

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป



๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

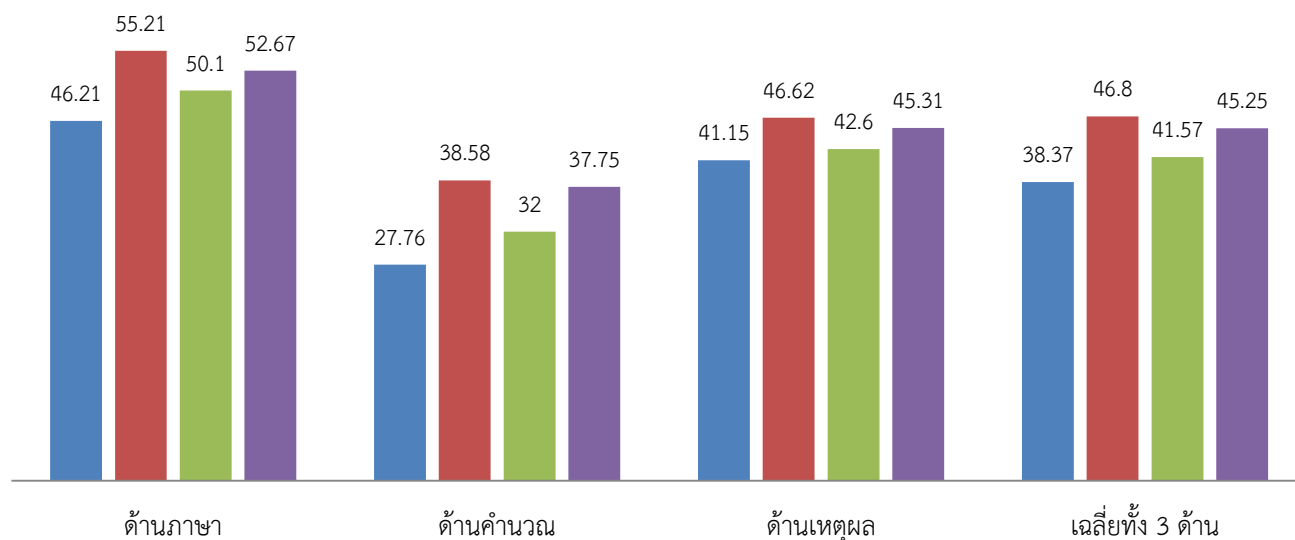
๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๖.๒๑	๒๗.๗๖	๔๑.๑๕	๓๘.๓๗
ระดับจังหวัด	๕๕.๒๑	๓๘.๕๘	๔๖.๖๒	๔๖.๘๐
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๐.๑๐	๓๒.๐๐	๔๒.๖๐	๔๑.๕๗
ระดับประเทศ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๓๑	๔๕.๒๕

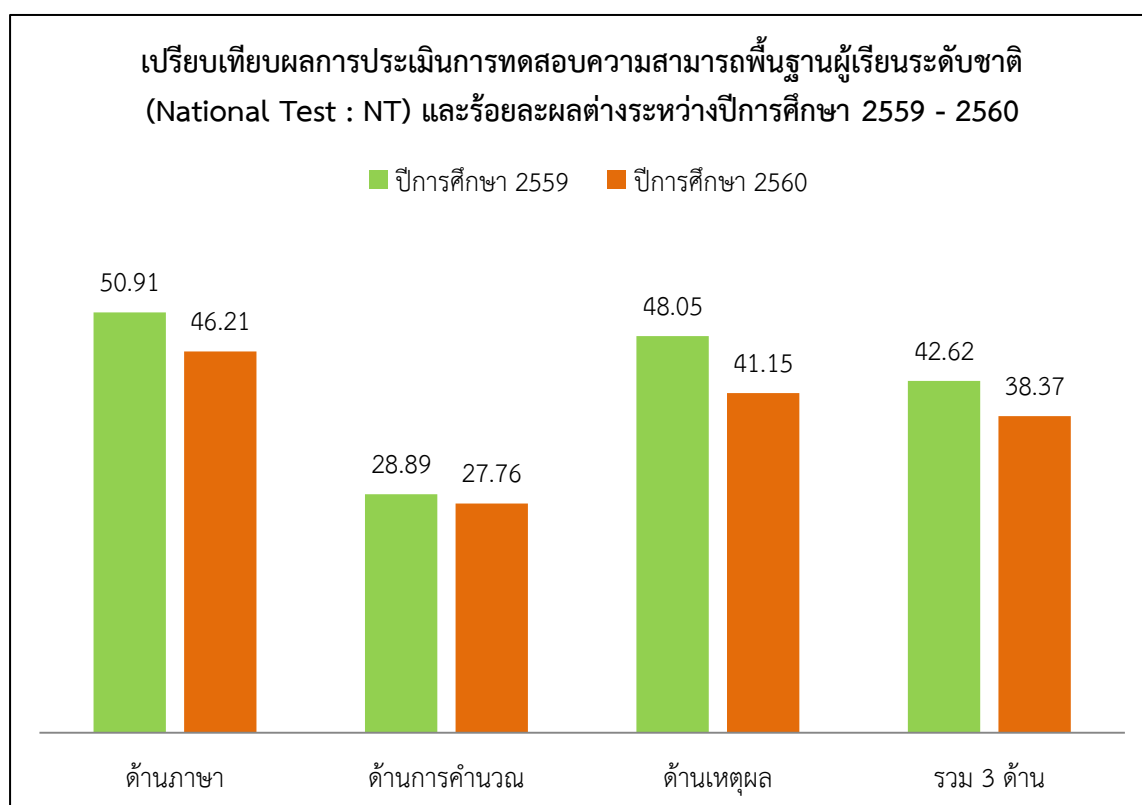
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถ
ของผู้เรียนระดับชาติจำแนกตามระดับ

■ ระดับโรงเรียน ■ ระดับจังหวัด ■ ระดับสังกัด ■ ระดับประเทศ



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ -
๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๐.๙๑	๔๖.๒๑	๔.๗๐
ด้านคำนวณ	๒๘.๘๙	๒๗.๗๖	๑.๑๓
ด้านเหตุผล	๔๘.๐๕	๔๑.๑๕	๖.๙๐
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๒.๖๒	๓๘.๓๗	๔.๒๕

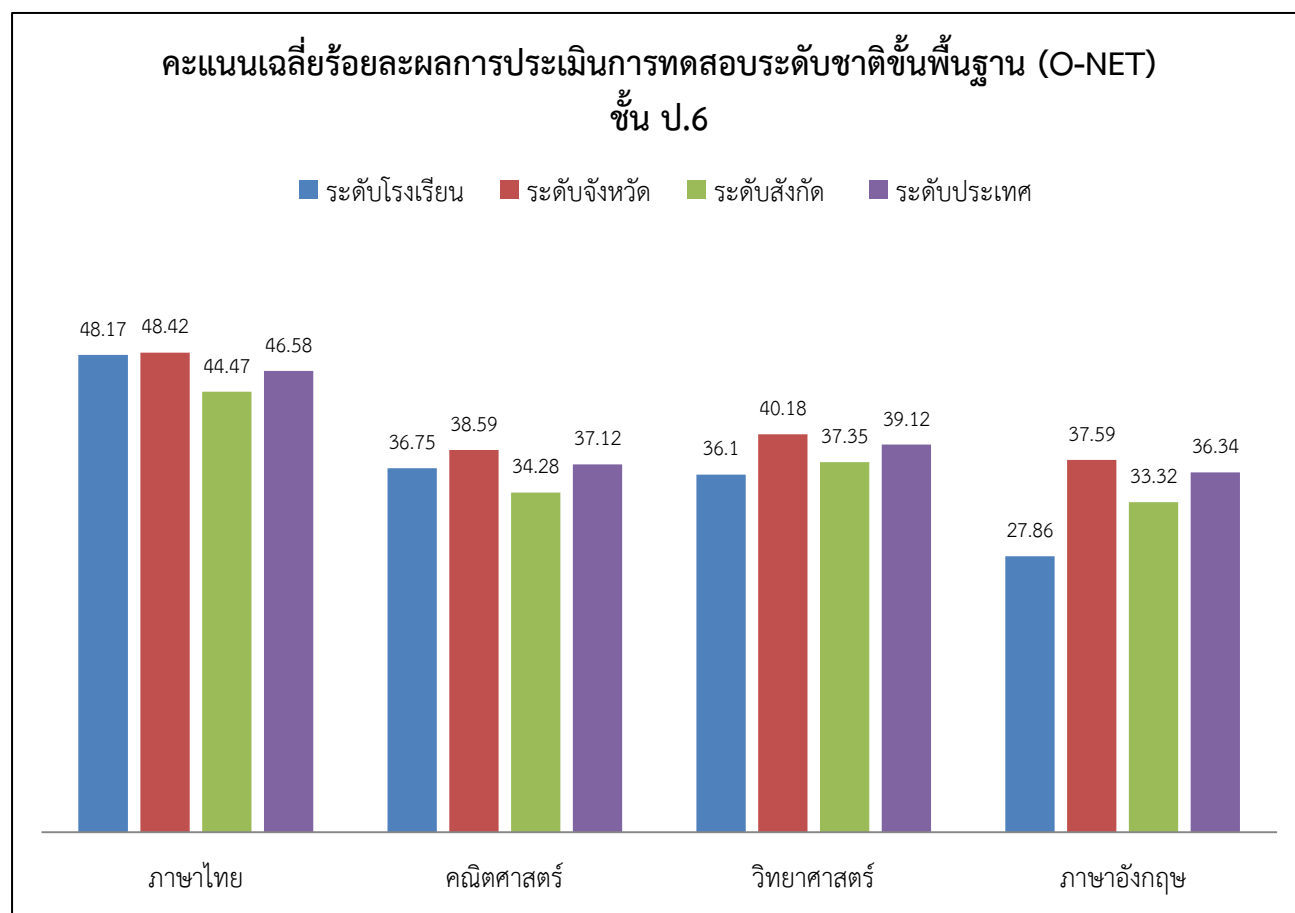


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

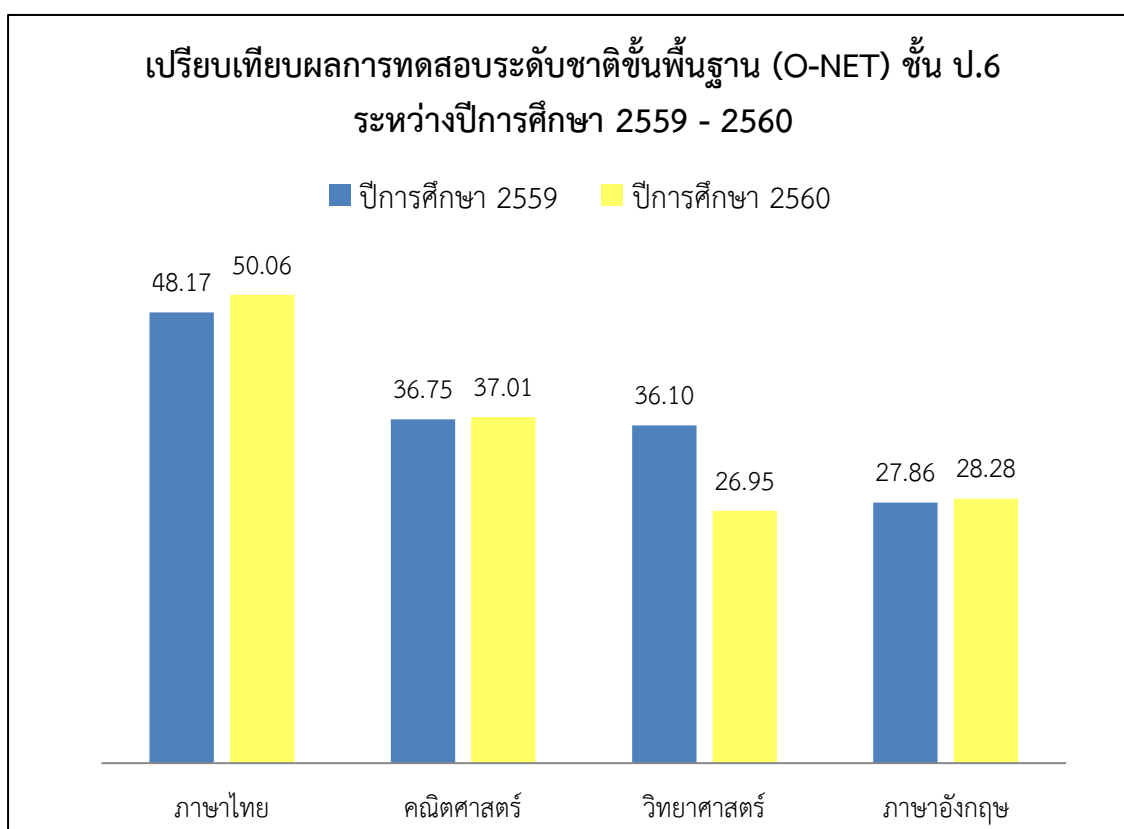
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๘.๑๗	๓๖.๗๕	๓๖.๑๐	๒๗.๘๖
ระดับจังหวัด	๔๘.๔๒	๓๘.๕๙	๔๐.๑๘	๓๗.๕๙
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๔.๔๗	๓๔.๒๘	๓๗.๓๕	๓๓.๓๒
ระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

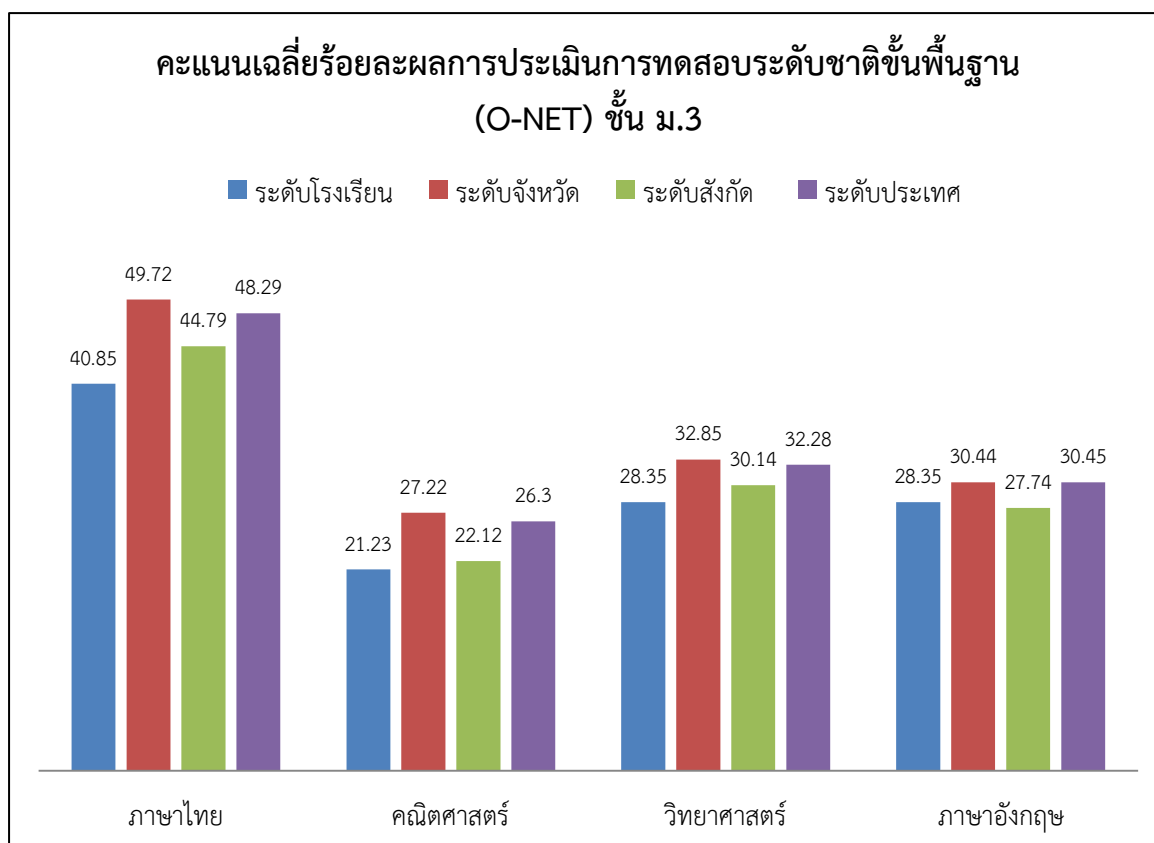
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๘.๑๗	๕๐.๐๖	๑.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๖.๗๕	๓๗.๐๑	๐.๒๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๓๖.๙๕	๐.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๖	๒๘.๒๘	๐.๔๒



๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๐.๘๕	๒๑.๒๓	๒๘.๓๕	๒๘.๓๕
ระดับจังหวัด	๔๙.๗๒	๒๗.๒๒	๓๒.๘๕	๓๐.๔๔
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๔.๗๙	๒๒.๑๒	๓๐.๑๔	๒๗.๗๔
ระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕

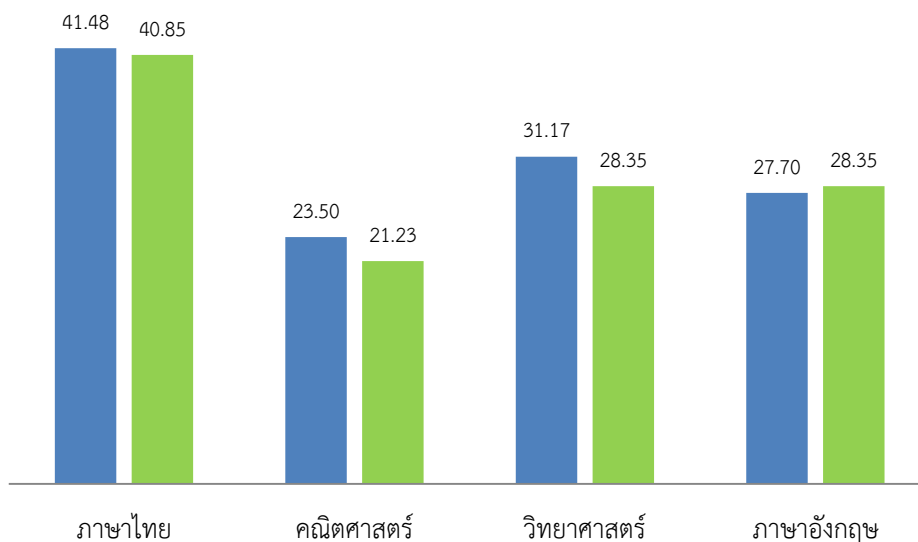


๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๑.๔๘	๔๐.๘๕	๐.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๐	๒๑.๒๓	๒.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๗	๒๘.๓๕	๒.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๐	๒๘.๓๕	๐.๖๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
ระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2560

■ ปีการศึกษา 2559 ■ ปีการศึกษา 2560



๗.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๗๔๙	๑๐๐.๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๗๔๙	๑๐๐.๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๔๕	๕.๙๕
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๖	๐.๘๐
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๔	๐.๕๓
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๕๙	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๖๓	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๐	๙๖.๑๖
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๗๔๙	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๗๔๕	๙๙.๔๖
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๗๔๕	๙๙.๔๖
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๗๔๙	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๕๔๓	๗๑.๘๓
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘	๙๓.๑๕
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๗	๖๔.๓๘
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๖	๖๓.๐๑
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๐	๕๔.๗๙
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐	๖๘.๔๙

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัยอาจไม่ต้องรายงานบางข้อมูลในตาราง

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินหรือเงินผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่เกิดจากเงินรายได้ของสถานศึกษาและจากบุคคลภายนอก ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่นๆ	- - - - - - ๒๒,๐๐๐ -	- - - - - - - -
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๒,๐๐๐,๐๐๐	-
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๖๒๕,๐๐๐	๖๒๕,๐๐๐
๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๕๙,๕๐๐	๕๙,๕๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
๓.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๙๘๕,๗๕๐	๙๘๕,๗๕๐
๓.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม (Top Up)	๑๐๘,๕๐๐	๑๐๘,๕๐๐
๓.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๘๓,๘๕๘	๒๘๓,๘๕๘
๓.๔ ค่าหนังสือเรียน	๒๔๑,๖๘๓	๒๔๑,๖๘๓
๓.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๓๖,๑๕๕	๑๓๖,๑๕๕
๓.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๑,๒๑๖	๒๒๑,๒๑๖
ค. เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	-
รวม	๗,๔๘๓,๖๖๒	๕,๔๖๑,๖๖๒

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณ
ล่าสุด

รวมรับสูงกว่ารายจ่าย

จำนวน ๒,๐๒๒,๐๐๐.๐๐ บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

จำนวน ๔,๓๐๑,๓๒๙.๙๕ บาท

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก
มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน อาชีพหลักของ
ชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ
ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และ
รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน
วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น
การทำผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๗ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี มีดังนี้

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๓ ปี	- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว - เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ - เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ - ใช้กรรไกรมือเดียวได้	- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก - ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้รับคำชม - กลัวการพลัดพรากจาก ผู้เลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดน้อยลง	- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง - ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น) - รู้จักรอคอย	- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้ - บอกชื่อของตนเองได้ - ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ ได้ - สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ - ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้ - รู้จักใช้คำถาม “อะไร” สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ - อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๔ ปี	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้ - ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้ - กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย	- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ - เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น - ชอบท้าทายผู้ใหญ่ - ต้องการให้มีคนฟังคนสนใจ	- แต่งตัวได้ด้วยตนเองไปห้องส้วมได้เอง - เล่นร่วมกับคนอื่นได้ - รอคอยตามลำดับ - ก่อน - หลัง - เก็บของเล่นเข้าที่ได้	- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้ - บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้ - พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๕ ปี	- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ - รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว - เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ - ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด - ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูก เชือกกรองเท้า ฯลฯ - ยึดตัว คล่องแคล่ว	- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม - ชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น - ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง	- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง - เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้ - พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ทำความเคารพ - รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	- บอกความแตกต่างของ กลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้ - บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้ - พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้ - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่ - รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” - เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม - นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

๑๑.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รักษาราชบุรี	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ	}	}	}	}	}	}
- จินตคณิต						
- คอมพิวเตอร์						
- ขนมหอย-ขนมอบ						
- ดนตรีสากล (กีตาร์)						
- ดนตรีไทย (ระนาดเอก)						
- การแสดงประกอบบทเพลง						
- เทควันโด						
- มินิมาราธอน						
- ปะติมากรรม						
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม/ชมรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘กลุ่มสาระ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

๑๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๕ นก.)	๑๖๐ (๕ นก.)	๑๖๐ (๕ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๕	๒๕	๒๕
- ชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๐๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๔,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน ๒ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑๐ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อปี

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๕ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
๔) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี (MOU)	จำนวน ๑ ห้อง

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๘๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๖ เครื่อง

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนสมุนไพร	๑๕๐
๒.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	๒๐๐
๖.	ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๒๐๐
๗.	ห้องดนตรี	๒๐๐
๘.	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐
๙.	ห้องอาเซียน	๒๐๐
๑๐.	ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	๒๐๐

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ผ้าทอบ้านไร่	๒๕
๒.	วัดเทพอาวาส	๖๐
๓.	อุทยานหุ่นขี้ผึ้ง อ.บางแพ จ.ราชบุรี	๓
๔.	อุทยานรัชกาลที่ ๒ อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม	๑
๕.	โครงการมูลนิธิชัยพัฒนานุรักษ์ อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม	๑
๖.	ค่ายบางกุ้ง อ.วัดเพลง จ.ราชบุรี	๑
๗.	ศูนย์ศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรม ต.เขาชะงุ้ม อ.โพธาราม จ.ราชบุรี	๑
๘.	ธารน้ำร้อนบ่อคลึง อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี	๑
๙.	วัดคงคาราม และวัดม่วง อ.โพธาราม จ.ราชบุรี	๑

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระครูศรีธรรมวาที (เจ้าอาวาสวัดเทพอาวาส)	ศีลธรรม	๓
๒.	พระพิลลิต ธนปัญญา	ศีลธรรม	๔๘
๓.	พระณรงค์ชัย ฐิตชโย	ศีลธรรม	๔๘
๔.	นางสกลพรรณ ทองมอญ	การทำขนม	๔๘

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ที่	วันที่ได้รับ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐	- รับถ้วยรางวัล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี โดยได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดประดิษฐ์กระทงประเภทสร้างสรรค์ ในงานประเพณี ลอยกระทงของเทศบาลเมืองราชบุรี - รับถ้วยรางวัลของ พลเอกธนะศักดิ์ ปฏิมาประกร รองนายกรัฐมนตรี โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดประดิษฐ์กระทงประเภทอนุรักษ ในงานประเพณี ลอยกระทงของเทศบาลเมืองราชบุรี	เทศบาลเมืองราชบุรี

