



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

S
A
R

(Self Assessment Report: SAR)



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(Self Assessment Report: SAR)

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(รายงานการประเมินตนเอง)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

บทสรุปของผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถ.มนตรีสุริยวงศ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ E-mail : info@rds.ac.th Website : www.t3rb.ac.th สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อ.เมือง จ.ราชบุรี

ชื่อผู้บริหาร : นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

พนักงานครู จำนวน ๔๖ คน พนักงานจ้าง จำนวน ๒๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน และนักเรียน จำนวน ๑,๑๑๖ คน

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมมีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา ตลอดจนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปถ.๐๖) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน (ปถ.๐๗) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น ป.๓, ป.๖, ม.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ รายงานผลการดำเนินงานโครงการรักษารักษาภาษาไทย รายงานผลการดำเนินงานโครงการยอนักคิดคณิตศาสตร์ ผลงานโครงการรายวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ (เลโก้) ป.๔-๖ โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ การแข่งขันโครงงาน รายงานโครงการรีไซเคิล ผลงานนักเรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ปลายปีรายวิชาคอมพิวเตอร์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ (คอมพิวเตอร์) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมดิจิทัลจิตตอลูเนียร์ โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM EDUCATION และการใช้สื่อเทคโนโลยี ICT สำหรับทักษะการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑ เอกสารวัดผลและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม (MOU) เกษตร SBMLD รายงานสรุปโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร) รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน รายงานสรุปโครงการมารยาทงามตามอย่างไทย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพุทธธรรม พุทธปฏิบัติ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่ สรุปผลรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการธนาคารโรงเรียน เอกสารการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน เอกสารการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน เอกสารการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปรงผล เอกสารภาพถ่ายการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันนักเรียน และภาพถ่ายการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ เอกสาร และข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ผลการประเมินการนิเทศการสอน ตารางกำหนดการนิเทศการสอน แบบรายงานผลการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมทุกฝ่าย หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมของฝ่ายแนะแนว บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ บันทึกการประชุมหัวหน้าสายชั้น บันทึกการขอซ่อมบำรุงของแต่ละสายชั้น แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างการบริหารงาน การสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง และภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด สรุปสถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สรุปสถิติการใช้สื่อ สรุปการดำเนินโครงการนิเทศภายใน สรุปการดำเนินการโครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สรุปแบบสอบถามความคิดเห็น สรุปการดำเนินการโครงการทัศนศึกษา วิจัยในชั้นเรียน สรุปการดำเนินการโครงการวันวิชาการ ท.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปการดำเนินการโครงการคณิตศาสตร์ สรุปการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษด้วยนิทาน กิจกรรม SBMLD กิจกรรมชมรม โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน และภาพถ่าย

สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา ตลอดจนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและ

การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดี ผู้เรียนควรมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประกาศของศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองราชบุรี ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และ ข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	๖๙
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๗๒
ภาคผนวก	๘๓
รายชื่อคณะทำงาน	๙๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถ.มนตรีสุริยวงศ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ E-mail : info@rds.ac.th Website : www.t3rb.ac.th สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อ.เมือง จ.ราชบุรี เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ ครูใหญ่คนแรก คือ นายทองสุข เพ็งสุวรรณ ทำการสอนอยู่ที่ศาลาการเปรียญวัดเทพอาวาส มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านไร่ (วัดเทพอาวาส)” ต่อมาได้โอนกิจการไปให้เทศบาลดำเนินการจัดการศึกษา เพราะอยู่ในเขตเทศบาลและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดเทพอาวาส)” ครูใหญ่ ในขณะนั้น คือ นายเลื่อน เสาวภายน

พ.ศ. ๒๔๘๑ เทศบาลได้จัดสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นแบบ ป.๒ ราคาก่อสร้าง ประมาณ ๗,๘๘๐ บาท และทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๔ ให้ชื่อว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เป็นอาคารหลังที่ ๑ โดยปลูกในที่ดินซึ่งทางเทศบาลซื้อจาก นางคำ เอี่ยมสำอาง และนายจรูญ ประเทืองบุลย์ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท มีพื้นที่ดิน ๑๐ ไร่ ๑ งาน (หลักฐานจากหนังสือที่ระลึกเทศบาลเมืองราชบุรีครบรอบปีที่ ๒๑ หน้า ๙๙ หนังสือออกวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๙๙) ปัจจุบันพื้นที่ดินในโฉนดเลขที่ ๙๕๖๔ เล่มที่ ๙๖ หน้า ๖๔ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ออกเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ระบุว่าพื้นที่ดิน ๘ ไร่ ๓ งาน ๘๑ เศษ ๓ ส่วน ๑๐ ตารางวา

๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๕ ปิดเรียนโดยไม่มีกำหนดเพราะสงครามโลกครั้งที่ ๒ ระหว่างนี้ นายโชติ ประดับสุข ครูใหญ่ย้ายไปอยู่โรงเรียนแสงช่วงสวนิช อำเภอเมืองราชบุรี

๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๕ โรงเรียนเปิดทำการสอน เทศบาลส่งบรรจุนางสาวพัชรีย์ วงษ์ไทย มารักษาราชการแทนครูใหญ่

๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ เทศบาลได้โอนกิจการให้อำเภอเมืองราชบุรีดำเนินการจึงได้เปลี่ยนชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหน้าเมือง (วัดเทพอาวาส)” ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๗ นี้ โรงเรียนได้ปิดเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เนื่องจากสงครามและทหารใช้ที่ของโรงเรียนเป็นที่พักของทหาร

๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ สงครามอยู่ในขั้นรุนแรง ได้ปิดเรียนต่ออีกจนสงครามสงบ แล้วเปิดเรียนต่อเมื่อ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๘

๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๘ อำเภอได้โอนโรงเรียนให้เทศบาลจัดการ แต่ครูคงเป็นข้าราชการ กรมสามัญศึกษา สังกัดกองประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้น ครูใหญ่คือ นายสมพงษ์ บุญรัตน์

๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับหนังสือที่ รบ๖๑/๑๐๔๘ ลงวันที่ ๑๒ ก.ค. ๒๕๑๐ อนุมัติจากกระทรวงมหาดไทยให้โรงเรียนเทศบาล ๓ เปิดขยายชั้นประถมปลายได้

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ สร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นหลังที่ ๒ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ซึ่งทำการก่อสร้าง ในปีนี้ มี ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๑๙๖,๕๐๐ บาท (๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๑)

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ สร้างต่อเติมอาคารเรียนใหม่อีก ๒ ชั้น อีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท ขนาดห้องเรียน ๖ x ๙ เมตร ระเบียงกว้าง ๒ x ๔๕ เมตร เสร็จสมบูรณ์เต็มรูป (๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๓)

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ สร้างอาคารเรียนใหม่อีก ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๖๗๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น โดยได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๖๓๘,๖๐๐ บาท และเงินสะสมเทศบาล ๓๑,๔๐๐ บาท เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ เสร็จเมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ เริ่มใช้อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ขณะนั้นมีครูทั้งหมด ๒๒ คน เป็นครูชาย ๓ คน ครูหญิง ๑๙ คน มีจำนวน ๑๘ ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๗ มีนักเรียนชาย ๓๑๒ คน นักเรียนหญิง ๒๕๕ คน รวมเป็น ๕๖๗ คน

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้ ได้รับงบประมาณจากกรมการปกครอง ตามโครงการสุขศึกษา สหายการศึกษา สร้างโรงครัว จำนวนเงิน ๘๘,๐๐๐ บาท

๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ นางสาวบุญศรี ศรีเมธากุล ร่วมกับคณะกรรมการศึกษา มีก้านนไวย์ ชูจันทร์ เป็นประธานได้ร่วมกันจัดหาทุนเพิ่มเติมจากที่พระมหาสมโภช สภารวเจ้าอาวาสวัดเทพอวาสบริจาคทุนทรัพย์ให้ตั้งมูลนิธิไว้เดิม ๕๐๐ บาทเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เพื่อตั้งมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ เริ่มทุน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ คณะกรรมการศึกษาได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ สิ้นงบประมาณ ๒๘๓,๑๔๐ บาท และได้รับงบประมาณจากเทศบาลซ่อมแซมเพดาน ฝ้า หลังคา อาคาร ๓ จำนวน ๑๕๘,๔๐๐ บาท และได้รับบริจาคเงินเข้ากองทุนของมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๑๔,๐๐๐ บาท รวมเป็นกองทุนมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๒๗๒,๙๗๗.๙๕ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายแฉล้ม - นางละออ สีนสมุทร ได้อุทิศเงินสร้างอาคารอเนกประสงค์ ให้กับโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ขนาด ๒๐ x ๔๐ เมตร มูลค่า ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ จัดพิธีมอบอาคารอเนกประสงค์ (อาคารสินสมุทร) โดย นางนิพัทธา อมรัตน์เมธา ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น ประธานรับมอบจาก นายแฉล้ม-นางละออ สีนสมุทร ผู้บริจาคทรัพย์ในการก่อสร้าง

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเป็นเงิน ๓,๒๗๕,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๙ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๔ เมตร

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณเทศบาล จ่ายขาดเงินสะสม จำนวน ๑,๓๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๓ ห้องเรียน ครอบคลุมแบบแปลน รวมทั้งสิ้น ๑๘ ห้องเรียน

๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ขออนุมัติจำหน่ายห้องประชุมหลังเก่าและอาคารเรียน โดยทำการรื้อถอนเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เพื่อเตรียมพื้นที่บริเวณนั้นปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่

๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๐ วางศิลาฤกษ์อาคารเรียน (อาคารเรียน ๒ ปัจจุบัน) และเริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยนายพแก้ว – นางนิษฐา เจริญทรัพย์ บริจาคทรัพย์สร้างให้เป็นเงิน ๗,๘๓๐,๑๐๐ (เจ็ดล้านแปดแสนสามหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ต่อมาเทศบาลเมืองราชบุรีได้อนุมัติงบประมาณจ่ายขาดเงินสะสม เป็นเงิน ๔,๘๘๐,๐๐๐ บาท สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก ๖ ห้องเรียน รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน (ตามแปลนรหัส ส.ศ.ท. ๔/๑๘ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๑๘ ห้องเรียน) แล้วเสร็จสมบูรณ์รับมอบงานวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ขอใช้อาคารและเริ่มใช้เป็นอาคารเรียนในวันเปิดเรียนวันแรกของปีการศึกษา ๒๕๔๑ ผู้บริจาคทรัพย์ได้จัดพิธีมอบให้เป็นทรัพย์สินของเทศบาลเมืองราชบุรีอย่างเป็นทางการ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ใช้เป็นอาคารเรียนของชั้นมัธยมศึกษา ตั้งชื่ออาคารตามสกุลของผู้บริจาคว่า "อาคารสินทรัพย์"

พ.ศ. ๒๕๕๐ จัดปรับปรุงสภาพพร้อมฟุตบอลสนาม และสร้างเสาธงชาติ แบบของโรงเรียน โดยงบประมาณ SML ของรัฐบาล และรายได้จากการจัดงานวันพ่อแห่งชาติ รวมเป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ ส.ศ.ท. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๕,๐๘๖,๐๐๐ บาท เทศบาลเมืองราชบุรีก่อสร้างเพิ่มเติมอีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓,๓๑๒,๑๔๖ บาท รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๒,๓๙๘,๑๔๖ บาท เสร็จเมื่อ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒ ๑๒ ห้องเรียน อีก ๖ ห้องเรียน เสร็จเมื่อ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ส.ศ.ท.อนุบาล ๘ เป็นเงิน ๕,๒๒๖,๘๐๐ บาท โรงเรียนขอปรับปรุงเป็นอาคารอเนกประสงค์แบบ ๒ ชั้น นายศักดิ์ระพี สายบัว ประธานงานกับอาจารย์ปัญญา ไกรสิงห์เดชา เป็นผู้ออกแบบ เทศบาลเมืองราชบุรีอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมอีก ๘,๕๔๓,๒๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓,๗๗๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๒

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ คุณป้าลออ สีนสมุทร บริจาคทรัพย์ทำพื้นหินขัดอาคารอเนกประสงค์ (สินสมุทร) ๓๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมป้ายชื่ออาคารอีก ๔๓,๐๐๐ บาท ส่วนอาคารสินสมุทรหลังเดิมที่รื้อถอนออกไปเทศบาลเมืองราชบุรีนำไปสร้างเป็นอาคารจอดรถหลังสำนักงานเทศบาลเมืองราชบุรี

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมโยธาธิการและผังเมืองในการบริจาคห้องสมุดพระบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งในสมัย นางสาวอรุณี เจริญจิตรกรรม เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ ค.ส.ล. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๘,๔๐๐,๐๐๐ บาท เสร็จเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สร้างเสร็จในสมัย นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากธนาคารออมสินในการก่อสร้างอาคารโรงเรียน และงบประมาณจากกิจกรรมวันแม่ของโรงเรียนในการปรับปรุงอาคารโรงเรียน เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

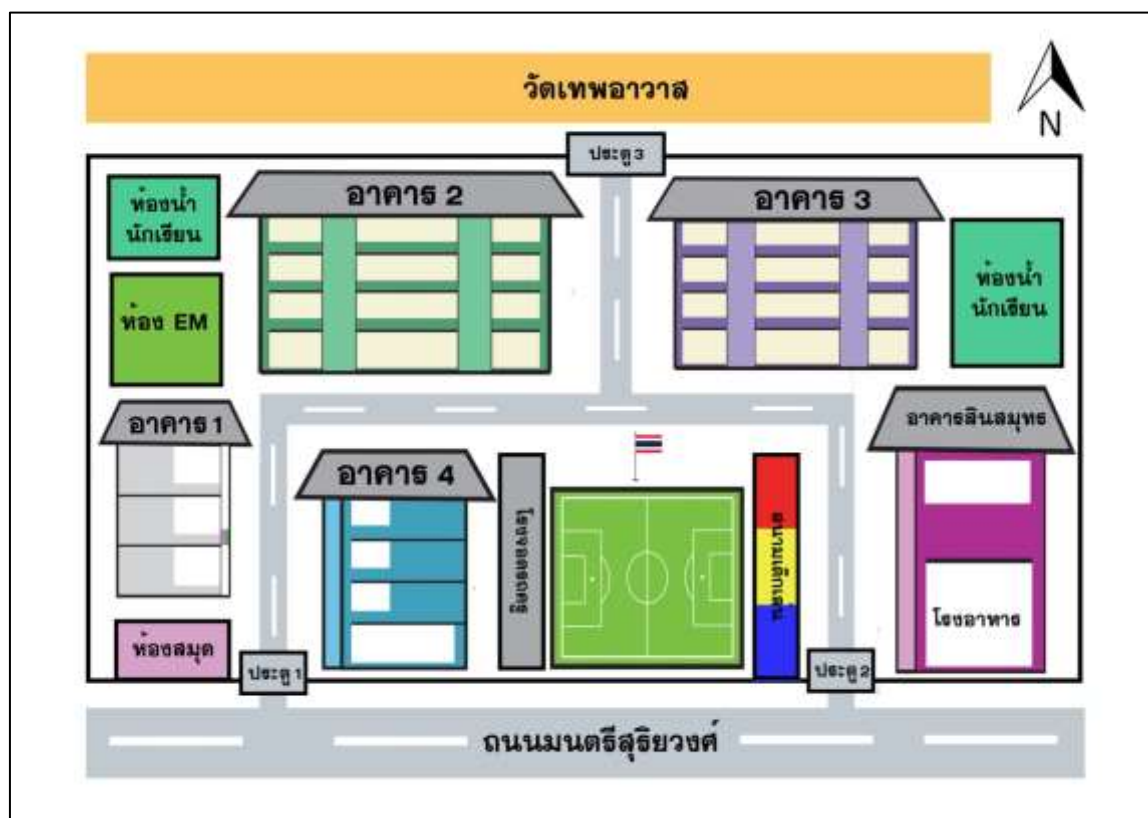
พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี และงบประมาณส่วนหนึ่งจากคณะครูในการก่อสร้างอาคารจอดรถ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๗๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา ในการก่อสร้างแท่นพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี ในการก่อสร้างรั้ว และป้ายโรงเรียน เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี ในการรื้อถอนอาคารเรียน ๑ เป็นเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา วัฒนการศึกษาศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๑๖๐๙๑๗ e-mail : asawin29f@hotmail.com
 ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน
- ๒) นางสาววรารณ มีดา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๖๔ - ๖๑๕๑๖๙๘ email : guitarindy111@gmail.com

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	๔๖	๒๐	ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	วัดผลฯ	-	-	๕
๒	นางสาววรารณ มีดา	๔๒	๑๙	รอง ผอ.เชี่ยวชาญ	ค.ม.	บริหาร	-	-	๕
๓	นางปราณี จันทร์เกิน	๕๔	๒๕	ครูเชี่ยวชาญ	ค.บ.	วิทยาฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๔	นางสาวเบญญาณี กิ่งเต่ง	๕๑	๒๗	ครูเชี่ยวชาญ	ค.ม.	เทคโนโลยี	การงานฯ วิทยาฯ	๒๐	๒
๕	นางอัจฉรา เสนะเวส	๔๔	๑๗	ครูเชี่ยวชาญ	ค.บ.	คอมฯ	การงานฯ วิทยาฯ	๑๘	๒
๖	นางจันทร์พร บุญมีประเสริฐ	๕๔	๒๖	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	บริหารฯ	คณิต	๒๐	๒
๗	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	๔๑	๑๗	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.บ.	คณิตฯ	คณิต	๒๑	๒
๘	นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	๕๗	๓๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมฯ	สังคมฯ	๑๖	๒
๙	นางกนกกร เกษมสุขจรสแสง	๕๓	๒๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๑๐	นายสมภพ ลำเลิศ	๕๗	๓๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๙	๒
๑๑	นายวสันต์ แสงรัตนกุล	๕๗	๓๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	เทคโนโลยี	ศิลปะ	๒๐	๒
๑๒	นางสาวสายชล พรหมอยู่	๕๑	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาฯ	วิทยาฯ	๒๑	๒
๑๓	นางนิภา จันทร์ฉาย	๕๔	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๑๔	นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น	๔๙	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	สังคมฯ	๑๙	๒
๑๕	นางกิตติยา มิตเติลตัน	๔๑	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยี	การงานฯ วิทยาฯ	๑๙	๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑๖	นางกณทิลา โนนทะขาม	๕๐	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	คม.	บริหารฯ	วิทยาฯ	๒๐	๒
๑๗	นางสาวมรกต แหวนประดับ	๔๖	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ.	จิตวิทยาฯ	ศิลปะ	๑๘	๒
๑๘	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	๔๔	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ไทย	๒๐	๒
๑๙	นางสาวศรันยรดา สูดยอด	๔๖	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๒๐	นางสาวพัชนีพงศ์ คล่องนาวา	๔๐	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรฯ	ศิลปะ	๒๐	๒
๒๑	นางสาวพรทิพย์ กำจกรเกียรติกุล	๔๒	๑๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๒๒	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด	๔๕	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	วิทยาฯ	วิทยาฯ	๒๐	๒
๒๓	นางสาวกัญญา อุ่นภักดิ์	๔๔	๑๑	ครูชำนาญการ	คบ.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๒๔	นางดาราวรรณ อยู่กำเหนิด	๔๑	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ.	คณิตฯ	คณิต	๒๐	๒
๒๕	นางอุไรวรรณ ประเทืองผล	๔๖	๑๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ.	สังคมฯ	สังคมฯ	๒๐	๒
๒๖	นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	๔๗	๑๗	ครูชำนาญการ	คบ.	ดนตรี สากล	ศิลปะ	๒๐	๒
๒๗	นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา	๔๘	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย	๒๐	๒
๒๘	นางสาวภัทรรณณ เสเมศิกสาม	๓๕	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๒๐	๒
๒๙	นายจักราย เพชรช้าง	๔๓	๘	ครูชำนาญการ	คบ.	ประถมฯ	สังคมฯ	๒๐	๒
๓๐	นายสุเมธ เขียวโสภา	๒๙	๕	ครู	คบ.	ไทย	ไทย	๒๐	๒
๓๑	นายพิชญพัชร โชติศิริคุณวัฒน์	๒๙	๕	ครู	ศษ.บ.	สังคม	สังคมฯ	๒๐	๒
๓๒	สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์	๒๙	๕	ครู	กศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	๒๐	๒
๓๓	นางสาวณัฐรา บุญกอง	๒๙	๕	ครู	ศศ.บ.	ประถมฯ	ไทย,อังกฤษ	๒๐	๒
๓๔	นายปฐวี เล็กเปี้ย	๓๑	๕	ครู	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๒๐	๒
๓๕	นางสาวอริยา แดงด้อมยุทธ	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	คบ.	เทคโนโลยี	วิทยาฯ	๒๐	๒
๓๖	ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญลักษณ์ ระกัม	๓๕	๑	ครูผู้ช่วย	คบ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาฯ	๒๐	๒
๓๗	นางสาวณัฐกานต์ เกิดสมนึก	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิทยะทั่วไป	วิทยาฯ	๒๐	๒
๓๘	นางสาวภิรมยา ทวีผล	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิทยะทั่วไป	วิทยาฯ	๒๐	๒
๓๙	นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีโพธิ์	๓๒	๑	ครูผู้ช่วย	คบ.	สังคมฯ	สังคมฯ	๒๐	๒

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นายธนากร อิน้อย	๓๓	๔	คป.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๒	นางสาวจิราพร ศิวราชกุล	๒๙	๔	ศศ.บ.	อังกฤษธุรกิจ	อังกฤษ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๓	นายสันติสุข อนันตศิริ	๒๘	๓	คป.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๔	นางสาวอังคณา จันทร์แรม	๒๘	๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๕	นายณัฐกฤตา ไต้เคีย	๒๙	๒	คป.	ศิลปะ	ศิลปะ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๖	นางสาวภวิษย์พร เอกกรัษวิฑูณ	๓๐	๒	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๗	นายอัครเดช พักอ่อน	๓๒	๒	ศศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	งบประมาณ เทศบาล	๒๐	๒
๘	นางสาวกาญจนา ลีตัว	๒๖	๒	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณ เทศบาล	๒๐	๒
๙	นายชัยณรงค์ บุญมี	๒๖	๒	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	งบประมาณ เทศบาล	๒๐	๒
๑๐	นายวิมลพัฒน์ แยมชื่นจิต	๒๕	๑	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	งบประมาณ เทศบาล	๒๐	๒
๑๑	นางสาวฐานิกา สงคราม	๒๖	๑	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	งบประมาณ เทศบาล	๒๐	๒
๑๒	นายตะลันต์ ร่มโพธิ์ทอง	๓๐	๑	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	งบประมาณ เทศบาล	๒๐	๒
๑๓	นายวิศรุต ปัดถาธิตั้ง	๒๕	๑	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณ เทศบาล	๒๐	๒
๑๔	นางสาวทิมาพร แดนดงยิ่ง	๒๕	๑	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบประมาณ เทศบาล	๒๐	๒
๑๕	นายพัชรพล แหวนประดับ	๒๕	-	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	งบประมาณ เทศบาล	๒๐	๒
๑๖	นางสาวอรอุมา สหสมบุรณ์	๒๕	-	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณ เทศบาล	๒๐	๒
๑๗	นายสิทธิผล สังสงหา	๒๘	-	คป.	วิทย์ทั่วไป	วิทย์ฯ	งบประมาณ เทศบาล	๒๐	๒
๑๘	นายสรารุช ไชยสุวรรณ	๒๘	-	คป.	ภาษาไทย	ไทย	งบประมาณ เทศบาล	๒๐	๒
๑๙	นางสาวนพวรรณ เกษมสุขจรัสแสง	๒๙	-	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	งบประมาณ โรงเรียน	๒๐	๒

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

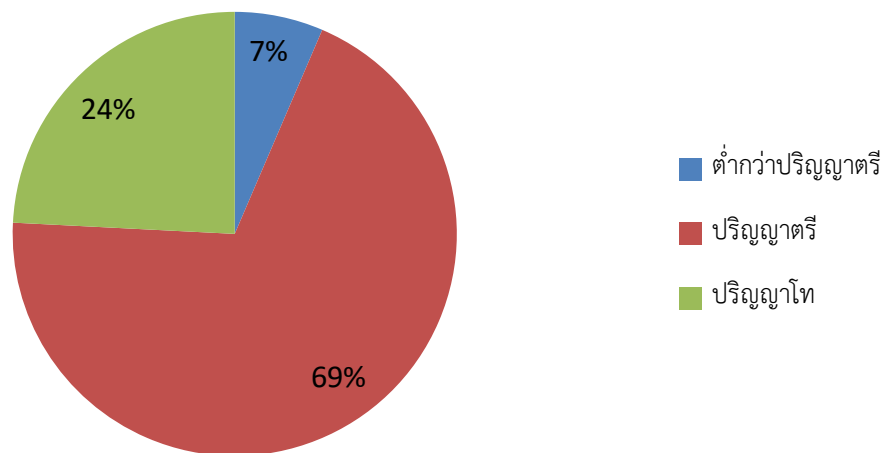
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภัทรุทัย สุขเสาร์	๓๔	จนท.การเงิน	ปวส.	การบัญชี	จนท.การเงิน	เงินอุดหนุนกรมฯ
๒	นางสาวปราณี บุญลักษณะนามสรณ์	๓๘	จนท.ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการฯ	จนท.ธุรการ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๓	นายกรกิจ จวงเจิม	๓๓	จนท.งานทะเบียนฯ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ฯ	จนท.งานทะเบียนฯ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๔	นางนันทิยา มีวาสนา	๕๔	แม่ครัว	ม.๖	-	แม่ครัว	เงินอุดหนุนกรมฯ
๕	นายธวัช สุดประเทือง	๕๓	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินรายได้ อบท.
๖	นายพงศกร ตันตระประภากร	๔๓	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินอุดหนุนกรมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

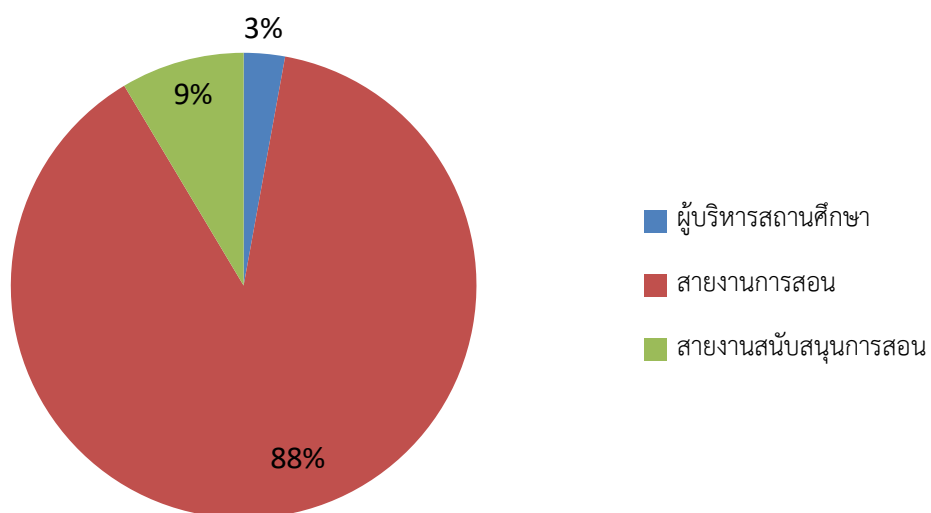
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๒	๑๓	-	๓๕
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๑๙	-	-	๑๙
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๔๑	๑๓	-	๕๔
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๒	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๔	๒	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๔	๔๓	๑๕	-	๖๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



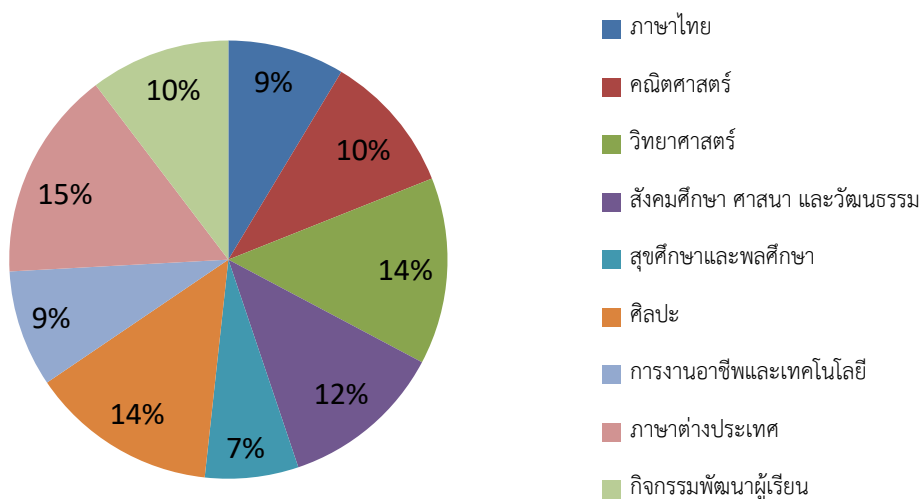
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๕	๘.๖๒	๒๐
คณิตศาสตร์	๖	๑๐.๓๔	๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๑๓.๗๙	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๑๒.๐๗	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๖.๘๙	๒๐
ศิลปะ	๘	๑๓.๗๙	๒๐
การงานอาชีพ	๕	๘.๖๒	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๕.๕๒	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖	๑๐.๓๔	๒๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๘	๑๐๐	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๑๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๓	๔๙	๔๑	๙๐	๓๐.๐๐
ป.๒	๓	๓๙	๓๗	๗๖	๒๕.๓๓
ป.๓	๓	๔๐	๔๘	๘๘	๒๙.๓๓
ป.๔	๓	๔๕	๓๐	๗๕	๒๕.๐๐
ป.๕	๓	๕๑	๔๒	๙๓	๓๑.๐๐
ป.๖	๓	๔๖	๓๓	๗๙	๒๖.๓๓
รวม	๑๘	๒๗๐	๒๓๑	๕๐๑	๒๗.๘๓
ม.๑	๔	๗๕	๗๑	๑๔๖	๓๖.๕๐
ม.๒	๓	๖๐	๔๖	๑๐๖	๓๕.๓๓
ม.๓	๓	๔๒	๔๑	๘๓	๒๗.๖๗
รวม	๑๐	๑๗๗	๑๕๘	๓๓๕	๓๓.๑๗
ม.๔	๓	๔๔	๓๖	๘๐	๒๖.๖๗
รวม	๓	๔๔	๓๖	๘๐	๒๖.๖๗
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๔๙๑	๔๒๕	๙๑๖	๑๑๓.๑๒

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๒ คน

หญิง - คน รวมจำนวน ๒ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๓๐ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

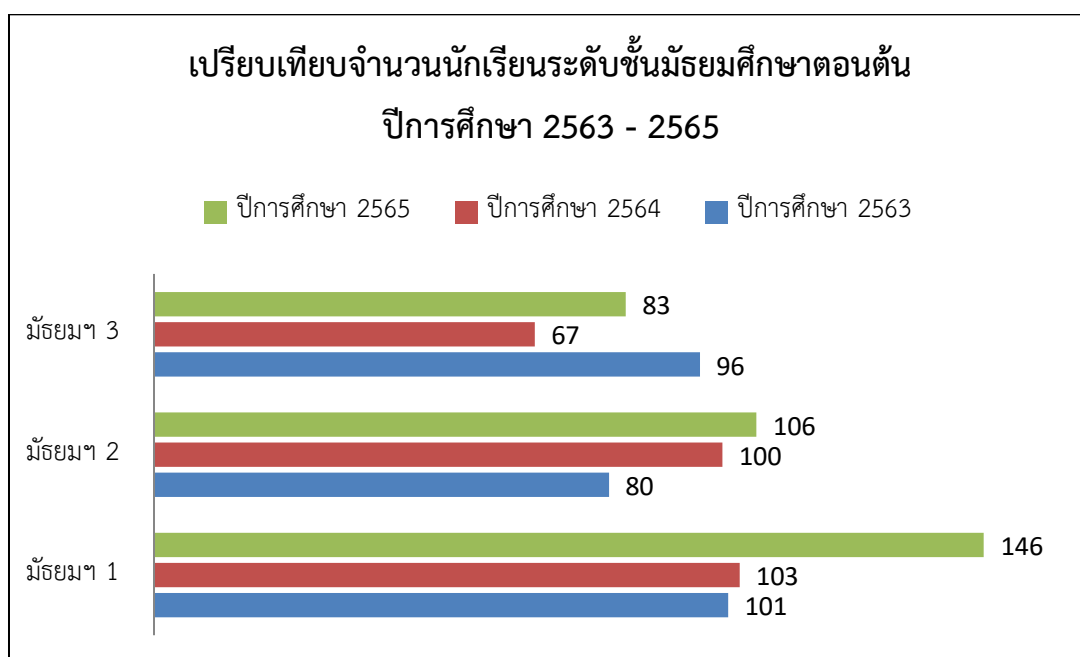
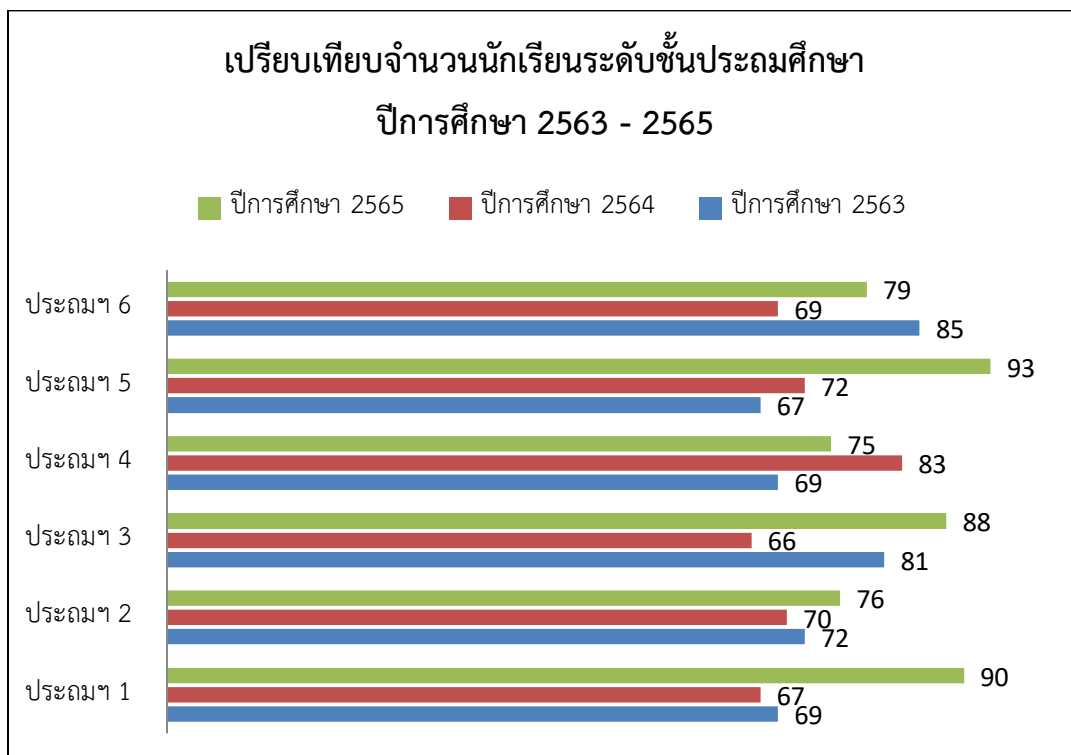
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๓๕ : ๑

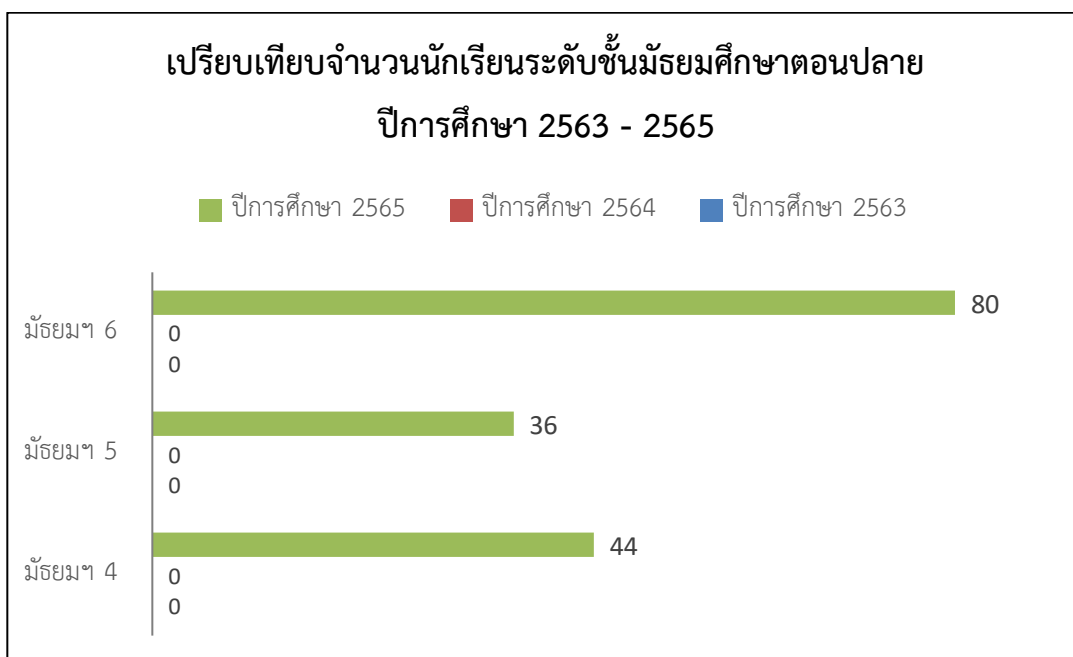
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๐๐ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕





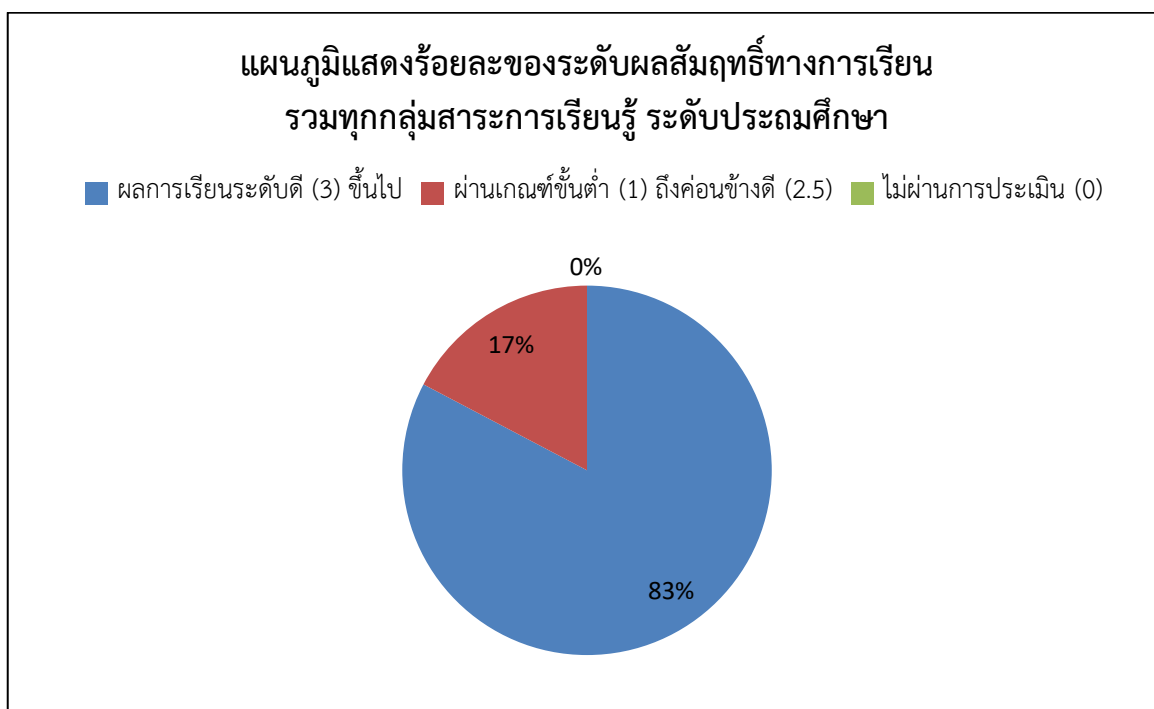
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส.			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐๑	๒๗๔	๖๔	๕๖	๕๘	๓๓	๒๓	๘	๐	๗	๓.๓๙	๑๔.๕๗	๖๕.๖๗	๗๖.๘๙
คณิตศาสตร์	๕๐๑	๑๖๖	๖๔	๘๗	๘๕	๕๖	๓๔	๒๕	๐	๗	๓.๐๑	๑๐.๘๔	๕๒.๘๓	๖๑.๕๕
วิทยาศาสตร์	๕๐๑	๒๔๗	๘๕	๘๓	๖๖	๓๔	๒	๐	๐	๗	๓.๔๓	๑๕.๙๘	๖๙.๑๗	๘๐.๔๖
สังคมศึกษาฯ	๕๐๑	๓๒๑	๘๖	๘๙	๑๖	๖	๑	๐	๐	๗	๓.๖๗	๑๗.๗๑	๘๒.๖๗	๙๕.๕๖
ประวัติศาสตร์	๕๐๑	๒๐๒	๑๑๔	๑๒๙	๕๖	๑๔	๐	๐	๐	๗	๓.๔๔	๑๕.๗๗	๗๔.๑๗	๘๗.๐๗
สุขศึกษา	๕๐๑	๓๘๙	๙๔	๒๗	๕	๑	๐	๐	๐	๗	๓.๘๔	๒๑.๗๕	๘๕.๐๐	๙๘.๘๔
ศิลปะ	๕๐๑	๓๘๐	๙๐	๓๒	๑๓	๑	๐	๐	๐	๗	๓.๘๒	๒๑.๖๓	๘๓.๖๗	๙๗.๖๗
การงานอาชีพ	๕๐๑	๒๙๓	๑๑๐	๘๖	๑๓	๑๔	๐	๐	๐	๗	๓.๖๓	๑๖.๙๔	๘๑.๕๐	๙๔.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๐๑	๑๔๑	๕๕	๖๗	๗๐	๗๗	๗๓	๓๓	๐	๗	๒.๗๘	๘.๕๖	๔๓.๘๓	๕๑.๔๒
รวม	๔,๕๐๙	๒,๔๑๓	๗๖๒	๖๕๖	๓๘๒	๒๓๖	๑๓๓	๖๖	๐	๖๓				
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๒.๔๐	๑๖.๒๘	๑๔.๐๓	๘.๑๓	๕.๙๙	๒.๘๑	๑.๓๖	๐.๐๐	๑.๓๐				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๒.๗๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๗.๓๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	-



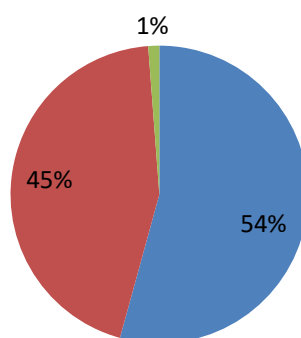
๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส.			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๐๖	๓๑	๓๖	๕๑	๕๓	๗๐	๔๓	๒๐	๒	๒๑	๒.๔๖	๘.๔๑	๓๙.๓๓	๓๘.๑๗
คณิตศาสตร์	๓๐๖	๒๖	๒๓	๓๕	๔๗	๕๑	๔๗	๕๔	๒๓	๒๑	๒.๑๖	๘.๗๓	๒๘.๐๐	๒๙.๘๙
วิทยาศาสตร์	๓๐๖	๒๓	๓๑	๔๕	๓๗	๗๑	๔๕	๔๓	๑๑	๒๑	๒.๒๖	๑๐.๔๐	๓๓.๐๐	๓๔.๙๗
สังคมศึกษาฯ	๓๐๖	๖๕	๓๘	๔๗	๔๒	๒๙	๓๑	๔๙	๕	๒๑	๒.๖๒	๑๐.๙๓	๕๐.๐๐	๕๐.๗๓
ประวัติศาสตร์	๓๐๖	๖๔	๔๐	๘๓	๔๙	๓๗	๒๑	๑๑	๑	๒๑	๒.๙๐	๑๐.๕๘	๖๒.๓๓	๖๒.๗๓
สุขศึกษา	๓๐๖	๒๐	๑๙	๔๔	๔๘	๗๖	๔๕	๕๔	๐	๒๑	๒.๒๒	๘.๕๐	๒๗.๖๗	๒๘.๗๕
พลศึกษา	๓๐๖	๔๔	๘๑	๗๑	๕๖	๓๕	๑๕	๔	๐	๒๑	๒.๔๓	๑๑.๓๗	๖๕.๓๓	๖๒.๓๕
ศิลปะ	๓๐๖	๑๕๖	๕๓	๕๙	๑๑	๑๘	๖	๓	๐	๒๑	๓.๔๗	๑๗.๐๖	๘๙.๓๓	๘๖.๔๗
การงานอาชีพ	๓๐๖	๑๖๘	๙๖	๒๓	๓	๓	๔	๙	๐	๒๑	๓.๕๙	๒๐.๘๕	๙๕.๖๗	๙๒.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๖	๖๗	๕๗	๖๙	๕๐	๒๘	๑๘	๑๗	๐	๒๑	๒.๙๕	๘.๖๔	๖๔.๓๓	๖๔.๐๐
รวม	๓,๐๖๐	๖๖๔	๔๗๔	๕๒๗	๓๙๖	๔๑๘	๒๗๕	๒๖๔	๔๒	๒๑๐				
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๐.๖๗	๑๕.๒๑	๑๖.๔๔	๑๒.๖๖	๑๔.๒๑	๑๐.๖๓	๑๐.๐๕	๑.๓๓	๖.๕๖				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๑.๓๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๗.๕๖
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑.๑๓

**แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565**

■ ผลการเรียนรู้ระดับดี (3) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0)



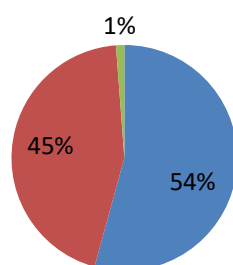
**๕.๑.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส.			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๕	๖	๘	๑๗	๗	๒๕	๕	๗	๐	๑	๒.๔๗	๗.๘๘	๓๑	๔๑.๓๓
คณิตศาสตร์	๗๕	๑๔	๘	๔	๖	๖	๑๓	๒๐	๔	๑	๒.๑๗	๖.๐๔	๒๖	๓๔.๖๗
วิทยาศาสตร์	๗๕	๑๓	๖	๑๑	๒๓	๑๓	๒	๗	๐	๑	๒.๖๖	๗.๓๘	๓๐	๔๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๗๕	๘	๔	๑๖	๑๔	๑๕	๑๑	๔	๓	๑	๒.๓๙	๕.๗๓	๒๘	๓๗.๓๓
ประวัติศาสตร์	๗๕	๒๑	๔	๑๓	๑๑	๙	๑๐	๖	๑	๑	๒.๗๑	๖.๓๗	๓๘	๕๐.๖๗
สุขศึกษา	๗๕	๒๒	๑๕	๑๑	๘	๕	๗	๖	๑	๑	๒.๙๓	๖.๗๕	๔๘	๖๔.๐๐
พลศึกษา	๗๕	๔๔	๒๖	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓.๗๖	๑๕.๘๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๗๕	๖๖	๖	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓.๙๒	๒๑.๖๘	๗๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๗๕	๑๓	๑๔	๑๓	๑๖	๑๒	๖	๑	๐	๑	๒.๘๕	๖.๔๒	๔๐	๕๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๑๒	๑	๓	๙	๑๐	๒๑	๑๙	๐	๑	๒.๐๕	๗.๘๘	๑๖	๒๑.๓๓
รวม	๗๕๐	๒๑๙	๙๒	๙๖	๙๔	๙๕	๗๕	๗๐	๙	๑๐				
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๙.๒๐	๑๒.๒๗	๑๒.๘๐	๑๒.๕๓	๑๒.๖๗	๑๐.๐๐	๙.๓๓	๑.๒๐	๑.๓๓				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๔.๒๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๕.๕๓
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑.๒๐

**แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565**

■ ผลการเรียนรู้ระดับดี (3) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0)



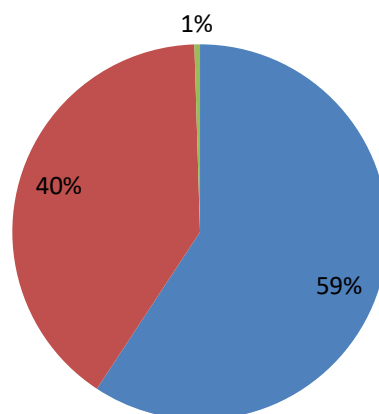
**๕.๒.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/ม.ส.			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๐๓	๒๒	๑๕	๕๗	๖๑	๙๐	๓๕	๒๓	๐	๒๒	๒.๓๕	๑๐.๑๑	๓๑.๓๓	๓๐.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๐๓	๒๓	๒๔	๓๐	๕๑	๕๗	๖๘	๔๘	๒	๒๒	๒.๒๑	๘.๗๔	๒๕.๖๗	๒๗.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๐๓	๑๓	๒๐	๔๔	๖๐	๑๐๐	๕๖	๑๐	๐	๒๒	๒.๓๒	๑๑.๗๙	๒๕.๖๗	๒๖.๐๔
สังคมศึกษา	๓๐๓	๗๑	๔๖	๕๐	๓๘	๔๓	๒๙	๒๓	๓	๒๒	๒.๘๐	๘.๘๒	๕๕.๖๗	๕๗.๐๔
ประวัติศาสตร์	๓๐๓	๔๐	๓๑	๕๔	๔๘	๔๘	๔๙	๓๓	๐	๒๒	๒.๔๖	๘.๕๔	๔๑.๖๗	๔๐.๒๑
สุขศึกษา	๓๐๓	๑๙	๒๐	๔๓	๕๙	๗๔	๕๙	๒๙	๐	๒๒	๒.๓๓	๙.๗๕	๒๗.๓๓	๓๐.๗๙
พลศึกษา	๓๐๓	๔๓	๖๔	๑๑๘	๕๘	๑๙	๐	๑	๐	๒๒	๓.๑๒	๑๖.๔๙	๗๕.๐๐	๗๕.๔๖
ศิลปะ	๓๐๓	๖๖	๓๑	๘๑	๒๖	๙๕	๓	๑	๐	๒๒	๒.๙๕	๑๕.๕๕	๕๙.๓๓	๖๓.๘๖
การงานอาชีพ	๓๐๓	๙๓	๖๖	๔๖	๔๔	๓๓	๑๕	๖	๐	๒๒	๓.๒๗	๑๔.๖๘	๖๘.๓๓	๗๕.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๓	๙๒	๔๐	๖๒	๔๗	๓๔	๒๔	๔	๐	๒๒	๓.๐๖	๑๐.๒๐	๖๔.๖๗	๖๔.๘๐
รวม	๓,๐๓๐	๔๘๒	๓๕๗	๕๘๕	๔๙๒	๕๙๓	๓๓๘	๑๗๘	๕	๒๒๐				
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖.๙๐	๖.๙๐	๖.๙๐	๖.๙๐	๖.๙๐	๖.๙๐	๖.๙๐	๖.๙๐	๖.๙๐				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๙.๘๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๙.๗๘
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๓๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

■ ผลการเรียนรู้ระดับดี (3) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0)



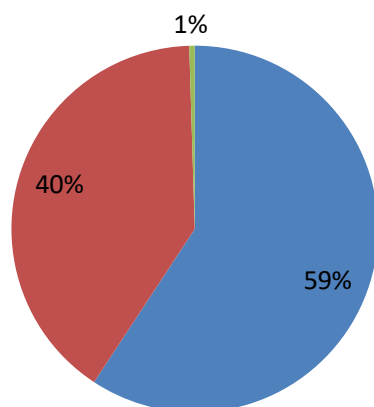
๕.๒.๕ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส.			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๙	๔	๘	๑๓	๑๐	๑๘	๗	๙	๐	๕	๒.๓๗	๕.๒๔	๒๕	๓๖.๒๓
คณิตศาสตร์	๖๙	๑๔	๙	๙	๑๓	๑๔	๕	๕	๐	๕	๒.๗๒	๔.๘๗	๓๒	๔๖.๓๘
วิทยาศาสตร์	๖๙	๒๐	๘	๖	๑๙	๘	๘	๐	๐	๕	๒.๙๒	๗.๑๒	๓๔	๔๙.๒๘
สังคมศึกษา	๖๙	๔๓	๗	๘	๗	๑	๐	๓	๐	๕	๓.๕๒	๑๓.๔๑	๕๘	๘๔.๐๖
ประวัติศาสตร์	๖๙	๘	๑๓	๙	๑๕	๑๒	๕	๗	๐	๕	๒.๖๒	๔.๖๖	๓๐	๔๓.๔๘
สุขศึกษา	๖๙	๘	๘	๑๒	๑๖	๙	๘	๘	๐	๕	๒.๕๒	๔.๓๘	๒๘	๔๐.๕๘
พลศึกษา	๖๙	๓๑	๒๗	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓.๖๔	๑๒.๓๙	๖๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๖๙	๖๐	๑	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓.๘๘	๑๙.๖๓	๖๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๖๙	๙	๓	๑๑	๘	๑๗	๑๐	๘	๓	๕	๒.๒๗	๔.๓๘	๒๓	๓๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๔	๘	๑๓	๑๐	๑๘	๗	๙	๐	๕	๒.๓๗	๕.๒๔	๒๕	๓๖.๒๓
รวม	๖๙๐	๑๙๗	๘๔	๘๗	๘๘	๗๙	๔๓	๔๐	๓	๔๕				
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๑.๗๒	๑๓.๕๓	๑๔.๐๑	๑๔.๑๗	๑๒.๗๒	๖.๙๒	๖.๔๔	๐.๔๘	๗.๒๕				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๙.๒๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๐.๒๖
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๔๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

■ ผลการเรียนรู้ระดับดี (3) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0)



๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนไม่มีความประสงค์เข้าทดสอบฯ)

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	-	-	-
ระดับจังหวัด	-	-	-
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	-	-	-
ระดับประเทศ	-	-	-

๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
(ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนไม่มีความประสงค์เข้าทดสอบฯ)