ผลงานครู

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	นางสาวเบญญาณีช กิจเต่ง	รางวัลครูสุคดี	คุรุสภา
๒	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	นางสาวปณิชา ชาทิคมขำ	รางวัลสุดยอดครูดี	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
๓	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	นางอัจฉรา เสนะเวส	รางวัลคุรุสภา	จังหวัดราชบุรี
๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	นางสาวอุไร เรือนงาม นางโสภี ป้านสกุล นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	รางวัลครูผู้อุทิศ	เทศบาลเมืองราชบุรี
๕	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึก พระนามาภิไธยย่อ สธ.	จังหวัดราชบุรี
๖	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	นางกาญจนา ผูกน้อย	รางวัลครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น	จังหวัดราชบุรี
๗	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	นางจันทรา บุญมีประเสริฐ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	จังหวัดราชบุรี
๘	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	นางสุรางค์ จันชนะ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	จังหวัดราชบุรี
๙	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	นายสมภพ ลำเลิศ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	จังหวัดราชบุรี
๑๐	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	นางสาวพัชนีพงศ์ คล่องนาวา	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระศิลปะ	จังหวัดราชบุรี
๑๑	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	นางสาวมรกต แหวนประดับ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จังหวัดราชบุรี
๑๒	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวปณิชา ชาทิคมขำ นางกาญจนา ผูกน้อย	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน ระดับชั้นปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๓	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา นายสุเมธ เพียวโสภา	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๔	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางดาราวรรณ อยู่กำเหนิด	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๕	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด นางสาวสายชล พรหมอยู่	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๖	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสุภารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๗	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวศรันยรดา สุตยอด	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดสื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๘	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวเบญญาณีช กิจเต่ง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๙	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดแข่งขัน คัดลายมือ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๐	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นายชาญชัย ชูราศรี	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระศิลปะ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๑	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นายจักรายุ เพชรช้าง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๒	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางอัจฉรา เสนะเวส นางสาวเบญญาณีช กิจเต่ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๒๓	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวพัชณีย์ คล่องนาวา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้นประถมศึกษา	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๔	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวมรกต แหวนประดับ นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้นมัธยมศึกษา	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๕	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางโสภี ป้านสกุล นางกนกกร เกษมสุขจรัสแสง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแสดงละครสั้น ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๖	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางนิภา จันทน์ฉาย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๗	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางปราณี จันทร์เก็น	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระภาษาไทย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๘	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๙	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางอุไรวรรณ แต่งอ่อน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๐	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นายจักรายุ เพชรช้าง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๑	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระศิลปะ	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๒	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวเบญญาณี กิจเต่ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๓๓	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๔	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๕	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวอุไร เรือนงาม	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๖	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๗	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	นางสมใจ ตันติกำธน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๘	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางสาวพัชณีย์ คล่องนาวา	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้นประถมศึกษา	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๓๙	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางสาวปณิชา ขาติคมขำ นางกาญจนา ผูกน้อย	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน ระดับชั้นปฐมวัย	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๔๐	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ระดับชั้น ม.๑-๓	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๔๑	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางสาวศรันยรดา สุธยอด	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๔๒	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางนิภา จันทร์ฉาย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระปฐมวัย	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๔๓	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางดาราวรรณ อยู่กำเหนิด	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๔๔	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางอัจฉรา เสนะเวส นางสาวเบญญาณีช กิจเต่ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ ระดับชั้น ป.๔-๖	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๔๕	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางโสภี ป้านสกุล นางกนกกร เกษมสุขจรัสแสง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแสดงละครสั้น ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๔๖	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางอุไรวรรณ แดงอ่อน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๔๗	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นายชาญชัย ชูราศรี	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระศิลปะ ระดับชั้น ม.๑-๓	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๔๘	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางปราณี จันทร์เกิน	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระภาษาไทย	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๔๙	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน คัดลายมือ ป.๔-๖	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๕๐	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางสาวเบญญาณีช กิจเต่ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๕๑	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๕๒	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นายจักรายุ เพชรช้าง	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ ระดับชั้น ป.๔-๖	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๕๓	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	อยุธยาวิชาการ พระนครศรีอยุธยา
๕๔	๒๗ ก.ค. – ๕ ส.ค. ๒๕๖๐	นายสมักร เข็มสารจอต	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดราชบุรี	จังหวัดราชบุรี

ผลงานนักเรียน

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงเนตรสุวรรณ สุวรรณเนตร เด็กหญิงอสมพร ฆารสวาง เด็กหญิงอารยา โหมดมมี	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน ระดับชั้นปฐมวัย	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๒	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงขวัญนรินทร์ ปลื้มมาก เด็กหญิงปนัดดา จันทรรอด เด็กหญิงไพรยา จันทรรอด	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๓	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงไพลิน ยงสุวรรณ์ เด็กหญิงสิริภัสสร สกลนิมิต เด็กหญิงธนิดา ไตศิริ	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๔	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กชายยุทธมนต์ กองภู เด็กชายภทรวิทย์ ทีกจิ่น เด็กชายศุภวัฒน์ วงค์แสนสุข	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๕	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กชายอนิรุตน์ แซ่โจ้ว เด็กหญิงพียดา ชื้อสตัย เด็กหญิงปิ่นสุดา พันก้าช	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมือง ราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๖	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงนิตดา จันทร	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๗	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงวิมาลา บุญยวด	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดแข่งขัน คัดลายมือ ป.๔-๖	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๘	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงปนัดดา ชมพูพงษ์ เด็กหญิงอรรัมภา ศาลางาม เด็กหญิงปิยวรรณ ชาวใต้	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระศิลปะ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๙	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กชายธนกร แก่นสน เด็กชายนิลวัฒน์ แผนชากร เด็กชายธนศักดิ์ แดงนันทงาม	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๑๐	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงลลิตธรร เจริญสุข เด็กชายวิหวัศ กลิ่นอยู่ เด็กชายวศิน นิลปานกัน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๑๑	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงณัชรดา ทองเสงี่ยม เด็กหญิงวรัชยา ศรีพิทักษ์ เด็กหญิงสร้อยฟ้า พุดสีหมอก เด็กหญิงศุภรปราการ บัวงาม เด็กหญิงปัญญชลี หวานพีช เด็กหญิงพัชรพร บุตรประวัติ เด็กหญิงภัชรากร ประเสริฐอินทร์ เด็กหญิงศिल्ปสุภา ต่วนมณี เด็กหญิงวนสนันท์ ขำสำราญ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้นประถมศึกษา	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๑๒	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	ด.ญ.จิณัฐธณัฐ์ ตันติประสพลาภ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๑๓	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กชายตติพัทธ์ คูเบ เด็กหญิงสิริธร เปาเล้ง เด็กหญิงธิรภาพร เล่งฮ้อ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมือง ราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๔	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงชาลินี ชูประสงค์ เด็กหญิงรัชดา นาคเกษม เด็กหญิงศิริวดี โคสุต เด็กหญิงรักษณาลี ตันตระ ประภากร เด็กหญิงรุจิรา เพชรน้อย เด็กหญิงภริตภรณ์ เฟ่งไพฑูรย์ เด็กหญิงสรีตา แสงวงหา เด็กหญิงวิมลนันท์ ภาคบกข เด็กหญิงพัทธนันท์ ธนวิธินไพศาล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้นมัธยมศึกษา	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๑๕	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงอาทิมา พุ่มแดงอ่อน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๑๖	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงธัญญาพร ประเสริฐศักดิ์ เด็กหญิงสุภจิรา บานเย็นงาม เด็กหญิงกฤษณ์ชญา สกุลชุมหวัด	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๑๗	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงฉัตรแก้ว แซ่ตัน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๑๘	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงอินทิรา บุญเจริญ เด็กหญิงอิตยา รุ่งเรือง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมือง ราชบุรี
๑๙	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	เด็กหญิงณัชรिता ทองเสงี่ยม เด็กหญิงวรชยา ศรีพิทักษ์ เด็กหญิงสร้อยฟ้า พุดสีหมอก เด็กหญิงศุภรปราการ บัวงาม เด็กหญิงปัญญาชลี หวานพีช เด็กหญิงพัชรพร บุตรประวดี เด็กหญิงภัชรากร ประเสริฐอินทร์ เด็กหญิงศिल्ปศุภา ต่วนมณี เด็กหญิงวนันสนันท์ ขำสำราญ	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้นประถมศึกษา	เทศบาลเมือง พระนครศรีอยุธยา
๒๐	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	เด็กหญิงเนตรสุวรรณ สุวรรณเนตร เด็กหญิงอสมพร ชารสว่าง เด็กหญิงอารยา โหมดมี	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน ระดับชั้นปฐมวัย	เทศบาลเมือง พระนครศรีอยุธยา

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๒๑	๑๙-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐	เด็กชายอนิรุจน์ แซ่โง้ว เด็กหญิงพิตดา ชื้อสตัย เด็กหญิงปิ่นสุตา พันก๊าซ	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมือง พระนครศรีอยุธยา
๑๙	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงไพลิน ยงสุวรรณ เด็กหญิงสิริภัสสร สกลนิมิต เด็กหญิงธนิดา โตศิริ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมือง พระนครศรีอยุธยา
๒๐	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงลลิตรา เจริญสุข เด็กชายวิทวัส กลิ่นอยู่ เด็กชายวศิน นิลปานกัน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมือง พระนครศรีอยุธยา
๒๑	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงธัญกร กู้ทรัพย์ เด็กหญิงพิญดา สังข์ช้าง เด็กหญิงพิชญา สังข์ช้าง เด็กหญิงวรินทิพย์ นัยพันธ์ เด็กหญิงนันทน์ภัส ดาพันธ์ เด็กหญิงเบญจวรรณ คงทน เด็กชายเตวิช นามไพโรจน์ เด็กชายศุภกร เขียวรอดไพร เด็กชายปภักร สุดประเสริฐ เด็กชายวรวิทย์ นะทอง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแสดงละครสั้น ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมือง พระนครศรีอยุธยา
๒๒	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงปนัดดา ชมพูพงษ์ เด็กหญิงอรรัมภา ศาลางาม เด็กหญิงปิยวรรณ ชาวใต้	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระศิลปะ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมือง พระนครศรีอยุธยา
๒๓	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กชายธนกร แก่นสน เด็กชายนิลวัฒน์ แผนชากร เด็กชายธนศักดิ์ แดงนึ่งงาม	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน คัดลายมือ ป.๔-๖	เทศบาลเมือง พระนครศรีอยุธยา
๒๔	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงนิยดา จันทร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมือง พระนครศรีอยุธยา
๒๕	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงขวัญนรินทร์ ปลื้มมาก เด็กหญิงปนัดดา จันทรรอด เด็กหญิงไพบรียา จันทรรอด	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมือง พระนครศรีอยุธยา

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๒๖	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กชายธนกร แก่นสน เด็กชายนิลวัฒน์ แผนชากร เด็กชายธนศักดิ์ แดงนึ่งงาม	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมือง พระนครศรีอยุธยา
๒๗	๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐	เด็กหญิงธนิดา โตศิริ ด.ญ.จิณณฐฉัตร ตันติประสพลาภ เด็กหญิงขวัญนรินทร์ ปลื้มมาก	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดราชบุรี	เทศบาลเมือง พระนครศรีอยุธยา

๑๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพทาง การศึกษา ๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทน โรงเรียน ๓. เพื่อให้ครู และนักเรียนได้ ประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง และ เทคนิควิธีการฝึกนักเรียนเข้าแข่งขัน	๑. คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมแข่งขันความเป็น เลิศทางวิชาการ ๒. นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เทศบาลและระดับประเทศ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เทศบาล และระดับประเทศ ร้อยละ ๗๕
๒	โครงการส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้นอกห้องเรียน -ระดับชั้นอนุบาล -ระดับชั้น ป.๑-๓ -ระดับชั้น ป.๔-๖ -ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษาหา ความรู้ โดยกระบวนการในด้านการ พัฒนาตนเองให้มากขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และได้ ประสบการณ์โดยตรง ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เปิดวิสัยทัศน์	นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และ ได้รับประสบการณ์โดยตรงจาก การไปทัศนศึกษา	นักเรียนได้รับประสบการณ์ จากการไปทัศนศึกษา ร้อยละ ๘๐
๓	โครงการวิชาการ	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระ เข้าร่วมงานวิชาการ ๒. พัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในโลก ปัจจุบัน	นักเรียนได้รับความรู้จาก การร่วมกิจกรรมตามเด็นท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูและนักเรียนเข้าร่วมงาน วันวิชาการ ร้อยละ ๘๐
๔	กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสำหรับบริการ ตัดผมให้นักเรียนในโรงเรียน ๒. นักเรียนรู้จักขั้นตอนการตัดผม สระผม ไดรฟ์ผม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดผม สระผม ไดรฟ์ผม ๔. เพื่อให้เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพ ในอนาคตได้ ๕. เพื่อลดค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ปกครอง	บริการตัดผมให้นักเรียนใน โรงเรียน	นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไป ประกอบอาชีพได้ ร้อยละ ๗๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕	โครงการเปิดโลกกว้าง สร้างสรรค์งานด้วยไอที	๑. เพื่อให้นักเรียนและครูใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ทำงานตามอัธยาศัย ๒. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จัก ทำงานโดยบูรณาการความรู้ที่ได้รับ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์กับองค์ความรู้อื่นๆ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวัน	ครูและนักเรียนใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ทำงานตาม อัธยาศัย	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นฐาน ร้อยละ ๗๕
๖	โครงการป้องกันยาเสพติดใน โรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้โทษของยาเสพติด และวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจาก ยาเสพติด	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ ความรู้แก่นักเรียน และศึกษา ดูงาน ณ เรือนจำกลางราชบุรี	นักเรียนปลอดจาก ยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐
๗	โครงการอาหารเสริมนมเพื่อ สุขภาพ	๑. เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการดื่มนม ๒. เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักคุณค่าและประโยชน์ ของนม	ให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน โดย เช็คชื่อตามใบรายชื่อนักเรียน	นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง ร้อยละ ๘๐
๘	โครงการแปรงฟันวันละครึ่ง	เพื่อส่งเสริมสุขภาพปากและฟันของ นักเรียนให้สะอาดและแข็งแรง	นักเรียนแปรงฟันหลัง รับประทานอาหารกลางวัน ทุกวัน	นักเรียนไม่มีปัญหาเรื่องฟัน สามารถแปรงฟันได้อย่าง ถูกวิธี ร้อยละ ๘๐
๙	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางกีฬา -กิจกรรมกีฬาฟุตบอล -กิจกรรมกีฬาฟุตซอล -กิจกรรมกีฬาเบตอง -กิจกรรมกรีฑา	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ ๒. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎกติกาการ แข่งขันตลอดจนเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี ๔. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มี ความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของ โรงเรียน	จัดแข่งขันกีฬาเพื่อคัดเลือก ตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขัน ในระดับภาคกลาง และ ระดับประเทศต่อไป	นักเรียนได้เป็นตัวแทนไป แข่งขันในระดับภาคกลาง และระดับประเทศ ร้อยละ ๗๐

๑๓.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทาง
การปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่ โครงการติวเข้ม O-NET

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
ด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูป การศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๖๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
ด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๔	ดี	ได้มาตรฐาน

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๓๘	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๓๘ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ฝึกการเชื่อมโยง และฝึกกิจกรรมการเล่นแบบต่างๆ เช่น เกมตัวต่อรูปแบบตามจินตนาการ นอกจากนี้ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรมบูรณาการ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และ

เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถถ่ายทอดผ่านการทำงานด้านศิลปะ

๑.๒ ผู้เรียนควรทำโครงการในเรื่องที่สนใจ ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ร่วมคิดแก้ปัญหาในการทำงาน ได้คิดวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่างตามความคิดของตนเอง เพื่อปลูกฝังทักษะในการทำงานกลุ่ม และการสื่อสารระหว่างผู้เรียน

๑.๓ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกลักษณะที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และความปลอดภัย อย่างเป็นกิจวัตร เช่น การทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ดื่มนม และล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำทุกครั้งจนติดเป็นนิสัยที่ถาวรยั่งยืน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรวางนโยบายเพื่อป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

๒.๒ สถานศึกษาควรเพิ่มทักษะให้กับบิดามารดาและผู้ปกครองเด็ก ในเรื่องการจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องแม้ในวันหยุด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ปัจจุบัน

๓.๒ ครูควรวางแผนทางป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

๓.๓ ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเฉพาะ จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จัดมุมหนังสือให้น่าสนใจสลับเปลี่ยนกันไปตามความต้องการความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา/เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินการบรรลุโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๙๐	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๓.๙๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาควรวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการประเมินผลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นำมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๒ สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของครู และผู้เรียนเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และฝึกนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ห้องสมุดควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เช่น การเล่นเกมประกอบสื่อ การตอบปัญหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการสรุปองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน โดยการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ อาจใช้ในรูปแบบผังความคิด เสนอต่อชั้นเรียนผู้สอนเป็นผู้เสนอแนะเพิ่มเติมให้เกิดความสมบูรณ์ชัดเจนขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนานโยบายหรือแผน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ทุกส่วน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ สถานศึกษาควรนำผลการประเมิน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การประเมินแบบทดสอบ มาวิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนาบุคลากรครูอย่างเป็นระบบ

๓.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรครู ได้นำผลจากการบันทึกหลังสอนที่มีปัญหา มาวางแผนในการดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดนวัตกรรม การเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ นำมาสรุปผลที่เป็นระบบชัดเจน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา/เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานโยบายหรือแผน

๔.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น การบริหารจัดการศึกษาเน้นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับ การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอรיתי กลกิจ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

งานวิชาการโรงเรียน

- งานธุรการทางวิชาการ
- งานหลักสูตรและการสอน
- งานส่งเสริมวิชาการ
- งานสารสนเทศวิชาการและแผนงาน
- งานห้องสมุด
- งานสื่อการสอน
- งานนิเทศการสอน
- งานทะเบียนและสถิติ
- งานวัดผลประเมินผล
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานกิจการนักเรียน

- งานปกครอง/ปฐมนิเทศ
- งานแนะแนว
- งานบริการอาหารกลางวัน
- งานวินัยและจริยธรรม
- งานลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี
- งานป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน
- งานสารสนเทศทางการปกครอง
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานส่งเสริมสุขภาพ
- งานสภานักเรียน
- งานสหกรณ์ร้านค้า
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายธุรการ-การเงิน

- งานธุรการทั่วไป
- งานสารบรรณ
- งานการเงินและบัญชี
- งานพัสดุและครุภัณฑ์
- งานสารสนเทศทางธุรการและการเงิน
- พุนการศึกษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบุคลากร

งานบุคลากร

- งานแผนงานโครงการเกี่ยวกับบุคลากร
- งานระเบียบวินัยบุคลากร
- งานสร้างและบำรุงขวัญ
- งานประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบริหารทั่วไป

งานอาคารสถานที่

- งานวางแผนระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน
- งานบำรุงและรักษาความสะอาดอาคารสถานที่
- งานจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม
- งานปรับปรุงห้องเรียน
- งานจัดสถานที่บริการนักเรียน
- งานบำรุงรักษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานความสัมพันธ์กับชุมชน

- งานความสัมพันธ์กับชุมชน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

บริหารงานเป็นระบบ ส่งเสริมเทคโนโลยี เรียนดีมีคุณภาพ
สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ชุมชน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครู
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารงานโรงเรียน	๑. พัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์และบุคลากรในการบริหารงานโรงเรียน	ฝ่ายบริหาร
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน	๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิต/ใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ๒. พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. ปลุกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ๓. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๖. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เสริมสร้างผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายอาคารสถานที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ๒. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน	ร้อยละของการบริหารงานโรงเรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและจัดบุคลากรได้ตรงกับแผนงานโรงเรียน ๖ งาน ๔ ฝ่าย	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๒. เพื่อพัฒนา คุณภาพครู	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน	๑. มีการจัดการอบรม ให้ความรู้กับครูในการ จัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ ได้รับในการพัฒนา ตนเอง ๓. มีการจัดอบรมการใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ทันต่อนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ ๔. มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยประกอบการ เรียนการสอน ๕. มีการพัฒนาวิชาชีพ ครูและจรรยาบรรณ ๖. การพัฒนาเทคนิค และกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	๘๐%
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้พื้นฐานตาม เกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีตามเกณฑ์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี โอกาสได้เรียนรู้ตาม ความสนใจและความ ถนัด	๑. โรงเรียนมีการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุก สาระการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนจัดซื้อ หนังสือเรียน และวัสดุ อุปกรณ์การเรียน สำหรับนักเรียน ๓. โรงเรียนจัดหา บุคลากรครู ภาษาต่างประเทศ	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๔. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๕. โรงเรียนเข้าโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๖. โรงเรียนจัดกิจกรรม สอดคล้องกับความ สนใจ และความถนัด ของผู้เรียน	
๔. เพื่อพัฒนางาน อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละ สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนที่มีความ สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของจำนวน แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	๑. มีสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น แข็งแรงปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ๒. มีสาธารณูปโภคให้ เพียงพอและสะอาดถูก สุขลักษณะ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพียงพอ ๔. มีจัดระบบความ ปลอดภัยในโรงเรียน	๙๐%
๕. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ร้อยละของโครงการ และกิจกรรมของ โรงเรียนที่ได้รับความ ร่วมมือจากชุมชน	๑. มีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ ชุมชนมีส่วนร่วม ๓. โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือจากสถานศึกษา ที่อยู่ใกล้เคียงนำ บุคลากรจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแก่ผู้เรียน ๔. โรงเรียนให้บริการ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๕. โรงเรียนได้รับเงิน บริจาคและทุนการศึกษา จากชุมชน ๖. โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรมร่วมกับวัด และชุมชน	

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และผู้เรียนเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำว่า “ธรรมะ สวัสดี” เป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการไหว้ด้านการแสดงมารยาทในการไหว้ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีการไหว้

๑๗. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑ ยุทธศาสตร์ พัฒนาด้านการบริหารงานโรงเรียน

๑.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการประกัน คุณภาพ	เพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนให้เป็นไป ตามหลักเกณฑ์และ การประกันและวิธีการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนมีระบบ การประกัน คุณภาพภายในที่ มีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม หลักเกณฑ์และ การประกันและ วิธีการประกัน คุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนมีระบบ การประกัน คุณภาพภายในที่ มีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม หลักเกณฑ์และ การประกันและ วิธีการประกัน คุณภาพ การศึกษา	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖
๒.	โครงการนิเทศภายใน	๑. เพื่อพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา การจัดกระบวนการ เรียนการสอนของตน ๒. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนทุกระดับให้ สูงขึ้น	๑.ครูมีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนา การจัด กระบวนการเรียน การสอน ๒.ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนทุกระดับ ให้สูงขึ้น	๑.นำข้อมูลที่ได้ จากการประเมิน ไปเป็นแนวทางใน การเร่งรัดพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ๒.โรงเรียนจัด การศึกษาอย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖
๓.	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	๑. เพื่อให้มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ๒. เพื่อให้มีการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้เรียนและให้ทุกภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	การจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาและ การจัดการเรียน การสอนของ สถานศึกษามี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาที่ สมบูรณ์	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๔.	โครงการเชื่อมต่อ ระบบอินเทอร์เน็ต	โรงเรียนมีระบบ อินเทอร์เน็ตที่สมบูรณ์ นักเรียน ครู และ บุคลากรสามารถค้นคว้า ข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง	ติดตั้งระบบ อินเทอร์เน็ต เชื่อมต่อทุก อาคารในโรงเรียน	โรงเรียนมีระบบ อินเทอร์เน็ตที่ สมบูรณ์นักเรียน ครู และ บุคลากรสามารถ ค้นคว้าข้อมูลได้ อย่างกว้างขวาง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
๕.	โครงการพัฒนา ระบบงานโรงเรียน	เพื่อพัฒนาระบบการ บริหารงานโรงเรียนทั้ง ๖ งาน	โรงเรียนมี ระบบงาน โรงเรียนที่มี คุณภาพทั้ง ๖ งาน	โรงเรียนมีความ คล่องตัวในการ บริหารจัดการ การศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทั้ง ๖ งาน	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒
๖.	โครงการพัฒนา รูปแบบการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	เพื่อพัฒนารูปแบบการ บริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น (SBMLD)	โรงเรียนมีความ คล่องตัวในการ บริหารจัดการ การศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน	โรงเรียนมีความ คล่องตัวในการ บริหารจัดการ การศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑- ๔.๕
๗.	โครงการจัด นิทรรศการแสดงผล งานทางวิชาการ	เพื่อจัดนิทรรศการ แสดงผลงานทาง วิชาการของโรงเรียน	มีวัสดุอุปกรณ์ใน การจัด นิทรรศการ แสดงผลงานทาง วิชาการของ โรงเรียน	มีวัสดุอุปกรณ์ใน การจัด นิทรรศการ แสดงผลงานทาง วิชาการของ โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