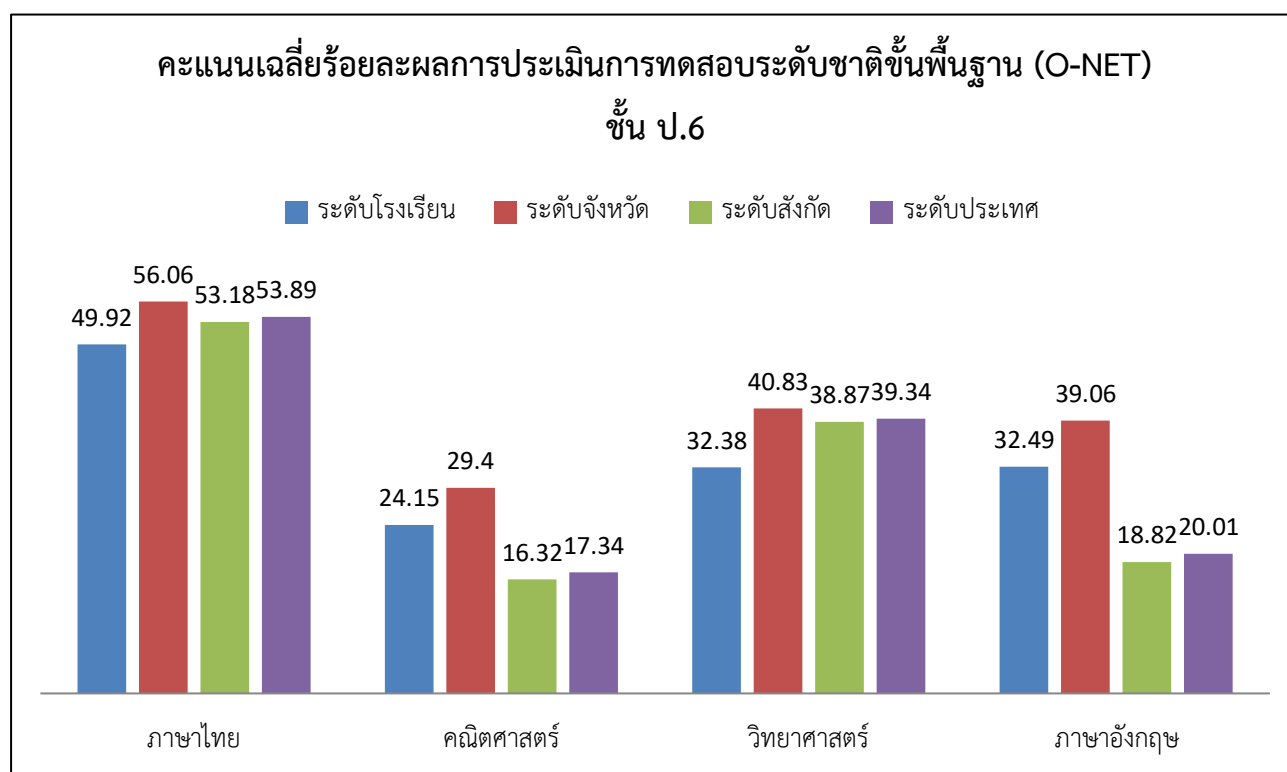
ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ด้านคณิตศาสตร์	-	-	-
ด้านภาษาไทย	-	-	-
รวม	-	-	-

๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

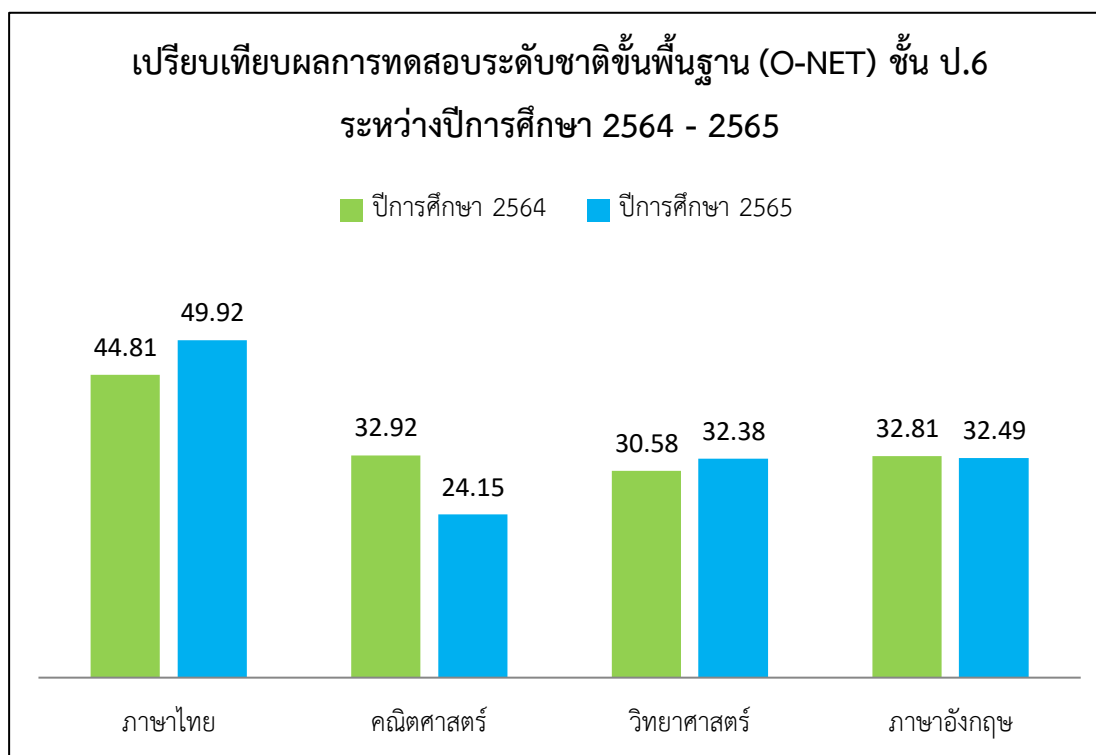
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๙.๙๒	๒๔.๑๕	๓๒.๓๘	๓๒.๔๙
ระดับจังหวัด	๕๖.๐๖	๒๙.๔๐	๔๐.๘๓	๓๙.๐๖
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	๕๓.๑๘	๑๖.๓๒	๓๘.๘๗	๑๘.๘๒
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๑๗.๓๔	๓๙.๓๔	๒๐.๐๑



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๘๑	๔๙.๙๒	๕.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๒	๒๔.๑๕	-๘.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๘	๓๒.๓๘	๑.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๓๒.๔๙	-๐.๓๒

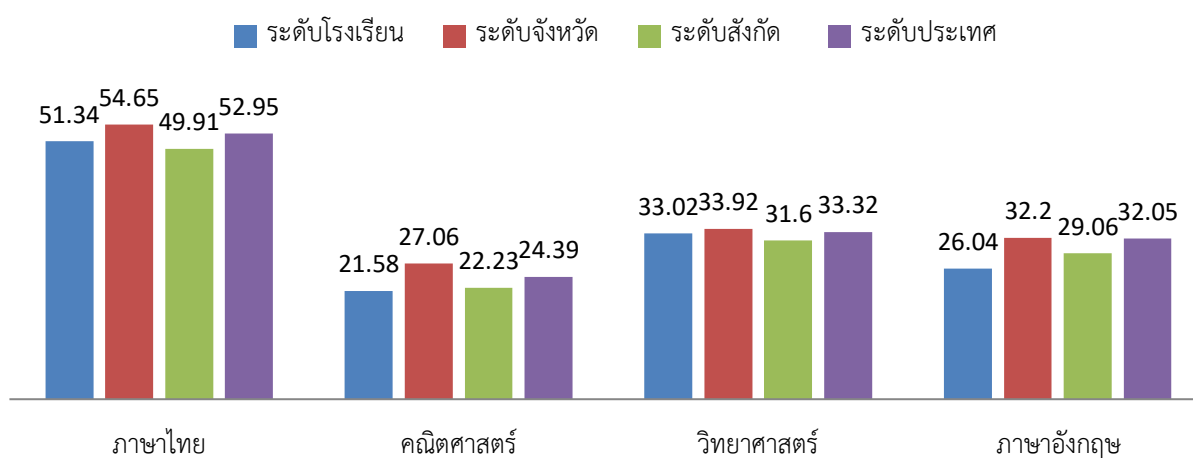


๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

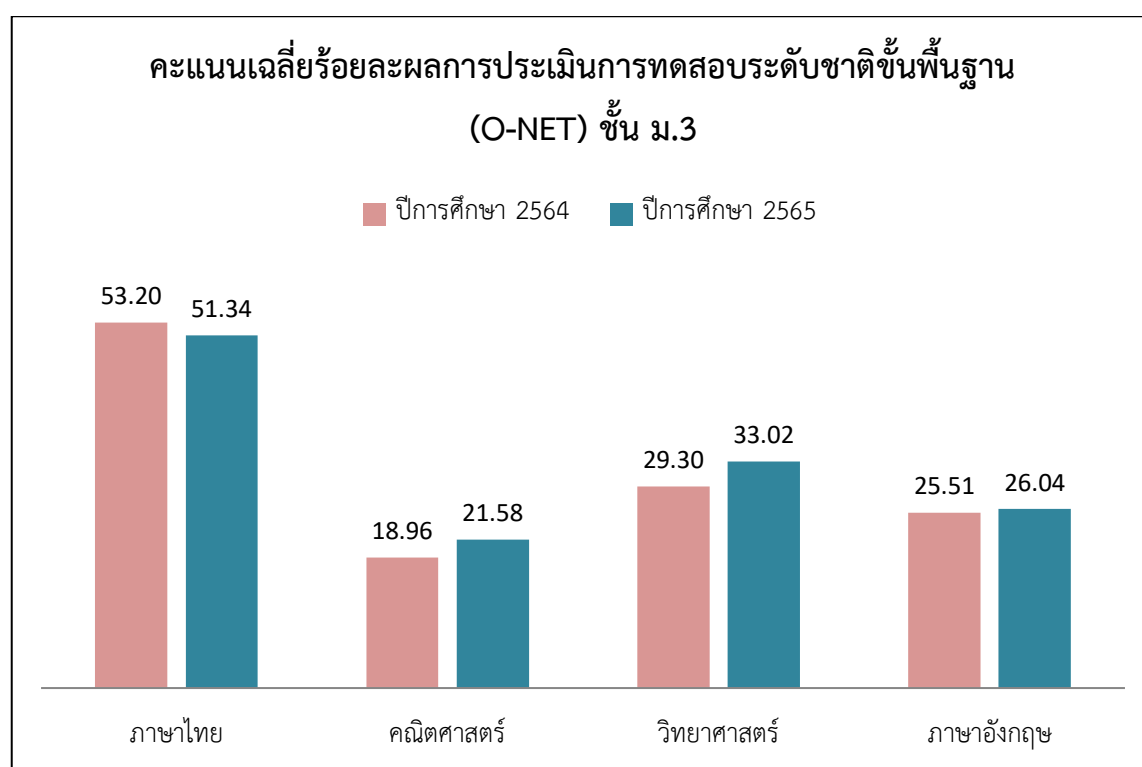
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๑.๓๔	๒๑.๕๘	๓๓.๐๒	๒๖.๐๔
ระดับจังหวัด	๕๔.๖๕	๒๗.๐๖	๓๓.๙๒	๓๒.๒๐
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๙.๙๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖๐	๒๙.๐๖
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๒๐	๕๑.๓๔	-๑.๘๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๖	๒๑.๕๘	๒.๖๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๐	๓๓.๐๒	๓.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๑	๒๖.๐๔	๐.๕๓



๗.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๑๖	๑๐๐.๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๙๑๖	๑๐๐.๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๔๖	๕.๔๔
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	๕๐๑	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๓๕	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๐	๑๐๐
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๙๑๖	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๙๑๖	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๙๑๖	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและ นอกโรงเรียน	๙๑๖	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้น จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๙๑๖	๘๒.๐๘
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่ กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๘.๐๖
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๘.๐๖
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถ ด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๘.๐๖
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะ ชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๘.๐๖
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๘.๐๖

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินหรือเงินผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่เกิดจากเงินรายได้ของสถานศึกษาและจากบุคคลภายนอก ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่นๆ	- - - - - - ๔,๕๐๘.๘๕ -	- - - - - - - -
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๒,๘๒๑,๘๐๐	๒,๘๒๑,๘๐๐

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๓,๙๖๔,๙๘๒	๓,๙๖๔,๙๘๒
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	- ๕๕,๐๐๐	- ๕๕,๐๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ๓.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓.๓ ค่าหนังสือเรียน ๓.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๒๑๗,๕๐๐ ๓๓๑,๖๕๐ ๕๗๗,๐๕๘ ๓๒๐,๑๔๕ ๖๘๘,๑๔๐	๒,๒๑๗,๕๐๐ ๓๓๑,๖๕๐ ๕๗๗,๐๕๘ ๓๒๐,๑๔๕ ๖๘๘,๑๔๐
ค. เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	-
รวม	๑๓,๒๘๗,๔๓๐	๑๓,๒๘๗,๔๓๐

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รวมรับสูงกว่ารายจ่าย
เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท
จำนวน ๑,๘๒๖,๖๗๗.๖๗ บาท

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัด สัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑.๑.๑ ระดับประถมศึกษา แผนการเรียนรู้หลักสูตร Integrated Sci - Math (ISM)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา						
ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(80)	(80)	(80)	(120)	(120)	(120)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	40	40	40	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
สะเต็มศึกษาและนวัตกรรม	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม/ชมรมส่งเสริมการเรียนรู้ 8กลุ่มสาระ	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		

๑๑.๑.๒ ระดับประถมศึกษา แผนการเรียนรู้หลักสูตร Mini English Program (MEP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(80)	(80)	(80)	(120)	(120)	(120)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	40	40	40	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม/ชมรมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		
● รายวิชาเสริม						
Chinese for Communication	80			40		
Mathematics*	40			40		
Science*	40			40		
Health and Physical Education	40			40		
รวมเวลาเรียนรายวิชาเสริม (*นับเวลาเรียน)	200			160		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

๑๑.๑.๓ ระดับประถมศึกษา แผนการเรียนรู้หลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา		
	ป. 4	ป. 5	ป. 6
• รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840
• รายวิชาเพิ่มเติม			
หลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD ป.4-6)	80	80	80
ด้านกีฬา			
➢ ฟุตซอล			
ด้านศิลปะ			
➢ วิจิตรศิลป์			
ด้านดนตรี			
➢ การแสดงประกอบบทเพลง			
➢ ดนตรีไทย (ระนาดเอก)			
➢ ดนตรีสากล (กีตาร์)			
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	80	80	80
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30
- ชุมนุม/ชมรมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040 ชั่วโมง/ปี		

๑๑.๑.๔ ระดับมัธยมศึกษา แผนการเรียนรู้หลักสูตร Integrated Sci - Math (ISM)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา						
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	100 (2.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	-
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)			
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)			
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	620 (15.5 นก.)	620 (15.5 นก.)	400 (10 นก.)
• รายวิชาเพิ่มเติม	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	520 (13 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	-	-	-
- นักศึกษาวิชาทหาร	-	-	-	} 60	} 60	} 60
- ชุมนุม/ชมรม	40	40	40			
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี	1,200 ชั่วโมง/ปี	1,200 ชั่วโมง/ปี	1,300 ชั่วโมง/ปี	1,300 ชั่วโมง/ปี	1,040 ชั่วโมง/ปี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	3,600 ชั่วโมง			3,640 ชั่วโมง		

๑๑.๑.๕ ระดับมัธยมศึกษา แผนการเรียนรู้หลักสูตร STEM EDUCATION (STEM)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา						
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	100 (2.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	-
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)			
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)			
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	620 (15.5 นก.)	620 (15.5 นก.)	620 (15.5 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	-	-	-
- นักศึกษาวิชาทหาร	-	-	-	60	60	60
- ชุมนุม/ชมรม	40	40	40			
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	10	10	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี	1,200 ชั่วโมง/ปี	1,200 ชั่วโมง/ปี	1,300 ชั่วโมง/ปี	1,300 ชั่วโมง/ปี	1,080 ชั่วโมง/ปี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	3,600 ชั่วโมง			3,680 ชั่วโมง		

๑๑.๑.๖ ระดับมัธยมศึกษาศึกษา แผนการเรียนรู้หลักสูตร Mini English Program (MEP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา		
	ม.1	ม.2	ม.3
• รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
• รายวิชาเพิ่มเติม	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- แนะนำ	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30
- นักศึกษาวิชาทหาร	-	-	-
- ชุมนุม/ชมรม	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชม./ปี	1,200 ชม./ปี	1,200 ชม./ปี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	3,600 ชั่วโมง/ปี		

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๐๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๔,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน ๒ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑๐ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อปี

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๕ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
๔) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี (MOU)	จำนวน ๑ ห้อง

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๘๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๖ เครื่อง

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนสมุนไพร	๑๕๐
๒.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕.	ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๒๐๐
๖.	ห้องดนตรี	๒๐๐
๗.	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐
๘.	ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	๒๐๐

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ร้านสะดวกซื้อ 7-Eleven	๑
๒.	ร้านสะดวกซื้อ CJ Express	๑
๓.	โรงงานทำขนมจีน	๑
๔.	โรงงานทอผ้าขาม้า	๑

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระวิเชียร อธิติเตโช	ศีลธรรม	๒๔
๒.	พระณรงค์ชัย ฐิตชโย	ศีลธรรม	๒๔
๓.	นางกฤษฎณา เทพพิทย	การทำขนม	๔๘

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ผลงานผู้บริหาร

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	รางวัลชนะเลิศผลงาน/ นวัตกรรมการจัดการศึกษา ปฐมวัย ประเภทผู้บริหาร (ด้านการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย)	ศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี
๒	๒๙ กันยายน ๒๕๖๕	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	รางวัลชนะเลิศผู้มีผลงาน การบริหารสถานศึกษาดีเด่น ที่ปฏิบัติงานดีเด่น ผู้มีผลงาน ดีเด่นด้านการศึกษา “DLA AWARD 2022”	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น

ผลงานครู

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	นางสาวพัชนีพงศ์ คล่องนาวา	รางวัลครูสุดดี	ศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี

๑๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการวิชาการ	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระ เข้าร่วมงานวิชาการ ๒. พัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในโลก ปัจจุบัน	นักเรียนได้รับความรู้จาก การร่วมกิจกรรมตามเด็นท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูและนักเรียนเข้าร่วมงาน วันวิชาการ ร้อยละ ๘๐
๒	กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสำหรับบริการ ตัดผมให้นักเรียนในโรงเรียน ๒. นักเรียนรู้จักขั้นตอนการตัดผม สระผม ไดรผม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดผม สระผม ไดรผม ๔. เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพ ในอนาคตได้ ๕. เพื่อลดค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ปกครอง	บริการตัดผมให้นักเรียนใน โรงเรียน	นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไป ประกอบอาชีพได้ ร้อยละ ๗๐
๓	โครงการป้องกันยาเสพติด ในโรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้โทษของยาเสพติด และวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจาก ยาเสพติด	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ ความรู้แก่นักเรียน และศึกษา ดูงาน ณ เรือนจำกลางราชบุรี	นักเรียนปลอดจาก ยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐
๔	โครงการอาหารเสริมนม เพื่อสุขภาพ	๑. เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการดื่มนม ๒. เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักคุณค่าและประโยชน์ ของนม	ให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน โดย เช็คชื่อตามใบรายชื่อนักเรียน	นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง ร้อยละ ๘๐
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางกีฬา -กิจกรรมกีฬาฟุตบอล -กิจกรรมกีฬาฟุตซอล -กิจกรรมกีฬาเปตอง -กิจกรรมกรีฑา	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ ๒. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎกติกาการ แข่งขันตลอดจนเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี ๔. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มี ความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของ โรงเรียน	จัดแข่งขันกีฬาเพื่อคัดเลือก ตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขัน ในระดับภาคกลาง และ ระดับประเทศต่อไป	นักเรียนได้เป็นตัวแทนไป แข่งขันในระดับภาคกลาง และระดับประเทศ ร้อยละ ๗๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑. เพื่อจัดทำกิจกรรมค่ายวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ค่ายพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ที่สูงขึ้น	จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ค่ายพัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เพิ่มมากขึ้น
๗	โครงการจัดการเรียนการสอน โปรแกรมภาษาอังกฤษ (MEP)	๑. เพื่อเปิดห้องเรียนภาษาอังกฤษให้ นักเรียนมีการสื่อสารในระดับสากล ๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารได้	จัดหาครูต่างชาติเจ้าของภาษา มาสอนภาษาอังกฤษให้กับ นักเรียน	ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมี ทักษะและความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้

๑๓.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทาง
การปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่ กิจกรรมติวเข้มตะลุยสอบเข้า ม.๑ และ ม.๔

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ได้มาตรฐาน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๗.๖๖	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ผลการประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ทั้งนี้เกิดจากสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้เป็นผลจากสถานศึกษาได้นำมาศาสตรพระราชาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและบ่มเพาะผู้เรียนจนเกิดเป็นนิสัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการแยกเป็นระดับตามอาคารสะดวกในการใช้งาน

๒. สถานศึกษาจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ดี มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งด้านอาชีพและภาษาอังกฤษ

๓. การบริหารวิชาการมีความต่อเนื่องของนโยบายโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) จัดทำหลักสูตรรองรับการเปิด Mini English Program (MEP) ได้ดีทั้งการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริม ส่งผลถึงคุณภาพ คุณลักษณะของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ คือ วางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมการสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ กระตุ้นและให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริมในหลักสูตร

๒. ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมการเรียนรู้เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยผ่านกระบวนการนิเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ถึงแม้ผู้เรียนจะมีทักษะกระบวนการคิด แต่การนำผลงานมาสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในการต่อยอดไปสู่การเป็นนวัตกรรมยังมีน้อย รวมถึงยังไม่ได้มีการนำไปเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ข้อมูลของสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการบริหารงานเนื่องจากยังไม่มีการจัดกระทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ ข้อมูลส่วนใหญ่กระจายอยู่ตามผู้รับผิดชอบงานนั้น ๆ

๒. ความเชื่อมโยงของการจัดประสบการณ์ด้วย Project Approach ในระดับปฐมวัยที่ดี ไม่ได้ดำเนินการต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งผลต่อกระบวนการคิดของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการบันทึกท้ายแผนการสอน พบว่า การบันทึกผลการสอนไม่ชัดเจน ข้อมูลยังไม่ครอบคลุมความรู้ทักษะปฏิบัติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงไม่สามารถนำข้อมูลจากบันทึกท้ายแผนการสอนมาใช่วางแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษานำนโยบายของต้นสังกัดมาดำเนินการครอบคลุมตามที่ต้นสังกัดกำหนด และสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักเก็บออม ผ่านโครงการธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น โดยสอดแทรกเรื่องรักษาราชบุรีในกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเสริมสร้างจิตสำนึกให้ผู้อื่น โดยการแบ่งบริเวณรับผิดชอบทำความสะอาดในทุกระดับชั้น โดยโครงการดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดมีผลการดำเนินการที่ดี ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายครบถ้วน โดยน้อมนาศาสตร์พระราชาทตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะและกีฬา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มาดำเนินการอย่างชัดเจน โดยนำหลักการ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติม มีโรงฝึกงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาตนเอง ส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและสร้างความเชี่ยวชาญให้สามารถประกอบอาชีพได้ เช่น โรงทำขนม สถานศึกษาทำบันทึกข้อตกลงกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรีมาสอนให้ผู้เรียน ห้องตัดผม ห้องศิลปะ ห้องดนตรี กีฬามินิมาราธอน เป็นต้น โดยโครงการดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดมีผลการดำเนินการที่ดี ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) สะเต็มศึกษา และขยายสู่ Smart Farmer มีการทำบันทึกข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยให้ครูแกนนำในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีไปอบรมรวมถึงสถานศึกษาเข้าร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์อบรมทางไกลเรื่องสะเต็มศึกษา นอกจากนี้ยังพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน Coding โดยเชิญวิทยากรมาอบรมให้ครูที่สถานศึกษาและส่งครูไปอบรมภายนอก เพิ่มสื่อการสอนด้านหุ่นยนต์ เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ แต่ยังอยู่ระหว่างดำเนินการและสรุปผล ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และสะเต็มศึกษา ยังไม่ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา เป็นผลจากครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจและมุ่งเน้นด้านวิชาการเป็นหลัก ดังนั้นสถานศึกษาควรติดตามการสรุปผล เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาให้ครูนำไปปฏิบัติให้เกิดผลครอบคลุมทั้งสถานศึกษา รวมถึงผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายและนิเทศติดตามเป็นระยะ เพื่อให้คำแนะนำจนกระทั่งครูนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนนำผลงานที่เกิดจากโครงงานมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดมูลค่าเพิ่ม รวมถึงคิดโครงงานใหม่ ๆ โดยให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างนวัตกรรมและองค์ประกอบสำคัญของนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทดลองผลิตในสิ่งที่ยังไม่เคยมีใครทำมาก่อน จากความคิดสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อผิดพลาด ข้อแก้ไขให้ชัดเจน โดยครูคอยเป็นที่ปรึกษาจนเกิดเป็นผลงานที่มีมูลค่าเพิ่ม จนกระทั่งได้เป็นผลงานเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนในที่สุด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ มาจัดกระทำให้เป็นสารสนเทศและมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนจัดระบบขั้นตอนในการเก็บ รวบรวม จัดทำ นำไปใช้ให้ชัดเจน

๒. สถานศึกษาควรนำ Project Approach มาใช้กับผู้เรียนในระดับพื้นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะคิดเชิงระบบและเตรียมความพร้อมสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบันทึกผลการสอนท้ายแผนการสอน ควรบันทึกผลให้ชัดเจน ระบุผลการวัดครบทุกด้าน ได้แก่ การบันทึกผลด้านความรู้ ผลการเรียนรู้เป็นอย่างไร การบันทึกผลด้านการฝึกทักษะ ผลการฝึกเป็นอย่างไร การบันทึกผลด้านจิตพิสัย ควรระบุพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนว่าเป็นอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลไปสร้างนวัตกรรม ปรับวิธีสอนเพื่อมาพัฒนาผู้เรียนต่อไปได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เป็นโรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในระบบได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) และมีการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดำเนินงานกิจกรรมจินตคณิต โดยทำหลักสูตรความเป็นเลิศ เรื่อง จินตคณิต จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ตลอดปีการศึกษาให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๔ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีทักษะการคิดเลขตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์จากลูกคิดญี่ปุ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาคือ ผลงาน (Best Practices) จินตคณิต (Head = ด้านพัฒนาสมอง) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษามีการนำความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทาความสะอาดจากมะกรูดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำหลักสูตรผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และได้ลงมือปฏิบัติการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น จัดอบรมให้กับชุมชนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี การแสดงผลงานนักเรียน ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดในวันท้องถิ่นไทย ทุกปี ณ ศาลากลางจังหวัดราชบุรี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ได้รับรางวัล (Best Practices) ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด (Hand = ด้านการลงมือปฏิบัติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษานำความรู้เรื่องมินิมารathonใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมความเป็นเลิศด้านกีฬามินิมารathon จัดกิจกรรมการเรียนรู้อบรมให้กับผู้เรียนในกิจกรรม SBMLD และผู้เรียนที่เป็นสมาชิกชมรม เน้นการลงมือปฏิบัติจริงนำไปใช้ได้จริง ทั้งในห้องเรียนและหลังเลิกเรียนทุกวัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ ความอดทนของผู้เรียน โดยครูหาข้อมูล แหล่งการรับสมัครการวิ่งมินิมารathonในระยะต่าง ๆ ตามหน่วยงานที่จัดขึ้นทั้งในจังหวัดและนอกจังหวัด ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการลงมือปฏิบัติกิจกรรม มินิมารathon ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความอดทน เสียสละ มีน้ำใจนักกีฬา ผลต่อสถานศึกษา มีนักกีฬามินิมารathonในระยะทาง ๓.๕ กิโลเมตร ๕ กิโลเมตร ๑๐ กิโลเมตร ชมชนรู้จักโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มากขึ้น ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาคือ ผลงาน (Best Practices) มินิมารathon (Health = ด้านสุขภาพ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดี คณะครูทุกคนให้ความร่วมมือในการดำเนินการเป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนประสานเครือข่ายการทำงานหลายภาคส่วน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สถานศึกษามีโรงเรือนสำหรับการเรียนรู้และการผลิตผลิตภัณฑ์ชีวภาพ

อเนกประสงค์จากมะกรูด ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและนำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดไปใช้ในครัวเรือน

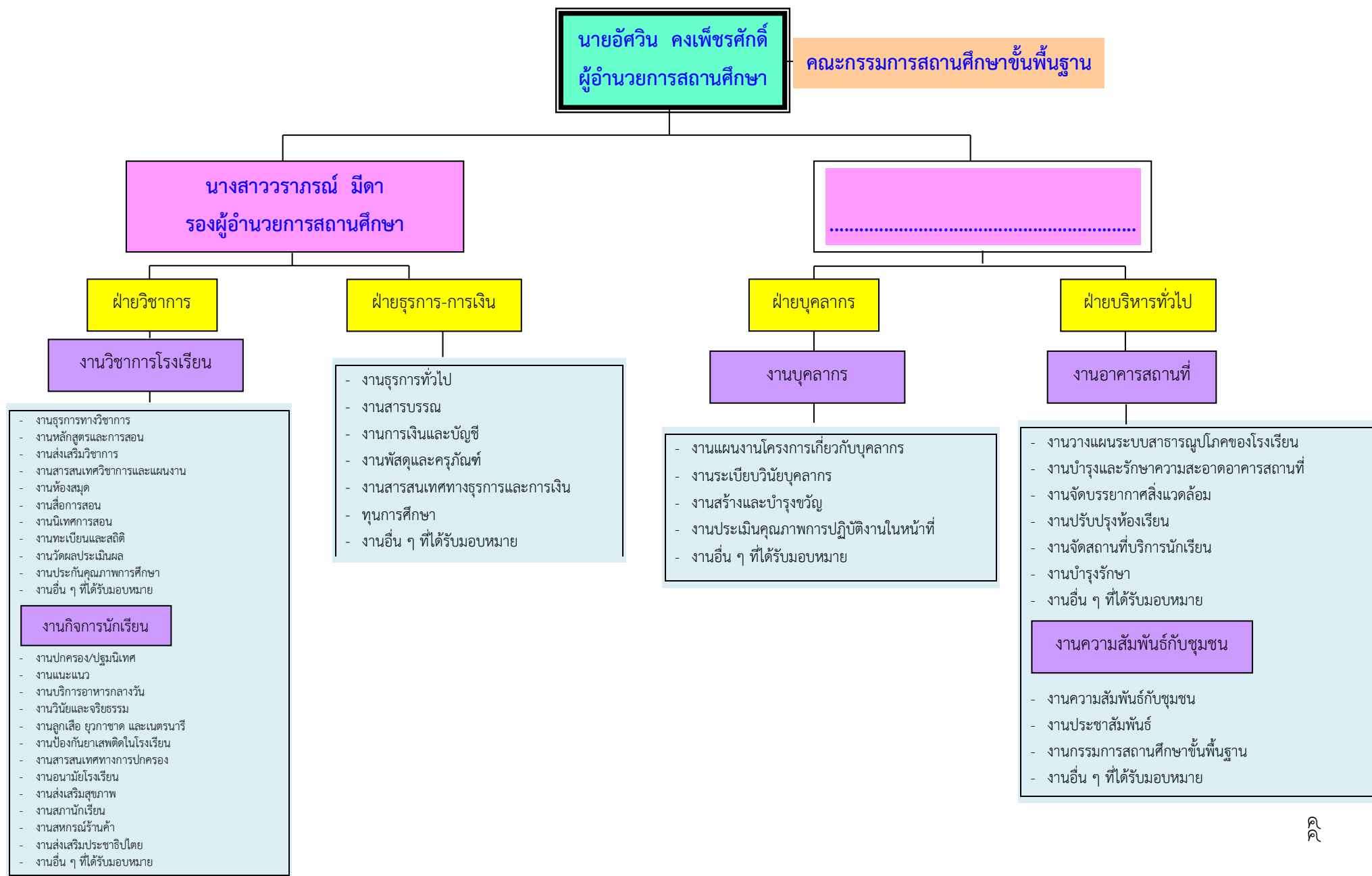
คณะครูต่างร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาทำให้ประสบความสำเร็จตาม ๔ H ประกอบด้วยรางวัลที่ได้คือ ประกอบด้วย Heart ผ่านสุนทรียภาพเพลงพระราชนิพนธ์และจินตลีลาจนได้เหรียญทองระดับประเทศ ๔ ปีต่อเนื่อง วงโยธวาทิตแข่งขันทั้งหมด ๓๖ ทีมจาก ๙ ประเทศ ได้รางวัลเหรียญเงินของกรมพลศึกษา Head ฝึกจินตคณิตทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น Hand ให้ผู้เรียนฝึกทักษะอาชีพโดยเฉพาะเรื่องการทำน้ายาอเนกประสงค์ สามารถจำหน่ายได้และมีสถานศึกษาต่าง ๆ มาดูงาน Health ฝึกผู้เรียนด้านกีฬาจนมีชื่อเสียงด้านมินิมาราธอน และเทควันโด ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ตามสถานศึกษากำหนด รางวัลที่ปรากฏพบว่าสถานศึกษาได้รับรางวัลมาอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น การบริหารจัดการศึกษาเน้นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับ การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

บริหารงานเป็นระบบ ส่งเสริมเทคโนโลยี เรียนดีมีคุณภาพ

สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ชุมชน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครู
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารงานโรงเรียน	๑. พัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์และบุคลากรในการบริหารงานโรงเรียน	ฝ่ายบริหาร
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน	๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิต/ใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ๒. พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. ปลุกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ๓. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๖. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เสริมสร้างผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายอาคารสถานที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ๒. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพ การบริหารงานโรงเรียน	ร้อยละของการ บริหารงานโรงเรียนที่ บรรลุตามเป้าหมาย	โรงเรียนมีโครงสร้างการ บริหารงานและจัด บุคลากรได้ตรงกับ แผนงานโรงเรียน ๖ งาน ๔ ฝ่าย	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๒. เพื่อพัฒนา คุณภาพครู	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน	๑. มีการจัดการอบรม ให้ความรู้กับครูในการ จัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ ได้รับในการพัฒนา ตนเอง ๓. มีการจัดอบรมการใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ทันต่อนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ ๔. มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยประกอบการ เรียนการสอน ๕. มีการพัฒนาวิชาชีพ ครูและจรรยาบรรณ ๖. การพัฒนาเทคนิค และกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	๘๐%
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้พื้นฐานตาม เกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีตามเกณฑ์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี โอกาสได้เรียนรู้ตาม ความสนใจและความ ถนัด	๑. โรงเรียนมีการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุก สาระการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนจัดซื้อ หนังสือเรียน และวัสดุ อุปกรณ์การเรียน สำหรับนักเรียน ๓. โรงเรียนจัดหา บุคลากรครู ภาษาต่างประเทศ	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๔. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๕. โรงเรียนเข้าโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๖. โรงเรียนจัดกิจกรรม สอดคล้องกับความ สนใจ และความถนัด ของผู้เรียน	
๔. เพื่อพัฒนางาน อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละ สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนที่มีความ สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของจำนวน แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	๑. มีสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น แข็งแรงปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ๒. มีสาธารณูปโภคให้ เพียงพอและสะอาดถูก สุขลักษณะ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพียงพอ ๔. มีจัดระบบความ ปลอดภัยในโรงเรียน	๙๐%
๕. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ร้อยละของโครงการ และกิจกรรมของ โรงเรียนที่ได้รับความ ร่วมมือจากชุมชน	๑. มีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ ชุมชนมีส่วนร่วม ๓. โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือจากสถานศึกษา ที่อยู่ใกล้เคียงนำ บุคลากรจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแก่ผู้เรียน ๔. โรงเรียนให้บริการ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๕. โรงเรียนได้รับเงิน บริจาคและทุนการศึกษา จากชุมชน ๖. โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรมร่วมกับวัด และชุมชน	

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และผู้เรียนเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำว่า “ธรรมะสวัสดี” เป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการไหว้ด้านการแสดงมารยาทในการไหว้ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีการไหว้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร และตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ. โดยดำเนินการพัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการส่งเสริมพัฒนานักเรียนทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถของนักเรียนครอบคลุมทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีแนวทางดำเนินการพัฒนาแต่ละตัวบ่งชี้ดังนี้

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้แก่แก่นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้แก่นักเรียนมีระดับความสามารถทุกด้านผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ทั้งนี้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารนั้น โรงเรียนเริ่มจากการสอบวัดระดับความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่าน แล้วนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอ่านคล่อง กลุ่มอ่านได้ กลุ่มอ่านไม่คล่อง และกลุ่มอ่านไม่ได้ จากนั้นคณะผู้บริหารและครูได้ร่วมกันพิจารณากำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จะช่วยในการพัฒนาระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เช่น กลุ่มอ่านไม่ได้ ซึ่งมีเพียงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บางส่วนในช่วงต้นภาคเรียนและนักเรียนที่ย้ายมาเข้าเรียนใหม่เท่านั้น ในกลุ่มนี้ครูจะให้การดูแลเอาใจใส่ ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนเป็นอย่างมาก โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการฝึกให้นักเรียนอ่านบัญชีคำ อ่านแจกลูก ฝึกเขียนคำในบัญชีคำเป็นประจำทุกวัน ส่วนกลุ่มเด็กอ่านไม่คล่อง โรงเรียนให้การช่วยเหลือแก้ไขโดยจัดให้มีโครงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีกิจกรรมสนับสนุนหลายกิจกรรม เช่น นำนักเรียนมาฝึกอ่านทั้งการอ่านบัญชีคำของแต่ละระดับชั้น อ่านนิทาน