๑.๒ แนวทางการพัฒนา สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์และบุคลากรในการบริหารงานโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการจัดสรรค่า อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	เพื่อจัดสรรค่าอุปกรณ์ การเรียน เครื่องแบบ นักเรียน หนังสือเรียน และปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	นักเรียนได้รับค่า อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ นักเรียน หนังสือ ทุกคน และค่า ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	นักเรียนได้รับค่า อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียน หนังสือ เรียน ทุกคน และค่า ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๒.	โครงการส่งเสริม กระบวนการเรียนการ สอนของครู	- เพื่อให้ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ในการจัดการเรียนการ สอนให้แก่ นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้ครูมีสื่อการ เรียนการสอนที่ทันสมัย และเหมาะสม	- โรงเรียนจัดวัสดุ อุปกรณ์สามารถ ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนให้ เกิดประโยชน์ สูงสุด - โรงเรียนจัดสื่อ การเรียนการสอน ใช้ในการจัดการ เรียนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครูมีวัสดุ อุปกรณ์สามารถ ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนให้ เกิดประโยชน์ สูงสุด - ครูมีสื่อการ เรียนการสอนใช้ ในการจัดการ เรียนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๓.	โครงการจัดซื้อ ครุภัณฑ์ กล้องถ่ายภาพ	๑. เพื่อให้การถ่ายภาพ ของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ มากขึ้น ๒. เพื่อให้ภาพถ่ายมี ความคมชัด และ สวยงามยิ่งขึ้น ๓. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคล ทั่วไป ที่เข้าชมอัลบั้ม ภาพจากเว็บไซต์เกิด ความพึงพอใจ	๑. ภาพถ่าย กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมี ความชัดเจน สวยงาม และมี คุณภาพ ๒. มีภาพเพื่อใช้ ในการ ประชาสัมพันธ์ใน เว็บไซต์ของ โรงเรียน	๑. ภาพถ่าย กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมี ความชัดเจน สวยงาม และมี คุณภาพ ๒. มีภาพเพื่อใช้ ในการ ประชาสัมพันธ์ใน เว็บไซต์ของ โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๔.	โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน แบบสะเต็มศึกษา	เพื่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอน แบบสะเต็มศึกษา ภายในโรงเรียน	มีวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการ จัดการเรียน การสอนแบบสะ เต็มศึกษาภายใน โรงเรียนอย่าง เพียงพอ	มีวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการ จัดการเรียน การสอนแบบสะ เต็มศึกษาภายใน โรงเรียนอย่าง เพียงพอ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๕.	โครงการเช่าเครื่อง คอมพิวเตอร์ พร้อม อุปกรณ์ครบชุด	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของครูผู้สอนในการ จัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้นักเรียนมี อุปกรณ์ในการพัฒนา ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์สำหรับ นักเรียน	ครูและนักเรียนได้ ใช้คอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์ ครบชุด	ครูและนักเรียนได้ ใช้คอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์ ครบชุด	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๖.	โครงการจัดซื้อพัดลม ติดฝาผนังขนาด ๑๖ นิ้ว	เพื่อจัดหาพัดลม ติดฝาผนัง ขนาด ๑๖ นิ้ว	มีพัดลมเพื่อใช้ใน การจัดการเรียน การสอน	มีพัดลมเพื่อใช้ใน การจัด การเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

๒. ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิต/ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนสอน	๑. เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ประกอบการเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน	ครูมีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนได้ดีและถูกต้อง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖
๒.	โครงการจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงาน	๑. เพื่อให้มีเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนตั้งงบประมาณและจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงาน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖

๒.๒ แนวทางการพัฒนา พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน	๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้ด้านการสอนโครงงาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ๓. เพื่อให้ครูสามารถสอนให้นักเรียนจัดทำโครงงานได้	ครูมีความสามารถในการสอนแบบโครงงานและสามารถฝึกฝนให้นักเรียนจัดทำโครงงานได้	ครูมีความสามารถในการสอนแบบโครงงานและสามารถฝึกฝนให้นักเรียนจัดทำโครงงานได้	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖

๒.๓ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	เพื่อให้บุคลากรได้รับการส่งเสริมและปรับปรุงการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	จัดส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน	ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
๒.	โครงการอบรมการจัดการเรียน การสอนแบบสะเต็มศึกษา	๑. เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา	ครูผู้สอนสามารถร่วมกันแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรม สะเต็มศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนสามารถร่วมกันแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรม สะเต็มศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

๓. ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ แนวทางการพัฒนา ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ไทย และท้องถิ่น และ วันสำคัญทางศาสนา	๑. เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย และประเพณีไทย ๒. เพื่อให้นักเรียน มองเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมไทยและ ประเพณีไทย ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ความกล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์และเข้า ร่วมกิจกรรมด้วยความ ภาคภูมิใจ ๔. เพื่อให้นักเรียนเป็น คนดีมีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	๑. นักเรียนรู้จัก และเข้าใจ วัฒนธรรมไทย และประเพณีไทย ๒. นักเรียน มองเห็นคุณค่า ความสำคัญของ วัฒนธรรมไทย และประเพณีไทย ๓. นักเรียนกล้า แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์และ เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความ ภาคภูมิใจ ๔. นักเรียนเป็น คนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและ ประพฤติปฏิบัติ ในสิ่งที่ถูกต้อง	๑. นักเรียนรู้จัก และเข้าใจ วัฒนธรรมไทย และประเพณีไทย ๒. นักเรียน มองเห็นคุณค่า ความสำคัญของ วัฒนธรรมไทย และประเพณีไทย ๓. นักเรียนกล้า แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์และ เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความ ภาคภูมิใจ ๔. นักเรียนเป็น คนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและ ประพฤติปฏิบัติ ในสิ่งที่ถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖
๒.	โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิด จิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อให้นักเรียน สามารถปฏิบัติตนได้ ถูกต้องตามอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองที่ดีใน อนาคต	นักเรียนโรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนเกิด จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียน สามารถปฏิบัติ ตนได้ถูกต้องตาม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดีใน อนาคต	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๓.	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร)	๑. เพื่อให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม และความสามัคคี ๒. เพื่อส่งเสริม การศึกษาและให้ นักเรียนได้รับประโยชน์ จากการเข้าค่ายอบรม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ ตระหนักถึงความรัก ของบิดา มารดา ผู้ปกครองและครู	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	๑. นักเรียนมี ระเบียบวินัย มี ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ความ สามัคคี และ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียน ตระหนักถึงความ รักของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และครู	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑
๔.	โครงการพัฒนาผู้เรียน ตาม หลัก เศรษฐกิจพอเพียง	- เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนและใช้ชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง - เพื่อให้นักเรียนเกิด จิตสำนึกให้ถูกต้องการ ปฏิบัติตนและใช้ชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง - เพื่อให้นักเรียน สามารถปฏิบัติตนได้ ถูกต้องและใช้ชีวิตตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติตนและ ใช้ชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนเกิด จิตสำนึกให้ถูก ต้องการปฏิบัติตน และใช้ชีวิตตาม หลักเศรษฐกิจ พอเพียง - นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนได้ ถูกต้องและใช้ ชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติตนและ ใช้ชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนเกิด จิตสำนึกให้ถูก ต้องการปฏิบัติตน และใช้ชีวิตตาม หลักเศรษฐกิจ พอเพียง - นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนได้ ถูกต้องและใช้ชีวิต ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๕.	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีเจต คติที่ดีเกี่ยวกับการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับการใช้สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอ ภาค และหน้าที่ตาม ระบอบประชาธิปไตย	นักเรียนทุก ระดับชั้นได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับการใช้ สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตาม ระบอบ ประชาธิปไตย	๑. นักเรียนเข้าใจ การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้นักเรียน รู้จักใช้สิทธิ เสรีภาพ ความ เสมอภาคหน้าที่ ของตนเอง ๓. นักเรียนมีส่วน ร่วมในการ ปกครองดูแลและ ร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘
๖	โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงงามของ ผู้เรียน	- เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี งามของผู้เรียน - เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะที่พึง งามตามที่หลักสูตรและ สังคมคาดหวัง	- จัดกิจกรรม ส่งเสริม คุณลักษณะที่ดี งามของผู้เรียน - ปลูกฝังให้ นักเรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะที่ดี งามตามที่ หลักสูตรและ สังคมคาดหวัง	- นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่ดี งามตามที่ หลักสูตรและ สังคมคาดหวัง	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑
๗	โครงการมารยาทงาม ตาม อย่างไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนมี มารยาทที่ดีต่อผู้ใหญ่ และบุคคลอื่นรอบข้าง ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ รู้จักการทำความเคารพ ที่ถูกต้อง และเหมาะสม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ ปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่น ได้ถูกต้อง	นักเรียนทุก ระดับชั้น โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	๑. นักเรียนมี มารยาทในการ ปฏิบัติตนต่อ บุคคลอื่นรอบตัว ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนมี ความเคารพผู้ อาวุโสและบุคคล อื่นรอบข้างได้ ถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๘	โครงการเข้าค่ายพัก แรมลูกเสือ-เนตรนารี	- เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามแนวทางของลูกเสือ-เนตรนารี - เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูกต้องการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามคุณลักษณะที่พึงงามของวัตถุประสงค์ลูกเสือ-เนตรนารี - เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิตตามลูกเสือ-เนตรนารี เป็นผู้มีระเบียบวินัย ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามแนวทางของลูกเสือ-เนตรนารี - นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูกต้องการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามคุณลักษณะที่พึงงามของวัตถุประสงค์ลูกเสือ-เนตรนารี - นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิตตามลูกเสือ-เนตรนารี เป็นผู้มีระเบียบวินัย ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามแนวทางของลูกเสือ-เนตรนารี - นักเรียนเกิดจิตสำนึกให้ถูกต้องการปฏิบัติตนและใช้ชีวิตตามคุณลักษณะที่พึงงามของวัตถุประสงค์ลูกเสือ-เนตรนารี - นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและใช้ชีวิตตามลูกเสือ-เนตรนารี เป็นผู้มีระเบียบวินัย ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

๓.๒ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการวันวิชาการ	- เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียน ครู โรงเรียนให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ - เพื่อเป็นการจัดแสดงผลงานนิทรรศการวิชาการประจำปีการศึกษา	- โรงเรียนเป็น การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการของ นักเรียน ครู โรงเรียนให้ บุคคลภายนอก ได้รับทราบ - โรงเรียนสนับสนุนการจัดแสดงผลงาน นิทรรศการ วิชาการประจำปี การศึกษา	- โรงเรียนเป็น การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการของ นักเรียน ครู โรงเรียนให้ บุคคลภายนอก ได้รับทราบ - โรงเรียนสนับสนุนการจัดแสดงผลงาน นิทรรศการ วิชาการประจำปี การศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๒.	โครงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Education	๑. เพื่อสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ดำเนินการเชิงบูรณาการขับเคลื่อน สะเต็มศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการอบรมครูด้วยระบบทางไกล พร้อมชุดการอบรมที่สมบูรณ์ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาตามแนวทาง สะเต็มศึกษา	ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี จำนวน ๕๓ คน	๑. โรงเรียนเป็น ศูนย์การอบรมสะเต็มศึกษา ระดับ ประถมศึกษา ด้วยระบบทางไกล มีการดำเนินการเชิงบูรณาการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
				๒. หลักสูตรการอบรมครูด้วยระบบทางไกลตามแนวทางสะเต็มศึกษาเกิดการ พัฒนาได้ดียิ่งขึ้น	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๓.	โครงการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางอ่าน คล่อง เขียนได้ คิดเลข เป็น (ป.๑-๓)	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติพื้นฐานทางการ เรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนมี พื้นฐานทางการอ่าน เขียน คิดเลขได้อย่าง ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียน สามารถเรียนใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่าง ดี	นักเรียน ป.๑-๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติมี พื้นฐานทางการ เรียนในระดับที่ สูงขึ้น ๒. นักเรียนมี พื้นฐานทางการ อ่าน เขียน คิด เลขได้อย่าง ถูกต้อง ๓. นักเรียน สามารถเรียนใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น ได้อย่างดี	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๔	โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความคิด สร้างสรรค์ (เลโก้) (ป.๔-๖)	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามแนวทาง กระบวนการคิดที่ ถูกต้อง ๒. เพื่อให้นักเรียน สามารถคิดอย่างเป็น ระบบตามแนวทางที่ ถูกต้อง และคิดเป็นทำ เป็น ๓. เพื่อให้นักเรียน สามารถคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิดทักษะใน การแก้ไขปัญหาตาม กระบวนการสื่อ เลโก้	๑. นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติตาม แนวทาง กระบวนการคิดที่ ถูกต้อง ๒. นักเรียน สามารถคิดอย่าง เป็นระบบตาม แนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็น ทำเป็น ๓. นักเรียน สามารถคิด สร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิด ทักษะในการ แก้ไขปัญหาตาม กระบวนการสื่อ เลโก้	๑. นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติตาม แนวทาง กระบวนการคิดที่ ถูกต้อง ๒. นักเรียน สามารถคิดอย่าง เป็นระบบตาม แนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็นทำ เป็น ๓. นักเรียน สามารถคิด สร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิด ทักษะในการ แก้ไขปัญหาตาม กระบวนการสื่อ เลโก้	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๕	โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ (ม.๑-๓)	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามแนวทาง กระบวนการคิดที่ ถูกต้อง ๒. เพื่อให้นักเรียน สามารถคิดอย่างเป็น ระบบตามแนวทางที่ ถูกต้อง และคิดเป็นทำ เป็น กระบวนการเรียน กระบวนการทำงาน ๓. เพื่อให้นักเรียน สามารถคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิดทักษะใน การแก้ไขปัญหาตาม กระบวนการเรียนรู้ของ นักเรียน	นักเรียน ม.๑-๓ โรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	๑. เพื่อให้ นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติตาม แนวทาง กระบวนการคิดที่ ถูกต้อง ๒. นักเรียน สามารถคิดอย่าง เป็นระบบตาม แนวทางที่ถูกต้อง และคิดเป็นทำ เป็น กระบวนการ เรียน กระบวนการ ทำงาน ๓. นักเรียน สามารถคิด สร้างสรรค์ วิเคราะห์ เกิด ทักษะในการ แก้ไขปัญหาตาม กระบวนการ เรียนรู้ของ นักเรียน	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๖	โครงการพัฒนาผู้เรียน ตาม อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ ตามที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับพัฒนา ตาม อัตลักษณ์ของ โรงเรียน	นักเรียนได้รับ พัฒนาตาม อัตลักษณ์ของ โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

๓.๓ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการแข่งขัน ความเป็นเลิศ	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริม การจัดการเรียนการ สอนของโรงเรียนให้มี คุณภาพทางการศึกษา ๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียน เป็นตัวแทนโรงเรียน ๓. เพื่อให้ครู และ นักเรียนได้ ประสบการณ์ในการ พัฒนาตนเอง และ เทคนิควิธีการฝึก นักเรียนเข้าแข่งขัน	๑. คัดเลือก ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันความเป็น เลิศทางวิชาการ ๒. นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เทศบาลและ ระดับประเทศ	๑. ครู และ นักเรียน ได้ ประสบการณ์การ พัฒนาความรู้ ส่งเสริมการ จัดการเรียนการ สอนมีคุณภาพ ๒. ได้ตัวแทน นักเรียนคนเก่ง ของโรงเรียน ๓. ได้รับรางวัล เทศบาลและ ระดับประเทศ	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑
๒.	โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (O-NET)	๑. เพื่อเตรียมความ พร้อมให้แก่นักเรียนใน การสอบ O – NET ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ คะแนนสอบ O – NET ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	จัดสอนเพิ่มเติม แก่นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓	นักเรียนได้ คะแนนเฉลี่ยตาม เกณฑ์ที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑
๓.	โครงการรักษ์ ภาษาไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติมีพื้นฐานทางกา เรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนมี พื้นฐานทางการอ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียน สามารถเรียนใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ อย่างดี ๔. เพื่อให้นักเรียนเกิด เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาไทย อนุรักษ์และ ใช้ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียนโรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติมี พื้นฐานทางการ เรียนในระดับที่ สูงขึ้น ๒. นักเรียนมี พื้นฐานทางการ อ่าน เขียน ได้ อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน สามารถเรียนใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น ได้อย่างดี ๔. นักเรียนเกิด เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาไทย อนุรักษ์ และใช้ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๔.	โครงการพัฒนา นักเรียนชั้นปฐมวัย	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามแนวทาง การศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้นักเรียน สามารถมีพื้นฐาน ทางการเรียนที่ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียน สามารถพัฒนา ๔ ด้าน ได้อย่างถูกต้องตาม ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริม	นักเรียนโรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติตาม แนวทาง การศึกษาปฐมวัย ๒. นักเรียน สามารถมีพื้นฐาน ทางการเรียนที่ ถูกต้อง ๓. นักเรียน สามารถพัฒนา ๔ ด้านได้อย่าง ถูกต้องตาม ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริม	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑
๕.	โครงการมุ่งสู่ความ เป็นเลิศ ด้านวิชาการ (จินต คณิต)	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ พัฒนาสมองและ ศักยภาพการคิดคำนวณ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ พัฒนา ทักษะการฟัง การคิด การจำ การสังเกตวิเคราะห์ เหตุผลจากการคำนวณ ๓. เพื่อให้เด็กเกิดสมาธิ ความคล่องแคล่วว่องไว ในการคิด การกระทำ มากขึ้น ๔. เพื่อให้เด็กมีความ เชื่อมั่นในตนเอง และ กล้าแสดงออก ๕. เพื่อให้เด็กมีทักษะ คิดที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ ๖. เพื่อให้นักเรียนใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และเป็น ความสามารถพิเศษ	๑. นักเรียนทุกคน ในสถานศึกษา สามารถคิดเลข แบบจินตคณิต โดยใช้นิ้วมือได้ ๒. นักเรียนทุกคน ในสถานศึกษามี ความสุขกับการ เรียนจินตคณิต	นักเรียนมีทักษะ คิดที่ดีให้เด็กมีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ รักในวิชา คณิตศาสตร์มาก ขึ้น สามารถคิด เลขได้เร็ว กล้า คิดกล้าทำ กล้าแสดงออก ใน สิ่งที่ถูกที่ควร สามารถปรับตัวให้ เข้ากับผู้อื่นอยู่ ร่วมกับผู้อื่นสังคม ปัจจุบันได้	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑

๓.๔ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการกิจกรรม รักการอ่าน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติพื้นฐานทางการ เรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนมี พื้นฐานทางการอ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ มีนิสัยรักในการอ่าน หนังสือ รักในการ ค้นคว้าหาความรู้ให้กับ ตนเอง	นักเรียนโรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติมี พื้นฐานทางการ เรียนในระดับที่ สูงขึ้น ๒. นักเรียนมี พื้นฐานทางการ อ่าน เขียน ได้ อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนเป็นผู้ มีนิสัยรักในการ อ่านหนังสือ รักใน การค้นคว้าหา ความรู้ให้กับ ตนเอง	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๒.	โครงการส่งเสริม ประสบการณ์ การเรียนรู้นอก ห้องเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้ นอกห้องเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนมี โอกาสไปศึกษาตาม แหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้และ บุคคลผู้มีความรู้	นักเรียนโรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	๑. นักเรียนได้รับ ความรู้นอก ห้องเรียน ๒. นักเรียนมี โอกาสไปศึกษา ตามแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ทั้ง ในโรงเรียน และ นอกโรงเรียน ๓. นักเรียนได้ สัมผัส ประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ และบุคคลผู้มีความรู้	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๓.	โครงการพัฒนาผู้เรียน สู่ Thailand ๔.๐	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการประยุกต์ให้เข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการสอนทุกรูปแบบ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล ๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการประยุกต์ให้เข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการสอนทุกรูปแบบ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล ๔. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๔.	โครงการพัฒนา ห้องสมุด แห่งการเรียนรู้	๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ๒. เพื่อเพิ่มบรรยากาศภายในห้องสมุดให้อีกต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการ	ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุด และการดำเนินงานของห้องสมุดได้รับการปรับปรุงให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน	ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุด และการดำเนินงานของห้องสมุดได้รับการปรับปรุงให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

๓.๕ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการส่งเสริมทักษะ การทำงานของผู้เรียน	- เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะในการทำงานให้กับผู้เรียน - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝน ทักษะการทำงานด้านต่าง ๆ ตามความถนัด	- จัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะในการทำงาน ให้กับนักเรียน - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานที่ตนเองถนัด	- นักเรียนได้รับการฝึกทักษะในการทำงานตามความสามารถของตนเอง	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๒.	โครงการพัฒนา ห้องปฏิบัติการส่งเสริม อาชีพ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพจัดจำหน่ายสินค้าผลงานนักเรียนที่มีความเหมาะสมสวยงาม ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานบริการด้วยกิจริยาจาสุภาพอ่อนน้อมและฝึกทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีรายได้ระหว่างเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถ และมีความสนใจด้านอาชีพได้ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพอิสระ มีรายได้ ระหว่างเรียน	นักเรียนที่มีความสามารถ และมีความสนใจด้านอาชีพได้ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพอิสระ มีรายได้ ระหว่างเรียน นอกจากนั้นมีโอกาสฝึกการให้บริการจำหน่ายสินค้าให้กับบุคคลต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑
๓.	โครงการปรับปรุง หลังคาโรงฝึก ปฏิบัติการ	๑. เพื่อปรับเปลี่ยนหลังคาเดิมให้มีอายุการใช้งานนานขึ้น ๒. เพื่อปรับโครงสร้างหลังคาให้มั่นคงแข็งแรงมากขึ้น ๓. เพื่อรักษาโครงสร้างของอาคาร และเอื้อต่อการเรียนการสอนของครู นักเรียน	โรงฝึกปฏิบัติการของโรงเรียนมีหลังคา และโครงสร้างที่แข็งแรง มั่นคงปลอดภัยและสวยงาม	โรงฝึกปฏิบัติการของโรงเรียน มีหลังคา และโครงสร้างที่แข็งแรง มั่นคงปลอดภัยและสวยงาม	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๔.	โครงการต่อเติมและ ซ่อมบำรุงห้องน้ำ ภายในโรงเรียน	นักเรียนมีห้องน้ำที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และมีปริมาณเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	นักเรียนมีห้องน้ำ ที่สะอาดและถูก สุขลักษณะและมี ห้องน้ำใช้อย่าง เพียงพอ	นักเรียนมีห้องน้ำ ที่สะอาดและถูก สุขลักษณะและมี ห้องน้ำใช้อย่าง เพียงพอ	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๕.	โครงการปรับปรุง ห้องฝึกซ้อมดนตรี สากล	๑. เพื่อไม่ให้ส่งเสียง รบกวนผู้อื่น ๒. เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนแก่นักเรียนที่ สนใจดนตรีสากล ๓. เพื่อเป็นการให้ นักเรียนได้ใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์	นักเรียนที่สนใจ ดนตรีสากลได้ใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	นักเรียนที่สนใจ ดนตรีสากลได้ใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

๓.๖ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนมี สุขภาพอนามัยที่ดี ๒. นักเรียนรู้จักดูแล และปฏิบัติตนในการ รักษาเบื้องต้น	๑. นักเรียน ปฐมวัย - นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพดี รู้ การรักษาพยาบาล เบื้องต้น	๑. นักเรียน สุขภาพอนามัยดี ทุกคน ๒. นักเรียนรู้การ ปฐมพยาบาล เบื้องต้น	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑
๒.	โครงการป้องกันยา เสพติดในโรงเรียน	เพื่อให้นักเรียนรู้โทษ ของยาเสพติดและวิธี ป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจาก ยาเสพติด	นักเรียนทุก ระดับชั้น ปลอดภัย ยาเสพติด	นักเรียนรู้โทษ ของยาเสพติด และวิธีป้องกัน ตนเองให้ห่างไกล จาก ยาเสพติด	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๓.	โครงการอาหาร กลางวัน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารที่ สะอาดและถูกหลัก โภชนาการ ๒. เพื่อปลูกฝังลักษณะ นิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหารที่ ถูกต้อง ๓. เพื่อฝึกให้นักเรียน รู้จักมารยาทในการ รับประทานอาหาร	๑. นักเรียนได้รับ บริการอาหารที่ สะอาด ถูกหลัก อนามัย และ ราคาไม่แพง ๒. นักเรียนมี สุขภาพที่ดีมี มารยาทในการ รับประทานอาหาร	นักเรียนทุกคน มีสุขภาพที่ดี มีมารยาทในการ รับประทานอาหาร ที่ถูกหลัก โภชนาการ	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑
๔.	โครงการแข่งขันกีฬา นักเรียน	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริม ให้นักเรียนรักการ ออกกำลังกาย ๒. เพื่อฝึกระเบียบวินัย ให้นักเรียนรู้จักกฎกติกา มารยาทในการเล่นกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จัก การให้อภัย ๓. เพื่อช่วยพัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของนักเรียน ให้เป็นคนเก่ง คนดี และ เป็นคนที่มีความสุข	นักเรียนชั้น อนุบาล-ม.๓	๑. นักเรียนรัก การ ออกกำลังกาย ๒. นักเรียนรู้จัก กฎกติกา มารยาท ในการเล่นกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักการให้อภัย ๓. นักเรียนมี พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ และ สังคม	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑

๓.๗ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการวงพาเหรด ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยมี ความพร้อมในการ ส่งเสริมให้บุตรได้ แสดงออกถึง ความสามารถของ ทางด้านดนตรี	นักเรียนมีเครื่อง ดนตรี เครื่องแต่ง กาย และ สวัสดิการครบ พร้อมที่จะนำไป พัฒนางวงพาเหรด ให้มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของชุมชน	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริม ความสามารถทาง ดนตรี	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔
๒.	โครงการวงดนตรี สากล- ไทยประยุกต์	๑. เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถ ทางด้านดนตรีให้กับ นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีโอกาส แสดงความสามารถ ทางด้านดนตรีในระดับ ต่าง ๆ	๑. จัดกิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถ ทางด้านดนตรี ให้กับนักเรียน ๒. เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แข่งขัน ความสามารถทาง ดนตรี	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริม ความสามารถทาง ดนตรี	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔
๓.	โครงการวงเมโลเดียน	นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับโน้ตดนตรี และ สามารถเล่นดนตรี ประเภทเมโลเดียน โดย สามารถบรรเลงเป็นวง ดุริยางค์ได้	๑. จัดกิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถ ทางด้านดนตรี ประเภทเม โลเดียนให้กับ นักเรียน ๒. เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แข่งขัน ความสามารถทาง ดนตรี	นักเรียนสามารถ เล่นดนตรีประเภท เมโลเดียน โดยสามารถ บรรเลงเป็น วงดุริยางค์ได้	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔
๔.	โครงการก่อสร้าง สระว่ายน้ำ	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทางด้าน กีฬาว่ายน้ำให้กับ นักเรียน	จัดกิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถ ทางด้านกีฬาว่ายน้ำ ให้กับนักเรียน	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริม ความสามารถทาง กีฬา	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๕.	โครงการแข่งขันกีฬา ภายใน	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎกติกาการแข่งขันตลอดจนเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี ๔. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียน	๑. นักเรียนทุกระดับชั้น ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุขภาพพลานามัยที่ดีจาก การออกกำลังกาย	๑. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. นักเรียนให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. นักเรียนได้เรียนรู้กฎกติกาการแข่งขันตลอดจนเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี ๔. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕

๔. ยุทธศาสตร์ พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการโรงเรียนสวย สิ่งแวดล้อมดี มีไม้ดอก ไม้ประดับ ลดภาวะโลกร้อน	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ รอบบริเวณโรงเรียน ให้ สะอาด สวยงาม เหมาะสม เป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับนักเรียน	- ปรับภูมิทัศน์ รอบบริเวณ โรงเรียนให้สะอาด สวยงาม เหมาะ กับสำหรับผู้เรียน	- โรงเรียนมี สถานที่สวยงาม สะอาด เหมาะสม เป็น แหล่งเรียนรู้ สำหรับ นักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๒.	โครงการปรับปรุง ระบบเสียงตามสาย	๑. เพื่อขยายจุดแพร่ สัญญาณเสียงตามสาย ไปยังพื้นที่ใหม่ของ โรงเรียน ๒. เพื่อปรับระบบการ ส่งสัญญาณเสียงตาม สายในส่วนที่มีการ ก่อสร้างหรือปรับปรุง ขึ้นมาใหม่ให้เกิดความ สมบูรณ์ในการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๓. เพื่อพัฒนาระบบ เสียงภายในโรงเรียนให้ มีประสิทธิภาพต่อการ ได้ยินยิ่งขึ้น	มีระบบเสียง ประชาสัมพันธ์ที่ดี มีประสิทธิภาพต่อ การได้ยิน	มีระบบเสียง ประชาสัมพันธ์ ที่ดีมีประสิทธิภาพ ต่อการได้ยิน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๓.	โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑.เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒.เพื่อให้นักเรียนเกิด จิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๓.เพื่อให้นักเรียน สามารถปฏิบัติตนได้ ถูกต้องตามอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองที่ดีใน อนาคต	๑.นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๒.นักเรียนเกิด จิตสำนึกใน การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๓.นักเรียน สามารถปฏิบัติตน ได้ถูกต้องตาม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดีใน อนาคต	๑.นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๒.นักเรียนเกิด จิตสำนึกใน การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๓.นักเรียน สามารถปฏิบัติตน ได้ถูกต้องตาม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดีใน อนาคต	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๔.	โครงการค่าซ่อมแซม อาคารเรียน โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ซ่อมแซม อาคารเรียน โรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	เป็นสถานศึกษา ให้มีความ เหมาะสมสวยงาม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๕.	โครงการก่อสร้าง ห้องน้ำห้องสุขา โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ก่อสร้างห้องน้ำ ห้องสุขา โรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	สถานศึกษามี ห้องน้ำห้องสุขา เพียงพอสำหรับ นักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๖.	โครงการปรับปรุงพื้นที่ บริเวณหน้า อาคารเรียน ๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ปรับปรุงพื้นที่ บริเวณ หน้าอาคาร ๑ โรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	เป็นสถานศึกษา ให้มีความ เหมาะสมสวยงาม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๗.	โครงการปรับปรุง สนามหญ้าและ สนามเด็กเล่น	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ปรับปรุงสนาม หญ้าและสนาม เด็กเล่น โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	เป็นสถานศึกษา ให้มีความ เหมาะสมสวยงาม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๘.	โครงการก่อสร้าง สวนหย่อม โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ก่อสร้าง สวนหย่อม โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	เป็นสถานศึกษา ให้มีความ เหมาะสมสวยงาม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๙.	โครงการต่อเติมหลังคา อาคารเรียน ๔ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม ป้องกันฝน และแรงลม ที่อาจทำ ให้ฝ้าเพดานเกิดความ เสียหาย	ต่อเติมหลังคา อาคารเรียน ๔	เป็นสถานศึกษา ให้มีความ เหมาะสมสวยงาม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๑๐	โครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์ บริเวณสนามด้านหน้า โรงเรียน	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณสนาม ด้านหน้าโรงเรียน	เป็นสถานศึกษา ให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๑๑.	โครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์โดยรอบห้องสมุด เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพฯ	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณสนาม ด้านหน้าโรงเรียน	เป็นสถานศึกษา ให้มีความ เหมาะสมสวยงาม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๑๒.	โครงการก่อสร้าง ห้องน้ำ ขนาด ๑๖ ห้อง	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ก่อสร้างห้องน้ำ ห้องสุขาโรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	สถานศึกษามี ห้องน้ำเพียงพอ สำหรับนักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑๓.	โครงการเปลี่ยนหลังคา อาคารเรียน ๒,๓	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ปรับปรุงหลังคา อาคารเรียน ๒,๓	สถานศึกษามี ห้องน้ำเพียงพอ สำหรับนักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๑๔.	โครงการปรับปรุง ระบบสายไฟและโคมไฟ อาคารเรียน ๒	- เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ปรับปรุงระบบ สายไฟและโคมไฟ อาคารเรียน ๒	อาคารเรียน ๒ มีระบบสายไฟ และโคมไฟส่อง สว่างอย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๑๕.	โครงการปรับปรุง ระบบสายไฟและโคมไฟ อาคารเรียน ๓	- เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ปรับปรุงระบบ สายไฟและโคมไฟ อาคารเรียน ๓	อาคารเรียน ๓ มี ระบบสายไฟและ โคมไฟส่องสว่าง อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๑๖.	โครงการเปลี่ยนหลังคา อาคารอเนกประสงค์	- เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ปรับปรุงหลังคา อาคาร อเนกประสงค์	สถานศึกษามี หลังคาอาคาร อเนกประสงค์เพื่อ ป้องกันฝน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๑๗.	โครงการก่อสร้าง หลังคาทางเดินหน้า อาคารเรียน ๔	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ก่อสร้างหลังคา ทางเดินหน้า อาคารเรียน ๔	สถานศึกษามี หลังคาทาง เดินหน้า อาคารเรียน ๔	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๑๘.	โครงการก่อสร้าง หลังคาเชื่อมต่ออาคาร อเนกประสงค์	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ก่อสร้างหลังคา เชื่อมต่ออาคาร อเนกประสงค์	สถานศึกษามี หลังคาเชื่อมต่อ อาคาร อเนกประสงค์	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑๙.	โครงการก่อสร้าง หลังคา เชื่อมต่อระหว่าง อาคารเรียน ๒, ๓	- เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ก่อสร้างหลังคา เชื่อมต่อระหว่าง อาคารเรียน ๒, ๓ โรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	สถานศึกษามี หลังคาเชื่อมต่อ ระหว่าง อาคารเรียน ๒, ๓	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๒๐.	โครงการทาสีอาคาร เรียน ๒, ๓, ๔ และ อาคารสันทนาการ	เพื่อปรับปรุง สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสม สวยงาม	ทาสีอาคารเรียน ๒, ๓ และ ๔	โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๒๑.	โครงการซ่อมแซม ห้องน้ำภายใน อาคาร ๒	นักเรียนมีห้องน้ำที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ	นักเรียนมีห้องน้ำ ที่สะอาดและ ถูกสุขลักษณะ	นักเรียนมีห้องน้ำ ที่สะอาดและ ถูกสุขลักษณะ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

๔.๒ แนวทางการพัฒนา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	- เพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้สวยงามเหมาะสม พร้อมใช้สำหรับ นักเรียน - นักเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่พร้อมใช้และ อำนวยความสะดวก ให้กับ การเรียนรู้ที่เหมาะสม	- พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้พร้อม ใช้สำหรับการ เรียนรู้ของ นักเรียน - นักเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ภายใน โรงเรียนที่ เพียงพอ เหมาะสมกับการ เรียนการสอน	- นักเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม กับการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและ พร้อมใช้ งาน อยู่เสมอ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๒.	โครงการพัฒนา ห้องสมุดโรงเรียน	เพื่อปรับปรุงห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ใน การพัฒนานักเรียน	ปรับปรุงห้องสมุด	มีห้องสมุดที่ เหมาะสมจะเป็น แหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๓.	โครงการเทพื้น คอนกรีตสำหรับ นักเรียนทำกิจกรรม	เพื่อให้มีพื้นที่สำหรับ จัดทำกิจกรรม ได้หลากหลาย และ การจราจรเกิดความ คล่องตัว	โรงเรียนมีพื้นที่ใน การจัดกิจกรรม เพิ่มขึ้นและพื้นที่ ในการจอดรถที่ เหมาะสม	โรงเรียนมีพื้นที่ใน การจัดกิจกรรม เพิ่มขึ้นและพื้นที่ ในการจอดรถที่ เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๔.	โครงการพัฒนา ห้องเรียน สะเต็มศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	เพื่อพัฒนาห้องเรียน สะเต็มศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ให้ เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	พัฒนาสภาพ บรรยากาศ ห้องเรียน สะเต็มศึกษา และสื่อ ทัศนูปกรณ์ ให้ได้ มาตรฐาน เอื้อต่อ การจัดการเรียน การสอน	ห้องเรียนสะเต็ม ศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น มี บรรยากาศ และมี สื่อทัศนูปกรณ์ ที่ ได้มาตรฐาน เอื้อ ต่อการจัดการ เรียน การสอน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๕.	โครงการพัฒนา ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย	เพื่อพัฒนาห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย ให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน	พัฒนาสภาพ บรรยากาศ ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ และ สื่อทัศนูปกรณ์ ให้ ได้มาตรฐาน เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนการสอน	ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาตอน ปลาย มี บรรยากาศ และมี สื่อทัศนูปกรณ์ ที่ ได้มาตรฐาน เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๖.	โครงการพัฒนา ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เพื่อพัฒนาห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ให้ เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	พัฒนาสภาพ บรรยากาศ ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ และ สื่อทัศนูปกรณ์ ให้ ได้มาตรฐาน เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนการสอน	ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น มี บรรยากาศ และ มีสื่อทัศนูปกรณ์ ที่ได้มาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๗.	โครงการ ห้องปฏิบัติการ Digital	เพื่อพัฒนาห้องเรียน ดิจิทัล ให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน	สภาพบรรยากาศ ห้องเรียนดิจิทัล และสื่อ ทัศนูปกรณ์ได้ มาตรฐาน เอื้อต่อ การจัดการเรียน การสอน	สภาพบรรยากาศ ห้องเรียนดิจิทัล และสื่อ ทัศนูปกรณ์ได้ มาตรฐาน เอื้อต่อ การจัดการเรียน การสอน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
๘.	โครงการก่อสร้างซุ้ม เฉลิมพระเกียรติ	เพื่อก่อสร้างซุ้มเฉลิม พระเกียรติให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนการ สอน	โรงเรียนมีซุ้ม เฉลิมพระเกียรติ ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียน การสอน	โรงเรียนมีซุ้ม เฉลิมพระเกียรติ สำหรับจัดการ เรียน การสอน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

๕. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

๕.๑ แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑	โครงการอบรมสัมมนา คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อให้ คณะกรรมการ สถานศึกษาของ โรงเรียนได้รับการอบรม และนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสม ๒. เพื่อให้ คณะกรรมการ สถานศึกษาของ โรงเรียนได้ศึกษาดูงาน การบริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. จัดอบรมให้ ความรู้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรม ศึกษาดูงานการ บริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็น ฐาน	๑. จัดอบรมให้ ความรู้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรม ศึกษาดูงานการ บริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็น ฐาน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

๕.๒ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการ ประชาสัมพันธ์ผลงาน โรงเรียน	- เพื่อประชาสัมพันธ์ ผลงานดีเด่น ของโรงเรียน - เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ของโรงเรียนให้กับ ผู้ปกครองและชุมชน ทราบ	- จัดทำป้าย ประชาสัมพันธ์ ผลงานและ ข่าวสารของ โรงเรียน	- ผู้ปกครองทุก คนได้รับข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน - โรงเรียนเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔
๒.	โครงการจัดป้ายนิเทศ วันสำคัญและข่าวสาร เพื่อประชาสัมพันธ์	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจและเห็น ความสำคัญของวัน สำคัญต่าง ๆ และ ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและประเทศชาติ ตลอดจนได้ทราบถึง ข่าวสารต่าง ๆ ๒. นักเรียนสามารถ เผยแพร่ความรู้ด้วยการ จัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับ วันสำคัญของประเทศ และวันสำคัญทาง ศาสนา ภาควุมิใจ และ ร่วมกันอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	คณะครู, นักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	๑. นักเรียนทุก คนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร ๒. นักเรียนทุก คนมีความเอื้อ อาทรผู้อื่นและ กตัญญูทดแทนต่อ ผู้มีพระคุณ ๓. นักเรียน สามารถเผยแพร่ ข่าวสารต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบ	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๓.	โครงการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	- เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - เพื่อให้ผู้ปกครองชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน - เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	- จัดกิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ - ผู้ปกครองชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน	- ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน - โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔
๔.	โครงการอบรมอาชีพระยะสั้นตามอัธยาศัย	เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะด้านอาชีพให้แก่เยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะด้านอาชีพให้แก่เยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะด้านอาชีพให้แก่ เยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔
๕.	โครงการจัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น	เพื่อจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจของชุมชนและท้องถิ่น	จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจของชุมชนและท้องถิ่น	จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจของชุมชนและท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔
๖.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง - ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน - เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหา นักเรียนในปกครองในด้าน การเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษาได้รับการเอาใจใส่จากผู้ปกครองเป็นอย่างดี - นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๗.	โครงการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน	- เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนให้มีความสวยงามทันสมัยยิ่งขึ้น - เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนให้เป็นสากลมากยิ่งขึ้น - เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุมภารกิจทุกด้าน - เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในทุกๆ ด้านของโรงเรียน	โรงเรียนมีเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในทุก ๆ ด้านของโรงเรียน	โรงเรียนมีเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในทุก ๆ ด้านของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔
๘.	โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ เพื่อชุมชน	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔

๒) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายพิเศษ

๑. นโยบาย การส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิต/ใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการจัดการเรียนรู้ แบบ stem education เพื่อให้เกิดนวัตกรรม และความคิด สร้างสรรค์ เพื่อ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ สู่ผลสัมฤทธิ์ประเทศ ไทย ๔.๐	จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มี เนื้อหาสาระเป็น ประโยชน์แก่นักเรียน	ครูมีสื่อการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาสาระ เป็นประโยชน์แก่นักเรียน	ครูมีสื่อการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาสาระเป็น ประโยชน์แก่นักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖
๒.	โครงการจัดหาชุด พัฒนาทักษะ การเรียนรู้สะเต็ม ศึกษาด้วยหุ่นยนต์ พร้อมอุปกรณ์	จัดหาสื่อเพิ่มเติมศึกษา ด้วยหุ่นยนต์พร้อม อุปกรณ์	ครูมีสื่อการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาสาระ เป็นประโยชน์แก่นักเรียน	ครูมีสื่อการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาสาระเป็น ประโยชน์แก่นักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖
๓.	โครงการจัดซื้อสื่อการ เรียนการสอนพร้อม อุปกรณ์ห้องเรียน อัจฉริยะระดับปฐมวัย	๑. เพื่อให้ผู้สอนและ ผู้เรียนมีโลกทัศน์ในการ เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่กว้างไกล เตรียมความ พร้อมเข้าสู่โลกแห่ง อนาคต ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ความรู้และพัฒนาตนเอง ตามความถนัดและ ความสามารถที่มีอยู่ให้ ศักยภาพมากยิ่งขึ้น ๓. โรงเรียนมีห้องเรียนที่ มีคุณภาพและทันสมัย เหมาะแก่การเรียนรู้ใน อนาคต	โรงเรียนมี อุปกรณ์เพื่อ จัดการเรียนการ สอนสำหรับ นักเรียน	นักเรียนได้รับ ความรู้และ ประสบการณ์ใน ด้านการพัฒนา การศึกษาตาม แนวปฏิรูป การศึกษาแนว ใหม่	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖

๒. นโยบาย ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างมี
 วิจารณญาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๑.	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนแบบ บูรณาการรอบด้าน สมดุลมุ่งเน้น กระบวนการเรียนรู้ แบบ Project Approach	๑. เพื่อส่งเสริม จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางภาษา อารมณ์ และความ รับผิดชอบของนักเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ นำเสนอกระบวนการ ศึกษาและถ่ายทอด ผลงานต่อคนอื่นได้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาได้อย่างเป็น กระบวนการ ๔. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	นักเรียนระดับชั้น อนุบาล	๑. นักเรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับ การวางแผนและ การทำงานโดย การลงมือปฏิบัติ จริง ๒. นักเรียนมี จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ พัฒนาการทาง ภาษา อารมณ์ และ ความรับผิดชอบ ของนักเรียน ได้มากขึ้น ๓. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ ทำกิจกรรมมี ความใกล้ชิดและ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๒.	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและ เตรียมพร้อมสำหรับ การมีงานทำในอนาคต	เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน ให้ฟัง อ่าน เขียน ออกเสียงถูกต้องตาม เจ้าของภาษา	ทุกระดับชั้นของ นักเรียน โรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	นักเรียนได้รับการ ดูแลเป็น รายบุคคล สำหรับยุคสังคม ดิจิทัล มีแหล่ง เรียนรู้ดิจิทัล ทันสมัย ลด ขั้นตอนการ ทำงาน ลด ธุรกรรมทาง เอกสาร สะดวก รวดเร็ว ประหยัด ค่าใช้จ่าย	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ ที่)
๓.	โครงการจัด กระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนา การศึกษาอย่างยั่งยืน	จัดหาสื่อการเรียนรู้ ให้กับโรงเรียน	ทุกระดับชั้นของ นักเรียน โรงเรียน เทศบาล ๓ (เทศบาล สงเคราะห์)	นักเรียนได้รับ การดูแลเป็น รายบุคคล สำหรับยุคสังคม ดิจิทัล มีแหล่ง เรียนรู้ดิจิทัล ทันสมัย ลด ขั้นตอนการ ทำงาน ลดธุรกรรมทาง เอกสาร สะดวก รวดเร็ว ประหยัด ค่าใช้จ่าย	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. ใบประกอบวิชาชีพครู, แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๓. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย
๔. เกียรติบัตรรางวัลที่ครูได้รับ
๕. โครงการประชุมผู้ปกครอง, แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
๖. โครงการเยี่ยมบ้าน, แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมครูและบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้น
๒. สนับสนุนและเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. คำสั่งอบรมหรือศึกษาดูงานของคณะครู
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. ภาพถ่ายการอบรมหรือศึกษาดูงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิเคราะห์แผนเพื่อกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แบบสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล, โครงการเยี่ยมบ้าน
๒. กิจกรรมแนะแนว, สมุดบันทึกประวัตินักเรียน
๓. โปรแกรมฐานข้อมูลของกรมส่งเสริมฯ (sis), สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
๔. วิจัยในชั้นเรียน, สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
๕. แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน, วิจัยในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเพื่อใช้ประกอบการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. แผนพัฒนาการศึกษา, โครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษา
๕. บันทึกหลังสอน, วิจัยในชั้นเรียน, แผนการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและหลากหลาย ควรเน้นให้ผู้เรียนที่ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. โครงการวันเด็ก, กิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน
๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
๔. ภาพถ่าย ๖ กิจกรรม
๕. บอร์ดนิเทศ, การจัดแสดงผลงานนักเรียน, สมุดบันทึกพัฒนาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการให้รางวัลหรือชื่นชมต่อผู้เรียนที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุคไอที
๒. การแข่งขันทักษะวิชาการด้านการประกวดสื่อนวัตกรรม
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

๔. ภาพถ่าย

๕. สังเกต/สัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่เสมอ และเพิ่มสื่อการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (๐.๐๒)
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. การสังเกต/สัมภาษณ์
๔. ตรวจสอบจากสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรตรวจสอบผลการประเมินและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. วิจัยในชั้นเรียน
๓. การประเมินตามสภาพจริง
๔. การสอบถาม/สัมภาษณ์
๕. ตรวจสอบจากสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ควรจัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์

๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

๕. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการ และจำนวนของผู้เรียน ตลอดจนจัดป้ายนิเทศ หรือสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง

๒. โครงการวันแม่แห่งชาติ

๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ

๔. โครงการวันพ่อแห่งชาติ

๕. ผู้รับความคิดเห็น

๖. การสอบถาม/สัมภาษณ์

๗. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูควรมีความเป็นกัลยาณมิตรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการ
๒. สมุดขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน
๓. คำสั่งโรงเรียน คำสั่งเทศบาล เกี่ยวกับการมอบหมายงาน
๔. แฟ้มพัฒนาบุคลากร
๕. รายงานการประชุม
๖. แผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. เข้ารับการอบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ
๒. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม
มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. โครงการ และกิจกรรม
๔. โครงสร้างการบริหารงาน
๕. บันทึกการประชุมครู
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. บันทึกรายงานการพัฒนาตนเองของครู
๘. บันทึกการนิเทศภายใน
๙. บันทึกการส่งงานของครู
๑๐. ทะเบียนสื่อการสอน
๑๑. เกียรติบัตร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมผู้บริหารให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. บันทึกการประชุมครู และผู้ปกครอง
๔. โครงการ และกิจกรรม
๕. หลักสูตรท้องถิ่น
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. บันทึกการใช้สื่อ
๘. การประกวดสื่อการสอน
๙. คำสั่งแต่งตั้งครูเข้ารับการอบรม
๑๐. ผลงานทางวิชาการ
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรมทางวิชาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ผู้บริหารควรนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงโดยระบบ PDCA และเปิดเผยต่อครูและ