อ่านหนังสือแบบเรียนต่าง ๆ ฝึกการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ ฝึกการอ่านรู้เรื่อง เพื่อฝึกการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น สำหรับนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ทางโรงเรียนได้ประสานขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครองช่วยฝึกและทบทวนการอ่านการเขียนตามที่ครูมอบหมายด้วยอีกทางหนึ่ง ส่วนในกลุ่มนักเรียนอ่านได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ เพื่อให้อ่านคล่องยิ่งขึ้น จัดให้มีมุมรักการอ่านในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนกลุ่มอ่านคล่องได้มีโอกาสช่วยเหลือฝึกฝนด้านการอ่าน การเขียน และช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่ยังอ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่อง ให้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น ส่วนในการพัฒนาด้านการสื่อสารนั้น โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งแบบเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยฝึกให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการพูด การอธิบาย การรายงานหน้าชั้นเรียน การอภิปราย มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และครูสร้างสถานการณ์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สื่อสาร ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เป็นผู้นำเสนอความรู้ในฐานกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดให้มีการฝึกฝนการพูด การฟัง ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน รูปแบบประโยคอย่างง่าย ๆ ที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมการอ่านและเขียนคำศัพท์ตามบัญชีคำภาษาอังกฤษของแต่ละระดับชั้น มีการฝึกอ่าน ฝึกออกเสียง ทบทวนคำศัพท์และต่อยอดการใช้คำศัพท์เป็นประโยคง่าย ๆ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมี โครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ อีกที่เป็นกิจกรรมช่วยสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เช่น โครงการรักษารักษาภาษาไทย กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น สำหรับการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณนั้น โรงเรียนมีการวัดระดับความสามารถในด้านการคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นด้วยเช่นเดียวกัน เพื่อจะได้จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถและ ดำเนินการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมต่อไป สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรในชั้นเรียนนั้น โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ใช้เทคนิคกระบวนการสอนคณิตศาสตร์ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนกระบวนการ โดยในการเรียนรู้แต่ละครั้ง ก่อนเริ่มการเรียนรู้ครูจัดให้มีกิจกรรมการคิดเลขในใจ มีการแจ้งจุดประสงค์ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่จะเรียน บอกการนำไปใช้ประโยชน์ มีการทบทวนความรู้เดิม ที่เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในแต่ละ ครั้งก่อน แล้วจึง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนที่เป็นรูปธรรม ใช้เกม เพลง ภาพ แผนภาพต่าง ๆ มีทั้งการอธิบาย บรรยาย สาธิต เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียนรู้ โดยครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการเรียนการสอนไปด้วย และให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน มีการจัดทำแบบฝึกหัดหลังจากจบขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ โดยแบ่งเป็นแบบฝึกหัดควบคุมและแบบฝึกหัดอิสระที่มีการใช้เวลาเป็นตัวกำหนดการฝึกทักษะ มอบหมายการบ้านที่เหมาะสมไม่มากหรือน้อยจนเกินไป เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์และทบทวนบทเรียนของแต่ละวัน และครูมีการบันทึกหลังการสอนทั้งการบันทึกปัญหาที่เกิดจากวิธีการสอนของครูและพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และแก้ไขด้วยกระบวนการทบทวนในชั้นเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างหลากหลายวิธี เช่น จัดให้มีการฝึกท่องสูตรคูณ มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว การตอบปัญหาและการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยบูรณาการการจัดกิจกรรมเข้ากับการจัดโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ของทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดค่าย

คณิตศาสตร์ โครงการยอมนักคิดคณิตศาสตร์ ที่เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้นำความรู้หลักการแนวคิดทางคณิตศาสตร์จากชั้นเรียนในทุกระดับชั้นมานำเสนอในลักษณะของฐานกิจกรรม ให้เพื่อนนักเรียนทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมศึกษา ร่วมลงมือปฏิบัติ ซึ่งนอกจากจะเป็นการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทางคณิตศาสตร์ของ แต่ละระดับชั้นแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนและสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่เพื่อนนักเรียนอีกด้วย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปถ.๐๖)
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน (ปถ.๐๗)
๓. รายงานผลการทดสอบฯ O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓
๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการรักษารักษาภาษาไทย
๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยอมนักคิดคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการดำเนินการในการประชุมวางแผน และดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียน ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม โดยเน้นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทั้งการฝึกทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง การตั้งคำถาม การให้เหตุผล การแปลความ การตีความ การสรุปอ้างอิง การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสรุปลงความเห็น การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ตามระดับความสามารถของเด็กในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งในการพัฒนาทักษะดังกล่าวนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคล รายกลุ่ม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ (ปถ.๐๗)
๒. แบบรายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียนทุกรายวิชา
ทุกระดับชั้น
๓. รายงานผลการทดสอบฯ O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓
๔. ผลงานโครงงานรายวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยฝึกให้นักเรียนรู้จักการรวบรวมความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และจากประสบการณ์จากการทำงานเป็นทีม ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งเป็นแนวทางในการต่อยอดจากการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน โดยนำประสบการณ์ที่นักเรียนมีมาใช้ในการออกแบบสร้างนวัตกรรม สร้างชิ้นงานแบบง่าย ๆ ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น สำหรับในเรื่องการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น ในปีการศึกษานี้คณะครูได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ได้ข้อสรุปที่เป็นมติร่วมกันว่า จะดำเนินการใน ๒ ลักษณะ คือ พัฒนาความสามารถโดยให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการให้ความรู้กับนักเรียน ใช้สื่อในหลากหลายช่องทางเพื่อนำเสนอตัวอย่างนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจริงตั้งแต่ในอดีต มีให้เห็นในปัจจุบันและอาจเกิดขึ้นในอนาคตทั้งจากวิธีการนำของจริงซึ่งอาจจะเป็นของเล่น ของใช้ที่เป็นชิ้นงาน มาให้นักเรียนดูตัวอย่าง อธิบายโดยใช้ภาพประกอบ สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น ทางอินเทอร์เน็ต ทางยูทูบ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมองภาพของนวัตกรรมได้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ (เลโก้) ชั้น ป.๔-๖
๒. รายงานการอบรมโครงการธนาคารโรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมการออม
๓. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในเพจของโรงเรียน
๔. รายงานผลการอบรมโครงการแข่งขันหุ่นยนต์
๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ (เลโก้) ชั้น ป.๔-๖
๖. ผลงานนักเรียน
๗. สัมภาษณ์ผู้เรียน

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ในทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง/ห้องเรียน และประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ให้นักเรียนมีการสืบค้นข้อมูล ทำรายงานสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง ค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ เช่น กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM EDUCATION และการใช้สื่อเทคโนโลยี ICT สำหรับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น และทุกครั้งที่มีการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตจะฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ้างอิง ถึงแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำมาใช้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM EDUCATION และ การใช้สื่อเทคโนโลยี ICT สำหรับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
๔. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๕. หลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาซึ่งข้อมูลนำมาวางแผนในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และออกแบบจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และมีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนและสอดคล้องกับ แนวการจัดการศึกษา และยังมีการรายงานการวัดและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายและดำเนินการทั้งระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. เอกสารประเมินการทดสอบทางการศึกษา O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
๓. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)
๔. แบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน (ปถ.๐๗)
๕. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการศึกษาต่อ โดยได้จัดการเรียนการสอนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนได้ทำโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี เช่น การฝึกทักษะด้านอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีการฝึกงานอาชีพพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ช่างตัดผม งานเบเกอรี่ งานเกษตร โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของตนเองทั้งแบบเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการฝึกความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนั้นยังมีการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการท างานผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการช่างตัดผมตัวน้อย โครงการมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพ เป็นต้น และโรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาและอาชีพ เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในวิชาชีพที่สนใจและถนัดต่อไปด้วย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. เอกสารวัดและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม (MOU)
๒. เอกสารวัดและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม (เกษตร)
๓. เอกสารวัดและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม (SBMLD)
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูมีการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน การรับทุนการศึกษาและส่งต่อนักเรียนและครอบครัวที่ต้องการความช่วยเหลือแบบเร่งด่วนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหา ส่งเสริมภาวะผู้นำ ด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรรูป จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยมีแนวทางดำเนินการพัฒนาแต่ละตัวบ่งชี้ดังนี้

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดศักยภาพ

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีการออกแบบการเรียนการสอนสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนด เช่น โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เข้าค่ายพุทธบุตร) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงงามของนักเรียน โครงการมารยาทงามตามอย่างไทย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมพุทธธรรม พุทธปฏิบัติ เป็นต้น และมีการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมเมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. เอกสารการวัดผลและประเมินผล (ปถ.๐๖ และ ปถ.๐๗)
๒. รายงานสรุปโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น
๓. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร)

๔. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงงามของนักเรียน
๕. รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. รายงานสรุปโครงการมารยาทงามตามอย่างไทย
๗. กิจกรรมหน้าเสาธง
๘. กิจกรรมพุทธธรรม พุทธปฏิบัติ

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และมีความภาคภูมิใจภูมิปัญญาไทย โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยและประเพณีไทย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมลอยกระทง เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทยด้วยวิธีง่าย ๆ เช่น พูดภาษาไทยให้ชัดเจน มีการใช้คำสุภาพ “ค่ะ/ครับ” ลงท้ายคำพูด การมีมารยาทในการทักทายตามธรรมเนียมไทย โดยการไหว้สวัสดีผู้ที่อาวุโสกว่า การแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานการดำเนินโครงการการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยและประเพณีไทย
๒. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
๓. ภาพถ่าย

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมไชน่าทาวน์ กิจกรรมชุมนุม การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการประกวดแข่งขันต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันโดยใช้หลักคุณธรรม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การยอมรับและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรมหน้าเสาธง (สภภาพจริง)
๒. สรุปผลรายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส
๓. สรุปผลรายงานกิจกรรมค่ายภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
๔. กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์เบิกบานแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความเข้าใจผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงและจัดการความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยปลูกฝังค่านิยมดังกล่าวสอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้การออกกำลังกายในรายวิชาพลศึกษา เน้นนักเรียนให้เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกชนิดกีฬาในการเล่น และเรียนอย่างมีความสุขในรายวิชาพลศึกษา ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง ฝึกการปฏิบัติตนในการมีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติ จัดให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) โรงเรียน จัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและหลักสุขาภิบาลอาหารให้กับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานไว้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียน เช่น บริการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน ทำฟัน เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น จะมีสลับสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันทำหน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน และพื้นที่บริเวณโดยรอบโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาตามวาระและโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอและต่อเนื่อง และได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคุณลักษณะดังกล่าวอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. เอกสารการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน
๔. เอกสารการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปลผล
๕. เอกสาร/ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันนักเรียน
๖. ภาพถ่ายการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสามารถเขียนสื่อสารได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่เกิดปัญหาการทะเลาะวิวาท

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อน และกลุ่มปานกลาง ให้มีความเข้มแข็งในการเรียนรู้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan) โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งปัจจัยภายใน ภายนอก โอกาส อุปสรรค โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๗. ภาพถ่าย

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการสำหรับการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร มีการกำกับติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามแผนงานที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานใช้ยุทธศาสตร์ หลักการและเทคนิคการบริหารรูปแบบต่าง ๆ ผู้บริหารสร้างความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจ การทำงานเป็นทีม ใช้เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูและ

บุคลากรทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนและสามารถปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และโรงเรียนได้กำหนดให้มีการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในรอบปีถัดไปและกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในทุกมาตรฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน โดยนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการวางแผนในระยะต่อไป และ กำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนสู่มาตรฐาน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพ โดยการสำรวจความต้องการอัตรากำลังตามกรอบภาระงานที่กำหนดตามโครงสร้าง และแจ้งไปยัง ต้นสังกัด เพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ตามกรอบอัตรากำลังของโรงเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเที่ยงธรรม เพื่อให้บุคลากร มีขวัญและกำลังใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้ ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อบริหารงานตามขอบข่ายการบริหารงานบุคคล และโรงเรียนยังจัดให้มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดให้ครูประจำชั้นทุกคน ทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวเบื้องต้นที่จะดูแล ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและพัฒนานักเรียนร่วมกับครูแนะแนว โดยในปัจจุบันโรงเรียนมีการกำหนดจำนวน ชั่วโมงจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนในแต่ละระดับชั้นไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนของ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการกำหนดให้ครูแนะแนวทำงานประสานและช่วยเหลือครูประจำ ชั้น/ครูที่ปรึกษาในการดำเนินงาน ในแต่ละขั้นตอนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียน ได้กำหนดโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อช่วยให้ครูได้ทราบถึงชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน โดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครองนักเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เจตคติซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทำให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามสภาพปัญหา ยิ่งขึ้น จัดให้มีกิจกรรมการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านเศรษฐกิจ และฐานะทางครอบครัว และยังมีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ทำความดีและบำเพ็ญประโยชน์ แก่โรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและให้กำลังใจในการทำดีอีกด้วย นอกจากนี้ ยังจัดให้มีกิจกรรมแนะ แนวการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อให้ เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง และจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้เข้าใจ และตระหนักถึง ความสำคัญของการศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความรักและผูกพันต่อโรงเรียน ครูแนะแนว เรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมแก้ไขปัญหาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ ดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพจากครูประจำชั้น

อย่างทั่วถึงในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. ตารางกำหนดการนิเทศและผลการประเมินการนิเทศการสอน
๕. แบบรายงานผลการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน
๖. เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๗. คำสั่งครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน
๘. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
๙. ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
๑๐. ภาพถ่ายการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
๑๑. รายงานการประเมินตนเอง SAR
๑๒. รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมทุกฝ่าย
๑๓. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๑๔. ภาพถ่าย

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ และตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยคณะผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้ร่วมกันวางแผนการบริหารงานวิชาการ โดยศึกษา วิเคราะห์ เอกสารงานวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะของ สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจุดเน้นของโรงเรียน แล้วนำมาดำเนินการในการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ ทั้งการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับสภาวะการณ์ต่าง ๆ ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี การประกอบอาชีพ สภาพและความต้องการของผู้เรียน ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน จัดโครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำสาระของหลักสูตร โดยกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ของทั้งระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และได้มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายของ รัฐบาล และตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของทุกรายวิชาที่จัดสอน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของสถานศึกษาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา จัดให้มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการใช้หลักสูตร โดยจัดประชุมครูทุกคนชี้แจง ทบทวน แนะนำช่วยเหลือครูให้เข้าใจหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดและเหมาะสมกับผู้เรียนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร ในทุกปีการศึกษา ว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเป็นอย่างไร มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข แล้วดำเนินการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพ และมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น จัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ รายหน่วย รายชั่วโมง และกำหนดให้มีการส่งแผนให้ฝ่ายบริหารได้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ กำหนดให้ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลหลังสอน ทั้งในด้านกระบวนการวิธีสอนครู การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และปรับปรุงวิธีการสอนของครูในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูล ประกอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักและ เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูมีการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความรู้ ความสามารถและความสนใจ แล้วจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และจัดให้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญด้วยรูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหา แบบสร้างแผนผังความคิด แบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถาม แบบใช้การตัดสินใจ แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบการแสดงบทบาทสมมติ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น จัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษกลุ่มต่าง ๆ เช่น จัดสอน ซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่เรียนรู้อย่างช้า จัดกิจกรรมการสอนเสริมเพิ่มเติมให้แก่เด็กที่มีความสามารถ เฉพาะทางเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านนั้น ๆ ที่โดดเด่นขึ้นและมีความพร้อมในการไป ประกวดแข่งขัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ
๓. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
๕. กิจกรรมของฝ่ายแนะแนว
๖. ภาพถ่าย

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มพูนทักษะในด้านการใช้เทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ โดยการจัดอบรมของโรงเรียน และส่งครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ทั้งในการอบรมที่จัดโดย หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม การนิเทศทางการศึกษาให้แก่ครู ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการปฐมนิเทศแก่ครูบรรจุใหม่ การนิเทศให้ความรู้ในด้านวิชาการต่าง ๆ การประชุม การศึกษาดูงาน การสังเกตการสอน ฯลฯ นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้มีการจัดชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในด้านต่าง ๆ ทั้งในกลุ่มสมาชิกของระดับสายชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กลุ่มสนใจอื่น ๆ เพื่อร่วมปรึกษาหารือ หาแนวทางในการพัฒนางานและพัฒนการเรียนรู้ของนักเรียน อีกด้วย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครู บุคลากร
๒. รายงานผลการเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๓. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ
๔. บันทึกการประชุมหัวหน้าสายชั้น
๕. ภาพถ่าย

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาและใช้อาคารสถานที่โดยรอบ ให้สามารถใช้สอยได้อย่างเป็น สัดส่วน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวย สะอาด มีบรรยากาศทางวิชาการ ทั้งบนอาคารและภาคพื้นสนาม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน โดยจัดให้มีห้องพิเศษที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์ ทั้งของระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ห้องคณิตศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรี สากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนวิชาชีพด้านต่าง ๆ ทั้งงานประดิษฐ์ งานตัดผม และงานเบเกอรี่ เป็นต้น และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยมีการจัดป้ายนิเทศความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ในห้องเรียนที่นำเสนอข้อมูลเป็นปัจจุบันและทันสมัย ตามเหตุการณ์ มีป้ายติดผลงานนักเรียน มีมุมครู มุมส่งงาน มุมรักการอ่าน และมุมสะอาด เป็นต้น นอกจากนั้นยังจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน และยังจัดให้มีการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น จัดให้มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องสุขา อ่างล้างมือ อ่างแปรงฟัน ที่สะอาดและเพียงพอกับปริมาณนักเรียน จัดตู้น้ำดื่มที่สะอาด มีระบบกรองน้ำไว้บริการนักเรียน มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ มีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
๒. รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านอาคารสถานที่
๓. แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
๔. บันทึกการขอซ่อมบำรุงของแต่ละสายชั้น
๕. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อ
๖. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
๖. การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๗. การสังเกตจากสภาพจริง
๘. ภาพถ่าย