บุคลากรทุกคน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ

คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ

คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็น
สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๘๐.๐๐				✓	
๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการ ป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๙๓.๓๓					✓
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๙๓.๓๓					✓
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๖๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับที่ดินสิ่งก่อสร้าง
๒. ผังโรงเรียน
๓. เอกสารข้อมูลสารสนเทศอาคารเรียน (sis), ภาพถ่าย
๔. แผนงบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุ, ใบสำรวจความต้องการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมการใช้อาคารสถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่าย, ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่, ภาพถ่ายภูมิทัศน์

๓. สวนสมุนไพร, ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องเสริมประสบการณ์
๔. วัดเทพอาวาส, ห้องสมุดประชาชน, พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติราชบุรี
๕. เวิร์กช็อป, เวิร์กช็อปความเรียบร้อยนักเรียน, ป้ายเตือนต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดให้มีการแสดงผลงานที่เกิดจากการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนงบประมาณประจำปี, หนังสือจัดสรรงบประมาณ
๒. เทศบัญญัติ
๓. หนังสือจัดสรรงบประมาณ
๔. สมุดบริจาคของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

พัฒนาระบบการดำเนินงานในด้านการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เด่นชัดเพื่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและนักเรียนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สวนสมุนไพร, ห้องสมุด, ห้องอาเซียน, ห้องเสริมประสบการณ์
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. โรงผลิตปุ๋ยอบแห้ง, สื่อการเรียนการสอน
๔. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์, ห้องโสตทัศนูปกรณ์, หลักสูตรท้องถิ่น
๕. MOU, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน, กลุ่มส่งเสริมอาชีพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามใน ☐
 การปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม
 ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
 อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐
☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
 คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๙๔.๔๔					✓
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๙๓.๓๓					✓
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์	๙๓.๓๓					✓
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๕๖					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๔๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งการจัดชั้นเรียน, การแต่งตั้งบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ
๒. บันทึกการประชุม
๓. รายงานสรุปโครงการ
๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดประชุมมอบหมายงานและออกคำสั่งโรงเรียนเพื่อมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย ๖ งานของโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดให้ทุกฝ่ายทุกงาน มีการประชุม กำหนดโครงการประจำปี และเมื่อปฏิบัติโครงการแล้วให้ดำเนินการเขียนรายงานสรุปโครงการในทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานข้อมูลสารสนเทศ (sis), บันทึกมอบหมายงาน, คำสั่ง
๒. รายงานผลการดำเนินงาน, บอร์ดนิเทศ, เว็บไซต์, Facebook
๓. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
๔. บันทึกการประชุม
๕. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรดำเนินการต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งในเรื่องการให้ข้อมูลและความคิดเห็น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา
๓. เอกสารเชิญประชุม
๔. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของกรรมการสถานศึกษา
๕. แบบแสดงความคิดเห็น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งโดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผน ๓ ปี
๓. แผนปี
๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๖. โครงการนิเทศภายใน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. กำหนดให้ทุกฝ่าย ทุกงานมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อกำหนดโครงการที่จะปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา และกำหนดเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจน
๒. มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงและพัฒนาอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ

๔. รายงานประจำเดือน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดให้มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา และการบริหารในโรงเรียนที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามใน การปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบท ของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๙๔.๔๔					✓
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๘๓.๓๓				✓	
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ หลากหลาย เหมาะสมกับวัย	๙๓.๓๓					✓
๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็น ระบบ	๘๖.๖๗				✓	
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	๖๖.๖๗			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๔๑				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับ
เด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๔๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. หลักสูตรท้องถิ่น
๓. แบบประเมินการใช้หลักสูตร
๔. โครงสร้างของหลักสูตร
๕. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในชุมชนมาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อเป็นการปลูกฝัง
ผู้เรียนให้รู้จักท้องถิ่นมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกการจัดซื้อสื่อ /วัสดุ/อุปกรณ์
๒. แบบบันทึกการอบรม
๓. คำสั่งการจัดอบรมพัฒนาครู
๔. บันทึกการนิเทศของฝ่ายวิชาการ
๕. บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์
๖. บันทึกความคิดเห็นของผู้บริหาร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดศูนย์การเรียนรู้พิเศษนอกเหนือจากบทเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๒. ผลการประกวดสื่อ/นวัตกรรม (ประกาศนียบัตร)
๓. สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ
๔. แปลงสมุนไพรรักษา
๕. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด, ห้องดนตรีไทย, ห้อง Sound Lab, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องนาฏศิลป์, ห้องดนตรีสากล, ห้องสารสนเทศ, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องพัสดุ ฯลฯ
๖. สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดหาสื่อที่น่าสนใจนอกเหนือจากบทเรียน และมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ควรมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. ระเบียบสะสม (ปพ.๐๘)

๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๕. ประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสอดคล้องกับท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. ปฏิทินปฏิบัติงาน
๓. แบบประเมินการนิเทศ
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. ประกาศผลการสอบ
๖. สมุดรายงานของนักเรียน (ปพ.๐๖)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดกิจกรรมให้ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๖๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๓

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. ปฏิทินปฏิบัติงาน
๓. แบบประเมินการนิเทศ
๔. แผนการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

- ☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
 ในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี
เฉลี่ย	๓.๕๐	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
 อย่างมีประสิทธิภาพ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
 อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
 คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ แลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย
๒. หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา, กลุ่มสาระ
๓. วิทยาศาสตร์, กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ
๔. โครงการเปิดโลกทัศน์นัดพบผลงานนักเรียน
๕. โครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบของกรมส่งเสริมฯ
๖. บันทึกการประชุมคณะครู
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. หลักสูตรท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

พัฒนาหลักสูตรที่มีการนำสาระท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง และส่งเสริมการนำสาระท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม

☐ ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๙๕.๒๔					✓
๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๗.๗๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ภาพถ่าย
๓. แผนโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. คำสั่งโรงเรียน
๖. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๒๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

มีการประชุมวางแผนและให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพ (SAR)
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. ภาพถ่าย
๔. บันทึกการประชุม
๕. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศบุคลากร, นักเรียนบน
๖. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๘. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, หลักสูตรท้องถิ่น
๙. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ประชุมคณะกรรมการเพื่อรับทราบภาระงานที่ต้องรับผิดชอบอย่างชัดเจน/ประเมินผลการปฏิบัติงาน/จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

พัฒนาระบบการติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและประเมินสรุปผลการดำเนินงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๔. การร่วมกันจัดทำ SWOT

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ให้มีการสรุปผลการตรวจสอบ รายงานผลและนำผลไปใช้พัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

กำกับให้การประเมินไปตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไปรวมทั้งให้มีการประชุมครูให้รับทราบผลการประเมินเพื่อนำปัญหาข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม
๔. ภาพถ่าย
๕. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดทำรายงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน/ร่วมพัฒนาและดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม

☐ ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๘๘.๘๘				✓	
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายใน การยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๔๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๘.๘๘ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการ SBMLD
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย
๔. กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ด้วยน้ำหมักมะกรูด

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรนำข้อมูลและผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายการจัดการศึกษา
มาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการ SBMLD
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย
๔. กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ด้วยน้ำหมักมะกรูด

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนรักษาระดับคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่
เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๙๒.๖๙					✓
๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	๙๔.๗๐					✓
๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย	๙๗.๒๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๘๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๖๙ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการอาหารเสริม-นม
๒. บันทึกพัฒนาการเด็ก อ.๐๒
๓. เอกสารน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน
๔. โปรแกรมกรอกรน้ำหนักส่วนสูงของมหาวิทยาลัยมหิดล
๕. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๖. กิจกรรมเสียงตามสายใส่ใจสุขภาพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนม/เล่นกีฬา/เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรงและควรมีการประสานกับผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๗๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการวัดสมรรถภาพทางกาย
๒. การสังเกต/สัมภาษณ์
๓. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษและความถนัดทางวิชาการ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้หลากหลายและสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๒๗ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. บันทึกการแปรงฟัน
๒. กิจกรรมกลางแจ้ง
๓. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรเสริมสร้างความตระหนักในเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์รวมถึงการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างจริงจัง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
 อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
 คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๘.๐๑					✓
๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๔.๐๕					✓
๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๙๗.๑๙					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๖.๔๒					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๘.๐๑ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สมุดบันทึก อ.๐๒
๒. กิจกรรม ๖ กิจกรรม
๓. แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๐๕ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิทานสัจจะ
๒. โครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. การแสดงนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนที่ทำความดีควรยกย่องเป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียนอื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีเด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๑๙ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการศิลปะการปั้น
๒. กิจกรรมวงกลมนอกห้องเรียน
๓. โครงการหนูน้อยนักวาด
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมเคลื่อนไหว

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึงทุกระดับ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านศิลปะ เช่น สี กระดาษ และส่งเสริมความสามารถนักเรียนโดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ ตลอดจนครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เหมาะสมตามวัย

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
 อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
 คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	๙๑.๑๗					✓
๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วงที่มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ	๙๓.๓๘					✓
๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๔.๘๗					✓
๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสีงแวดล้อม	๙๖.๑๙					✓
๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๙๒.๓๙					✓
๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๒.๕๘					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๔๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๑๗ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมสร้างสรรค์
๒. กิจกรรมเสรี
๓. กิจกรรมกลางแจ้ง
๔. แบบสังเกตพฤติกรรม
๕. ข้อตกลงในห้องเรียน
๖. สมุดบันทึก อ.๐๒
๗. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูและผู้ปกครองควรมีการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนานักเรียนร่วมกันไปในทิศทางเดียวกันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทวดเทวี มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนา ที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการหนูน้อยมารยาทงาม
๒. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
๓. โครงการวันแม่แห่งชาติ
๔. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้มีความกตัญญูทวดเทวี ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันพัฒนาแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๘๗ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการความซื่อสัตย์
๒. ภาพถ่าย ๖ กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันพัฒนาแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกันอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๑๙ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการรีไซเคิล
๒. โครงการอาหารเสริม-นม
๓. ธนาคารขยะ
๔. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกการตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่าในเรื่องการใช้น้ำดื่ม น้ำใช้และไฟฟ้าอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๓๙ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
๒. กิจกรรม ๖ กิจกรรม
๓. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดให้มีสนามเด็กเล่น ควรมีห้องสื่อบุคคลเฉพาะอนุบาลเพื่อที่จะนำนักเรียนไปเล่นได้อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๕๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. โครงการนักประชาธิปไตยตัวน้อย
๓. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรให้นักเรียนอนุบาลได้มีส่วนร่วมในการลงคะแนนเลือกตั้งในโรงเรียนและนำภาพมาประชาสัมพันธ์เพื่อรณรงค์ปลูกฝังระบบประชาธิปไตย

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพ

☐ การศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	๙๒.๔๙					✓
๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	๙๐.๐๗					✓
๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสม ตามวัย	๘๘.๓๐				✓	
๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๘๙.๔๐				✓	
๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๒.๗๒					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๖๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๔๙ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สมุด อ.๐๒
๒. ภาพถ่าย ๖ กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดกิจกรรมที่อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และกล้าแสดงออก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๗ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ผลงานนักเรียน
๒. สมุด อ.๐๒
๓. ภาพถ่าย ๖ กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถ และควรจัดหาอุปกรณ์ให้พอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๘.๓๐ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ผลงานนักเรียน
๒. แบบบันทึกคำพูดนักเรียน
๓. โครงการนิทานสัปดาห์
๔. สมุด อ.๐๒

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดหรือส่งเสริมการพัฒนาการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๙.๔๐ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. การสอนแบบโครงงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรสอนและฝึกให้นักเรียนรู้จักรูปภาพมิติสัมพันธ์โดยการสัมผัสจริง

ให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่องและมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายและ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๗๒ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิทานสัปดาห์
๒. การสอนแบบโครงการ (Project Approach)
๓. การสอนแบบโครงงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. ควรให้นักเรียนอนุบาลแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะจากเรื่องใกล้ตัว

ไปสู่เรื่องไกลตัว

๒. ควรฝึกให้เด็กทำกิจกรรมที่รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็น อัตลักษณ์ของเด็ก	๙๓.๓๓					✓
๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๖.๖๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๕. แผนยุทธศาสตร์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ
วัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๕. แผนยุทธศาสตร์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้บรรลุผลการพัฒนาตามเป้าหมาย ปรากฏให้เห็นเด่นชัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก	๙๒.๑๘					✓
๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๓.๓๘					✓
๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๙๕.๘๙					✓
๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๙๓.๓๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๗๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๑๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. เกียรติบัตร, ภาพถ่ายกิจกรรมวิชาการ
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมกีฬา
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการพัฒนาการบริหารจัดการทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคุณภาพของเด็ก เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนทราบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๘๙ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือและประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๗ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดบริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์วิชาการ และอื่น ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่องโดยที่ครูไม่ต้องคอยชี้แนะ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๓. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย
๔. เกียรติบัตรรางวัลที่ครูได้รับ
๕. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมครูและบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้น
๒. สนับสนุนและเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งอบรมหรือศึกษาดูงานของคณะครู
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. ภาพถ่ายการอบรมหรือศึกษาดูงาน
๕. รางวัล, เกียรติบัตรที่ได้รับ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิเคราะห์แผนเพื่อกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเติมศักยภาพของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. กิจกรรมแนะแนว
๓. โปรแกรมฐานข้อมูลของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (SIS)
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๖. สมุด ปพ.๐๘
๗. ภาพถ่าย

๘. สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเพื่อใช้ประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
๔. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๕. โครงการวันวิชาการ
๖. โครงการเปิดโลกทัศน์นัดพบผลงานนักเรียน
๗. กิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและหลากหลาย ควรเน้นให้ผู้เรียนที่ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการค่ายลูกเสือและเดินทางไกลของนักเรียน
๒. โครงการเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือสามัญ
๓. โครงการเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๔. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๕. กิจกรรมชมรม
๖. โครงการเปิดโลกทัศน์นัดพบผลงานนักเรียน
๗. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการให้รางวัลหรือชื่นชมต่อผู้เรียนที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุคไอที
๒. การแข่งขันทักษะวิชาการด้านการประกวดสื่อนวัตกรรม
๓. โครงการพิมพ์สัมผัสด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
๕. ภาพถ่าย
๖. สังกะสี/สัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่เสมอ และเพิ่มสื่อการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม

ศักยภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
๒. การประเมินผลตามสภาพจริง
๓. การสอบถาม/สัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรตรวจสอบผลการประเมินและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. กิจกรรมแนะแนว
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. การประเมินตามสภาพจริง
๕. การสอบถาม/สัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ควรจัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์
๔. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการ และจำนวนของผู้เรียน ตลอดจนจัดป้ายนิเทศ หรือสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. โครงการวันแม่แห่งชาติ
๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๔. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
๕. การสอบถาม/สัมภาษณ์
๖. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูควรมีความเป็นกัลยาณมิตรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สมุดขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน
๒. คำสั่งโรงเรียน คำสั่งเทศบาล เกี่ยวกับการมอบหมายงาน
๓. แฟ้มพัฒนาบุคลากร
๔. รายงานการประชุม
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. เข้ารับการอบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ
๒. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. โครงการ และกิจกรรม
๔. โครงสร้างการบริหารงาน
๕. บันทึกการประชุมครู
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. บันทึกรายงานการพัฒนาตนเองของครู
๘. บันทึกการนิเทศภายใน
๙. บันทึกการส่งงานของครู
๑๐. ทะเบียนสื่อการสอน
๑๑. เกียรติบัตร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมผู้บริหารให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. บันทึกการประชุมครู และผู้ปกครอง
๔. โครงการ และกิจกรรม
๕. หลักสูตรท้องถิ่น
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. บันทึกการใช้สื่อ
๘. การประกวดสื่อการสอน
๙. คำสั่งแต่งตั้งครูเข้ารับการอบรม
๑๐. ผลงานทางวิชาการ
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรมทางวิชาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ผู้บริหารควรนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงโดยระบบ PDCA และเปิดเผยต่อครูและ

บุคลากรทุกคน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และ

มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๘๖.๖๗				✓	
๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๙๓.๓๓					✓
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๙๓.๓๓					✓
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๓๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

พิจารณาจากสภาพจริงของอาคาร และห้องเรียนต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมการใช้อาคารสถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. พิจารณาจากสภาพจริงของอาคาร และห้องเรียนต่าง ๆ

๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

๓. แม่น้ำแม่กลอง
๔. สวนสมุนไพร
๕. สนามเด็กเล่น
๖. ศูนย์โอท็อป อบต.บ้านไร่

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดให้มีการแสดงผลงานที่เกิดจากการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนงบประมาณประจำปี
๒. แผนงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๓. สมุดบริจาคของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

พัฒนาระบบการดำเนินงานในด้านการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เด่นชัดเพื่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและนักเรียนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สวนสมุนไพร แม่น้ำแม่กลอง
๒. สื่อการเรียนการสอน
๓. โรงผลิตปุ๋ยอบแห้ง
๔. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๗. ห้องโสตทัศนูปกรณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๙๔.๔๔					✓
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๙๓.๓๓					✓
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๙๓.๓๓					✓
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๘๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๔๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งการจัดชั้นเรียน, การแต่งตั้งบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ
๒. บันทึกการประชุม
๓. รายงานสรุปโครงการ
๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดประชุมมอบหมายงานและออกคำสั่งโรงเรียนเพื่อบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย ๖ งานของโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดให้ทุกฝ่ายทุกงาน มีการประชุมกำหนดโครงการประจำปี และเมื่อปฏิบัติโครงการแล้วให้ดำเนินการเขียนรายงานสรุปโครงการในทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แพ้บุคลากร
๒. แผนยุทธศาสตร์
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนพัฒนาการศึกษา

๕. โครงการนิเทศภายใน
๖. หลักสูตรท้องถิ่น
๗. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรดำเนินการต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งในเรื่องการให้ข้อมูลและความคิดเห็น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา
๓. เอกสารเชิญประชุม
๔. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของกรรมการสถานศึกษา
๕. แบบแสดงความคิดเห็น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งโดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
๔. โครงการนิเทศภายใน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๑. กำหนดให้ทุกฝ่าย ทุกงานมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อกำหนดโครงการที่จะปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา และกำหนดเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจน

๒. มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงและพัฒนาอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ
๔. รายงานประจำเดือน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดให้มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา และการบริหารในโรงเรียนที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๘๘.๘๘				✓	
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๖.๖๗				✓	
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๔๔					✓
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	๘๖.๖๗				✓	
๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๘๓.๓๓				✓	
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	๖๖.๖๗			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๔.๔๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๘.๘๘ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. หลักสูตรท้องถิ่น
๓. แบบประเมินการใช้หลักสูตร
๔. โครงสร้างของหลักสูตร
๕. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในชุมชนมาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักท้องถิ่นมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกการจัดซื้อสื่อ /วัสดุ/อุปกรณ์
๒. แบบบันทึกการอบรม
๓. คำสั่งการจัดอบรมพัฒนาครู
๔. บันทึกการนิเทศของฝ่ายวิชาการ
๕. บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
๖. บันทึกความคิดเห็นของผู้บริหารหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดศูนย์การเรียนรู้พิเศษนอกเหนือจากบทเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๔๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๒. ผลการประกวดสื่อ/นวัตกรรม (ประกาศนียบัตร)
๓. สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ
๔. แปลงชุมชนไพรไทย
๕. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด, ห้องดนตรีไทย, ห้อง Sound Lab, ห้องคหกรรม, ห้องนาฏศิลป์, ห้องดนตรีสากล, ห้องสารสนเทศ, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องพัสดุ ฯลฯ
๖. สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดหาสื่อที่น่าสนใจนอกเหนือจากบทเรียน และมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ควรมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. ระเบียนสะสม (ปพ.๐๘)
๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๕. ประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสอดคล้องกับท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อ
ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. ปฏิทินปฏิบัติงาน
๓. แบบประเมินการนิเทศ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. ประกาศผลการสอบ
๖. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. สมุดรายงานของนักเรียน (ปพ.๐๖)
๘. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๐๕)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดกิจกรรมให้ครูและผู้ปกครองให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๖๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๓

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. ปฏิทินปฏิบัติงาน
๓. แบบประเมินการนิเทศ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	๒.๐๐	พอใช้
เฉลี่ย	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๘๓.๓๓				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๕๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ลิเก)
๒. หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ, กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์, กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ
๓. โครงการเปิดโลกทัศน์นัดพบผลงานนักเรียน
๔. โครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบของกรมส่งเสริมฯ
๕. บันทึกการประชุมคณะครู
๖. แผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

พัฒนาหลักสูตรที่มีการนำสาระท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง และส่งเสริมการนำสาระท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	๒.๐๐	พอใช้
เฉลี่ย	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษามีสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษাজัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษাজัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๒ สถานศึกษাজัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๙๕.๒๔					✓
๗.๓ สถานศึกษাজัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๕ สถานศึกษাজัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๗ สถานศึกษাজัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐.๐๐					✓
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๗.๗๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษাজัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ภาพถ่าย
๓. แผนโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. คำสั่งโรงเรียน
๖. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๒๔ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

มีการประชุมวางแผนและให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพ (SAR)
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. ภาพถ่าย
๔. บันทึกการประชุม
๕. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศบุคลากร, นักเรียนบน
๖. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๘. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรท้องถิ่น
๙. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ประชุมคณะทำงานเพื่อรับทราบภาระงานที่ต้องรับผิดชอบอย่างชัดเจน/ประเมินผลการปฏิบัติงาน/จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

พัฒนาระบบการติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและประเมินสรุปผลการดำเนินงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๔. การร่วมกันจัดทำ SWOT

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ให้มีการสรุปผลการตรวจสอบ รายงานผลและนำผลไปใช้พัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

กำกับให้การประเมินไปตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไปรวมทั้งให้มีการประชุมครูให้รับทราบผลการประเมินเพื่อนำปัญหาข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม
๔. ภาพถ่าย
๕. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดทำรายงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน/ร่วมพัฒนาและดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๘๘.๘๘				✓	
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายใน การยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๔๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๘.๘๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการ SBMLD
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย
๔. กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ด้วยน้ำหมักมะกรูด

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรนำข้อมูลและผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายการจัดการศึกษา
มาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐาน
และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการ SBMLD
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย
๔. กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ด้วยน้ำหมักมะกรูด

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจรรักษาระดับคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม

ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๙๕.๑๙					✓
๙.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๓.๗๑					✓
๙.๓ มีความกตัญญูทวดเวท	๙๕.๐๓					✓
๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ	๙๖.๕๔					✓
๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๙๓.๐๘					✓
๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๙๘.๘๒					✓
๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๘.๗๙					✓
๙.๘ เป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๗.๓๔					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๖.๐๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๑๙ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๒. โครงการความซื่อสัตย์
๓. โครงการจัดป้ายนิเทศ
๔. โครงการพุทธธรรม พุทธปฏิบัติ
๕. โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร
๖. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
๗. กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ

๘. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูและผู้ปกครองควรมีการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนานักเรียนร่วมกันไปในทิศทางเดียวกันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๗๑ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการความซื่อสัตย์
๒. การสอบถาม/สัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันพัฒนาแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ มีความกตัญญูกตเวที

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
๒. โครงการวันแม่แห่งชาติ
๓. โครงการวันไหว้ครู
๔. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันพัฒนาแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๕๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
๒. การสอบถาม/สัมภาษณ์
๓. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรอบรมและส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของนักเรียนให้รู้จักการช่วยเหลือเสียสละ มีการให้กำลังใจ ยกย่องผู้ที่ปฏิบัติกิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่นให้เห็นเป็นแบบอย่าง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๐๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประหยัดน้ำประหยัดไฟ
๒. โครงการรีไซเคิล
๓. กิจกรรมธนาคารขยะ
๔. การสอบถาม/สัมภาษณ์
๕. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกการตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่าในเรื่องการใช้น้ำดื่ม น้ำใช้ และไฟฟ้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๘.๙๒ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๒. โครงการผลิตน้ำสมุนไพรไทยจากธรรมชาติ
๓. โครงการผลิตภัณฑ์ชีวภาพจากจุลินทรีย์
๔. โครงการปลูกพืชสวนครัว
๕. โครงการสวนสมุนไพร
๖. กิจกรรมประเพณีของเทศบาลฯ เช่น วันลอยกระทง แห่เทียนพรรษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างจริงจังในทุกระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๘.๗๙ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการรีไซเคิล
๒. โครงการปรับภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน
๓. โครงการธนาคารขยะ
๔. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจังให้กับนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ เป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๓๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. กิจกรรมสภานักเรียน
๓. กิจกรรมนักประชาธิปไตยตัวน้อย
๔. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๗๐.๕๓			✓		
๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนัก และ รับผิดชอบร่วมใน ฐานะพลเมืองอาเซียน	๙๔.๕๑					✓
๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และ ภูมิปัญญาอาเซียน	๙๕.๕๙					✓
๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ	๙๔.๖๔					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๘๑				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๐.๕๓ ระดับคุณภาพ ๓

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาเซียน
๒. หลักสูตรท้องถิ่น
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ผลสอบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูควรปรับแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีวัดประเมินผลผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการ
เรียนอ่อน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนัก และรับผิดชอบร่วมกันในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๕๑ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

กิจกรรมสนุกกับ ASEAN
หน่วยการเรียนรู้สังคมศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และมีความรับผิดชอบต่อ
ร่วมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๕๙ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย
๒. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๓. กิจกรรมสนุกกับ ASEAN

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนให้มีความรักและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่าง
จริงจังในทุกระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๖๔ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการเปิดโลกกว้างสร้างสรรค์งานด้วยไอที
๒. กิจกรรมไอซีทีจูเนียร์
๓. โครงการผลิตสื่อภาษาอังกฤษ
๔. กิจกรรมภาษาอังกฤษง่ายนิดเดียว
๕. กิจกรรมแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์
๖. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรจัดหรือส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาไทยและ
ภาษาต่างประเทศให้มากขึ้นสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	๒.๐๐	พอใช้
เฉลี่ย	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ	๘๙.๗๒				✓	
๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๘.๓๕				✓	
๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๙๕.๑๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๐๖					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๙.๗๒ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการสมุดสวดสวดย
๒. โครงการมาเรียนเป็นนิสิตขิดรางวัล
๓. โครงการค่ายวิชาการ
๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูผู้สอนควรหาวิธีเสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำงาน ควรส่งเสริมให้นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานของตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนได้ชื่นชมผลงานของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๘.๓๕ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการผลิตโครงงาน
๒. โครงการทัศนศึกษา
๓. โครงการท่องโลกวิทยาศาสตร์

๔. โครงการเข้าค่ายและเดินทางไกล

๕. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

การทำกิจกรรมร่วมกันควรฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามควรมีการหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนการเป็นผู้นำและผู้ตาม ควรมีการส่งเสริมการแสดงออกถึงความรู้สึก อารมณ์ของนักเรียนได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๑๐ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการช่างตัดผมตัวน้อย
๒. โครงการขนมอบ/ขนมไทย
๓. โครงการรีไซเคิล
๔. กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
๕. เอกสารขอแนะแนวจากหน่วยงานอื่น ๆ
๖. ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรเชิญบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนมาถ่ายทอดประสบการณ์ให้นักเรียนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	พอใช้
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทาง
วิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๘๖.๓๓				✓	
๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๘.๑๖				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๒๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๓๓ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการค่ายวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. โครงการท่องโลกวิทยาศาสตร์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้มากและฝึกการ
ประเมินอย่างเป็นธรรมชาติให้กับนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๘.๑๖ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒. กิจกรรมต่อयाเสพติดในสถานศึกษา
๓. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและอำลาสถานศึกษา
๔. กิจกรรมเสียงตามสายใส่ใจสุขภาพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สร้างความตระหนักและส่งเสริมพฤติกรรมการสร้างวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๒.๐๐	ดี
เฉลี่ย	๓.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๗.๐๒				✓	
๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๔.๓๘					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๗๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๗.๐๒ ระดับคุณภาพ ๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
๒. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศและเผยแพร่ความรู้
๓. กิจกรรมนิทานสัจจจากโรงเรียนถึงบ้าน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัยมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๓๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการช่างตัดผมตัวน้อย
๒. โครงการปลูกพืชผักสวนครัว
๓. โครงการผลิตน้ำสมุนไพรจากธรรมชาติ
๔. กิจกรรมสวนพืชสมุนไพร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจังในทุกระดับชั้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☒ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดี
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๕.๗๓					✓
๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	๙๘.๕๓					✓
๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๓.๓๙					✓
๑๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึกรับรู้ในศิลปะ ทศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์	๙๙.๓๑					✓
๑๔.๕ ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และ นันทนาการ	๙๘.๙๖					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๗.๑๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
มาตรฐาน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๗๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เอกสารน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน
๒. โปรแกรมกรอกน้ำหนักส่วนสูงของมหาวิทยาลัยมหิดล
๓. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. กิจกรรมเสียงตามสายใส่ใจสุขภาพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมให้นักเรียนตื่นนอน/เล่นกีฬา/เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรงและควรมีการ
ประสานกับผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๘.๕๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมด้านยาเสพติดในสถานศึกษา
๒. ป้ายนิเทศ
๓. เอกสารการนำนักเรียนเข้ารับการอบรม
๔. กิจกรรมเสียงตามสายใส่ใจสุขภาพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

รณรงค์ให้ครู ผู้ปกครองร่วมกันเป็นตัวอย่างที่ดีโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้โรงเรียนและครอบครัวห่างไกลยาเสพติด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๙ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๒. โครงการเข้าค่ายลูกเสือและเดินทางไกล
๓. กิจกรรมมาเรียนเป็นนิสิตจิตรวงษ์
๔. กิจกรรมแข่งขันวิชาการด้านการประกวดร้องเพลง
๕. เอกสารจากหน่วยงานภายนอกในการขอให้นักเรียนร่วมกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนที่ทำความดีควรยกย่องเป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียนอื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้ลึกซึ้งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๙.๓๑ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมการประกวดวาดภาพพระบายสี
๒. กิจกรรมการแสดงวงดนตรีลูกทุ่ง ท.๓
๓. กิจกรรมดาวรุ่งลูกทุ่ง ท.๓
๔. กิจกรรมส่งเสริมการวาดภาพพระบายสี
๕. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๖. กิจกรรมบ้านรำไทย
๗. กิจกรรมนาฏลีลาประยุกต์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึงทุกระดับ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านศิลปะ เช่น สี กระดาษ และส่งเสริมความสามารถนักเรียนโดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๘.๙๖ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี
๒. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน
๓. กิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล-ฟุตซอล

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

สถานศึกษาและครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพ ینگเกณท์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับ
คุณภาพ ینگเกณท์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็น อัตลักษณ์ของผู้เรียน	๙๓.๓๓					✓
๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๓๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๕. แผนยุทธศาสตร์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ
วัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๕. แผนยุทธศาสตร์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้บรรลุผลการพัฒนาตามเป้าหมาย ปรากฏให้เห็นเด่นชัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และ
ชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพ ของผู้เรียน	๙๓.๐๒					✓
๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๖.๑๖					✓
๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๕.๗๘					✓
๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อ สถานศึกษา	๙๕.๕๑					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๕.๑๒					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๓.๐๒ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. เกียรติบัตร, ภาพถ่ายกิจกรรมวิชาการ
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมกีฬา
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการพัฒนาการบริหารจัดการทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคุณภาพของเด็ก เผยแพร่
และประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๑๖ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนทราบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๗๘ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือและประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๕๑ ระดับคุณภาพ ๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดบริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์วิชาการ และอื่น ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่องโดยที่ครูไม่ต้องคอยชี้แนะ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา



ดำเนินการ



ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐



พัฒนาของคุณภาพการศึกษา



ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายาม
ในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
อิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ปกครอง และชุมชน

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับ
คุณภาพ อิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ครูทุกท่านจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไปทุกคน และสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดทำโครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน และขอสนับสนุนอัตรากำลังจากต้นสังกัดเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้บริหารมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บริหารการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีของครู

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาความสามารถในการบริหารงาน เพื่อความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารงานโดยการกระจายอำนาจ มีกลยุทธ์การบริหารโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานอย่างชัดเจน มีการติดตามผลการดำเนินงาน และมีการตรวจสอบระบบการบริหารงานภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการของโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการแบบ SBM

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนภายในโรงเรียนได้รับการอบรมการดำเนินงานตามหลักการของ SBM อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ๔.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการบันทึก มีการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ติดตามผลและใช้ผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการบันทึก มีการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ติดตามผลและใช้ผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มีความรู้และเข้าใจระบบการประกันคุณภาพอย่างชัดเจน สร้างความตระหนักให้ครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มการควบคุม กำกับ งานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษานำนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม มาวางแผนในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา ควรนำข้อมูลและผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายการจัดการศึกษามาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา**มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย**

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของเด็ก ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา บรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจยอมรับความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านวิชาการ การกีฬา ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และครู

จุดที่ควรพัฒนา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่นๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ครูทุกท่านจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไปทุกคน และสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดทำโครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาความมุ่งมั่นและ
อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน และขอสนับสนุนอัตรากำลังจากต้น
สังกัดเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้บริหารมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
บริหารการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีของครู

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาความสามารถในการบริหารงาน เพื่อความมีประสิทธิภาพ
ประสิทธิผลของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้
เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์
เพียงพอ มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และ
มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัด
การศึกษาอย่างทั่วถึง

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารงานโดยการกระจายอำนาจ มีกลยุทธการบริหารโดยใช้
กระบวนการแบบมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานอย่าง
ชัดเจน มีการติดตามผลการดำเนินงาน และมีการตรวจสอบระบบการ
บริหารงานภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการของโรงเรียนที่มีการ
บริหารจัดการแบบ SBM

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนภายในโรงเรียนได้รับการอบรม
การดำเนินงานตามหลักการของ SBM อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ๔.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการบันทึก มีการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ติดตามผลและใช้ผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน ๔.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการบันทึก มีการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ติดตามผลและใช้ผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มีความรู้และเข้าใจระบบการประกันคุณภาพอย่างชัดเจน สร้างความตระหนักให้ครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มการควบคุม กำกับ งานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบยิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น**

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษานำนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม
มาวางแผนในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา ควรนำข้อมูลและผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายการจัด
การศึกษามาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นิยมไทย เห็นคุณค่าใน
ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย
ประหยัดและรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า มีเมตตา
กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมด้านความมีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตาม
หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความ
กตัญญูกตเวทีให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ๔.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูอย่าง
สม่ำเสมอ

**มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ
มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานจนสำเร็จและภาคภูมิใจใน
ผลงานของตน สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนขาดสมาธิในการทำงาน และควรส่งเสริมในด้านความสนใจและ
ความกระตือรือร้นในการทำงานให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมิน ๔.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น สถานศึกษามีกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนอยู่เสมอ และจัดบริการทางวิชาการ อาคารสถานที่ และอื่นๆในการให้บริการแก่ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนที่หลากหลาย และให้ชุมชนได้ใช้เป็นแหล่งวิทยากรให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ และสนุกกับการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนา/ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัวให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

ผลการประเมิน ๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา บรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

	ผลการประเมิน ๕.๐๐	โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจยอมรับความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านวิชาการ การกีฬา ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และครู		
จุดที่ควรพัฒนา	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่นๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม		

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๓๐	๒.๙๐	๒.๗๕	๒.๘๙	๒.๕๙	๔๔.๔๗	๒.๗๘	๓
๒	๖๒	๒.๘๘	๒.๘๙	๒.๘๙	๒.๘๕	๔๖.๐๓	๒.๘๘	๓
๓	๕๗	๒.๙๘	๒.๙๖	๒.๙๙	๒.๙๓	๔๗.๔๓	๒.๙๖	๓
เฉลี่ยรวม		๒.๘๙	๒.๘๗	๒.๙๒	๒.๗๙		๒.๘๗	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๕	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๙	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๙	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๘	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๘	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๙	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๙	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๕	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๘	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๘	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๖	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๙	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๓	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๖	ระดับคุณภาพ ๓

๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้ง คณะทำงานประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๔ คน ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๓ คน และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๔ คน รวมจำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน ๑๙๑ คน โดยจัดการประเมินในวันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๗	๖.๘๙	๖๘.๙๒	๕.๓๐	๕๒.๙๗	๕.๒๒	๕๒.๑๖	๔.๕๑	๔๕.๑๔	๕.๒๔	๕๒.๔๓	๒๗.๑๖	๕๔.๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๗	๖.๘๖	๖๘.๖๕	๕.๓๐	๕๒.๙๗	๕.๔๓	๕๔.๓๒	๔.๙๕	๔๙.๔๖	๕.๔๙	๕๔.๘๖	๒๘.๐๓	๕๖.๐๕
รวม	๗๔	๑๓.๗๕	๑๓๗.๕๗	๑๐.๖	๑๐๕.๙๔	๑๐.๖๕	๑๐๖.๔๘	๙.๔๖	๙๔.๖	๑๐.๗๓	๑๐๗.๒๙	๕๕.๑๙	๑๑๐.๓๗
คะแนนเฉลี่ย		๖.๘๘		๕.๓๐		๕.๓๒		๔.๗๓		๕.๓๖		๒๗.๕๙	
ร้อยละเฉลี่ย		๖๘.๗๘		๕๒.๙๗		๕๓.๒๔		๔๗.๓๐		๕๓.๖๕		๕๕.๑๙	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๘๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๘
 ๒. ด้านความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๗
 ๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒๔
 ๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๐
 ๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๕
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒๗.๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๙

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๑	๗.๐๓	๗๐.๓๒	๖.๙๐	๖๙.๐๓	๔.๑๓	๔๑.๒๙	๗.๑๖	๗๑.๖๑	๕.๓๒	๕๓.๒๓	๓๐.๕๕	๖๑.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๒	๗.๒๒	๗๒.๑๙	๗.๘๘	๗๘.๗๕	๔.๔๔	๔๔.๓๘	๖.๘๘	๖๘.๗๕	๕.๔๑	๕๔.๐๖	๓๑.๘๑	๖๓.๖๓
รวม	๖๓	๑๔.๒๕	๑๔๒.๕๑	๑๔.๗๘	๑๔๗.๗๘	๘.๕๗	๘๕.๖๗	๑๔.๐๔	๑๔๐.๓๖	๑๐.๗๓	๑๐๗.๒๙	๖๒.๓๖	๑๒๔.๗๓
คะแนนเฉลี่ย		๗.๑๓		๗.๓๙		๔.๒๘		๗.๐๒		๕.๓๖		๓๑.๑๘	
ร้อยละเฉลี่ย		๗๑.๒๖		๗๓.๘๙		๔๒.๘๓		๗๐.๑๘		๕๓.๖๔		๖๒.๓๖	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๑๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๖
๒. ด้านความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๘๙
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๓
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๐๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๑๘
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๔
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๑๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๖

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๘	๕.๙๓	๕๙.๒๙	๔.๐๗	๔๐.๗๑	๓.๗๕	๓๗.๕๐	๔.๙๖	๔๙.๖๔	๕.๒๑	๕๒.๑๔	๒๓.๙๓	๔๗.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๖	๖.๓๘	๖๓.๘๕	๔.๖๕	๔๖.๕๔	๓.๘๘	๓๘.๘๕	๖.๐๘	๖๐.๗๗	๖.๐๔	๖๐.๓๘	๒๗.๐๔	๕๔.๐๘
รวม	๕๔	๑๒.๓๑	๑๒๓.๑๔	๘.๗๒	๘๗.๒๕	๗.๖๓	๗๖.๓๕	๑๑.๐๔	๑๑๐.๔๑	๑๑.๒๕	๑๑๒.๕๒	๕๐.๙๗	๑๐๑.๙๔
คะแนนเฉลี่ย		๖.๑๖		๔.๓๖		๓.๘๒		๕.๕๒		๕.๖๓		๒๕.๔๘	
ร้อยละเฉลี่ย		๖๑.๕๗		๔๓.๖๓		๓๘.๑๗		๕๕.๒๑		๕๖.๒๖		๕๐.๙๗	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๑๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๗
๒. ด้านความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖๓
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๒ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑๗
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๑
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๖
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๙๗

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๔.๓.๑ ผลพัฒนาการได้กระตักการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๓๐	-	-	๖๒	-	-	๕๗	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๐	-	-	๖๒	-	-	๕๗	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๐	-	-	๖๒	-	-	๕๗	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๐	-	-	๖๒	-	-	๕๗	-	-
รวม	๓๐			๖๒			๕๗		

๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๙. ภาษาไทย	๓๗๕	๙๖.๕๕	๓๙.๖๒	๓๙.๑๙	๔๐.๙๘	๖๙.๗๐	๗๔.๖๐	๖๐.๑๑
๑๐. คณิตศาสตร์	๓๗๕	๙๔.๘๓	๔๗.๑๗	๓๖.๔๙	๔๙.๑๘	๓๑.๘๒	๔๑.๒๗	๕๐.๑๓
๑๑. วิทยาศาสตร์	๓๗๕	๙๘.๒๘	๒๘.๓๐	๔๑.๘๙	๒๑.๓๑	๑๓.๖๔	๓๑.๗๕	๓๙.๒๐
๑๒. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๗๕	๙๖.๕๕	๓๓.๙๖	๙๔.๕๙	๖๘.๘๕	๙๓.๙๔	๑๐๐.๐	๘๑.๓๒
ประวัติศาสตร์	๓๗๕	๙๘.๒๘	๔๗.๑๗	๗๐.๒๗	๙๘.๓๖	๘๑.๘๒	๙๖.๘๓	๘๒.๑๒
๑๓. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗๕	๙๑.๓๘	๖๔.๑๕	๖๔.๘๖	๙๖.๗๒	๙๒.๔๒	๙๓.๖๕	๘๓.๘๖
๑๔. ศิลปะ	๓๗๕	๑๐๐.๐๐	๘๘.๖๘	๖๗.๕๗	๖๓.๙๓	๙๐.๙๑	๙๖.๘๓	๘๔.๖๕
๑๕. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๗๕	๙๘.๒๘	๗๕.๔๗	๙๐.๕๔	๙๓.๔๔	๗๔.๒๔	๘๔.๑๓	๘๖.๐๒
๑๖. ภาษาต่างประเทศ	๓๗๕	๘๖.๒๑	๗๕.๔๗	๔๑.๘๙	๒๗.๘๗	๒๕.๗๖	๕๓.๙๗	๕๑.๘๖
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๙๕.๖๐	๕๕.๕๕	๖๐.๘๑	๖๒.๒๙	๖๓.๘๑	๗๔.๗๘	

ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับดี (๓) ขึ้นไป			ร้อยละ เฉลี่ยของ กลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๗. ภาษาไทย	๑๙๗	๑๖.๔๖	๑๓.๔๓	๓๓.๓๓	๒๑.๐๗
๘. คณิตศาสตร์	๑๙๗	๑๒.๖๖	๒๗.๖๙	๑.๘๙	๑๔.๐๘
๙. วิทยาศาสตร์	๑๙๗	๓๔.๑๘	๓๘.๔๖	๔๓.๔๐	๓๘.๖๘
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๙๗	๔๔.๘๗	๔๙.๒๓	๖๑.๕๔	๕๑.๘๘
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙๗	๖๔.๕๖	๗๐.๑๕	๕๕.๕๖	๖๓.๔๒
๖. สุขศึกษา	๑๙๗	๖๕.๘๒	๖๔.๖๒	๖๔.๘๑	๖๕.๐๘
๗. พลศึกษา	๑๙๗	๙๔.๙๔	๘๖.๓๖	๑๐๐.๐๐	๙๓.๗๗
๘. ศิลปะ	๑๙๗	๖๙.๖๒	๓๓.๓๓	๘๒.๓๕	๖๑.๗๗
๙. การงานอาชีพฯ	๑๙๗	๔๖.๘๔	๔๖.๙๗	๕๕.๗๗	๔๙.๘๖
๑๐.ภาษาต่างประเทศ	๑๙๗	๒๒.๗๘	๑๐.๗๗	๗.๖๙	๑๓.๗๕
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๔๗.๒๗	๔๔.๑๐	๕๐.๖๓	

ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับดี (๓) ขึ้นไป			ร้อยละ เฉลี่ยของ กลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑๐. ภาษาไทย	๑๙๗	๓๒.๘๙	๓๔.๘๕	๑๗.๓๑	๒๘.๓๕
๑๑. คณิตศาสตร์	๑๙๗	๓๒.๘๙	๒๑.๒๑	๗.๖๙	๒๐.๖๐
๑๒. วิทยาศาสตร์	๑๙๗	๒๘.๙๕	๓๖.๓๖	๒๓.๐๘	๒๙.๔๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๙๗	๒๕.๐๐	๓๙.๓๙	๓๐.๗๗	๓๑.๗๒
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙๗	๕๑.๓๒	๖๕.๑๕	๔๐.๓๘	๕๒.๒๘
๖. สุขศึกษา	๑๙๗	๓๕.๕๓	๓๖.๓๖	๘๐.๗๗	๕๐.๘๙
๗. พลศึกษา	๑๙๗	๕๖.๕๘	๔๓.๙๔	๖๑.๕๔	๕๔.๐๒
๘. ศิลปะ	๑๙๗	๖๗.๑๑	๙๒.๔๒	๙๐.๓๘	๘๓.๓๐
๙. การงานอาชีพฯ	๑๙๗	๓๕.๕๓	๒๘.๗๙	๕๓.๘๕	๓๙.๓๙
๑๐.ภาษาต่างประเทศ	๑๙๗	๑๙.๗๔	๑๒.๑๒	๓.๘๕	๑๑.๙๐
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๓๘.๕๕	๔๑.๐๖	๔๐.๙๖	

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้			
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๓	๓๘.๑๗	๒๗.๘๖	๓๖.๗๕	๓๖.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๔๐.๘๕	๒๘.๓๕	๒๑.๒๓	๒๘.๓๕

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๘	๔๗	๘๑.๐๓	๑๑	๑๘.๙๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๒	๒๘	๕๓.๘๕	๒๓	๔๔.๒๓	๑	๑.๙๒	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๗๐	๙๔.๕๙	๔	๕.๔๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๔๘	๗๘.๖๙	๑๓	๒๑.๓๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๔๘	๗๓.๘๕	๑๗	๒๖.๑๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๓	๔๒	๖๖.๖๗	๒๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๔๒	๕๓.๑๖	๓๕	๔๔.๓๐	๒	๒.๕๓	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๓๒	๔๗.๗๖	๓๑	๔๖.๒๗	๔	๕.๙๗	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๔	๔๕	๘๓.๓๓	๙	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗๓	๔๐๒	๖๓.๓๓	๑๖๔	๒๘.๖๔	๗	๑.๐๒	๐	๐.๐๐
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๖๓.๐๘		๒๒.๒๐		๐.๖๖		๐.๐๐	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๘	๒๖	๔๔.๘๓	๓๒	๕๕.๑๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๒	๒๒	๔๒.๓๑	๑๘	๓๔.๖๒	๗	๑๓.๔๖	๕	๙.๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๓๒	๔๓.๒๔	๒๕	๓๓.๗๘	๑๗	๒๒.๙๗	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๒๖	๔๒.๖๒	๒๑	๓๔.๔๓	๑๔	๒๒.๙๕	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๑๕	๒๓.๐๘	๔๕	๖๙.๒๓	๕	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๓	๒๖	๔๑.๒๗	๒๖	๔๑.๒๗	๑๑	๑๗.๔๖	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๒๗	๓๔.๑๘	๔๖	๕๘.๒๓	๖	๗.๕๙	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๑๐	๑๔.๙๓	๓๓	๔๙.๒๕	๒๔	๓๕.๘๒	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๔	๑๗	๓๑.๔๘	๙	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗๓	๒๐๑	๓๕.๗๙	๒๕๕	๔๔.๖๗	๘๔	๑๔.๖๔	๕	๐.๐๗
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๓๕.๓๓		๔๓.๖๓		๑๔.๒๒		๐.๐๗	

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๘	๕๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๗๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๖๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๓	๖๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๕๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๖๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๔๙	๕๔๙	๙๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		๐.๐๐	

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา/เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินการบรรลุโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา/เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา
- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานโยบายหรือแผน
- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ตอนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการพัฒนานำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ได้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ สนใจแสดงออกทางด้านดนตรีรำ เริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความรู้พื้นฐาน ๔ ด้าน ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบรรยากาศอบอุ่น ตอบสนองความต้องการของเด็ก และป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	ผู้เรียนขาดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอก สถานศึกษาขาดการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารขาดการวางนโยบายเพื่อป้องกัน และวิธีแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษาได้จัดการสอนแบบโครงการ Project Approach เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมสมวัย ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย และร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การทัศนศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพให้แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา พร้อมทั้งมีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ ดนตรี กีฬา ๒. ผู้เรียนประพฤติตนเป็นลูกที่ดีเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ช่วยทำงานบ้าน ไม่สร้าง ความเดือดร้อนให้แก่ครอบครัวและสังคม สุขภาพ เรียบร้อย ซื่อสัตย์สุจริต รักษาดี กษัตริย์ มีความ มุมนานะ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รู้จักดูแลสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงานมานาน ดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับ การจัดทำ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตาม ความถนัดทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจาก การสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดี ในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุข ศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ให้สูงขึ้น ๒. ครูขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและ การทำวิจัยในชั้นเรียน