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดหา พัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยในด้านการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบงานในด้านต่าง ๆ เช่น งานธุรการและสารบรรณในการจัดพิมพ์เอกสารและรายงานต่าง ๆ งานทะเบียนนักเรียน ช่วยในการจัดเก็บประวัติทั่วไป และผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลไปสู่การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น เอกสาร ปพ.๑, ปพ.๒, ปพ.๓, สมุดรายงานส่วนตัวนักเรียน งานด้านการบริหารงบประมาณ และทรัพย์สินของโรงเรียน การลงทะเบียนหนังสือ การสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้แก่กันให้กว้างขวางขึ้น เช่น มีการตั้งกลุ่มไลน์ของห้องเรียนในระดับสายชั้น และกลุ่มโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน และเป็นช่องทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้วยอีกทางหนึ่งส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้นั้นโรงเรียนจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสืบค้นข้อมูลทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ห้องเรียนละ ๒๐-๔๐ เครื่อง และกำหนดให้มีการจัดทำเกณฑ์ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนในทุกระดับชั้น สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียนในทุกระดับชั้น มีการวัดระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี การสื่อสารสารสนเทศใหม่ ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้แก่กัน นอกจากนั้นยังสนับสนุนให้มีการติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมต่อการใช้งานรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตอบสนองต่อการใช้งานของครูและนักเรียน และการให้บริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งยังช่วย

สนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยอีกทางหนึ่ง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีด้านการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์และกระดานอัจฉริยะ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
๒. โครงสร้างการบริหารงาน
๓. ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน ๔ ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สะดวกมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายจุดเน้นในการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ครูรับทราบนโยบายของสถานศึกษา จุดเน้นในด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ นโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ครูจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ครูศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย ตลอดจนครูออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลผู้เรียนด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๓ ช่วง คือ ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อออกแบบกระบวนการสอนให้เหมาะสม ระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมและหลังเรียนเพื่อประเมินผลผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ทำการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบการสอน เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลองความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ทำโครงงานในวิชาต่าง ๆ นักเรียนสร้างชิ้นงานโดยใช้หลักการเพิ่มเติมศึกษา หลักการวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ มาบูรณาการโดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงาน พร้อมทั้งคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ อันจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาฯ และมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้คณะผู้บริหารตรวจสอบและให้คำแนะนำ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ และค่ายภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้จัดฐานกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเข้าค่าย โครงงานในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ในการเรียนวิชาชีพระดับชั้น ๆ เช่น ช่างตัดผม งานเกษตร และเบเกอรี่ เป็นต้น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำผลการวิเคราะห์นั้นมาใช้วางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ทำการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนแยกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กเก่ง กลุ่มเด็กปานกลาง และกลุ่มเด็กอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะกิจกรรมที่ต้องการเพิ่มเติม โดยการสอบถามนักเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาฯ และนำผลการประเมินทั้งของครู ผู้ปกครอง นักเรียน มาแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เช่น การอภิปรายร่วมกัน ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน ทดลองเพิ่มเติมศึกษา เรียนรู้ด้วยโครงงาน และฝึกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญในการเรียนแต่ละเรื่อง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
๒. วิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ โรงเรียนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แปลงเกษตร ธนาคารโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมรักการอ่าน ทุกห้องเรียนและจัดห้องเรียนให้สะอาดบรรยากาศวิชาการ ด้านครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยที่ทันสมัยและนำกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด
๒. สรุปสถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๓. สรุปการดำเนินการโครงการกำลังพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๔. สรุปแบบสอบถามความคิดเห็น
๕. สรุปการดำเนินการโครงการทัศนศึกษา
๖. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยปลูกฝังและกระตุ้นให้นักเรียนดูแล รักษาและพัฒนาห้องเรียนของตนเองโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งป้ายนิเทศต่าง ๆ และแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบทำความสะอาดประจำวันนั้น ๆ ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงเพื่อเป็นแนวปฏิบัติจากข้อเสนอแนะของนักเรียนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนเต็มใจปฏิบัติและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง และสร้างบรรยากาศให้นักเรียนสนุกสนาน มีความสุขกับการเรียนรู้ เช่น ทำโครงการเป็นกลุ่ม ลงมือปฏิบัติปลูกพืชในแปลงเกษตร แสดงละครในวันภาษาไทย เป็นต้น ถ้านักเรียนทำความผิดจะตักเตือนและทำความเข้าใจ เช่น เรียกมาพูดคุย และสร้างข้อตกลงร่วมกันว่าจะไม่ปฏิบัติอีก ถ้านักเรียนทำความดีในด้านต่าง ๆ เช่น เก็บของได้นำส่งครู จะให้คำยกย่องชมเชย นักเรียนที่เรียนดี มีจิตสาธารณะทางโรงเรียนจะมอบเกียรติบัตร นักเรียนร่วมกันจัดชั้นเรียนให้มีความเป็นระเบียบ สะอาด บรรยากาศวิชาการ มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยหัวหน้าสายชั้นและคณะผู้บริหาร นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน เพื่อคอยดูแล แนะนำ ทั้งเรื่องการเรียนและพฤติกรรมต่าง ๆ รวมทั้งชี้แนะแนวทางในการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. สรุปการดำเนินการโครงการนิเทศภายใน

๕. สรุปการดำเนินการโครงการวันวิชาการ ท.๓
๖. ภาพถ่ายป้ายนิเทศและเผยแพร่ความรู้

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน

โรงเรียน มีการจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนการเรียนรู้ ระหว่างเรียน และหลังเรียน เช่น มีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรม เช่น สอบถามขั้นตอนต่าง ๆ และเมื่อจบบทเรียน ใช้แบบทดสอบ ตรวจชิ้นงาน ตรวจรายงาน หรือให้นำเสนอผลงาน มีการบันทึกหลังสอนถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาวางแผนการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนและครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย โดยใช้แบบทดสอบ การถามตอบ ด้านจิตพิสัย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และวัดผลประเมินผล ด้านทักษะพิสัย ขณะปฏิบัติกิจกรรมหรือตรวจชิ้นงาน เป็นต้น จัดให้มีการวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ โดยจัดสัดส่วนคะแนนอย่างเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวัดและประเมินผลกลับมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรมีการรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่นักเรียนเป็นระยะ ในระหว่างจบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และรายงานผลการวัดผลและประเมินผลต่อผู้ปกครอง เมื่อสิ้นภาคเรียนจะทำสรุปรายงานต่อฝ่ายวิชาการของโรงเรียน นอกจากนี้แล้วนำผลการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. สรุปการดำเนินการโครงการยอตนักคิดคณิตศาสตร์
๓. สรุปการดำเนินการโครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมเลโก้
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมภาษาอังกฤษ YWAM

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และกำลังพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คณะผู้บริหารและครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมร่วมกันวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย ปัญหาอุปสรรค มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ และขอความเห็นชอบในการขอใช้หลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็น

เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละตัวชี้วัดว่าควรเพิ่มเติมสิ่งใดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ ครูผู้สอนเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบแต่ละแผนจะมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำผลมาวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการดำเนินการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม มาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิจัยในชั้นเรียน
๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๓. กิจกรรมชมรม
๔. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๕. สรุปการดำเนินการโครงการวันวิชาการ ท.๓

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการพัฒนานำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม (ตบช.๑.๑.๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด(ตบช.๑.๒.๑) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย(ตบช.๑.๒.๒) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(ตบช.๑.๒.๓) รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออก ได้อย่างเหมาะสม (ตบช.๑.๒.๔)

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี และผู้เรียนควรมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เร่งพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบ stem ให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ความต้องการและความช่วยเหลือ

งบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ (ตบช.๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตบช.๒) มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา ตลอดจนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ (ตบช.๓) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง (ตบช.๔) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน (ตบช.๕) สถานศึกษามีระบบการจัดการ จัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ตบช.๖)

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดหาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน และเป็นปัจจุบัน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ตบช.๑) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตบช.๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข (ตบช.๓) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ตบช.๔) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (ตบช.๕)

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดี ผู้เรียนควรมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เร่งพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของครู
๓. ปรับปรุงระบบการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสม
๕. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอเหมาะสม เพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
๗. รักษามาตรฐาน เพิ่มความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียน และการติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๘. พัฒนาระบบสื่อสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยเพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้หลากหลาย รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่ชุมชน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

งบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (PROJECT APPROACH) เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ตำบล หน้าเมือง อำเภอ เมือง
จังหวัด ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๙๖๖๔๒๘๙
E-mail : numphungzz1977@gmail.com
เว็บไซต์โรงเรียน : WWW.t3rb.ac.th

๑. ความสำคัญของผลงานรูปแบบ / นวัตกรรม

ปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและการพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒:๑) การคิดอย่างมีเหตุผลและการแก้ปัญหา เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยเด็กปฐมวัยเติบโตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระบุใน มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ซึ่งทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นหนึ่งในกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาเด็กให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของมาตรฐานดังกล่าว

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวจึงได้นำการจัดประสบการณ์แบบโครงการมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการเห็นคุณค่าในตัวเอง เห็นคุณค่าผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีจิตใจดี ทั้งนี้ เพราะการสอนแบบโครงการเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การแสดงออกด้วยการมีส่วนร่วมในการคิดหาคำตอบ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี การยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตามผู้แนะนำแสดงให้เห็นถึงสิ่งที่ตนเองเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผู้ศึกษาสนใจการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๓ ทักษะ คือทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท และทักษะการพยากรณ์

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์ของการดำเนิน

- เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

- เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ที่ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น และเหมาะสมกับวัย

๓. กระบวนการผลิตผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิง ที่มีอายุระหว่าง ๕-๖ ปี โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิง ที่มีอายุระหว่าง ๕-๖ ปี โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน รวม ๑๗ คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

๓.๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การสอนแบบโครงการ (project approach)

๓.๑.๒ ดำเนินการสร้างรูปแบบเนื้อหาและวิธีการสอนแบบโครงการ (Project approach) เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ เรื่องข้าวโพด...น่ารู้

๓.๑.๓ การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) เพื่อส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์พื้นฐานของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๙ แผน ประกอบด้วย (๑) สารสำคัญ (๒) จุดประสงค์การเรียนรู้ (๓) สาระการเรียนรู้ (๔) ขั้นตอนกิจกรรม (๕) สื่อการเรียนการสอน (๖) การวัดผลและประเมินผล (๗) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

๓.๑.๔ สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้จากการเข้าร่วมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ โดยแบ่งการประเมินออกเป็น ๓ ทักษะ ในแต่ละกิจกรรม ได้แก่ ๑) ทักษะการสังเกต ๒) ทักษะการจำแนกประเภท ๓) ทักษะการพยากรณ์

๓.๑.๕ แบบทดสอบเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทั้ง ๓ ทักษะ ได้แก่ (๑) ทักษะการสังเกต (๒) ทักษะการจำแนกประเภท (๓) ทักษะ

การพยากรณ์ ดำเนินการศึกษา ในขั้นตอนการศึกษา ผู้ศึกษานำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัยระดับชั้นปีที่ ๓/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีขั้นตอนการศึกษาดังนี้

๓.๑.๕.๑ ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓/๓ ด้วยแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท และทักษะการพยากรณ์

๓.๑.๕.๒ สอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ กับกลุ่มทดลอง เรื่อง ข้าวโพด...น่ารู้ จำนวน ๑๙ แผน ใช้เวลา ๔ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน วันละ ๓๐ นาที

๓.๑.๕.๓ ดำเนินการทดสอบหลังเรียน(Post-test) กับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓/๓ ด้วยแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท และทักษะการพยากรณ์

๓.๑.๖ จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ ๓ ระยะ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ขอบเขตการดำเนินการจัดประสบการณ์แบบโครงการ(Project approach) เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ เรื่อง ข้าวโพด... น่ารู้

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
ระยะที่ ๑ ระยะเริ่มต้นโครงการ		
สังเกตความสนใจ/สร้างสถานการณ์ (๑๓ ม.ค. ๒๕๖๓)	- ครูให้เด็กร้องเพลง - เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กๆ อยากรู้ต่อไป ด้วยคำถาม “เด็กชอบอะไรมากที่สุด เพราะอะไร ลักษณะเป็นอย่างไร”	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
การนำเสนอสิ่งที่เด็กอยากรู้ (๑๔ ม.ค. ๒๕๖๓)	- สสำรวจบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจอยากรู้ - เด็กเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจและอยากรู้ - เด็กและครูร่วมกันลงความเห็นตั้งชื่อเรื่องโครงการ โดยตั้งชื่อหัวเรื่องว่า “ข้าวโพด...น่ารู้”	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
เด็กนำเสนอประสบการณ์เดิม (อภิปราย) (๑๕ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กนำเสนอประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับหัวเรื่องที่เด็กอยากรู้ คือ เรื่อง “ข้าวโพด...น่ารู้” - เด็กเล่าประสบการณ์เดิมในห้องเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
- เด็กนำเสนอประสบการณ์ใหม่/สิ่งที่เด็กอยากทำ - การจัดแสดง (๑๖ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กสนใจต้องการเรียนรู้แต่ละกลุ่มนำเสนอเพื่อนำไปสู่การกำหนดหัวเรื่อง “ข้าวโพด...น่ารู้” บันทึบบนกระดาน - จัดบรรยากาศในห้องเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- อภิปรายกลุ่ม - การแจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครอง (๑๗ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กและครูร่วมกันสรุปประเด็นในรูปแบบของ Web Project Approach “ข้าวโพด...น่ารู้” - เด็กนำจดหมายไปแจ้งผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนรู้	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
ระยะที่ ๒ ระยะพัฒนาโครงการ		
- ร่วมกันคิดและหาความรู้ความเข้าใจใหม่ - การจัดแสดง (๒๐ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กออกไปสัมภาษณ์ครู บุคลากร ในโรงเรียนเกี่ยวกับ “ข้าวโพด คืออะไร ข้าวโพดมีสีอะไร ปลุกที่ไหน มีรสชาติอย่างไร ข้าวโพดมีกี่ชนิด เป็นต้น - รวบรวมประเด็นนำเสนอหน้าชั้นเรียน สรุปข้อมูล - นำข้อมูลที่เด็กได้จากการสัมภาษณ์มาจัดแสดงในห้องเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การอภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอ การทำงานภาคสนาม การสืบค้น (๒๑ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กสืบค้นข้อมูลจาก ผู้ปกครอง จากคลิป วิดีโอ หนังสือจากห้องสมุด - วาดภาพนำเสนอข้อมูลที่สืบค้น ครูบันทึกสิ่งที่เด็กได้ ในการไปสำรวจ สืบค้นข้อมูล	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การสืบค้น - การนำเสนอประสบการณ์ใหม่ - การอภิปราย (๒๒ ม.ค. ๒๕๖๓)	- ท้องคำคล้องจอง ข้าวโพด - ครูสนทนาชนิดของข้าวโพด ที่มา ถิ่นกำเนิดชนิดของ ข้าวโพด ลักษณะฝักข้าวโพด ต้นข้าวโพด - ให้เด็กดู สังเกต เปรียบเทียบว่าเหมือนหรือต่างกัน อย่างไรก็ตามคาดคะเนสูง- ต่ำโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยใช้การวัดอย่างง่ายสรุปข้อมูลหน้าชั้น	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
- การนำเสนอประสบการณ์เดิม - ประสบการณ์ใหม่ - การทำงานภาคสนาม - การสืบค้น (๒๓ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กสืบค้น หาข้อมูลเกี่ยวกับข้าวโพดโดยไปทัศนศึกษาบริเวณหน้าโรงเรียนที่ร้านขายข้าวโพด - เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการต้มข้าวโพด ว่าควรใส่อะไร แบบไหน เมล็ดข้าวโพดถึงไม่เหี่ยว น่าทาน - เด็กนำข้อมูลที่ได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การนำเสนอ - การทำงานภาคสนาม - การสืบค้น (๒๔ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กสืบค้นข้อมูลว่าฝักข้าวโพดดิบกับฝักข้าวโพดแห้งจมน้ำ หรือ ลอย - สังเกตลักษณะ จำแนกความเหมือน ความต่าง การคาดคะเนเกี่ยวกับการทดลอง จมน้ำ-ลอย - เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การอภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอ - การทำงานภาคสนาม (๒๗ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กดูวิธีการปลูกข้าวโพดจาก (Youtube) จากผู้รู้หนังสือที่ครูและเด็กไปสืบค้นข้อมูลมา - เด็กนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นนำเสนอหน้าชั้นเรียนร่วมกับเพื่อนเกี่ยวกับการปลูกข้าวโพด - เตรียมเมล็ดข้าวโพดและลงมือปฏิบัติจริงในการปลูกข้าวโพดเพื่อดูการเจริญเติบโตของข้าวโพด มีการบันทึก การวัดขนาด สังเกต จากกิจกรรมที่ทำเพื่อนำมาสรุปข้อมูลแลกเปลี่ยนกัน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การอภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอ - การทำงานภาคสนาม (๒๘ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กออกไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนข้าวโพด ป่าอ้อย ณ บ้านรวกขวาง ต.หินกอง จ.ราชบุรี - วาดภาพ บันทึกข้อมูล นำเสนอสิ่งที่พบเห็นจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่เตรียมดิน การเพาะเมล็ด การเจริญเติบโต ผลผลิตที่ได้จนถึงการใช้ประโยชน์การจำหน่าย การทำอาหาร - สรุปประเด็นที่ได้ในการสืบค้นจากการสัมภาษณ์ และการไปทัศนศึกษาเพื่อนำมาสรุปข้อมูล	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
- การนำเสนอ - การจัดแสดง (๒๙ ม.ค. ๒๕๖๓)	- การทำCooking สัมตำข้าวโพด ให้เด็กสังเกตสิ่งของที่เตรียมมาโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - เชิญวิทยากรมาตำข้าวโพดว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง ใส่อะไร มีรสชาติอย่างไรถึงอร่อย - แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มคิดรสชาติ ว่ากลุ่มตนเองต้องการใส่เครื่องปรุงอะไรบ้าง ให้มีรสชาติอร่อย - เด็กได้ชิมสัมตำข้าวโพด ว่ามีรสชาติอย่างไร หวาน เผ็ด เปรี้ยว ไหม แล้วทำอย่างไรถึงอร่อย - นำเสนอและจัดแสดงผลงานในชั้นเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การทำงานภาคสนาม - การนำเสนอประสบการณ์เดิม - ประสบการณ์ใหม่ - การจัดแสดง (๓๐ ม.ค. ๒๕๖๒)	- สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของข้าวโพด - ผลิตภัณฑ์ที่ทำจากข้าวโพด - เด็กๆช่วยกันคิดว่าใช้ วัสดุ อุปกรณ์อะไรทำป๊อปคอร์นยักษ์ โดยการสังเกต สืบข้อมูลจากผู้ปกครองที่วี เป็นต้น - ลงมือปฏิบัติในการ “ทำป๊อปคอร์นยักษ์” จากวัสดุที่ครูและผู้ปกครองช่วยกันเตรียมมา - เด็กๆแสดงความคิดเห็น พร้อมบันทึกข้อมูลอย่างง่ายลงในแผ่นกระดาษชาร์ตโดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือ - ทบทวนประโยชน์และโทษของข้าวโพด พร้อมแสดงแผนผังความคิดในห้องเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- อภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอประสบการณ์เดิม - ประสบการณ์ใหม่ (๓๑ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กแสดงท่าทางตามเพลง “ข้าวโพดปิ้ง” - กิจกรรมมาสคอตข้าวโพดยักษ์ ให้เด็กช่วยกันคิดว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรให้สวยงาม - เด็กลงมือปฏิบัติจริง มาสคอตข้าวโพดยักษ์ ด้วยอุปกรณ์ที่เตรียมมา จำแนกประเภทสิ่งของ - ให้เด็กช่วยกันคาดคะเนว่าจะทำแบบไหน รูปทรงอะไร โดยการช่วยกันออกแบบก่อนลงมือทำ - ลงมือปฏิบัติจริง - เด็กร่วมกันอภิปราย สรุป และแสดงความคิดเห็น	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
ระยะที่ ๓ ระยะสรุป		
- นำเสนอผลงาน - อภิปรายกลุ่ม - การจัดแสดง (๓ ก.พ. ๒๕๖๓)	- รวบรวมข้อมูลเข้าสู่นิทรรศการ ข้าวโพด...น่ารู้ - ครูและเด็กร่วมกันทบทวนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ในโครงการ ข้าวโพดน่ารู้ - อภิปราย สรุป และแสดงความคิดเห็น	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- นำเสนอผลงาน - การจัดแสดงนิทรรศการ (๔ ก.พ. ๒๕๖๓)	- ครูและเด็กร่วมพูดคุยสนทนา แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดแสดงนิทรรศการ - บทบาทหน้าที่ของตนเอง - เด็กเตรียมตัวฝึกซ้อมการแสดงในวันจัดนิทรรศการ - สรุป และแสดงความคิดเห็นในการเตรียมตัว	
- นำเสนอผลงาน - การจัดแสดงนิทรรศการ (๕ ก.พ. ๒๕๖๓)	ครูและเด็กร่วมจัดสถานที่แสดงนิทรรศการที่จะจัดขึ้นพร้อมทั้งทบทวนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดแสดงนิทรรศการ	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- นำเสนอผลงาน - การจัดแสดงนิทรรศการ (๖ ก.พ. ๒๕๖๓)	- จัดนิทรรศการ “ข้าวโพด...น่ารู้” - ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง - นำเสนอผลงานแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