๒. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. เร่งพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของครู
๓. ปรับปรุงระบบการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสม
๕. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน
๖. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอเหมาะสม เพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน
๗. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
๘. รักษามาตรฐาน เพิ่มความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียน และการติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๙. พัฒนาระบบสื่อสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยเพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้หลากหลาย รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่ชุมชน

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานเพื่อการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ๖๓ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖ มาตรฐาน ๗๐ ตัวบ่งชี้ เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ๑.๑ นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๑.๒ นางอภิตี กลกิจ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๑.๓ นางอัจฉรา เสนะเวส | หัวหน้างานประกันคุณภาพ |

๒. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (๑๔ มาตรฐาน ๖๓ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

ด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ (๑๐ ตัวบ่งชี้)

- | | |
|--------------------------------|---------|
| ๒.๑. นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง | หัวหน้า |
| ๒.๒. นายสมภพ ลำเลิศ | |
| ๒.๓. นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร | |
| ๒.๔. นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นธูป | |
| ๒.๕. นางสาวศรันยรดา สุตยอด | |

มาตรฐานที่ ๒ (๓ ตัวบ่งชี้)

- | | |
|--------------------------------|---------|
| ๒.๖. นางอภิตี กลกิจ | หัวหน้า |
| ๒.๗. นางจันทรา บุญมีประเสริฐ | |
| ๒.๘. นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นธูป | |
| ๒.๙. นางสาวภัทรภรณ์ ตลับแก้ว | |

มาตรฐานที่ ๓ (๔ ตัวบ่งชี้)

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๒.๑๐. นางปราณี จันท์เก็น | หัวหน้า |
| ๒.๑๑. นางสาวเบญญาณี กิจเต่ง | |
| ๒.๑๒. นางสาวปณิชา ชาคิมขำ | |
| ๒.๑๓. นายกรกิจ จวงเจิม | |

ด้านกระบวนการทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๔ (๕ ตัวบ่งชี้)

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๒.๑๔. นางสาวสายชล พรหมอยู่ | หัวหน้า |
|----------------------------|---------|

- ๒.๑๕. นางสาวอุไร เรือนงาม
- ๒.๑๖. นางสาวพัชรี มหาแก้ว
- ๒.๑๗. นายสมัคร เหมสารจอต
มาตรฐานที่ ๕ (๖ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๑๘. นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด หัวหน้า
- ๒.๑๙. นางสาวพัชนีพงศ์คล่องนาวา
- ๒.๒๐. นางสาวปณิชา ชาคิมขำ
- ๒.๒๑. นางสาวอริยา แดงด้อมยุทธ
มาตรฐานที่ ๖ (๒ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๒๒. นายชาญชัย ชูราศรี หัวหน้า
- ๒.๒๓. นางนิภา จันทรฉาย
- ๒.๒๔. นางสาวอรรพรรณ เทพทิพย์
มาตรฐานที่ ๗ (๘ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๒๕. นางอัจฉรา เสนะเวส หัวหน้า
- ๒.๒๖. นางสาวปณิชา ชาคิมขำ
- ๒.๒๗. นางสาวนัทธมน ชุนจำรัส
- ๒.๒๘. นายธนากร อินอ้าย
- ๒.๒๙. นางสาวภัทรฤทัยสุขเสาร์
มาตรฐานที่ ๘ (๒ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๐. นางสาวเบญญาณิชา กิจเต่ง หัวหน้า
- ๒.๓๑. นางสุรางค์ จันชนะ
- ๒.๓๒. นางสมใจ ตันติกำธน
- ๒.๓๓. นายวัฒนา วงษา
- ด้านผลผลิตทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๙ (๓ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๔. นางสาวพัชรี มหาแก้ว หัวหน้า
มาตรฐานที่ ๑๐ (๓ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๕. นางกาญจนา ผูกน้อย หัวหน้า
มาตรฐานที่ ๑๑ (๖ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๖. นางสมใจ ตันติกำธน หัวหน้า
มาตรฐานที่ ๑๒ (๓ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๗. นางกาญจนา ผูกน้อย หัวหน้า
มาตรฐานที่ ๑๓ (๒ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๘. นางนิภา จันทรฉาย หัวหน้า
มาตรฐานที่ ๑๔ (๔ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๙. นางศิริรัตน์ ชื่นกลินรูป หัวหน้า

๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๖ มาตรฐาน ๗๐ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย
ด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ (๑๐ ตัวบ่งชี้)

๓.๑. นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง หัวหน้า

๓.๒. นายสมภพ ลำเลิศ

๓.๓. นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร

๓.๔. นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป

๓.๕. นายชรัณ เฟื่องศิลา

มาตรฐานที่ ๒ (๓ ตัวบ่งชี้)

๓.๖. นางอภิรดี กลกิจ หัวหน้า

๓.๗. นางจันทรา บุญมีประเสริฐ

๓.๘. นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป

๓.๙. นางสาวภัทรภรณ์ ตลับแก้ว

มาตรฐานที่ ๓ (๔ ตัวบ่งชี้)

๓.๑๐. นางปราณี จันทร์เกิน หัวหน้า

๓.๑๑. นางสาวเบญญานิษ กิจเต่ง

๓.๑๒. นางสาวปณิชา ชาคิมขำ

ด้านกระบวนการทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๔ (๕ ตัวบ่งชี้)

๓.๑๓. นางสาวสายชล พรมีอยู่ หัวหน้า

๓.๑๔. นางสาวอุไร เรือนงาม

๓.๑๕. นางสาวพัชรี มหาแก้ว

๓.๑๖. นายสมัศร เข็มสารจอด

มาตรฐานที่ ๕ (๖ ตัวบ่งชี้)

๓.๑๗. นายรัชภูมิ อยู่กำหนด หัวหน้า

๓.๑๘. นางสาวพัชนีพงศ์คล่องนาวา

๓.๑๙. นางสาวปณิชา ชาคิมขำ

๓.๒๐. นางสาวอริยา แดงด้อมยุทธ

มาตรฐานที่ ๖ (๒ ตัวบ่งชี้)

๓.๒๑. นายชาญชัย ชูราศรี หัวหน้า

๓.๒๒. นางนิภา จันทร์ฉาย

๓.๒๓. นางสาวอรรพรรณ เทพทิพย์

มาตรฐานที่ ๗ (๘ ตัวบ่งชี้)

๓.๒๔. นางอัจฉรา เสนะเวส หัวหน้า

๓.๒๕. นางสาวปณิชา ชาคิมขำ

๓.๒๖. นางสาวนัทธมน ชุนจำรัส

๓.๒๗. นายธนากร อินอ้าย

๓.๒๘. นางสาวภัทรฤทัยสุขเสาร์

มาตรฐานที่ ๘ (๒ ตัวบ่งชี้)

- ๓.๒๙. นางสาวเบญญาณิข กิจเต่ง หัวหน้า
 ๓.๓๐. นางสาวรงค์ จันชนะ
 ๓.๓๑. นางสาวสมใจ ตันติกำธน
 ๓.๓๒. นายวัฒนา วงษา

ด้านผลผลิตทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๙ (๘ ตัวบ่งชี้)

- ๓.๓๓. สุภารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์ หัวหน้า
 ๓.๓๔. นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น
 ๓.๓๕. นางอุไรวรรณ แต่งอ่อน
 ๓.๓๖. นางสาววันวิสาข์ แฉล้มนงนุช

มาตรฐานที่ ๑๐ (๔ ตัวบ่งชี้)

- ๓.๓๗. นางสาวนภัสสา ศรีเสนพิลา หัวหน้า
 ๓.๓๘. นายพิชญพัชร โชติศิริคุณวัฒน์
 มาตรฐานที่ ๑๑ (๓ ตัวบ่งชี้)

- ๓.๓๙. นางกนกกร เกษมสุขจรสแสง หัวหน้า
 ๓.๔๐. นางสาวจิราพร ศิวราชคุณพล
 ๓.๔๑. นางสาวปราณี บุญลักษณ์านุสรณ์

มาตรฐานที่ ๑๒ (๒ ตัวบ่งชี้)

- ๓.๔๒. นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร หัวหน้า
 ๓.๔๓. นางภรณ์ทิลา โนนทะขาม
 ๓.๔๔. นายคมสันต์ ประทุมมา

มาตรฐานที่ ๑๓ (๒ ตัวบ่งชี้)

- ๓.๔๕. นางดารารวรรณ อยู่กำเหนิด หัวหน้า
 ๓.๔๖. นายสุเมธ เขียวโสภา

- ๓.๔๗. นางสาวณัฐวรรณตันธ
 มาตรฐานที่ ๑๔ (๕ ตัวบ่งชี้)

- ๓.๔๘. นางโสภี ป้านสกุล หัวหน้า
 ๓.๔๙. นายจักรายุ เพชรช้าง
 ๓.๕๐. นางสาวณัฐฐา บุญกอง

- ๓.๕๑. นางสาวมณีนรัตน์ ยิงเมือง
 มาตรฐานที่ ๑๕ (๒ ตัวบ่งชี้)

- ๓.๕๒. นางสาวมรกต แหวนประดับ หัวหน้า
 ๓.๕๓. นายชัยวัฒน์ กัตถ์ญิตาพงษ์

มาตรฐานที่ ๑๖ (๔ ตัวบ่งชี้)

๓.๕๔. นางสาวศรินยรตา สุตยอด หัวหน้า

๓.๕๕. สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์

๓.๕๖. นางสาวอินนุกร รัตน์ธรรม

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

รายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
 วันศุกร์ที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เวลา ๑๔.๐๐ น.
 ณ ห้องประชุมสามสามัคคี โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

ผู้เข้าประชุม

๑. นายวิทยา	เหล่างาม	ประธานกรรมการ
๒. ร.ต.ทองคำ	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๓. นางกิมเฮียะ	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นายประธาน	เอี่ยมสอาด	กรรมการ
๕. นางวิลัย	เมฆพยับ	กรรมการ
๖. นายบุญทรง	อ่วมภมร	กรรมการ
๗. นางสมบัติ	ซารสว่าง	กรรมการ
๘. นายรุ่ง	อาจนาเสียว	กรรมการ
๙. นางกฤษณา	สุขศรี	กรรมการ
๑๐. นางสาวสายชล	พรมีอยู่	กรรมการ
๑๑. นางสาววัลย์	เจริญผล	กรรมการ
๑๒. นายอัศวิน	คงเพชรศักดิ์	กรรมการเลขานุการ
๑๓. นางอภิตี	กลกิจ	กรรมการที่ปรึกษา
๑๔. นางสาวรัตน์	โชติศิริคุณวัฒน์	กรรมการที่ปรึกษา

ผู้ไม่เข้าประชุม

๑. พระครูศรีธรรมวาที		ติดกิจนิมนต์
๒. นางสาวรัตนา	ช้างพลายงาม	ลากิจ
๓. นางกมลพร	เมฆพยับ	ลากิจ
๔. นางสาวมณฑนา	ช่วยรัตน์	ลากิจ

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

นายวิทยา เหล่างาม ประธานกล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

(นายวิทยา เหล่างาม) ไม่มีครับ ขอไปวาระที่ ๒ เลยครับ
 ประธานกรรมการ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๑

(นายวิทยา เหล่างาม) ขอมอบหมายให้ อ.กฤษณา อ่านรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
 ประธานกรรมการ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้ที่ประชุมพิจารณารับรองรายงานการประชุม
 (นางกฤษณา สุขศรี) จารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
 กรรมการ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๑ ให้ท่านคณะกรรมการพิจารณา มีข้อใดแก้ไขเพิ่มเติม
 ถ้าไม่มีขอมติที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมค่ะ
 มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

(นายวิทยา เหล่างาม) ขอเชิญ ผอ.อัครวิน คงเพชรศักดิ์ รายงานต่อที่ประชุมครับ
 ประธานกรรมการ

(นายอัครวิน คงเพชรศักดิ์) ๓.๑ กำหนดการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 กรรมการและเลขานุการ - โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) กำหนดเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑
 ๓.๒ กำหนดการอบรมโครงการอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐานและคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตาม
 แนวนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
 (SBMLD) และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) กำหนดจัดอบรมโครงการอบรมสัมมนา
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหาร
 จัดการศึกษาตามแนวนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา
 ท้องถิ่น (SBMLD) และอบรมโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในวันที่
 ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
 และศึกษาดูงานในวันที่ ๑๐-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนเทศบาล
 ทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
 ๓.๓ รายงานยอดนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ คือ
 จำนวน ๘๒๖ คน รวม ๒๗ ห้องเรียน อัตราครูประจำการ ๔๑ คน ครูจ้างสอน
 ๑๑ คน นักศึกษาฝึกสอน ๑๕ คน ครูที่กรมฯ จัดสรรให้มา ๔ คน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

(นายวิทยา เหล่างาม)

ขอเชิญ ผอ.อัครวิน คงเพชรศักดิ์ รายงานต่อที่ประชุมครับ

ประธานกรรมการ

(นายอัครวิน คงเพชรศักดิ์)

เรียนท่านประธานและคณะกรรมการทุกท่านครับ

กรรมการและเลขานุการ

๔.๑ ขอความเห็นชอบเพิ่มโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ใต้นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา และโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องเรียนปฐมวัย ในแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอแผนเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาดังนั้นจึงต้องดำเนินการเพิ่มโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา จำนวน ๒ รุ่น ระดับประถมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาตอนปลาย เป็นเงิน ๖๗,๕๐๐ บาท โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ใต้นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวนเงิน ๒๓๒,๕๐๐ บาท และโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องเรียนปฐมวัย จำนวนเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ลงในแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โดยจะต้องขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานผู้บริหารท้องถิ่นเพื่อประกาศใช้ บัดนี้โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอแผนเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

(เอกสารแนบ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑)

๔.๒ ขอความเห็นชอบปรับเปลี่ยนโครงการตามหนังสือสั่งการกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๔๔๔ ลงวันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๑ เรื่อง การส่งเอกสารเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณตามแนวนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for local Development : SBMLD) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อแก้ไขในแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดนโยบายให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น ให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล นั้น จึงขอปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับหนังสือสั่งการดังกล่าว ดังมีโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Project Approach ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุลมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach
๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและความภูมิใจในท้องถิ่น (ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา)
๓. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน (ไทย, คณิต, อังกฤษ) ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ไทย, คณิต, วิทยาศาสตร์, อังกฤษ)
๔. โครงการพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ (คอมพิวเตอร์) ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย, ดนตรีสากล) และเพิ่มเติมโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์
๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล, มินิมาราธอน) และเพิ่มเติมโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล
๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ (วาดภาพระบายสี, การแสดงประกอบเพลง, การปั้น)
๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านงานประดิษฐ์ และเพิ่มเติมโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย

๔.๓ ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานการประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบ ดังนี้

๑. เพิ่มโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์
โตะนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา และโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องเรียน
ปฐมวัย เพื่อแก้ไขในแผนพัฒนาการศึกษาลี่ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. ปรับเปลี่ยนโครงการตามหนังสือสั่งการกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๔๔๔ ลงวันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๑ เรื่อง การส่งเอกสาร
เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณตามแนวนโยบายการบริหารโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management
for local Development : SBMLD) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อ
แก้ไขในแผนพัฒนาการศึกษาลี่ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

(นายวิทยา เหล่างาม) ครับ มีท่านคณะกรรมการท่านใดมีข้อสงสัยเพิ่มเติมหรือไม่ครับ ถ้าไม่มีขอไป
ประธานกรรมการ ระเบียบวาระที่ ๕
มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

(นายอัศวิน คงเพชร กิจกรรมวันไหว้ครู และทำบุญโรงเรียน กำหนดจัดกิจกรรมวันที่ ๗ มิ.ย.
ศักดิ์) ๒๕๖๑ โดยมีพิธีทำบุญโรงเรียนก่อน แล้วจึงทำพิธีไหว้ครู

กรรมการและเลขานุการ

มติที่ประชุม รับทราบ

(นายวิทยา เหล่างาม) ครับ ถ้าไม่มีเรื่องอื่น ผมขอปิดประชุมครับ
ประธานกรรมการ

เลิกประชุม เวลา ๑๖.๓๐ น.

ลายมือชื่อ

(.....)

(นางสุภารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์)

ผู้จัดรายงานการประชุม

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลายมือชื่อ

(.....)

(นางอภิรดี กลกิจ)

กรรมการที่ปรึกษา

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ลายมือชื่อ

(.....)

(นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์)

เลขานุการ

ลายมือชื่อ

(.....)

(นายวิทยา เหล่างาม)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
ระดับสถานศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	ชั้น/ ห้อง	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละที่ ผ่านเกณฑ์	การสื่อสาร	การคิด	การ แก้ปัญหา	การใช้ ทักษะชีวิต	การใช้ เทคโนโลยี	รวม
๑	ป.๓/๑	๓๗	๑๘	๔๘.๖๕	๗.๙๔	๖.๗๒	๖.๗๒	๕.๗๒	๖.๘๙	๓๔
๒	ป.๓/๒	๓๗	๑๘	๔๘.๖๕	๗.๕	๖.๑๗	๖.๙๔	๕.๘๓	๖.๓๙	๓๒.๘๓
๓	ป.๖/๑	๓๑	๑๘	๕๘.๐๖	๗.๕๖	๘.๒๒	๔.๕	๗.๘๓	๖.๑๑	๓๔.๒๒
๔	ป.๖/๒	๓๒	๒๐	๖๒.๕	๘.๓๕	๘.๓๕	๔.๙	๗.๔	๖.๕๕	๓๕.๕๕
๕	ม.๓/๑	๒๘	๕	๑๗.๘๖	๗.๔	๕.๖	๔.๘	๖.๒	๘	๓๒
๖	ม.๓/๒	๒๖	๕	๑๙.๒๓	๗.๒	๕.๘	๔.๖	๗.๒	๗	๓๑.๘

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนผู้ เข้าสอบ	การสื่อสาร	การคิด	การ แก้ปัญหา	การใช้ ทักษะชีวิต	การใช้ เทคโนโลยี	รวม
๑	ป.๓	๓๖	๗.๗๒	๖.๔๔	๖.๘๓	๕.๗๘	๖.๖๔	๓๓.๔๒
๒	ป.๖	๓๘	๗.๙๗	๘.๒๙	๔.๗๑	๗.๖๑	๖.๓๔	๓๔.๙๒
๓	ม.๓	๑๐	๗.๓	๕.๗	๔.๗	๖.๗	๗.๕	๓๑.๙

ลำดับ	ชั้น/ ห้อง	จำนวนผู้ เข้าสอบ	การ สื่อสาร	%	การคิด	%	การแก้ปัญหา	%	การใช้ ทักษะชีวิต	%	การใช้ เทคโนโลยี	%
๑	ป.๓	๓๗	๖๘	๙๓.๑๕	๔๗	๖๔.๓๘	๔๖	๖๓.๐๑	๔๐	๕๔.๗๙	๕๐	๖๘.๔๙
๒	ป.๖	๖๓	๕๖	๘๘.๘๙	๕๗	๙๐.๔๘	๒๑	๓๓.๓๓	๖๐	๙๕.๒๔	๔๑	๖๕.๐๘
๓	ม.๓	๕๒	๔๗	๙๐.๓๘	๒๘	๕๓.๘๕	๑๙	๓๖.๕๔	๔๒	๘๐.๗๗	๔๑	๗๘.๘๕

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๓	๖๒.๗๐	๖๒.๗๖	๖๕.๕๒	๕๘.๑๗	๒๔๙.๑๔	๖๒.๒๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๔	๕๘.๘๘	๕๖.๖๙	๕๘.๕๔	๕๕.๔๘	๒๒๙.๕๘	๕๗.๔๐	๓
รวม	๔๗	๙๒.๑๔	๙๑.๑๐	๙๔.๗๙	๘๕.๙๑	๔๗๘.๗๒	๙๐.๙๘	
ค่าเฉลี่ย		๒.๖๑	๒.๕๖	๒.๖๖	๒.๔๔	๔๑.๑๑	๒.๕๗	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

ผลพัฒนาการได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๒๘	๘๒.๒๕	๘๓.๔๒	๘๓.๙๕	๘๑.๓๒	๖๖๑.๘๕	๘๒.๗๔	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๒๙	๘๒.๗๑	๘๒.๒๘	๘๒.๖๘	๘๑.๒๖	๖๕๗.๘๕	๗๙.๒๖	๓
รวม	๕๗	๑๒๓.๖๑	๑๒๔.๕๖	๑๒๕.๒๙	๑๒๑.๙๔	๑๓๑๙.๗๐	๑๒๒.๓๗	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๔	๒.๙๖	๒.๙๘	๒.๙๐	๔๗.๑๒	๒.๙๕	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

ผลพัฒนาการได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๒๗	๗๗.๓๗	๗๗.๙๗	๗๘.๐๐	๗๖.๗๗	๖๒๐.๒๒	๗๗.๕๐	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๒๖	๗๗.๐๔	๗๗.๙๕	๗๘.๐๐	๗๕.๒๑	๖๑๖.๓๙	๗๗.๐๕	๓
รวม	๕๓	๑๑๕.๘๙	๑๑๖.๙๕	๑๑๖.๐๐	๑๑๔.๓๘	๑๒๓๖.๖๑	๑๑๖.๐๓	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๗	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๒	๔๗.๕๖	๒.๙๗	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๔๑	๕๑	๙๘.๐๘
๒. คณิตศาสตร์ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๘	๓๗	๔๗	๙๐.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๑	๗	๕	๑๕	๒๓	๔๓	๘๒.๖๙
๔. สังคมศึกษา ฯ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๓๖	๕๑	๙๘.๐๘
๕. ประวัติศาสตร์ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๔๔	๕๐	๙๖.๑๕
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๑	๕๑	๙๘.๐๘
๗. ศิลปะ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐	๓๔	๕๑	๙๘.๐๘
๘. การงานอาชีพฯ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๑๐	๒๕	๔๔	๘๔.๖๒
๙. ภาษาต่างประเทศ ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๑	๒๕	๔๙	๙๔.๒๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. หน้าที่พลเมือง ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๔๐	๕๑	๙๘.๐๘
๑๑. รัชราชบุรี ๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๓๙	๕๑	๙๘.๐๘
รวม	๕๗๒	๐	๐	๐	๕	๒๒	๔๙	๙๕	๓๙๕	๕๓๙	๑,๐๓๖.๕๔
ร้อยละ		๐	๐	๐	๐.๘๗	๓.๘๕	๘.๕๗	๑๖.๖๑	๖๙.๐๖	๙๔.๒๓	๙๔.๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๒	๖๙	๐	๐	๐	๘	๗	๑๖	๑๗	๒๑	๕๔	๗๘.๒๖
๒. คณิตศาสตร์ ๒	๖๙	๐	๐	๐	๑	๑๑	๙	๒๑	๒๗	๕๗	๘๒.๖๑
๓. วิทยาศาสตร์ ๒	๖๙	๒	๓	๓	๑๒	๑๒	๑๕	๑๓	๙	๓๗	๕๓.๖๒
๔. สังคมศึกษา ฯ ๒	๖๙	๐	๐	๓	๕	๔	๒๕	๑๖	๑๖	๕๗	๘๒.๖๑
๕. ประวัติศาสตร์ ๒	๖๙	๐	๐	๔	๖	๑๑	๑๗	๑๘	๑๓	๔๘	๖๙.๕๗
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา ๒	๖๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๙	๖๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ ๒	๖๙	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๓๒	๒๒	๖๕	๙๔.๒๐
๘. การงานอาชีพฯ ๒	๖๙	๐	๐	๑	๓	๑๒	๘	๑๖	๒๙	๕๓	๗๖.๘๑
๙. ภาษาต่างประเทศ ๒	๖๙	๐	๐	๐	๑	๖	๓๐	๑๒	๒๐	๖๒	๘๙.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. หน้าที่พลเมือง ๒	๖๙	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๑	๕๔	๖๘	๙๘.๕๕
๑๑. ศึกษาราชบุรี ๒	๖๙	๐	๐	๐	๓	๑๐	๑๙	๑๘	๑๙	๕๖	๘๑.๑๖
รวม	๗๕๙	๒	๓	๑๑	๓๙	๕๖	๑๕๓	๑๗๔	๒๙๙	๖๒๖	๙๐๗.๒๕
ร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๑๔	๗.๓๘	๒๐.๑๖	๒๒.๙๒	๓๙.๓๙	๘๒.๔๘	๘๒.๔๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๓	๖๑	๖	๘	๙	๖	๑๐	๔	๘	๑๐	๒๒	๓๖.๐๗
๒. คณิตศาสตร์ ๓	๖๑	๓	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๒๒	๔๔	๗๒.๑๓
๓. วิทยาศาสตร์ ๓	๖๑	๔	๒	๔	๑๐	๙	๑๑	๑๕	๗	๓๓	๕๔.๑๐
๔. สังคมศึกษา ฯ ๓	๖๑	๑	๐	๐	๐	๓	๕	๔	๔๘	๕๗	๙๓.๔๔
๕. ประวัติศาสตร์ ๓	๖๑	๑	๐	๐	๒	๒	๒	๑๒	๔๒	๕๖	๙๑.๘๐
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา ๓	๖๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๑	๖๑	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ ๓	๖๑	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๓	๓๖	๕๘	๙๕.๐๘
๘. การงานอาชีพฯ ๓	๖๑	๐	๑	๒	๖	๖	๑๐	๑๓	๒๓	๔๖	๗๕.๔๑
๙. ภาษาต่างประเทศ ๓	๖๑	๑	๐	๒	๑	๑๒	๒๖	๑๑	๘	๔๕	๗๓.๗๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. หน้าที่พลเมือง ๓	๖๑	๑	๐	๐	๒	๐	๒	๕	๕๑	๕๘	๙๕.๐๘
๑๑. รักสุขภาพบุรี ๓	๖๑	๓	๑	๒	๓	๔	๘	๙	๓๑	๔๘	๗๘.๖๙
รวม	๖๗๑	๒๐	๑๓	๒๐	๓๑	๖๖	๘๘	๑๐๑	๓๓๙	๕๒๘	๘๖๕.๕๗
ร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๖๒	๙.๘๔	๑๓.๑๑	๑๕.๐๕	๕๐.๕๒	๗๘.๖๙	๗๘.๖๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๔	๖๐	๐	๑๓	๑๕	๘	๙	๒	๕	๘	๑๕	๒๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์ ๔	๖๐	๐	๐	๗	๑๗	๑๑	๑๐	๔	๑๑	๒๕	๔๑.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์ ๔	๖๐	๐	๑๖	๑๕	๗	๖	๑๐	๔	๒	๑๖	๒๖.๖๗
๔. สังคมศึกษา ฯ ๔	๖๐	๐	๑๑	๕	๑๔	๕	๑๐	๙	๖	๒๕	๔๑.๖๗
๕. ประวัติศาสตร์ ๔	๖๐	๐	๐	๑	๗	๑๙	๑๑	๑๒	๑๐	๓๓	๕๕.๐๐
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา ๔	๖๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑๐	๙	๓๖	๕๕	๙๑.๖๗
๗. ศิลปะ ๔	๖๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๓	๙	๓๕	๕๗	๙๕.๐๐
๘. การงานอาชีพฯ ๔	๖๐	๐	๐	๐	๒	๗	๒๒	๑๓	๑๖	๕๑	๘๕.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ ๔	๖๐	๐	๐	๑	๑๑	๒๖	๙	๕	๘	๒๒	๓๖.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. หน้าที่พลเมือง ๔	๖๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๙	๒๖	๕๘	๙๖.๖๗
๑๑. คอมพิวเตอร์ ๔	๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๘	๓๓	๖๐	๑๐๐.๐๐
๑๒. ดนตรีไทย ๔	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๑๓. ดนตรีสากล ๔	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๔. การแสดงประกอบ บทเพลง	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
๑๕. เทควันโด	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๑๕	๑๖	๙๔.๑๒
๑๖. งานเกษตร	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑	๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๒๐	๐	๔๐	๔๔	๗๐	๙๐	๑๒๑	๑๑๔	๒๔๑	๔๗๖	๑๑๘๙.๑๒
ร้อยละ		๐	๕.๖	๖.๑	๙.๗	๑๓	๑๗	๑๖	๓๓	๖๖.๑๑	๗๔.๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๕	๖๔	๐	๗	๓	๔	๖	๙	๑๐	๒๕	๔๔	๖๘.๗๕
๒. คณิตศาสตร์ ๕	๖๔	๐	๙	๑๐	๙	๙	๙	๖	๑๒	๒๗	๔๒.๑๙
๓. วิทยาศาสตร์ ๕	๖๔	๐	๙	๙	๑๗	๑๐	๑๔	๔	๑	๑๙	๒๙.๖๙
๔. สังคมศึกษา ฯ ๕	๖๔	๐	๑๐	๑๑	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๓	๒๐	๓๑.๒๕
๕. ประวัติศาสตร์ ๕	๖๔	๐	๒๐	๑๕	๑๓	๑๐	๕	๑	๐	๖	๙.๓๘
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา ๕	๖๔	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๖	๔๖	๖๐	๙๓.๗๕
๗. ศิลปะ ๕	๖๔	๐	๐	๒	๕	๗	๙	๑๗	๒๔	๕๐	๗๘.๑๓
๘. การงานอาชีพฯ ๕	๖๔	๐	๓	๓	๖	๑๐	๑๘	๑๓	๑๑	๔๒	๖๕.๖๓
๙. ภาษาต่างประเทศ ๕	๖๔	๐	๙	๖	๗	๖	๗	๘	๒๑	๓๖	๕๖.๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. หน้าที่พลเมือง ๕	๖๔	๐	๑	๓	๔	๕	๑๐	๑๑	๓๐	๕๑	๗๙.๖๙
๑๑. คอมพิวเตอร์ ๕	๖๔	๐	๓	๖	๓	๔	๑๓	๑๘	๑๗	๔๘	๗๕.๐๐
๑๒. งานเกษตร ๕	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๔	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
๑๓. ดนตรีไทย ๕	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๑๔. ดนตรีสากล ๕	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐
๑๕. การแสดงประกอบ บทเพลง ๕	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
๑๖. เทควันโด ๕	๑๒	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๙๑.๖๗
๑๗. งานประดิษฐ์ ๕	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๖๘	๐	๗๑	๖๘	๘๒	๘๑	๑๒๒	๑๐๖	๒๓๘	๔๖๖	๑๑๕๒.๖๐
ร้อยละ		๐.๐๐	๙.๒๔	๘.๘๕	๑๐.๖๘	๑๐.๕๕	๑๕.๘๙	๑๓.๘๐	๓๐.๙๙	๖๐.๖๘	๖๗.๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๖	๗๗	๐	๑	๖	๑๔	๒๐	๗	๗	๒๒	๓๖	๔๖.๗๕
๒. คณิตศาสตร์ ๖	๗๗	๐	๑๖	๑๗	๒๑	๘	๙	๒	๔	๑๕	๑๙.๔๘
๓. วิทยาศาสตร์ ๖	๗๗	๐	๖	๖	๑๑	๑๔	๒๕	๗	๘	๔๐	๕๑.๙๕
๔. สังคมศึกษา ฯ ๖	๗๗	๐	๗	๗	๕	๒๖	๑๖	๘	๘	๓๒	๔๑.๕๖
๕. ประวัติศาสตร์ ๖	๗๗	๐	๘	๕	๑๔	๙	๒๑	๑๔	๖	๔๑	๕๓.๒๕
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา ๖	๗๗	๐	๐	๐	๑	๓	๘	๑๑	๕๔	๗๓	๙๔.๘๑
๗. ศิลปะ ๖	๗๗	๐	๐	๓	๒	๑๘	๑๕	๑๗	๒๒	๕๔	๗๐.๑๓
๘. การงานอาชีพฯ ๖	๗๗	๐	๑	๓	๕	๑๕	๑๑	๑๙	๒๓	๕๓	๖๘.๘๓
๙. ภาษาต่างประเทศ ๖	๗๗	๐	๐	๘	๒๔	๒๓	๑๑	๖	๕	๒๒	๒๘.๕๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. หน้าที่พลเมือง ๖	๗๗	๐	๑	๓	๙	๘	๑๘	๒๕	๑๓	๕๖	๗๒.๗๓
๑๑. คอมพิวเตอร์ ๖	๗๗	๐	๑	๐	๕	๘	๑๐	๑๔	๓๙	๖๓	๘๑.๘๒
๑๒. ดนตรีไทย ๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๓. ดนตรีสากล ๖	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑๔.การแสดง ๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๑๕. เทควันโด ๖	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๑๖. งานเกษตร ๖	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๕	๗	๒๐	๑๐๐.๐๐
๑๗. งานประดิษฐ์ ๖	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๑๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๒๔	๐	๔๑	๕๘	๑๑๑	๑๕๒	๑๖๔	๑๓๗	๒๖๑	๕๖๒	๑๑๘๓.๑๒
ร้อยละ		๐.๐๐	๔.๔๔	๖.๒๘	๑๒.๐๑	๑๖.๔๕	๑๗.๗๕	๑๔.๘๓	๒๘.๒๕	๖๒.๔๔	๗๒.๓๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๑	๗๒	๔	๑๐	๑๖	๕	๑๕	๑๐	๑	๑๑	๒๒	๓๐.๕๖
๒. คณิตศาสตร์ ๑	๗๒	๒๕	๑๖	๘	๑๒	๔	๔	๓	๐	๗	๙.๗๒
๓. วิทยาศาสตร์ ๑	๗๒	๑๓	๙	๖	๘	๑๓	๙	๙	๕	๒๓	๓๑.๙๔
๔. สังคมศึกษา ฯ ๑	๗๒	๗	๘	๘	๙	๘	๑๔	๕	๑๓	๓๒	๔๔.๔๔
๕. ประวัติศาสตร์ ๑	๗๒	๑๕	๑๗	๑๔	๑๓	๙	๔	๐	๐	๔	๕.๕๖
๖. สุขศึกษา ๑	๗๒	๐	๑๐	๔๐	๒๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๗. พลศึกษา ๑	๗๒	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๔๔	๒๑	๗๑	๙๘.๖๑
๘. ศิลปะ ๑	๗๒	๘	๑	๑	๑๖	๒๐	๑๗	๑๕	๒	๓๔	๔๗.๒๒
๙. การงานอาชีพฯ ๑	๗๒	๒๔	๖	๓	๖	๙	๑๒	๑๑	๓	๒๖	๓๖.๑๑
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๑	๗๒	๒๖	๑๔	๙	๖	๓	๕	๔	๓	๑๒	๑๖.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. หน้าที่พลเมือง ๑	๗๒	๗	๕	๑๑	๑๐	๓	๖	๑๑	๑๑	๒๘	๓๘.๘๙
๑๒. งานผ้า ๑	๓๐	๔	๐	๒	๒	๐	๑	๓	๑๘	๒๒	๗๓.๓๓
๑๓. อาชีวอนามัย ๑	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๘	๒๒	๔๒	๑๐๐.๐๐
๑๔. คนตรีไทย ๑	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
๑๕. คนตรีสากล ๑	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๑๖. การแสดง ประกอบ บทเพลง ๑	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๑๗. ประติมากรรม ๑	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๕	๑๒	๑๐๐.๐๐
๑๘. มินิมาราธอน ๑	๑๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๒	๐	๖	๖๐.๐๐
๑๙. ขนมหไทย ๑	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๓๖	๑๓๓	๙๖	๑๑๘	๑๐๙	๘๙	๑๐๘	๑๑๙	๑๖๔	๓๙๑	๑๐๙๓.๐๖
ร้อยละ		๑๔.๒๑	๑๐.๒๖	๑๒.๖๑	๑๑.๖๕	๙.๕๑	๑๑.๕๔	๑๒.๗๑	๑๗.๕๒	๔๑.๗๗	๕๗.๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๒	๗๒	๑๖	๑๗	๖	๕	๓	๑๓	๑	๘	๒๒	๓๐.๕๖
๒. คณิตศาสตร์ ๒	๗๒	๑๖	๑๓	๙	๘	๗	๕	๖	๕	๑๖	๒๒.๒๒
๓. วิทยาศาสตร์ ๒	๗๒	๑๓	๗	๘	๘	๑๐	๑๒	๔	๗	๒๓	๓๑.๙๔
๔. สังคมศึกษา ฯ ๒	๗๒	๓	๘	๑๘	๘	๑๕	๕	๖	๖	๑๗	๒๓.๖๑
๕. ประวัติศาสตร์ ๒	๗๒	๓	๑๐	๑๒	๒๑	๑๔	๔	๒	๓	๙	๑๒.๕๐
๖. สุขศึกษา ๒	๗๒	๔	๒๗	๑๒	๑	๑	๓	๔	๑๗	๒๔	๓๓.๓๓
๗. พลศึกษา ๒	๗๒	๐	๐	๑	๑	๕	๖	๗	๔๙	๖๒	๘๖.๑๑
๘. ศิลปะ ๒	๗๒	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๓๐	๓๑	๖๙	๙๕.๘๓
๙. การงานอาชีพฯ ๒	๗๒	๔	๕	๖	๘	๙	๑๕	๙	๑๓	๓๗	๕๑.๓๙
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๒	๗๒	๒๐	๑๕	๕	๙	๕	๕	๕	๕	๑๕	๒๐.๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. หน้าที่พลเมือง ๒	๗๒	๔	๔	๗	๕	๑๔	๑๑	๑๖	๘	๓๕	๔๘.๖๑
๑๒. งานผ้า ๑	๓๐	๔	๑๑	๑	๑	๑	๒	๑	๙	๑๒	๔๐.๐๐
๑๓. อาชีวอนามัย ๑	๓๙	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๓	๒๖	๓๗	๙๔.๘๗
๑๔. คนตรีไทย ๑	๒๒	๒	๐	๕	๔	๑	๐	๔	๖	๑๐	๔๕.๔๕
๑๕. คนตรีสากล ๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๖. การแสดงประกอบ บทเพลง ๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
๑๗. ประติมากรรม ๑	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๘	๑๐๐.๐๐
๑๘. มินิมาราธอน ๑	๑๗	๐	๑	๐	๐	๐	๗	๑	๘	๑๖	๙๔.๑๒
๑๙. ขนมหไทย ๑	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๓๐	๘๙	๑๑๘	๙๐	๗๙	๘๗	๑๐๔	๑๐๑	๒๒๙	๔๓๔	๑๑๓๑.๓๙
ร้อยละ		๙.๕๗	๑๒.๖๙	๙.๖๘	๘.๔๙	๙.๓๕	๑๑.๑๘	๑๐.๘๖	๒๔.๖๒	๔๖.๖๗	๕๙.๕๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๓	๕๙	๓	๗	๑	๕	๑๔	๗	๑๒	๑๐	๒๙	๔๙.๑๕
๒. คณิตศาสตร์ ๓	๕๙	๖	๒๑	๑๐	๑๓	๔	๓	๑	๑	๕	๘.๔๗
๓. วิทยาศาสตร์ ๓	๕๙	๕	๙	๑๐	๖	๑๒	๘	๕	๔	๑๗	๒๘.๘๑
๔. สังคมศึกษา ฯ ๓	๕๙	๕	๑๑	๙	๙	๙	๙	๒	๕	๑๖	๒๗.๑๒
๕. ประวัติศาสตร์ ๓	๕๙	๔	๙	๙	๑๘	๑๓	๖	๐	๐	๖	๑๐.๑๗
๖. สุขศึกษา ๓	๕๙	๐	๐	๑๑	๓๕	๑๑	๑	๐	๑	๒	๓.๓๙
๗. พลศึกษา ๓	๕๙	๐	๐	๐	๑	๑๓	๒๘	๑๑	๖	๔๕	๗๖.๒๗
๘. ศิลปะ ๓	๕๙	๔	๐	๐	๕	๑๒	๒๒	๑๒	๔	๓๘	๖๔.๔๑
๙. การงานอาชีพฯ ๓	๕๙	๑๒	๑๐	๔	๘	๑๑	๑๒	๑	๑	๑๔	๒๓.๗๓
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๓	๕๙	๑๐	๒๓	๑๐	๗	๘	๑	๐	๐	๑	๑.๖๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. หน้าที่พลเมือง ๓	๕๙	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๕	๔๖	๕๙	๑๐๐.๐๐
๑๒. งานใบตอง/ ขนมอบ ๓	๕๙	๐	๐	๐	๑	๔	๑๕	๑๙	๑๗	๕๑	๘๖.๔๔
๑๓. ดนตรีไทย ๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๑๔. ดนตรีสากล ๓	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๕	๑๓	๑๐๐.๐๐
๑๕. การแสดงประกอบ บทเพลง ๓	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๖. ประติมากรรม ๓	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๙	๑๓	๙๒.๘๖
๑๗. มินิมาราธอน ๓	๘	๐	๐	๐	๔	๑	๐	๐	๑	๑	๑๒.๕๐
๑๘. ขนมหไทย ๓	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๖๗	๔๙	๙๐	๖๔	๑๑๒	๑๑๔	๑๒๓	๗๙	๑๓๒	๓๓๔	๙๘๕.๐๒
ร้อยละ		๖.๓๙	๑๑.๗๓	๘.๓๔	๑๔.๖๐	๑๔.๘๖	๑๖.๐๔	๑๐.๓๐	๑๗.๒๑	๔๓.๕๕	๕๔.๗๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๔	๕๔	๑๔	๕	๓	๑๐	๖	๖	๒	๘	๑๖	๒๙.๖๓
๒. คณิตศาสตร์ ๔	๕๔	๙	๑๖	๑๑	๑๑	๔	๒	๐	๑	๓	๕.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์ ๔	๕๓	๖	๖	๖	๖	๑๐	๙	๗	๓	๑๙	๓๕.๘๕
๔. สังคมศึกษา ฯ ๔	๕๒	๓	๓	๘	๘	๙	๑๕	๑	๕	๒๑	๔๐.๓๘
๕. ประวัติศาสตร์ ๔	๕๔	๒	๑๐	๑๓	๑๖	๘	๔	๑	๐	๕	๙.๒๖
๖. สุขศึกษา ๔	๕๔	๐	๒๘	๔	๑	๖	๖	๑	๘	๑๕	๒๗.๗๘
๗. พลศึกษา ๔	๕๔	๐	๐	๑	๒	๘	๑๔	๑๒	๑๗	๔๓	๗๙.๖๓
๘. ศิลปะ ๔	๕๔	๐	๓	๒	๑๐	๑๑	๑๗	๗	๔	๒๘	๕๑.๘๕
๙. การงานอาชีพฯ ๔	๕๓	๗	๒	๒	๔	๘	๑๔	๑๐	๖	๓๐	๕๖.๖๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๔	๕๓	๑๓	๑๖	๖	๕	๑๐	๒	๑	๐	๓	๕.๖๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. หน้าที่พลเมือง ๓	๕๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๔๖	๕๔	๑๐๐.๐๐
๑๒. งานผ้า/ขนมอบ ๓	๕๔	๐	๕	๒	๒	๘	๑๑	๑๑	๑๕	๓๗	๖๘.๕๒
๑๓. ดนตรีไทย ๓	๕	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๑	๑	๒๐.๐๐
๑๓. ดนตรีสากล ๓	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๘	๘	๘๘.๘๙
๑๓. การแสดง ประกอบ บทเพลง ๓	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๑๔. ประติมากรรม ๓	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๑๒	๑๐๐.๐๐
๑๕. มินิมาราธอน ๓	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๓	๘	๑๐๐.๐๐
๑๖. ขนมหไทย ๓	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๙๗	๕๔	๙๔	๖๐	๗๗	๘๙	๑๐๕	๖๒	๑๕๖	๓๒๓	๑๐๑๙.๖๑
ร้อยละ		๗.๗๕	๑๓.๔๙	๘.๖๑	๑๑.๐๕	๑๒.๗๗	๑๕.๐๖	๘.๙๐	๒๒.๓๘	๔๖.๓๔	๕๖.๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๕	๔๗	๑	๑	๕	๔	๙	๑๓	๖	๘	๒๗	๕๗.๔๕
๒. คณิตศาสตร์ ๕	๔๗	๕	๑๗	๑๒	๒	๗	๔	๐	๐	๔	๘.๕๑
๓. วิทยาศาสตร์ ๕	๔๗	๐	๖	๔	๓	๑๙	๕	๖	๔	๑๕	๓๑.๙๑
๔. สังคมศึกษาฯ ๕	๔๗	๒	๑	๔	๑๑	๑๓	๙	๓	๔	๑๖	๓๔.๐๔
๕. ประวัติศาสตร์ ๕	๔๗	๒	๘	๓	๗	๘	๑๑	๓	๕	๑๙	๔๐.๔๓
๖. สุขศึกษา ๕	๔๗	๐	๐	๐	๘	๒๒	๑๓	๑	๓	๑๗	๓๖.๑๗
๗. พลศึกษา ๕	๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๙	๒๗	๔๗	๑๐๐.๐๐
๘. ศิลปะ ๕	๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๓๗	๔๗	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ ๕	๔๗	๖	๑๒	๕	๒	๔	๙	๘	๑	๑๘	๓๘.๓๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๕	๔๗	๘	๓	๒	๕	๑๓	๗	๕	๔	๑๖	๓๔.๐๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. หน้าที่พลเมือง ๕	๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๓๘	๔๗	๑๐๐.๐๐
๑๒. เกษตร/ผลิตพืช ๕	๔๗	๓	๓	๗	๑๘	๕	๗	๓	๑	๑๑	๒๓.๔๐
๑๓. ดนตรีสากล ๕	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๙	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑๔. การแสดง ประกอบบทเพลง ๕	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๑๕. ประติมากรรม ๕	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๗	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๖. มินิมาราธอน ๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๐๐.๐๐
๑๗. ขนมหไทย ๕	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๑๑	๒๗	๕๑	๔๒	๖๐	๑๐๐	๙๐	๗๖	๑๖๕	๓๓๑	๑๑๐๔.๒๖
ร้อยละ		๔.๔๒	๘.๓๕	๖.๘๗	๙.๘๒	๑๖.๓๗	๑๔.๗๓	๑๒.๔๔	๒๗.๐๐	๕๔.๑๗	๖๔.๙๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย ๖	๔๖	๐	๗	๒	๑๐	๖	๖	๓	๑๒	๒๑	๔๕.๖๕
๒. คณิตศาสตร์ ๖	๔๖	๖	๑๐	๑๑	๑๒	๓	๒	๒	๐	๔	๘.๗๐
๓. วิทยาศาสตร์ ๖	๔๖	๐	๒	๓	๑๐	๗	๑๒	๖	๖	๒๔	๕๒.๑๗
๔. สังคมศึกษา ฯ ๖	๔๖	๑	๓	๔	๑๐	๙	๑๐	๔	๕	๑๙	๔๑.๓๐
๕. ประวัติศาสตร์ ๖	๔๖	๑	๑	๔	๑๓	๑๒	๙	๒	๔	๑๕	๓๒.๖๑
๖. สุขศึกษา ๖	๔๖	๐	๐	๕	๕	๐	๑๑	๙	๑๖	๓๖	๗๘.๒๖
๗. พลศึกษา ๖	๔๖	๐	๑	๐	๐	๑	๔	๑๗	๒๓	๔๔	๙๕.๖๕
๘. ศิลปะ ๖	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๙	๒๒	๔๖	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพฯ ๖	๔๖	๑	๑	๓	๔	๑๒	๑๑	๘	๖	๒๕	๕๔.๓๕
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๖	๔๖	๑	๑๗	๗	๕	๘	๕	๑	๒	๘	๑๗.๓๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๑. หน้าที่พลเมือง ๖	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔๑	๔๖	๑๐๐.๐๐
๑๒. เกษตร/ผลิตพืช ๖	๔๖	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๒๒	๑๘	๔๓	๙๓.๔๘
๑๓. ดนตรีไทย ๖	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๑๔. ดนตรีสากล ๖	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๕	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๕. การแสดงประกอบบทเพลง ๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๑๖. ประติมากรรม ๖	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑๗. มินิมาราธอน ๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑๐๐.๐๐
๑๘. ขนมหไทย ๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๙๘	๑๐	๔๓	๓๙	๗๑	๕๙	๘๙	๙๑	๑๙๖	๓๗๖	๑๒๑๙.๕๗
ร้อยละ		๑.๖๗	๗.๑๙	๖.๕๒	๑๑.๘๗	๙.๘๗	๑๔.๘๘	๑๕.๒๒	๓๒.๗๘	๖๒.๘๘	๖๗.๗๕

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------|--------------|-------------------------|
| ๑. นายอัศวิน | คงเพชรศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางอภิตี | กลกิจ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | | |
|---|-------------|------------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | เสนอเวส | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายรัชภูมิ | อยู่กำเหนิด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๓. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) | | |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- | | | | |
|--------------------|------------------|---|----------------------------|
| ๑. นายกิตติเมศร์ | วโรภาสเรืองฤทธิ์ | รองปลัดเทศบาล รักษาการแทน | |
| | | ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาญรัตน์ | ชัยรัตน์เวโรจน์ | หัวหน้าฝ่ายกิจการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอรุณี | เจริญจิตรกรรม | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| | | โรงเรียนเทศบาล ๕ (พหลโยธินรามินทรภักดี) | กรรมการ |
| ๔. นายสุกรรณ | ทองแบบ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวนิธินันท์ | ทองอุดม | ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | เสนอเวส | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวปราณี | บุญลักษณ์นุสรณ์ | พนักงานจ้าง |
| ๓. นางสาวภัทรฤทัย | สุขเสาร์ | พนักงานจ้าง |