เด็กปฐมวัยเมื่อได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้นหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละ	t-test	sig
ก่อนเรียน	๑๗	๙	๖.๙๔	๐.๖๕	๗๗.๑๒	๗.๖๒๘	๐.๐๐
หลังเรียน	๑๗	๙	๘.๑๑	๐.๖๐	๙๐.๑๙		

จากตาราง พบว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เรื่องข้าวโพด...น่ารู้ ก่อนเรียนเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๖.๙๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๒ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๙ ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อเปรียบเทียบพบว่า คะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ช่วยส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยทั้ง ๓ ทักษะ คือทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการพยากรณ์ได้ดีขึ้น

๔.๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) สามารถกระตุ้นความสนใจให้เด็กปฐมวัยอยากเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง

๔.๓.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ยังช่วยส่งเสริมทักษะด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การสังเกต การสื่อสารเพิ่มขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ทั้ง ๓ ทักษะ คือทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการพยากรณ์ เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)

๕.๒ ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนร่วมงานในส่วนของการให้คำปรึกษา คำแนะนำในการออกแบบสื่อวัตกรรมการจัดกิจกรรม

๕.๓ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนในการสนับสนุนเป็นวิทยากรและจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในกิจกรรม

๕.๔ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ด้านการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพดีเยี่ยม โรงเรียนเป็นต้นแบบมีความโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)

๕.๕ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับ
ก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมี
ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น และทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการทำสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง

๖.๒ เด็กมีความสามารถในการแสดงออก มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

จะเห็นได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
ช่วยส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สามารถกระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของเด็ก และตอบสนอง
พื้นฐานความรู้ของเด็กปฐมวัยได้ดี

๗. การเผยแพร่ผลงาน (รางวัลที่ได้รับ)/การนำเสนอนวัตกรรม

๗.๑ เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ(Project Approach) ให้กับคณะครู
ปฐมวัยและผู้สนใจทั้งสังกัดเดียวกันและนอกสังกัด

๗.๒ จัดแสดงผลงานทางวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ (Project Approach)
คิดดี ทำดี สู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่งผลให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย ผู้มีผลงานดีเด่นด้านการศึกษา
“DLA AWARD 2022” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



๘. การขยายต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ (Project Approach) แนวปฏิบัติและแผนการจัดประสบการณ์ เผยแพร่กับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนที่สนใจ ไปทดลองใช้กับเด็ก ๆ หรือเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนต่าง ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ตามความเหมาะสม

๙. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย .

_____. (๒๕๖๑). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี**. กรุงเทพฯ :

ชุมชนสหกรณ์แห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๖๒). **มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

เอราวรรณ ศรีจักร. (๒๕๕๐). **การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกทักษะ**.ปริญญาานิพนธ์ ปรัชญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
(Project Approach) เรื่องข้าวโพด...น่ารู้

ภาคผนวก

ผลการประเมินรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐			✓		
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐			✓		
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘.๐๐				✓	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕.๐๐				✓	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐			✓		
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕.๐๐			✓		
ร้อยละเฉลี่ย	๗๗.๑๗			✓		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๐๐					✓
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๐๐					✓
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๕.๐๐				✓	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๐๐				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๙๐.๐๐				✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๘.๕๐					✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๙.๐๐					✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๘.๐๐					✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๙๘.๐๐					✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๘.๐๐					✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๘.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๘.๒๕					✓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐				✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘.๐๐				✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘.๐๐				✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐				✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและกำลังพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๙.๐๐				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๗.๐๐				✓	



คำสั่งโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

ที่ ๕๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และตัวบ่งชี้
การประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|--------------|-------------------------|
| ๑.๑ นายอัศวิน | คงเพชรศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๑.๒ นางสาววราภรณ์ | มีตา | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๑.๓ นางอัจฉรา | เสนะเวส | หัวหน้างานประกันคุณภาพ |
| ๑.๔ นางศิริรัตน์ | ชื่นกลิ่นรูป | หัวหน้าแผนกอนุบาล |
| ๑.๕ นางปราณี | จันทร์เกิน | หัวหน้าแผนกประถมศึกษา |
| ๑.๖ นายรัชภูมิ | อยู่กำเหนิด | หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา |

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑) นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑) นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑) นางสาวนันทมน ชุนจำรัส

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑) นางสาวนันทมน ชุนจำรัส

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑) นางสาวนันทมน ชุนจำรัส

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสาวปณิชา ชาคิมขำ หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๑) นางสาวปณิชา ชาคิมขำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑) นางสาวปณิชา ชาคิมขำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๑) นางสมใจ ตันติกำธน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิบัติคุณธรรม
และความเป็นพลเมืองดี

๑) นางสมใจ ตันติกำธน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๑) นางสาวณัฐธิดา ปิตินกนันท

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

นางกาญจนา ผูกน้อย หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๑) นางกาญจนา ผูกน้อย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๑) นางกาญจนา ผูกน้อย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๑) นางสาวลิลาวรรณ ทองนาคาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๑) นางสาวลิลาวรรณ ทองนาคาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๑) นางสาวนภสรนันท์ สุขประเสริฐ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๑) นางสาวนภสรนันท์ สุขประเสริฐ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๑) นางกาญจนา ผูกน้อย

๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางจันทร์ดา บุญมีประเสริฐ หัวหน้า

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง

๒) นายสุเมธ เขียวโสภา

๓) นางอภิรดี ร่มโพธิ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางจันทร์ดา บุญมีประเสริฐ

๒) นายวิศรุต ปัตถาธิติง

๓) นางสาวอรอุมา สหสมบุรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางนิภา จันทร์ฉาย

๒) นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น

๓) นางสาวณัฐธา บุญกอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นางสาวเบญญาณี กิจเต่ง

๒) ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญลักษณ์ ระกัม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางกิตติยา มิตเติลตัน

๒) นางสาวอริยา แดงด้อมยุทธ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางสาวมรกต แหวนประดับ

๒) นางโสจาริน อินทรเรือง

๓) นางสาววิชัยพร เอกรักษ์ทวีคุณ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์

๒) นายพิชญพัชร โชติศิริคุณวัฒน์

๓) นายตะลันต์ ร่มโพธิ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวสายชล พรหมอยู่

๒) นางสาวสันติสุข อนันตศิริ

๓) นางสาวกันยา อุ่นภักดี

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) นางสาวอุไรวรรณ ประเทืองผล
- ๒) นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีโพธิ์
- ๓) นางสาวฐานิกา สงคราม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) นายจักราย เพชรช้าง
- ๒) นายปฐวี เล็กเปี้ย
- ๓) นายพัชรพล แหวนประดับ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางอัจฉรา เสนะเวส หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) นางอัจฉรา เสนะเวส
- ๒) นางสาวภัทรภรณ์ เสมอสาม
- ๓) นางสาวกาญจนา ลิ่มดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) นางสาวศรินทร์ดา สุดยอด
- ๒) นายธนากร อินอ้าย
- ๓) นายอัศวเดช พักอ่อน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) นายรัชภูมิ อยู่กำเนิด
- ๒) นางสาวณัฐกานต์ เกิดสมนึก
- ๓) นายสิทธิผล สังสงหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) นางปราณี จันทร์เกิน
- ๒) นางภรณ์ทิลา โนนทะขาม
- ๓) นางสาวอังคณา จันทร์แรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

- ๑) นายสมภพ ลำเลิศ
- ๒) นายวิมลพัฒน์ แยมชื่นจิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

- ๑) นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์
- ๒) สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์
- ๓) นายณัฐกฤตา โตเคีย

/มาตรฐานที่ ๓...

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) นางดาราวรรณ อยู่กำหนด

๒) นางสาวภิรมยา ทวีผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา

๒) นายสรายุทธิ ไชยสุวรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร

๒) นางสาวนพวรรณ เกษมสุขจรสแสง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางกนกกร เกษมสุขจรสแสง

๒) นางสาวจิราพร ศิวารัชกฤษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) นายวสันต์ แสงรัตนกุล

๒) นางสาวพัชนีพงศ์ คล่องนาวา

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอัฐวิน คงเพชรศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

บันทึกรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี
 วันพฤหัสบดีที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ น.
 ณ ห้องประชุมเทพประทานพร โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

ผู้เข้าประชุม

๑. นายพินิจ	ด้วงพิบูลย์	ประธานกรรมการ
๒. นางปราณี	จันทร์รอด	กรรมการ
๓. นางปราณี	จันทร์เกิน	กรรมการ
๔. นางจรรยา	แก่นนาคำ	กรรมการ
๕. นายละออง	จันทร์แมน	กรรมการ
๖. นางนฤมล	ชื่นนุช	กรรมการ
๗. นางสาวมณฑนา	ช่วยรัตน์	กรรมการ
๘. นางวีรวรรณ	เข้าเที่ยง	กรรมการ
๙. นางอัสรา	อยู่บรรยงค์	กรรมการ
๑๐. นางอินทิรา	นิภากรพันธ์	กรรมการ
๑๑. นายวิชาญ	ขจรมาลี	กรรมการ
๑๒. นายอัศวิน	คงเพชรศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาววราภรณ์	มีตา	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวรัตนัน	โชติศิริคุณวัฒน์	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าประชุม

๑. นางสาวขวัญตา	เชิดชู	ลากิจ
๒. นายโกลชัย	บุญไชย	ลากิจ
๓. พ.ต.สมพงษ์	กาญจนะภาชนะ	ลากิจ
๔. นางสาวพรเพ็ญ	พิศาลผล	ลากิจ

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

นายพินิจ ด้วงพิบูลย์ ประธานกล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

(นายพินิจ ด้วงพิบูลย์) - ไม่มี -
 ประธานกรรมการ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

(นายพินิจ ดำรงพิบูลย์) ขอให้ท่านประธานกรรมการอ่านรายงานการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
ประธานกรรมการ เพื่อให้ที่ประชุมพิจารณารับรองรายงานการประชุม
(นางกฤษฎา สุขศรี) จากระายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕
กรรมการ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ให้ท่านคณะกรรมการพิจารณา มีข้อใดแก้ไขเพิ่มเติม
ถ้าไม่มีขอมติที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมค่ะ
มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(นายพินิจ ดำรงพิบูลย์) ขอเชิญ ผอ.อัครวิน คงเพชรศักดิ์ รายงานต่อที่ประชุมครับ
ประธานกรรมการ
(นายอัครวิน คงเพชรศักดิ์) ๓.๑ ขอปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
กรรมการและเลขานุการ แก้ไขฉบับที่ ๒/๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
(แก้ไขฉบับที่ ๒)

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดแนวทางการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ
สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมใน
การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยสอดคล้อง
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖-
๒๕๗๐) นั้น ทางโรงเรียนจึงขอเพิ่มเติมโครงการหมวดครุภัณฑ์ ที่ดินและ
สิ่งก่อสร้าง ได้แก่ โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์วงโยธาวิฑิต โครงการจัดหาวัสดุ
ครุภัณฑ์วงดนตรีไทย (วงมโหรี) โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์วงดนตรีไทย
(วงเครื่องสาย) โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เครื่องดนตรีประเภทเครื่องเป่า
ทองเหลือง โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เครื่องดนตรีประเภทเครื่องเป่าลมไม้
โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เครื่องดนตรีประเภทเครื่องกระทบ โครงการจัดหา
ครุภัณฑ์ จอ LED โครงการก่อสร้างรั้วโรงเรียน และขอแก้ไขเปลี่ยนแปลง
งบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบ
การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
และขอปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
แก้ไขฉบับที่ ๒/๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
(แก้ไขฉบับที่ ๒)

(นายพินิจ ดำรงพิบูลย์) ตามที่ ผอ.อัครวิน คงเพชรศักดิ์ ได้รายงานรายละเอียดเพื่อขอให้คณะกรรมการ
ประธานกรรมการ ให้ความเห็นชอบ เพิ่มเติมโครงการ และปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แก้ไขฉบับที่ ๒/๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๖ (แก้ไขฉบับที่ ๒) ตามข้อ ๓.๑ ขอมติที่ประชุม ครับ

มติที่ประชุม

เห็นชอบเพิ่มเติม และแก้ไขเปลี่ยนแปลงโครงการ และปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แก้ไขฉบับที่ ๒/๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (แก้ไขฉบับที่ ๒)

๓.๒ ขออนุมัติจ่ายขาดเงินสะสมของสถานศึกษาตามโครงการจัดหาโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน และโครงการจัดหาเก้าอี้พลาสติก

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้โต๊ะ-เก้าอี้ไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน ตลอดจนเก้าอี้พลาสติกสำหรับใช้ในกิจกรรมของโรงเรียนเกิดการชำรุดแตกหัก ไม่สามารถใช้งานได้ จึงขออนุมัติจ่ายขาดเงินสะสมของสถานศึกษา สำหรับใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ มีสถานะการเงิน (เงินรายได้สะสม) จำนวน ๓,๕๘๓,๓๕๑.๐๒ ดังโครงการต่อไปนี้

- โครงการจัดหาโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา (ไม่มีลิ้นชัก) จำนวน ๒๐๐ ตัว และระดับมัธยมศึกษา (มีลิ้นชัก) จำนวน ๑๐๐ ตัว เป็นเงิน ๔๙๕,๐๐๐ บาท
- โครงการจัดหาเก้าอี้พลาสติก จำนวน ๓๐๐ ตัว ๆ ละ ๒๕๐ บาท เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๓ โครงการ เป็นเงิน ๕๗๐,๐๐๐ บาท

เงินที่อนุมัติ ๕๗๐,๐๐๐ บาท คือยอดเงินสะสมลบด้วยเงินที่ขออนุมัติจ่ายขาดเงินสะสม ๓,๕๘๓,๓๕๑.๐๒ - ๕๗๐,๐๐๐ = ๓,๐๑๓,๓๕๑.๐๒ บาท ซึ่งจำนวนเงินสะสมคงเหลือ คือ ๓,๐๑๓,๓๕๑.๐๒ บาท

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติจ่ายขาดเงินสะสม ดังนี้

- โครงการจัดหาโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน
- โครงการจัดหาเก้าอี้พลาสติก

๓.๓ ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานการประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(นายพินิจ ด้วงพิบูลย์)
ประธานกรรมการ

คณะกรรมการท่านใดมีข้อเสนอแนะหรือปรึกษาหารืออื่น ๆ ครับ หรือ
ท่าน ผอ.มีเรื่องอื่น ๆ แจ้งเพิ่มเติมหรือไม่ครับ ถ้าไม่มีผมขอปิดประชุมครับ

เลิกประชุม เวลา ๑๖.๒๐ น.

ลายมือชื่อ



(นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์)

ผู้จดยางงานการประชุม

ผู้ช่วยเลขานุการ

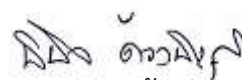
ลายมือชื่อ



(นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์)

กรรมการและเลขานุการ

ลายมือชื่อ



(นายพินิจ ด้วงพิบูลย์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------|--------------|----------------------|
| ๑. นายอัศวิน | คงเพชรศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
|--------------|--------------|----------------------|

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | | |
|--|-------------|------------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | เสนอเวส | ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ |
| ๒. นายรัชภูมิ | อยู่กำเหนิด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี | | |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- | | | | |
|--------------------|-----------------|---|----------------------------|
| ๑. นายสุพจน์ | อินทร์แสง | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาญรัตน์ | ชัยรัตน์เวโรจน์ | หัวหน้าฝ่ายกิจการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอรุณี | เจริญจิตรกรรม | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| | | โรงเรียนเทศบาล ๕ (พหลโยธินรามินทรภักดี) | |
| ๔. นายสุกรรณ | ทองแบบ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวนิธินันท์ | ทองอุดม | ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|----------------------------|------------------|--------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | เสนอเวส | ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ |
| ๒. นางสาวปราณี | บุญลักษณ์านุสรณ์ | พนักงานจ้าง |
| ๓. นางสาวภัทรฤทัย สุขเสาร์ | | พนักงานจ้าง |



โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย