



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

S
A
R

(Self Assessment Report: SAR)



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(Self Assessment Report: SAR)

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

บทสรุปของผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถ.มนตรีสุริยวงศ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ E-mail : info@rds.ac.th Website : www.t3rb.ac.th สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อ.เมือง จ.ราชบุรี

ชื่อผู้บริหาร : นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

พนักงานครู จำนวน ๔๖ คน พนักงานจ้าง จำนวน ๒๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน และนักเรียน จำนวน ๑,๑๑๖ คน

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูสอนตรงตามเอกเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่นำเรียนรู้ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุน ดังนี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สถิติจำนวนครูต่อชั้นเรียน วุฒิทางการศึกษาของครูระดับปฐมวัย แบบรายงานการอบรม โครงการอบรมและพัฒนาครู สรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น โครงการ Project Approach โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach การเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย) โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการวันวิชาการ โครงการเปิดบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการนิเทศภายใน วิจัยในชั้นเรียน สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการ บันทึกพฤติกรรมเด็ก คำสั่งการอบรม แบบรายงานการอบรม และโครงการอบรมและพัฒนาครู

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สถิติปัญญา แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย) แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก และแบบสรุปโครงการค่ายวิชาการ หนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุระดับปฐมวัย

สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ร่างกายแข็งแรง ได้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย เคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมศิลปะเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจแสดงออกทางด้านดนตรี ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความรู้พื้นฐาน ๔ ด้าน สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและอย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก มีการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ตอบสนองความต้องการของเด็ก และป้องกัน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ ตามวัยของผู้เรียนควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอกอย่างหลากหลาย สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประกาศของศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☐ ดีมาก ☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองราชบุรี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	๔๐
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๔๓
ภาคผนวก	๕๓
รายชื่อคณะทำงาน	๖๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถ.มนตรีสุริยวงศ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ E-mail : info@rds.ac.th Website : www.t3rb.ac.th สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อ.เมือง จ.ราชบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ ครูใหญ่คนแรก คือ นายทองสุข เพ็งสุวรรณ ทำการสอนอยู่ที่ศาลาการเปรียญวัดเทพอาวาส มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านไร่ (วัดเทพอาวาส)” ต่อมาได้โอนกิจการไปให้เทศบาลดำเนินการจัดการศึกษา เพราะอยู่ในเขตเทศบาลและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดเทพอาวาส)” ครูใหญ่ ในขณะนั้น คือ นายเลื่อน เสาวภาน

พ.ศ. ๒๔๘๑ เทศบาลได้จัดสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นแบบ ป.๒ ราคาก่อสร้าง ประมาณ ๗,๘๘๐ บาท และทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๔ ให้ชื่อว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เป็นอาคารหลังที่ ๑ โดยปลูกในที่ดินซึ่งทางเทศบาลซื้อจาก นางคำ เอี่ยมสำอาง และนายจรูญ ประเทืองบุลย์ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท มีพื้นที่ดิน ๑๐ ไร่ ๑ งาน (หลักฐานจากหนังสือที่ระลึกเทศบาลเมืองราชบุรีครบรอบปีที่ ๒๑ หน้า ๙๙ หนังสือออกวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๙๙) ปัจจุบันพื้นที่ดินในโฉนดเลขที่ ๙๕๖๔ เล่มที่ ๙๖ หน้า ๖๔ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ออกเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ระบุว่าพื้นที่ดิน ๘ ไร่ ๓ งาน ๘๑ เศษ ๓ ส่วน ๑๐ ตารางวา

๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๕ ปิดเรียนโดยไม่มีกำหนดเพราะสงครามโลกครั้งที่ ๒ ระหว่างนี้ นายโชติ ประดับสุข ครูใหญ่ย้ายไปอยู่โรงเรียนแสงช่วงสวนิช อำเภอเมืองราชบุรี

๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๕ โรงเรียนเปิดทำการสอน เทศบาลส่งบรรจุนางสาวพัชรี วงษ์ไทย มารักษาราชการแทนครูใหญ่

๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ เทศบาลได้โอนกิจการให้อำเภอเมืองราชบุรีดำเนินการจึงได้เปลี่ยนชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหน้าเมือง (วัดเทพอาวาส)” ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๗ นี้ โรงเรียนได้ปิดเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เนื่องจากสงครามและทหารใช้ที่ของโรงเรียนเป็นที่พักของทหาร

๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ สงครามอยู่ในขั้นรุนแรง ได้ปิดเรียนต่ออีกจนสงครามสงบ แล้วเปิดเรียนต่อเมื่อ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๘

๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๘ อำเภอได้โอนโรงเรียนให้เทศบาลจัดการ แต่ครูคงเป็นข้าราชการ กรมสามัญศึกษา สังกัดกองประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้น ครูใหญ่คือ นายสมพงษ์ บุญรัตน์

๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับหนังสือที่ รบ๖๑/๑๐๔๘ ลงวันที่ ๑๒ ก.ค. ๒๕๑๐ อนุมัติจากกระทรวงมหาดไทยให้โรงเรียนเทศบาล ๓ เปิดขยายชั้นประถมปลายได้

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ สร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นหลังที่ ๒ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ซึ่งทำการก่อสร้าง ในปีนี้ มี ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๑๙๖,๕๐๐ บาท (๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๑)

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ สร้างต่อเติมอาคารเรียนใหม่อีก ๒ ชั้น อีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท ขนาดห้องเรียน ๖ x ๙ เมตร ระเบียงกว้าง ๒ x ๔๕ เมตร เสร็จสมบูรณ์เต็มรูป (๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๓)

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ สร้างอาคารเรียนใหม่อีก ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๖๗๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น โดยได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๖๓๘,๖๐๐ บาท และเงินสะสมเทศบาล ๓๑,๔๐๐ บาท เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ เสร็จเมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ เริ่มใช้อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ขณะนั้นมีครูทั้งหมด ๒๒ คน เป็นครูชาย ๓ คน ครูหญิง ๑๙ คน มีจำนวน ๑๘ ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๗ มีนักเรียนชาย ๓๑๒ คน นักเรียนหญิง ๒๕๕ คน รวมเป็น ๕๖๗ คน

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้ ได้รับงบประมาณจากกรมการปกครอง ตามโครงการสุขศึกษา สหายการศึกษา สร้างโรงครัว จำนวนเงิน ๘๘,๐๐๐ บาท

๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ นางสาวบุญศรี ศรีเมธากุล ร่วมกับคณะกรรมการศึกษา มีก้านนไวย์ ชูจันทร์ เป็นประธานได้ร่วมกันจัดหาทุนเพิ่มเติมจากที่พระมหาสมโภช สภารวเจ้าอาวาสวัดเทพอวาสบริจาคทุนทรัพย์ให้ตั้งมูลนิธิไว้เดิม ๕๐๐ บาทเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เพื่อตั้งมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ เริ่มทุน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ คณะกรรมการศึกษาได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ สิ้นงบประมาณ ๒๘๓,๑๔๐ บาท และได้รับงบประมาณจากเทศบาลซ่อมแซมเพดาน ฝ้า หลังคา อาคาร ๓ จำนวน ๑๕๘,๔๐๐ บาท และได้รับบริจาคเงินเข้ากองทุนของมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๑๔,๐๐๐ บาท รวมเป็นกองทุนมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๒๗๒,๙๗๗.๙๕ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายแฉล้ม - นางละออ สีนสมุทร ได้อุทิศเงินสร้างอาคารอเนกประสงค์ ให้กับโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ขนาด ๒๐ x ๔๐ เมตร มูลค่า ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ จัดพิธีมอบอาคารอเนกประสงค์ (อาคารสินสมุทร) โดย นางนิพัทธา อมรัตน์เมธา ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น ประธานรับมอบจาก นายแฉล้ม- นางละออ สีนสมุทร ผู้บริจาคทรัพย์ในการก่อสร้าง

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเป็นเงิน ๓,๒๗๕,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๙ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๔ เมตร

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณเทศบาล จ่ายขาดเงินสะสม จำนวน ๑,๓๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๓ ห้องเรียน ครอบคลุมแบบแปลน รวมทั้งสิ้น ๑๘ ห้องเรียน

๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ขออนุมัติจำหน่ายห้องประชุมหลังเก่าและอาคารเรียน โดยทำการรื้อถอนเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เพื่อเตรียมพื้นที่บริเวณนั้นปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่

๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๐ วางศิลาฤกษ์อาคารเรียน (อาคารเรียน ๒ ปัจจุบัน) และเริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยนายพแก้ว – นางนิษฐา เจริญทรัพย์ บริจาคทรัพย์สร้างให้เป็นเงิน ๗,๘๓๐,๑๐๐ (เจ็ดล้านแปดแสนสามหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ต่อมาเทศบาลเมืองราชบุรีได้อนุมัติงบประมาณจ่ายขาดเงินสะสม เป็นเงิน ๔,๘๘๐,๐๐๐ บาท สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก ๖ ห้องเรียน รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน (ตามแปลนรหัส ส.ศท. ๔/๑๘ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๑๘ ห้องเรียน) แล้วเสร็จสมบูรณ์รับมอบงานวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ขอใช้อาคารและเริ่มใช้เป็นอาคารเรียนในวันเปิดเรียนวันแรกของปีการศึกษา ๒๕๔๑ ผู้บริจาคทรัพย์ได้จัดพิธีมอบให้เป็นทรัพย์สินของเทศบาลเมืองราชบุรีอย่างเป็นทางการ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ใช้เป็นอาคารเรียนของชั้นมัธยมศึกษา ตั้งชื่ออาคารตามสกุลของผู้บริจาคว่า "อาคารสินทรัพย์"

พ.ศ. ๒๕๕๐ จัดปรับปรุงสภาพพร้อมฟุตบอลสนาม และสร้างเสาธงชาติ แบบของโรงเรียน โดยงบประมาณ SML ของรัฐบาล และรายได้จากการจัดงานวันพ่อแห่งชาติ รวมเป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ ส.ศท. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๕,๐๘๖,๐๐๐ บาท เทศบาลเมืองราชบุรีก่อสร้างเพิ่มเติมอีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓,๓๑๒,๑๔๖ บาท รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๒,๓๙๘,๑๔๖ บาท เสร็จเมื่อ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒ ๑๒ ห้องเรียน อีก ๖ ห้องเรียน เสร็จเมื่อ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ส.ศท.อนุบาล ๘ เป็นเงิน ๕,๒๒๖,๘๐๐ บาท โรงเรียนขอปรับปรุงเป็นอาคารอเนกประสงค์แบบ ๒ ชั้น นายศักดิ์ระพี สายบัว ประธานงานกับอาจารย์ปัญญา ไกรสิงห์เดชา เป็นผู้ออกแบบ เทศบาลเมืองราชบุรีอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมอีก ๘,๕๔๓,๒๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓,๗๗๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๒

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ คุณป้าลออ สีนสมุทร บริจาคทรัพย์ทำพื้นหินขัดอาคารอเนกประสงค์ (สินสมุทร) ๓๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมป้ายชื่ออาคารอีก ๔๓,๐๐๐ บาท ส่วนอาคารสินสมุทรหลังเดิมที่รื้อถอนออกไปเทศบาลเมืองราชบุรีนำไปสร้างเป็นอาคารจอดรถหลังสำนักงานเทศบาลเมืองราชบุรี

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมโยธาธิการและผังเมืองในการบริจาคห้องสมุดพระบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งในสมัย นางสาวอรุณี เจริญจิตรกรรม เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ ค.ส.ล. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๘,๔๐๐,๐๐๐ บาท เสร็จเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สร้างเสร็จในสมัย นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากธนาคารออมสินในการก่อสร้างธนาคารโรงเรียน และงบประมาณจากกิจกรรมวันแม่ของโรงเรียนในการปรับปรุงธนาคารโรงเรียน เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

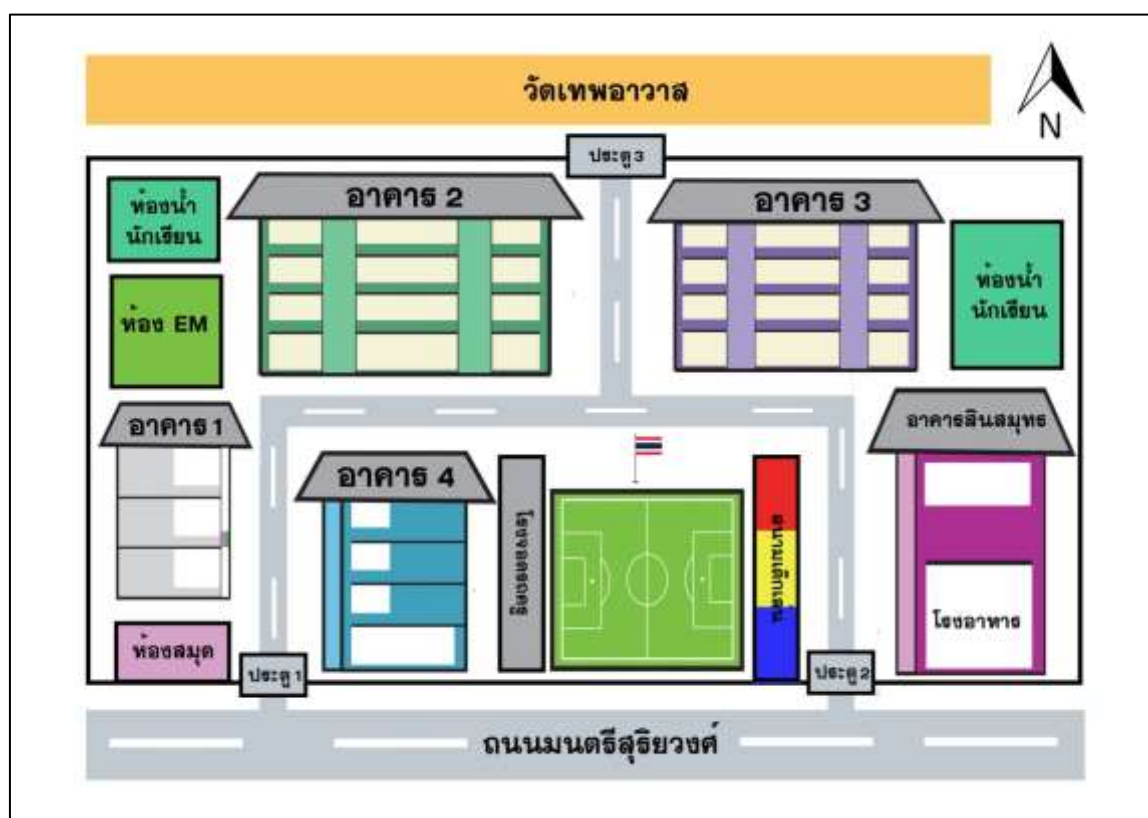
พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี และงบประมาณส่วนหนึ่งจากคณะครูในการก่อสร้างอาคารจอดรถ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๗๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา ในการก่อสร้างแท่นพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี ในการก่อสร้างรั้ว และป้ายโรงเรียน เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี ในการรื้อถอนอาคารเรียน ๑ เป็นเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา ผลิตผลการศึกษ
 โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๑๖๐๙๑๗ e-mail : asawin29f@hotmail.com
 ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน
- ๒) นางสาววรารณ มีดา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๖๔ - ๖๑๕๑๖๙๘ email : guitarindy111@gmail.com

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	๔๖	๒๐	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วัดผลฯ	-	-	๕
๒	นางสาววรารณ มีดา	๔๒	๑๙	รอง ผอ.เชี่ยวชาญ	ค.ม.	บริหาร	-	-	๕
๓	นางสาวปณิชา ขาติคมขำ	๕๑	๒๒	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๔	นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป	๕๗	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อนุบาลฯ	ปฐมวัย	-	๒
๕	นางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์	๔๕	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๖	นางสาวนันทมน ขุนจรัส	๔๗	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐	๒
๗	นางกาญจนา ผูกน้อย	๔๑	๙	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐	๒
๘	นางสมใจ ดันติกำธน	๔๑	๙	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐	๒
๙	นางสาวนภสรนันท์ สุดประเสริฐ	๔๓	๙	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐	๒

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน เหตบลาฯ	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นางสาวลิลาวรรณ ทองนาคาล	๒๕	๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๒	นางสาวณัฐธิดา ปิตินกนันท	๒๔	-	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

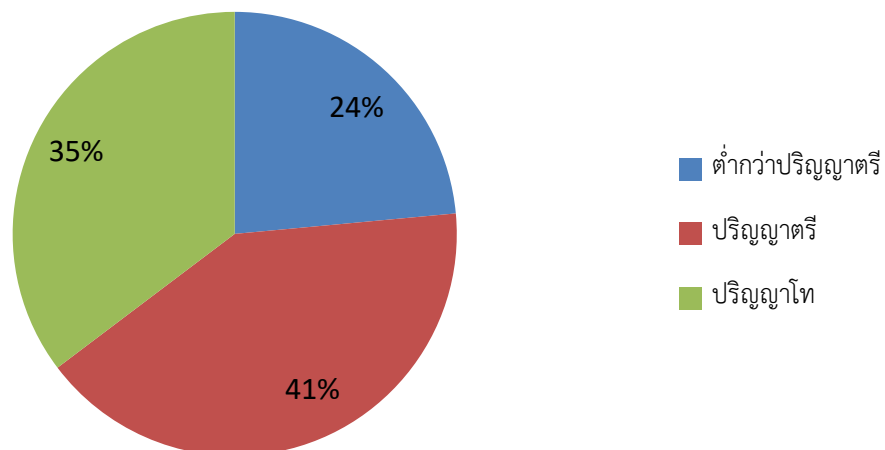
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภัทรฤทัย สุขเสาร์	๓๔	จนท.การเงิน	ปวส.	การบัญชี	จนท.การเงิน	เงินอุดหนุนกรมฯ
๒	นางสาวปราณี บุญลักษณะนามสรณ์	๓๘	จนท.ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการฯ	จนท.ธุรการ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๓	นายกรกิจ จวงเจิม	๓๓	จนท.งานทะเบียนฯ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ฯ	จนท.งานทะเบียนฯ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๔	นางนันทิยา มีวาสนา	๕๔	แม่ครัว	ม.๖	-	แม่ครัว	เงินอุดหนุนกรมฯ
๕	นายธวัช สุดประเทือง	๕๓	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินรายได้ อบท.
๖	นายพงศกร ตันตระประภากร	๔๓	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินอุดหนุนกรมฯ
๗	นายจรรุญ มะปัญญา	๕๒	นักการภารโรง	ปวช.	-	งานช่างทั่วไป	เงินอุดหนุนกรมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๓	๔	-	๗
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๕	๔	-	๙
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๒	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๔	๒	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๔	๗	๖	-	๑๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๒๐๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๒	๓๓	๒๕	๕๘	๒๙.๐๐
อ.๒ (๔ ขวบ)	๓	๓๘	๓๖	๗๔	๒๔.๖๗
อ.๓ (๕ ขวบ)	๓	๓๙	๒๙	๖๘	๒๒.๖๗
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๑๐	๙๐	๒๐๐	๒๕.๔๕

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๒ คน

หญิง - คน รวมจำนวน ๒ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล

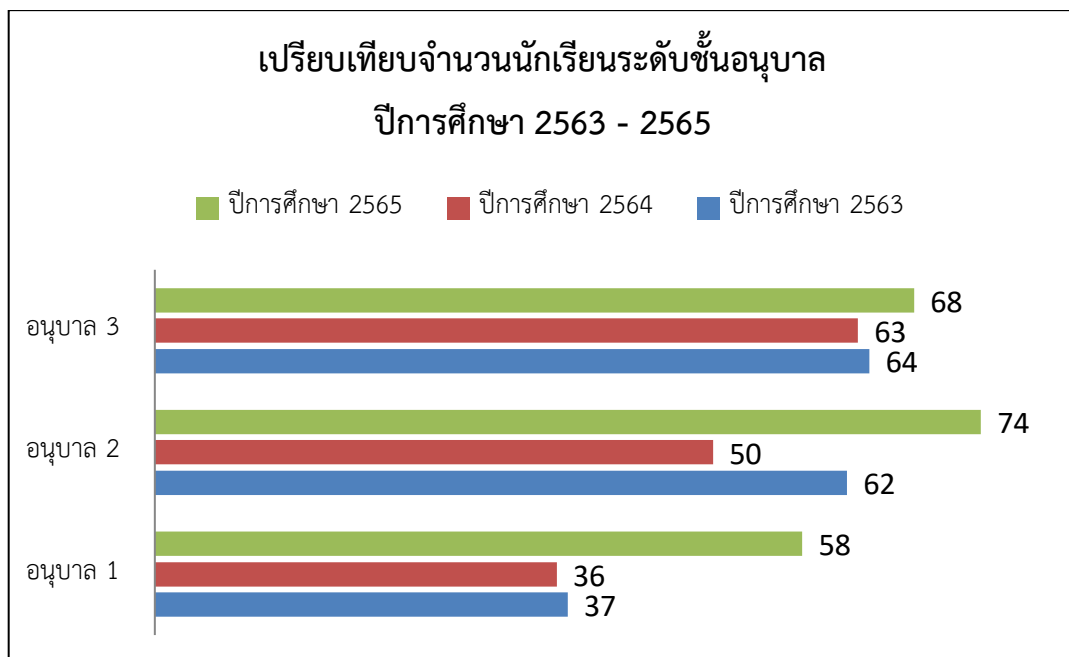
= ๒๕ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๐๐ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



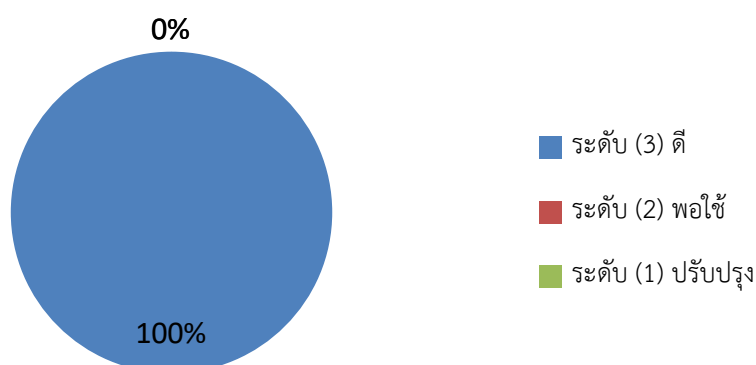
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

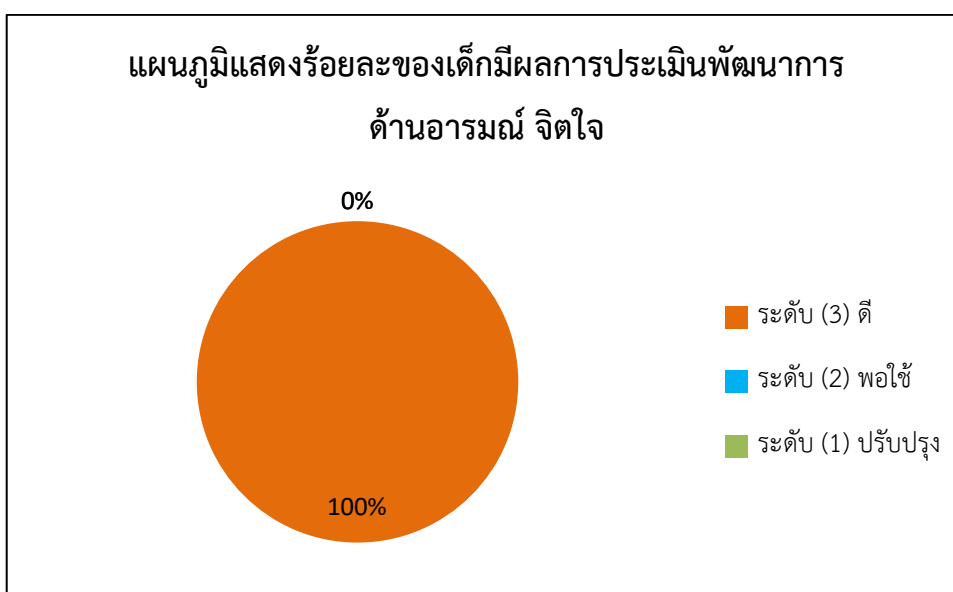
ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	-
	อ.๑/๒	๒๘	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๕๘	-	-	๕๘	๕๘	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๓	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๗๔	-	-	๗๔	๗๔	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๒	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๒	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๖๘	-	-	๖๘	๖๘	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๒๐๐	-	-	๒๐๐	๒๐๐	๓๐๐	-	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย



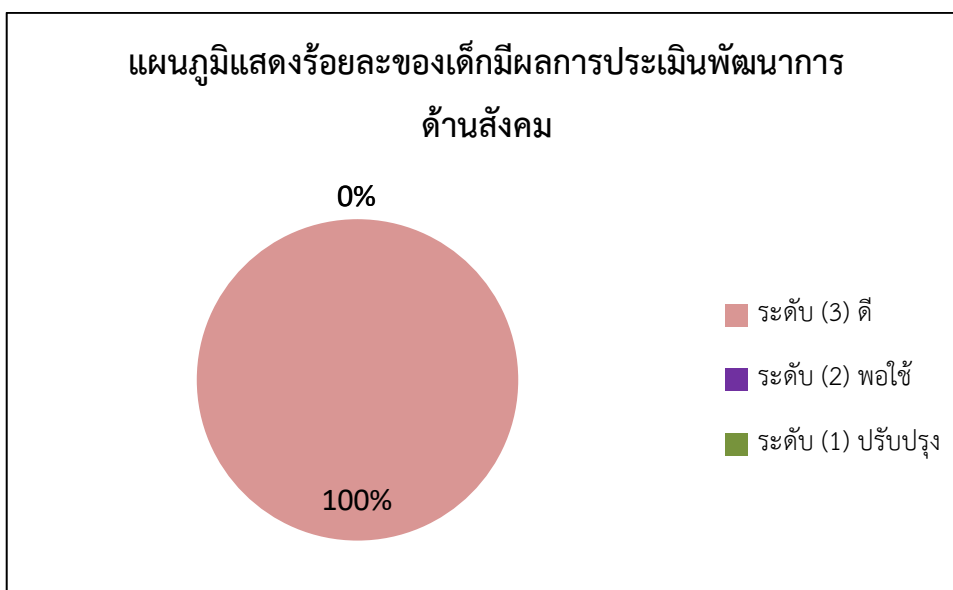
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	-
	อ.๑/๒	๒๘	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๕๘	-	-	๕๘	๕๘	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๓	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๗๔	-	-	๗๔	๗๔	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๒	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๒	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๖๘	-	-	๖๘	๖๘	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๒๐๐	-	-	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๓๐๐	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-



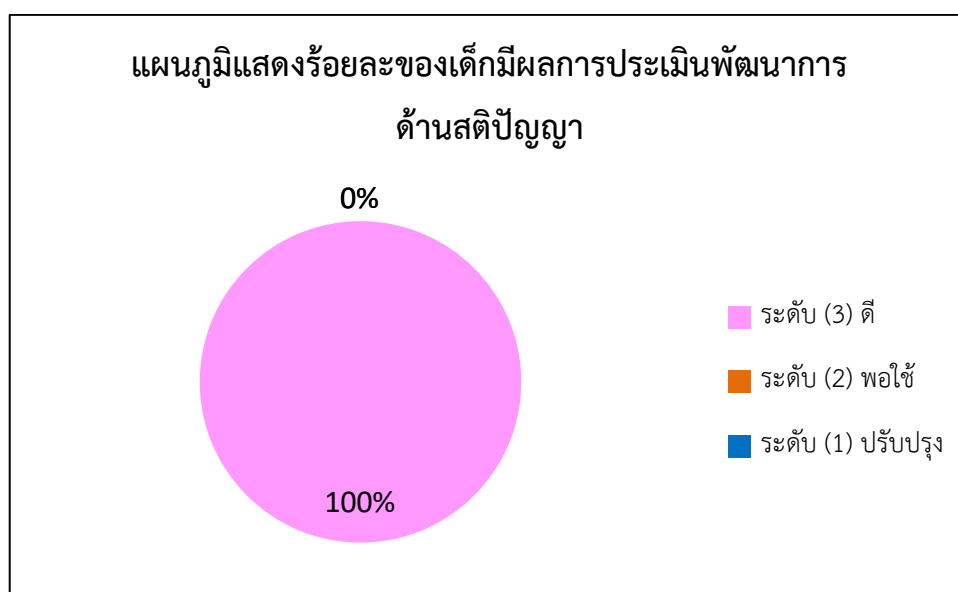
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	-
	อ.๑/๒	๒๘	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๕๘	-	-	๕๘	๕๘	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๓	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๗๔	-	-	๗๔	๗๔	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๒	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๒	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๖๘	-	-	๖๘	๖๘	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๒๐๐	-	-	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๓๐๐	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	-
	อ.๑/๒	๒๘	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๕๘	-	-	๕๘	๕๘	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-
	อ.๒/๓	๒๔	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๗๔	-	-	๗๔	๗๔	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๒	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-
	อ.๓/๒	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-
	รวม	๖๘	-	-	๖๘	๖๘	๑๐๐	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๒๐๐	-	-	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๓๐๐	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-



๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๐๐	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๐๐	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๒๐๐	๑๐๐

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๓ ปี	- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว - เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ - เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ - ใช้กรรไกรมือเดียวได้	- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก - ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้รับคำชม - กลัวการพลัดพรากจาก ผู้เลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดน้อยลง	- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง - ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น) - รู้จักรอคอย	- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้ - บอกชื่อของตนเองได้ - ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ ได้ - สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ - ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้ - รู้จักใช้คำถาม “อะไร” สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ - อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว
๔ ปี	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้ - ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้ - กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย	- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ - เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น - ชอบท้าทายผู้ใหญ่ - ต้องการให้มีคนฟังคนสนใจ	- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง - ไปห้องส้วมได้เอง - เล่นร่วมกับคนอื่นได้ - รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง - เก็บของเล่นเข้าที่ได้	- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้ - บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้ - พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๕ ปี	- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ - รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว - เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ - ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด - ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ดัดกระดูก ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ - ยึดตัว คล่องแคล่ว	- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม - ขึ้นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น - ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง	- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง - เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้ - พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ทำความเคารพ - รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	- บอกความแตกต่างของกลืน สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้ - บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้ - พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้ - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่ - รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” - เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม - นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๐๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๔,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน ๒ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑๐ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อปี

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๕ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
๔) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี (MOU)	จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๘๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๖ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนสมุนไพร	๑๕๐
๒.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕.	ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๒๐๐
๖.	ห้องดนตรี	๒๐๐
๗.	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐
๘.	ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	๒๐๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ร้านสะดวกซื้อ 7-Eleven	๑
๒.	ร้านสะดวกซื้อ CJ Express	๑
๓.	โรงงานทำขนมจีน	๑
๔.	โรงงานทอผ้าขาวม้า	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระวิเชียร อธิติเตโช	ศีลธรรม	๒๔
๒.	พระณรงค์ชัย ฐิตชโย	ศีลธรรม	๒๔
๓.	นางกฤษฎา เทพพิทย	การทำขนม	๔๘

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ผลงานผู้บริหาร

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	รางวัลชนะเลิศผลงาน/ นวัตกรรมการจัดการศึกษา ปฐมวัย ประเภทผู้บริหาร (ด้านการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย)	ศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี
๒	๒๙ กันยายน ๒๕๖๕	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	รางวัลชนะเลิศผู้มีผลงาน การบริหารสถานศึกษาดีเด่น ที่ปฏิบัติงานดีเด่น ผู้มีผลงาน ดีเด่นด้านการศึกษา “DLA AWARD 2022”	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น

ผลงานครู

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	นางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์	รางวัลครูดีเด่นระดับปฐมวัย	ศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี
๒	๒๙ กันยายน ๒๕๖๕	นางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย ผู้มีผลงานดีเด่นด้านการศึกษา “DLA AWARD 2022”	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการวิชาการ	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระ เข้าร่วมงานวิชาการ ๒. พัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในโลก ปัจจุบัน	นักเรียนได้รับความรู้จาก การร่วมกิจกรรมตามเต็นท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูและนักเรียนเข้าร่วมงาน วันวิชาการ ร้อยละ ๘๐
๒	โครงการจัดการเรียนการสอน โปรแกรมภาษาอังกฤษ (MEP)	๑. เพื่อเปิดห้องเรียนภาษาอังกฤษให้ นักเรียนมีการสื่อสารในระดับสากล ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะและ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารได้	จัดหาครูต่างชาติเจ้าของภาษา มาสอนภาษาอังกฤษให้กับ นักเรียน	ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมี ทักษะและความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้
๓	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนแบบ Project Approach	๑. เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทาง ภาษา อารมณ์ และความรับผิดชอบของ นักเรียน ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำเสนอ กระบวนการศึกษาและถ่ายทอดผลงาน ต่อคนอื่นได้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นกระบวนการ ๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	- จัดทำหลักสูตรและจัดทำ กิจกรรมมุ่งเน้นกระบวนการ เรียนรู้แบบ Project Approach - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม - จัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหา ได้อย่างเป็นกระบวนการ
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความภูมิใจในท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)	๑. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่น ให้กับ เด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑- ๓) ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) มีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และเรียนรู้ความภูมิใจในท้องถิ่น ของตน (รักษาราชบุรี) ๓. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ให้มีคุณธรรมจริยธรรมและสำนึก ความภูมิใจเป็นไทยในท้องถิ่นของ ตนเอง	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและความภูมิใจใน ท้องถิ่น ให้กับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมตาม ความเหมาะสมกับวัย และ มีจิตสำนึกความเป็นไทย ในท้องถิ่นของตนเอง

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก ☐ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓	คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล สามารถเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ครู ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสื่อสารกับผู้ปกครองที่เหมาะสม เพื่อช่วยกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ความหลากหลาย และน่าสนใจมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดเพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลาย และน่าสนใจ
- ปรับปรุง/ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นสำหรับเด็กให้เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- มีการจัดซื้ออุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ภายในห้องเรียน
- ปรับปรุง/ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้เหมาะสม และปลอดภัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดในการจัดซื้ออุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีการจัดทำโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง การดำเนินการตามขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ PHI-CAD มีกระบวนการ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน ซึ่งโครงการ Project Approach เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเนคำตอบ การรวบรวมข้อมูล และสังเกตค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านการวางแผนและการคิดของเด็ก และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข เป็นการเรียนรู้ร่วมกันทำให้ได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสังคม จากการโครงการเรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ จังหวัดภูเก็ต ทำให้มีหน่วยงาน ต่าง ๆ ให้ความสนใจในโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปริศนาพาไขพิศวง มาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้จริงหลายหน่วยงานด้วยกัน และจากการที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ในเรื่องต่าง ๆ มากมาย และเห็นผลการดำเนินงานตั้งแต่ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการจนถึงผลสำเร็จที่ได้รับ พบว่า การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนานำไปสู่นวัตกรรมได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรขยายผลการจัดประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จสู่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และเพื่อเตรียมเด็กรวมถึงสถานศึกษาในสังกัดสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดเด็กให้หลากหลายขึ้นส่งเสริมเด็กเข้าสู่สังคมภายนอกเพื่อแสดงศักยภาพในวงกว้างขึ้นที่นอกเหนือจากการแข่งขัน ให้ครูได้เป็นพี่เลี้ยงให้กับศูนย์พัฒนาเด็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่เพื่อเป็นการเตรียมเด็กจากศูนย์แห่งนี้ที่เป็นตัวป้อนส่งเด็กมาเรียนที่นี่ และควรจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีการจัดทำโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปรีศนาพาไขพิศวง การดำเนินการตามขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ PHI-CAD มีกระบวนการ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน ซึ่งโครงการ Project Approach เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเนคำตอบ การรวบรวมข้อมูล และสังเกตค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านการวางแผนและการคิดของเด็ก และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข เป็นการเรียนรู้ร่วมกันทำให้ได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสังคม จากการโครงการเรื่องดินปรีศนาพาไขพิศวงได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ จังหวัดภูเก็ต ทำให้มีหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความสนใจในโครงการ Project Approach เรื่อง ดินปรีศนาพาไขพิศวง มาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้จริงหลายหน่วยงานด้วยกัน และจากการที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ในเรื่องต่าง ๆ มากมาย และเห็นผลการดำเนินงานตั้งแต่ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการจนถึงผลสำเร็จที่ได้รับ พบว่า การดำเนินการจัดโครงการ Project Approach ของสถานศึกษาเป็นเวลาหลายปีการศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่องสามารถพัฒนานาไปสู่นวัตกรรมได้

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น การบริหารจัดการศึกษาเน้นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชนให้การยอมรับ การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มี โอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาววรารณ์ มีตา
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

งานวิชาการโรงเรียน

- งานธุรการทางวิชาการ
- งานหลักสูตรและการสอน
- งานส่งเสริมวิชาการ
- งานสารสนเทศวิชาการและแผนงาน
- งานห้องสมุด
- งานสื่อการสอน
- งานนิเทศการสอน
- งานทะเบียนและสถิติ
- งานวัดผลประเมินผล
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานกิจการนักเรียน

- งานปกครอง/ปฐมนิเทศ
- งานแนะแนว
- งานบริการอาหารกลางวัน
- งานวินัยและจริยธรรม
- งานลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี
- งานป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน
- งานสารสนเทศทางการปกครอง
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานส่งเสริมสุขภาพ
- งานสภานักเรียน
- งานสหกรณ์ร้านค้า
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายธุรการ-การเงิน

- งานธุรการทั่วไป
- งานสารบรรณ
- งานการเงินและบัญชี
- งานพัสดุและครุภัณฑ์
- งานสารสนเทศทางธุรการและการเงิน
- ทูณการศึกษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบุคลากร

งานบุคลากร

- งานแผนงานโครงการเกี่ยวกับบุคลากร
- งานระเบียบวินัยบุคลากร
- งานสร้างและบำรุงขวัญ
- งานประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบริหารทั่วไป

งานอาคารสถานที่

- งานวางแผนระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน
- งานบำรุงและรักษาความสะอาดอาคารสถานที่
- งานจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม
- งานปรับปรุงห้องเรียน
- งานจัดสถานที่บริการนักเรียน
- งานบำรุงรักษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
-
- งานความสัมพันธ์กับชุมชน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

บริหารงานเป็นระบบ ส่งเสริมเทคโนโลยี เรียนดีมีคุณภาพ
สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ชุมชน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครู
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาด้านการบริหารงานโรงเรียน	๑. พัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์และบุคลากรในการบริหารงานโรงเรียน	ฝ่ายบริหาร
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน	๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิต/ใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ๒. พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. ปลุกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ๓. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๖. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เสริมสร้างผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายอาคารสถานที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ๒. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพ การบริหารงานโรงเรียน	ร้อยละของการ บริหารงานโรงเรียนที่ บรรลุตามเป้าหมาย	โรงเรียนมีโครงสร้างการ บริหารงานและจัด บุคลากรได้ตรงกับ แผนงานโรงเรียน ๖ งาน ๔ ฝ่าย	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๒. เพื่อพัฒนา คุณภาพครู	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน	๑. มีการจัดการอบรม ให้ครูรู้จักกับครูในการ จัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ ได้รับในการพัฒนา ตนเอง ๓. มีการจัดอบรมการใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ทันต่อนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ ๔. มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยประกอบการ เรียนการสอน ๕. มีการพัฒนาวิชาชีพ ครูและจรรยาบรรณ ๖. การพัฒนาเทคนิค และกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	๘๐%
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้พื้นฐานตาม เกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีตามเกณฑ์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี โอกาสได้เรียนรู้ตาม ความสนใจและความ ถนัด	๑. โรงเรียนมีการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุก สาระการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนจัดซื้อ หนังสือเรียน และวัสดุ อุปกรณ์การเรียน สำหรับนักเรียน ๓. โรงเรียนจัดหา บุคลากรครู ภาษาต่างประเทศ	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	
๔. เพื่อพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีความสะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑. มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น แข็งแรงปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. มีสาธารณูปโภคให้เพียงพอและสะอาดถูกสุขลักษณะ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพียงพอ ๔. มีจัดระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	๙๐%
๕. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ร้อยละของโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน	๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ชุมชนมีส่วนร่วม ๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงนำบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ๔. โรงเรียนให้บริการสถานที่และวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๕. โรงเรียนได้รับเงิน บริจาคและทุนการศึกษา จากชุมชน ๖. โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรมร่วมกับวัด และชุมชน	

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และผู้เรียนเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำว่า “ธรรมะสวัสดี” เป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการไหว้ด้านการแสดงมารยาทในการไหว้ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีการไหว้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีครูผู้สอนที่เพียงพอ มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาเอกปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สถานศึกษามุ่งพัฒนาครูให้มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) โดยสถานศึกษาได้กำหนดแผนงานการบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านบุคลากร การบริหารด้านงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไปตลอดปีการศึกษา และกำหนดมาตรฐานในการประเมินคุณภาพให้สอดคล้องระดับปฐมวัย

การดำเนินงาน (D) โดยมีการจัดประชุมครู บุคลากรให้มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน

การประเมินผล (C) มีการนิเทศติดตามการบริหารและการจัดการในด้านการบริหาร ด้านวิชาการ การบริหารด้านบุคลากร การบริหารด้านงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ร่วมพูดคุย ปัญหาอุปสรรค เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดู ติดตามการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) สถานศึกษามีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดปีการศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างแนวทางการบริหารและการจัดการ ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการนำสภาพที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณะของชุมชนท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยมากำหนดวัตถุประสงค์และกำหนดสาระการเรียนรู้ จากนั้นนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปวางแผน ออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนที่วางไว้ ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ นิเทศติดตามให้คำแนะนำ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีมาตรการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และมีความสามารถในการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และทำวิจัยแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
๓. แฟ้มสะสมผลงาน
๔. วุฒิทางการศึกษา/ใบประกอบวิชาชีพครู
๕. สถิติจำนวนครูต่อชั้นเรียน
๖. เกียรติบัตรครูที่เข้ารับการอบรม

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานโรงเรียน (อาคารสถานที่) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บัญชีพัสดุครุภัณฑ์
๒. แบบบันทึกแจ้งและซ่อมแซมสถานที่ในสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบงานโรงเรียน (อาคารสถานที่)
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านอาคารสถานที่
๕. ภาพสิ่งอำนวยความสะดวก
๖. ภาพถ่ายห้องเรียนอนุบาล
๗. ภาพถ่ายสนามเด็กเล่น

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียน ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ และส่งเสริมปลูกฝังให้เด็ก บุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการค่ายวิชาการ หนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุระดับปฐมวัย กิจกรรมปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย นอกจากนี้ยังจัดครูดูแลนักเรียนช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีบันทึกขออนุญาตนำนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach
๔. แบบสรุปโครงการค่ายวิชาการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุระดับปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคม
๗. แบบสรุปโครงการเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน
๘. แบบบันทึกการออกนอกบริเวณโรงเรียน

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเป็นประจำปี พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศภายใน อย่างเป็นกัลยาณมิตร ชี้แนะแนวทางปฏิบัติเพื่อให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูอนุบาล ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในสายชั้น และร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนอนุบาล และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในระดับปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่น
๓. โครงการเปิดบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนา

เด็กปฐมวัย

จุดเน้น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ตลอดจนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุขสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับช่วงวัย และพัฒนาการของเด็ก

การดำเนินงาน (D) โดยมีการจัดประชุมครู บุคลากรให้มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

การประเมินผล (C) มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นำมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) และสถานศึกษาได้มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดปีการศึกษา

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ครูได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงสภาพพื้นฐานของเด็กนักเรียน และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสภาพที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ตลอดจนมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
๔. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๕. แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุลตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach
๖. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
๗. ภาพถ่าย

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม(นม) ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการทุกวันตลอดปีการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย และดูแลการดื่มนมให้ได้ปริมาณที่เหมาะสม จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เพื่อให้บริการทางด้านสุขภาพ ทั้งการรักษาพยาบาลและการป้องกันดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตลอดจนการรับบริการยาธาตุเหล็กและยาถ่ายพยาธิ โดยส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬานันทนาการ ปลุกฝังสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และรักการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมกลางแจ้ง โดยมีเป้าหมายให้เด็กได้เล่น และออกกำลังกาย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก มีพัฒนาการที่เหมาะสม ซึ่งเด็กจะได้รับการจัดประสบการณ์ในรูปแบบกิจกรรมกลางแจ้งอย่างเสรี และการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. โครงการอาหารเสริม (นม)
๓. แบบสรุปโครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๔. แบบสรุปโครงการอนามัยโรงเรียน
๕. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง
๖. บัตรสุขภาพประจำตัวเด็ก
๗. ภาพถ่าย

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

โรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย และทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ประเมินผลพฤติกรรมที่让孩子ได้แสดงออกถึงความสามารถให้เป็นไปตามวัยอย่าง

เหมาะสม และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูจากชิ้นงาน การสัมภาษณ์ ของเด็กนักเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ บูรณาการสาระที่เด็กนักเรียนควรเรียนรู้ เช่น จัดกิจกรรมให้ได้รับประสบการณ์ตรง พาเด็กนักเรียนไปศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ขยายผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมให้เด็กได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ฝึกการสังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีห้องสื่อของเล่น ให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้โดยมุกิจกรรมหลากหลาย เสริมประสบการณ์ในห้องเรียนโดยให้เด็กนักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยการทำกิจกรรมทดลอง กิจกรรมสำรวจ กิจกรรมการสังเกต เป็นต้นส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้มีนิสัยในการรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมนิทานส่งเสริม กระบวนการคิด การอ่านนิทาน หรือเล่านิทานให้เพื่อนฟัง โดยครูได้จัดมุมนิทานไว้ในห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการฝึกให้เด็กนักเรียนได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น และครูได้ผลิตสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น เกมการศึกษา เกมรูปทรง เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. การเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก
๔. โครงการเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์
๕. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน
๖. โครงการวันวิชาการ ท.๓
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
๙. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกผิงคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนพัฒนาเด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ครูออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก ฝึกความมั่นใจในตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ให้อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกความสามารถและ การนำเสนอความคิดเห็น หรือผลงานของตนเองเป็นรายบุคคล มีการออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี เพลง จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ฟังเพลงและเคลื่อนไหวไปตามจังหวะดนตรี กิจกรรมดูนิทานผ่านคลิปวิดีโอ Youtube โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมผ่านช่องทางกลุ่ม Line ห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์ฝึกการวาดภาพระบายสี ฝึก ตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น ได้พัฒนาด้านจิตใจของเด็กโดย จัดกิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติ มีการสวดมนต์ และฝึกการนั่งสมาธิ ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม โดยการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ๆ ในช่วงเช้าทุกวัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๒. โครงการวันวิชาการ ท.๓
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach
๔. กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ
๖. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งในการจัดกิจกรรมประจำวัน ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ การปรับตัว และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การประพฤติปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รู้จักการรอคอย ฝึกความรับผิดชอบ ฝึกการมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้อื่น ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งเสริมความสามัคคี โดยผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่นสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยเด็กดี มีวินัย หน่วยหนูอ่อนน่ารัก หน่วยโตไปไม่โกง ผู้นำพอเพียง เป็นต้น ทำให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการทำวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีความประหยัดพอเพียง ปลูกฝังการรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็ก ๆ รักความเป็นไทยโดยการทำกิจกรรม Cooking การทำขนม ทำอาหาร สอดแทรกกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach และได้ส่งเสริมกิจกรรมให้เป็นไปตามความเหมาะสมกับวัยของเด็กนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. โครงการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยได้รับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (Plan) โดยครูผู้สอนได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และให้เป็นไปตามบริบท สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

การดำเนินงาน (Do) โดยมีการจัดประชุมครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ให้มีความเข้าใจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน

การประเมินผล (Check) โดยการทบทวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการทบทวนจาก การบันทึกปัญหา อุปสรรคหลังจากที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ หาแนวทางแก้ไข ปัญหา

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) นำผลการจัดประสบการณ์ และผลการประเมิน พัฒนาการเด็กที่ผ่านมา นำมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับอายุ ๓ -๕ ปี สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้จัดการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กนักเรียนให้ได้รับ การพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของ แต่ละบุคคล ตลอดจนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ Project Approach สอดคล้องเป็นไปตาม หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

โรงเรียนกิจกรรมที่เรียนรู้เป็นไปตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วม กิจกรรม เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การดูแลช่วยเหลือตัวเอง การพักผ่อน การส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ดีนม ผักการออกกำลังกายทุกเช้า เพื่อให้มีสุขภาพอนามัย จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำทุกภาคเรียน พร้อมทั้งนำข้อมูล มาบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์หลักของโรงเรียน กำหนด ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกม การศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนา กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ให้เป็นไปตามวัยของเด็กนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๓. บัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก
๔. โครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๕. โครงการอาหารเสริม (นม)
๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หลักของโรงเรียน กำหนด ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ให้เป็นไปตามวัยของเด็กนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๓. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๔. โครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๕. โครงการอาหารเสริม (นม)
๖. กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
๗. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และเล็ก สามารถดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๒. โครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๔. แผนการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณคุณธรรม จริยธรรมในห้องเรียนให้แก่เด็กจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ มีการวาดภาพระบายสี ฉีกตัดปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และประดิษฐ์เศษวัสดุ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีการเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง มีการเล่นเกมออกกำลังกาย กลางสนาม และกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนปลูกฝังให้เด็กรู้จักรักและเห็นคุณค่าของประเพณี วัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีการทำบุญตักบาตร ได้พัฒนาด้านจิตใจของเด็กโดยจัดกิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติ มีการสวดมนต์ และฝึกการนั่ง

สมาธิ ครูผู้สอนทบทวนคุณธรรม โดยการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ๆ ในช่วงเช้าทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กฝึกความกล้าแสดงออกโดยการออกมาเป็นผู้นำ หน้าแถว มีการสลับหมุนเวียน เพื่อให้เด็กได้แสดงกิจกรรมในการเข้าแถวเคารพธงชาติ ทุกวัน และร่วมการแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
๒. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach
๕. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน โดยครูและเด็กมีส่วนร่วม มีการจัดมุมหนังสือของทุกห้องเรียนให้เด็กได้เลือกอ่านตามความสนใจ จัดทำโครงการเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ด้วยการทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลอง ปฏิบัติ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ตามโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งเด็กจะได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติจริง ช่วยให้เกิดความเข้าใจและจดจำสิ่งที่ได้พบเห็นในเวลาอันรวดเร็วและเป็นเวลานาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๖. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๘. โครงการเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๙. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ
๑๑. กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

โรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย และทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ประเมินผลพฤติกรรมที่让孩子ได้แสดงออกถึงความสามารถให้เป็นไปตามวัยอย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๖. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๘. แฟ้มสะสมงานเด็กปฐมวัย
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ
๑๐. กิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง

ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดให้เด็กได้เรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ มีการปลูกฝังระเบียบวินัย การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สอดแทรกให้เด็กรู้จักการยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดทำโครงการวันสำคัญเพื่อปลูกจิตสำนึกในการส่งเสริมและสืบสาน อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม โดยจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและกิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่นร่วมกับชุมชน เช่น วันไหว้ครู วันวิสาขบูชา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันลอยกระทง เป็นต้น ปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตนตามมารยาทไทย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยิ้มไหว้ทักทาย กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินพัฒนาการถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูสอนตรงตามเอกเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดหาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน และเป็นปัจจุบัน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

ความต้องการและความช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน ควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอกอย่างหลากหลาย การเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ที่จะพาเด็กไปเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สอดแทรกทักษะการอ่าน การเขียน เวลาเด็กทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
๒. หาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนและสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับเด็ก
๓. จัดหาเข้าหารถที่มีความเหมาะสมกับจำนวนเด็กแต่ละห้องเรียน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (PROJECT APPROACH) เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางน้ำผึ้ง พันดาวงษ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ตำบล หน้าเมือง อำเภอ เมือง

จังหวัด ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๙๖๖๔๒๘๙

E-mail : numphungzz1977@gmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน : WWW.t3rb.ac.th

๑. ความสำคัญของผลงานรูปแบบ / นวัตกรรม

ปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและการพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒ : ๑) การคิดอย่างมีเหตุผลและการแก้ปัญหา เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยเด็กปฐมวัยเติบโตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระบุใน มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ซึ่งทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นหนึ่งในกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาเด็กให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของมาตรฐานดังกล่าว

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวจึงได้นำการจัดประสบการณ์แบบโครงการมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการเห็นคุณค่าในตัวเอง เห็นคุณค่าผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีจิตใจดี ทั้งนี้ เพราะการสอนแบบโครงการเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การแสดงออกด้วยการมีส่วนร่วมในการคิดหาคำตอบ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี การยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตามผู้แนะนำแสดงให้เห็นถึงสิ่งที่ตนเองเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผู้ศึกษาสนใจการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๓ ทักษะ คือทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท และทักษะการพยากรณ์

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์ของการดำเนิน

- เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

- เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ที่ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น และเหมาะสมกับวัย

๓. กระบวนการผลิตผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิง ที่มีอายุระหว่าง ๕-๖ ปี โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิง ที่มีอายุระหว่าง ๕-๖ ปี โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน รวม ๑๗ คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

๓.๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การสอนแบบโครงการ (project approach)

๓.๑.๒ ดำเนินการสร้างรูปแบบเนื้อหาและวิธีการสอนแบบโครงการ (Project approach) เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ เรื่องข้าวโพด...น่ารู้

๓.๑.๓ การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๙ แผน ประกอบด้วย (๑) สารสำคัญ (๒) จุดประสงค์การเรียนรู้ (๓) สารการเรียนรู้ (๔) ขั้นตอนกิจกรรม (๕) สื่อการเรียนรู้ การสอน (๖) การวัดผลและประเมินผล (๗) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

๓.๑.๔ สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้จากการเข้าร่วมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ โดยแบ่งการประเมินออกเป็น ๓ ทักษะในแต่ละกิจกรรม ได้แก่ ๑) ทักษะการสังเกต ๒) ทักษะการจำแนกประเภท ๓) ทักษะการพยากรณ์

๓.๑.๕ แบบทดสอบเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทั้ง ๓ ทักษะ ได้แก่ (๑) ทักษะการสังเกต (๒) ทักษะการจำแนกประเภท (๓) ทักษะการพยากรณ์ ดำเนินการศึกษา ในขั้นตอนการศึกษา ผู้ศึกษานำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัยระดับชั้นปีที่ ๓/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีขั้นตอนการศึกษา ดังนี้

๓.๑.๕.๑ ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓/๓ ด้วยแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท และทักษะการพยากรณ์

๓.๑.๕.๒ สอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ กับกลุ่มทดลอง เรื่อง ข้าวโพด...น่ารู้ จำนวน ๑๙ แผน ใช้เวลา ๔ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน วันละ ๓๐ นาที

๓.๑.๕.๓ ดำเนินการทดสอบหลังเรียน(Post-test) กับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓/๓ ด้วยแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท และทักษะการพยากรณ์

๓.๑.๖ จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ ๓ ระยะ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ขอบเขตการดำเนินการจัดประสบการณ์แบบโครงการ(Project approach) เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ เรื่อง ข้าวโพด... น่ารู้

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
ระยะที่ ๑ ระยะเริ่มต้นโครงการ		
สังเกตความสนใจ/สร้างสถานการณ์	- ครูให้เด็กร้องเพลง - เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กๆ อยากเรียนรู้ต่อไป ด้วยคำถาม “เด็กชอบอะไรมากที่สุด เพราะอะไร ลักษณะเป็นอย่างไร”	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
การนำเสนอสิ่งที่เด็กอยากรู้	- สำรวจบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจอยากรู้ - เด็กเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจและอยากรู้ - เด็กและครูร่วมกันลงความเห็นตั้งชื่อเรื่องโครงการ โดยตั้งชื่อหัวเรื่องว่า “ข้าวโพด...น่ารู้”	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
เด็กนำเสนอประสบการณ์เดิม (อภิปราย)	- เด็กนำเสนอประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับหัวเรื่องที่เด็กอยากรู้ คือ เรื่อง “ข้าวโพด...น่ารู้” - เด็กเล่าประสบการณ์เดิมในห้องเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
- เด็กนำเสนอประสบการณ์ใหม่/สิ่งที่เด็กอยากทำ - การจัดแสดง	- เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กสนใจต้องการเรียนรู้แต่ละกลุ่มนำเสนอเพื่อนำไปสู่การกำหนดหัวเรื่อง “ข้าวโพด...น่ารู้” บันทึบบนกระดาน - จัดบรรยากาศในห้องเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- อภิปรายกลุ่ม - การแจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครอง	- เด็กและครูร่วมกันสรุปประเด็นในรูปแบบของ Web Project Approach “ข้าวโพด...น่ารู้” - เด็กนำจดหมายไปแจ้งผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนรู้	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
ระยะที่ ๒ ระยะพัฒนาโครงการ		
- ร่วมกันคิดและหาความรู้ความเข้าใจใหม่ - การจัดแสดง	- เด็กออกไปสัมภาษณ์ครู บุคลากร ในโรงเรียนเกี่ยวกับ “ข้าวโพด คืออะไร ข้าวโพดมีสีอะไร ปลุกที่ไหน มีรสชาติอย่างไร ข้าวโพดมีกี่ชนิด เป็นต้น - รวบรวมประเด็นนำเสนอหน้าชั้นเรียน สรุปข้อมูล - นำข้อมูลที่เด็กได้จากการสัมภาษณ์มาจัดแสดงในห้องเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การอภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอ การทำงานภาคสนาม การสืบค้น	- เด็กสืบค้นข้อมูลจาก ผู้ปกครอง จากคลิป วิดีโอ หนังสือจากห้องสมุด - วาดภาพนำเสนอข้อมูลที่สืบค้น ครูบันทึกสิ่งที่เด็กได้ ในการไปสำรวจ สืบค้นข้อมูล	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การสืบค้น - การนำเสนอประสบการณ์ใหม่ - การอภิปราย	- ท้องคำคล้องจอง ข้าวโพด - ครูสนทนาชนิดของข้าวโพด ที่มา ถิ่นกำเนิดชนิดของ ข้าวโพด ลักษณะฝักข้าวโพด ต้นข้าวโพด - ให้เด็กดู สังเกต เปรียบเทียบว่าเหมือนหรือต่างกัน อย่างไรก็ตามคาดคะเนสูง- ต่ำโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยใช้การวัดอย่างง่ายสรุปข้อมูลหน้าชั้น	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
- การนำเสนอประสบการณ์เดิม - ประสบการณ์ใหม่ - การทำงานภาคสนาม - การสืบค้น	- เด็กสืบค้น หาข้อมูลเกี่ยวกับข้าวโพดโดยไปทัศนศึกษาบริเวณหน้าโรงเรียนที่ร้านขายข้าวโพด - เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการต้มข้าวโพด ว่าควรใส่อะไร แบบไหน เมล็ดข้าวโพดถึงไม่เหี่ยว น่าทาน - เด็กนำข้อมูลที่ได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การนำเสนอ - การทำงานภาคสนาม - การสืบค้น	- เด็กสืบค้นข้อมูลว่าฝักข้าวโพดดิบกับฝักข้าวโพดแห้งจมน้ำ หรือ ลอย - สังเกตลักษณะ จำแนกความเหมือน ความต่าง การคาดคะเนเกี่ยวกับการทดลอง จมน้ำ-ลอย - เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การอภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอ - การทำงานภาคสนาม	- เด็กดูวิธีการปลูกข้าวโพดจาก (Youtube) จากผู้รู้หนังสือที่ครูและเด็กไปสืบค้นข้อมูลมา - เด็กนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นนำเสนอหน้าชั้นเรียนร่วมกับเพื่อนเกี่ยวกับการปลูกข้าวโพด - เตรียมเมล็ดข้าวโพดและลงมือปฏิบัติจริงในการปลูกข้าวโพดเพื่อดูการเจริญเติบโตของข้าวโพด มีการบันทึก การวัดขนาด สังเกต จากกิจกรรมที่ทำเพื่อนำมาสรุปข้อมูลแลกเปลี่ยนกัน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การอภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอ - การทำงานภาคสนาม (๒๘ ม.ค. ๒๕๖๓)	- เด็กออกไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนข้าวโพด ป่าอ้อย ณ บ้านรวกขวาง ต.หินกอง จ.ราชบุรี - วาดภาพ บันทึกข้อมูล นำเสนอสิ่งที่พบเห็นจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่เตรียมดิน การเพาะเมล็ด การเจริญเติบโต ผลผลิตที่ได้จนถึงการใช้ประโยชน์การจำหน่าย การทำอาหารสรุปประเด็นที่ได้ในการสืบค้นจากการสัมภาษณ์ และการไปทัศนศึกษาเพื่อนำมาสรุปข้อมูล	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์ -

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
- การนำเสนอ - การจัดแสดง	- การทำCooking สัมตำข้าวโพด ให้เด็กสังเกตสิ่งของที่เตรียมมาโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - เชิญวิทยากรมาตำข้าวโพดว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง ใส่อะไร มีรสชาติอย่างไรถึงอร่อย - แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มคิดรสชาติ ว่ากลุ่มตนเองต้องการใส่เครื่องปรุงอะไรบ้าง ให้มีรสชาติอร่อย - เด็กได้ชิมสัมตำข้าวโพด ว่ามีรสชาติอย่างไร หวาน เผ็ด เปรี้ยว ไหม แล้วทำอะไรถึงอร่อย - นำเสนอและจัดแสดงผลงานในชั้นเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- การทำงานภาคสนาม - การนำเสนอประสบการณ์เดิม - ประสบการณ์ใหม่ - การจัดแสดง	- สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของข้าวโพด - ผลิตภัณฑ์ที่ทำจากข้าวโพด - เด็กๆช่วยกันคิดว่าใช้ วัสดุ อุปกรณ์อะไรทำป๊อปคอร์นยักษ์ โดยการสังเกต สืบข้อมูลจากผู้ปกครองทีวี เป็นต้น - ลงมือปฏิบัติในการ “ทำป๊อปคอร์นยักษ์” จากวัสดุที่ครูและผู้ปกครองช่วยกันเตรียมมา - เด็กๆแสดงความคิดเห็น พร้อมบันทึกข้อมูลอย่างง่ายลงในแผ่นกระดาษชาร์ตโดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือ - ทบทวนประโยชน์และโทษของข้าวโพด พร้อมแสดงแผนผังความคิดในห้องเรียน	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- อภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอประสบการณ์เดิม - ประสบการณ์ใหม่	- เด็กแสดงท่าทางตามเพลง “ข้าวโพดปิ้ง” - กิจกรรมมาสคอตข้าวโพดยักษ์ ให้เด็กช่วยกันคิดว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรให้สวยงาม - เด็กลงมือปฏิบัติจริง มาสคอตข้าวโพดยักษ์ ด้วยอุปกรณ์ที่เตรียมมา จำแนกประเภทสิ่งของ - ให้เด็กช่วยกันคาดคะเนว่าจะทำแบบไหน รูปทรงอะไร โดยการช่วยกันออกแบบก่อนลงมือทำ - ลงมือปฏิบัติจริง - เด็กร่วมกันอภิปราย สรุป และแสดงความคิดเห็น	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

วันเดือนปี/ระยะ	หัวข้อ/การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
ระยะที่ ๓ ระยะสรุป		
- นำเสนอผลงาน - อภิปรายกลุ่ม - การจัดแสดง	- รวบรวมข้อมูลเข้าสู่นิทรรศการ ข้าวโพด...น่ารู้ - ครูและเด็กร่วมกันทบทวนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ในโครงการ ข้าวโพดน่ารู้ - อภิปราย สรุป และแสดงความคิดเห็น	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- นำเสนอผลงาน - การจัดแสดงนิทรรศการ	- ครูและเด็กร่วมพูดคุยสนทนา แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดแสดงนิทรรศการ - บทบาทหน้าที่ของตนเอง - เด็กเตรียมตัวฝึกซ้อมการแสดงในวันจัดนิทรรศการ - สรุป และแสดงความคิดเห็นในการเตรียมตัว	
- นำเสนอผลงาน - การจัดแสดงนิทรรศการ	ครูและเด็กร่วมจัดสถานที่แสดงนิทรรศการที่จะจัดขึ้นพร้อมทั้งทบทวนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดแสดงนิทรรศการ	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์
- นำเสนอผลงาน - การจัดแสดงนิทรรศการ	- จัดนิทรรศการ “ข้าวโพด...น่ารู้” - ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง - นำเสนอผลงานแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม	- การสังเกต - การจำแนกประเภท - การพยากรณ์

๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

เด็กปฐมวัยเมื่อได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้นหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	t-test	sig
ก่อนเรียน	๑๗	๙	๖.๙๔	๐.๖๕	๗๗.๑๒	๗.๖๒๘	๐.๐๐
หลังเรียน	๑๗	๙	๘.๑๑	๐.๖๐	๙๐.๑๙		

จากตาราง พบว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เรื่องข้าวโพด...น่ารู้ ก่อนเรียนเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๖.๙๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๒ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๙ ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อเปรียบเทียบพบว่า คะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ช่วยส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยทั้ง ๓ ทักษะ คือทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการพยากรณ์ได้ดีขึ้น

๔.๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) สามารถกระตุ้นความสนใจให้เด็กปฐมวัยอยากเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง

๔.๓.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ยังช่วยส่งเสริมทักษะด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การสังเกต การสื่อสารเพิ่มขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ทั้ง ๓ ทักษะ คือทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการพยากรณ์ เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)

๕.๒ ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนร่วมงานในส่วนของการให้คำปรึกษา คำแนะนำในการออกแบบสื่อ นวัตกรรม การจัดกิจกรรม

๕.๓ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนในการสนับสนุนเป็นวิทยากรและจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในการกิจกรรม

๕.๔ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ด้านการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพดีเยี่ยม โรงเรียนเป็นต้นแบบมีความโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)

๕.๕ โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับ ก่อน ประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมี ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น และทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการทำสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง

๖.๒ เด็กมีความสามารถในการแสดงออก มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

จะเห็นได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ช่วยส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สามารถกระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของเด็ก และตอบสนอง พื้นฐานความรู้ของเด็กปฐมวัยได้ดี

๗. การเผยแพร่ผลงาน (รางวัลที่ได้รับ)/การนำเสนอนวัตกรรม

๗.๑ เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ(Project Approach) ให้กับคณะครู ปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งสังกัดเดียวกันและนอกสังกัด

๗.๒ จัดแสดงผลงานทางวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ (Project Approach) คิดดี ทำดี สู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่งผลให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย ผู้มีผลงานดีเด่นด้านการศึกษา “DLA AWARD 2022” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



๘. การขยายต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ (Project Approach) แนวปฏิบัติและแผนการจัด ประสบการณ์ เผยแพร่กับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนที่สนใจ ไปทดลองใช้กับเด็ก ๆ หรือเพื่อเป็น แนวทางให้โรงเรียนต่าง ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ตามความเหมาะสม



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
(Project Approach) เรื่องข้าวโพด...น่ารู้

ภาคผนวก

ผลการประเมินรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙๕.๐๐					✓
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท ตามหน่วยงานที่สังกัด	๙๕.๐๐					✓
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย	๙๕.๐๐					✓
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๙๕.๐๐					✓
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน	๙๕.๐๐					
ร้อยละเฉลี่ย	๙๕.๐๐					✓

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนา
เด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๙.๐๐					✓
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	๘๙.๐๐					✓
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	๘๙.๐๐					✓
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๘๙.๐๐					✓
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๘๙.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๘๙.๐๐					✓

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัย ที่เหมาะสม	๘๙.๐๐					✓
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๙.๐๐					✓
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๙.๐๐					✓
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๙.๐๐					✓
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๘๙.๐๐					✓
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๙.๐๐					✓
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๙.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๘๙.๐๐					✓



คำสั่งโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

ที่ ๕๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|--------------|-------------------------|
| ๑.๑ นายอัศวิน | คงเพชรศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๑.๒ นางสาววราภรณ์ | มีตา | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๑.๓ นางอัจฉรา | เสนะเวส | หัวหน้างานประกันคุณภาพ |
| ๑.๔ นางศิริรัตน์ | ชื่นกลิ่นรูป | หัวหน้าแผนกอนุบาล |
| ๑.๕ นางปราณี | จันทร์เกิน | หัวหน้าแผนกประถมศึกษา |
| ๑.๖ นายรัชภูมิ | อยู่กำเหนิด | หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา |

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑) นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑) นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑) นางสาวนันทมน ชุนจำรัส

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑) นางสาวนันทมน ชุนจำรัส

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑) นางสาวนันทมน ชุนจำรัส

**มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

นางสาวปณิชา ชาคิมขำ หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๑) นางสาวปณิชา ชาคิมขำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑) นางสาวปณิชา ชาคิมขำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๑) นางสมใจ ตันติกำธน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิบัติคุณธรรม
และความเป็นพลเมืองดี

๑) นางสมใจ ตันติกำธน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๑) นางสาวณัฐธิดา ปิตินกนันท

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

นางกาญจนา ผูกน้อย หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๑) นางกาญจนา ผูกน้อย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๑) นางกาญจนา ผูกน้อย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๑) นางสาวลิลาวรรณ ทองนาคาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๑) นางสาวลิลาวรรณ ทองนาคาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๑) นางสาวนภสรนันท์ สุขประเสริฐ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๑) นางสาวนภสรนันท์ สุขประเสริฐ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๑) นางกาญจนา ผูกน้อย

๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางจันทร์หา บัญมีประเสริฐ หัวหน้า

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง

๒) นายสุเมธ เขียวโสภา

๓) นางอภิรดี ร่มโพธิ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางจันทร์หา บัญมีประเสริฐ

๒) นายวิศรุต ปัตถาธิตัง

๓) นางสาวอรอุมา สหสมบุรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางนิภา จันทร์ฉาย

๒) นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น

๓) นางสาวณัฐธา บุญกอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นางสาวเบญญาณี กิจเต่ง

๒) ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญลักษณ์ ระกัม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางกิตติยา มิตเตลตัน

๒) นางสาวอริยา แดงด้อมยุท

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางสาวมรกต แหวนประดับ

๒) นางโสจาริน อินทรเรือง

๓) นางสาววิชัยพร เอกรักษ์ทวีคุณ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์

๒) นายพิชญพัชร โชติศิริคุณวัฒน์

๓) นายตะลันต์ ร่มโพธิ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวสายชล พรหมอยู่

๒) นางสาวสันติสุข อนันตศิริ

๓) นางสาวกันยา อุ่นภักดี

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) นางสาวอุไรวรรณ ประเทืองผล
- ๒) นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีโพธิ์
- ๓) นางสาวฐานิกา สงคราม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) นายจักราย เพชรช้าง
- ๒) นายปฐวี เล็กเปี้ย
- ๓) นายพัชรพล แหวนประดับ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางอัจฉรา เสนะเวส หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) นางอัจฉรา เสนะเวส
- ๒) นางสาวภัทรภรณ์ เสมศีกสาม
- ๓) นางสาวกาญจนา ลิ้มด้วง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) นางสาวศรินยรดา สุดยอด
- ๒) นายธนากร อินอ้าย
- ๓) นายอัศวเดช พักอ่อน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) นายรัชภูมิ อยู่กำเนิด
- ๒) นางสาวณัฐกานต์ เกิดสมนึก
- ๓) นายสิทธิผล สังสงหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) นางปราณี จันทร์เกิน
- ๒) นางภรณ์จิลา โนนทะขาม
- ๓) นางสาวอังคณา จันทร์แรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

- ๑) นายสมภพ ถ้ำเลิศ
- ๒) นายวิมลพัฒน์ แยมชื่นจิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

- ๑) นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์
- ๒) สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์
- ๓) นายณัฐกฤตา โตเคีย

/มาตรฐานที่ ๓...

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร หัวหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) นางดาราวรรณ อยู่กำหนด

๒) นางสาวภิรมยา ทวีผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา

๒) นายสรายุทธิ ไชยสุวรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร

๒) นางสาวนพวรรณ เกษมสุขจรสแสง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางกนกกร เกษมสุขจรสแสง

๒) นางสาวจิราพร ศิวารัชกฤษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) นายวสันต์ แสงรัตนกุล

๒) นางสาวพัชนีพงศ์ คล่องนาวา

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอัคริน คงเพชรศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

บันทึกการรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี
 วันพฤหัสบดีที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ น.
 ณ ห้องประชุมเทพประทานพร โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี

ผู้เข้าประชุม

๑. นายพินิจ	ด้วงพิบูลย์	ประธานกรรมการ
๒. นางปราณี	จันทร์รอด	กรรมการ
๓. นางปราณี	จันทร์เกิน	กรรมการ
๔. นางจรรยา	แก่นนาคำ	กรรมการ
๕. นายละออง	จันทร์แมน	กรรมการ
๖. นางนฤมล	ชื่นนุช	กรรมการ
๗. นางสาวมณฑนา	ช่วยรัตน์	กรรมการ
๘. นางวีรวรรณ	เข้าเที่ยง	กรรมการ
๙. นางอัสรา	อยู่บรรยงค์	กรรมการ
๑๐. นางอินทิรา	นิภากรพันธ์	กรรมการ
๑๑. นายวิชาญ	ขจรมาลี	กรรมการ
๑๒. นายอัศวิน	คงเพชรศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาววราภรณ์	มีตา	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวรัตนัน	โชติศิริคุณวัฒน์	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าประชุม

๑. นางสาวขวัญตา	เชิดชู	ลากิจ
๒. นายโกมลชัย	บุญไชย	ลากิจ
๓. พ.ต.สมพงษ์	กาญจนะภาชนะ	ลากิจ
๔. นางสาวพรเพ็ญ	พิศาลผล	ลากิจ

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

นายพินิจ ด้วงพิบูลย์ ประธานกล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

(นายพินิจ ด้วงพิบูลย์) - ไม่มี -
 ประธานกรรมการ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

(นายพินิจ ด้วงพิบูลย์) ขอให้ท่านประธานกรรมการอ่านรายงานการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
 ประธานกรรมการ เพื่อให้ที่ประชุมพิจารณารับรองรายงานการประชุม
 (นางกฤษฎา สุขศรี) จากระายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕
 กรรมการ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ให้ท่านคณะกรรมการพิจารณา มีข้อใดแก้ไขเพิ่มเติม
 ถ้าไม่มีขอมติที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมค่ะ
 มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(นายพินิจ ด้วงพิบูลย์) ขอเชิญ ผอ.อัครวิน คงเพชรศักดิ์ รายงานต่อที่ประชุมครับ
 ประธานกรรมการ
 (นายอัครวิน คงเพชรศักดิ์) ๓.๑ ขอปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 กรรมการและเลขานุการ แก้ไขฉบับที่ ๒/๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
 (แก้ไขฉบับที่ ๒)

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดแนวทางการจัดทำ
 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ
 สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมใน
 การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยสอดคล้อง
 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖-
 ๒๕๗๐) นั้น ทางโรงเรียนจึงขอเพิ่มเติมโครงการหมวดครุภัณฑ์ ที่ดินและ
 สิ่งก่อสร้าง ได้แก่ โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์วงโยธวาทิต โครงการจัดหาวัสดุ
 ครุภัณฑ์วงดนตรีไทย (วงมโหรี) โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์วงดนตรีไทย
 (วงเครื่องสาย) โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เครื่องดนตรีประเภทเครื่องเป่า
 ทองเหลือง โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เครื่องดนตรีประเภทเครื่องเป่าลมไม้
 โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เครื่องดนตรีประเภทเครื่องกระทบ โครงการจัดหา
 ครุภัณฑ์ จอ LED โครงการก่อสร้างรั้วโรงเรียน และขอแก้ไขเปลี่ยนแปลง
 งบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบ
 การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 และขอปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 แก้ไขฉบับที่ ๒/๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
 (แก้ไขฉบับที่ ๒)

(นายพินิจ ด้วงพิบูลย์) ตามที่ ผอ.อัครวิน คงเพชรศักดิ์ ได้รายงานรายละเอียดเพื่อให้คณะกรรมการ
 ประธานกรรมการ ให้ความเห็นชอบ เพิ่มเติมโครงการ และปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของ
 สถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แก้ไขฉบับที่ ๒/๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี
 งบประมาณ ๒๕๖๖ (แก้ไขฉบับที่ ๒) ตามข้อ ๓.๑ ขอมติที่ประชุม ครับ

มติที่ประชุม

เห็นชอบเพิ่มเติม และแก้ไขเปลี่ยนแปลงโครงการ และปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แก้ไขฉบับที่ ๒/๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (แก้ไขฉบับที่ ๒)

๓.๒ ขออนุมัติจ่ายขาดเงินสะสมของสถานศึกษาตามโครงการจัดหาโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน และโครงการจัดหาเก้าอี้พลาสติก

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้โต๊ะ-เก้าอี้ไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน ตลอดจนเก้าอี้พลาสติกสำหรับใช้ในกิจกรรมของโรงเรียนเกิดการชำรุดแตกหัก ไม่สามารถใช้งานได้ จึงขออนุมัติจ่ายขาดเงินสะสมของสถานศึกษา สำหรับใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ มีสถานะการเงิน (เงินรายได้สะสม) จำนวน ๓,๕๘๓,๓๕๑.๐๒ ดังโครงการต่อไปนี้

- โครงการจัดหาโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา (ไม่มีลิ้นชัก) จำนวน ๒๐๐ ตัว และระดับมัธยมศึกษา (มีลิ้นชัก) จำนวน ๑๐๐ ตัว เป็นเงิน ๔๙๕,๐๐๐ บาท
- โครงการจัดหาเก้าอี้พลาสติก จำนวน ๓๐๐ ตัว ๆ ละ ๒๕๐ บาท เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๓ โครงการ เป็นเงิน ๕๗๐,๐๐๐ บาท

เงินที่อนุมัติ ๕๗๐,๐๐๐ บาท คือยอดเงินสะสมลบด้วยเงินที่ขออนุมัติจ่ายขาดเงินสะสม ๓,๕๘๓,๓๕๑.๐๒ - ๕๗๐,๐๐๐ = ๓,๐๑๓,๓๕๑.๐๒ บาท ซึ่งจำนวนเงินสะสมคงเหลือ คือ ๓,๐๑๓,๓๕๑.๐๒ บาท

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติจ่ายขาดเงินสะสม ดังนี้

- โครงการจัดหาโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน
- โครงการจัดหาเก้าอี้พลาสติก

๓.๓ ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานการประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(นายพินิจ ด้วงพิบูลย์)
ประธานกรรมการ

คณะกรรมการท่านใดมีข้อเสนอแนะหรือปรึกษาหารืออื่น ๆ ครับ หรือ
ท่าน ผอ.มีเรื่องอื่น ๆ แจ้งเพิ่มเติมหรือไม่ครับ ถ้าไม่มีผมขอปิดประชุมครับ

เลิกประชุม เวลา ๑๖.๒๐ น.

ลายมือชื่อ



(นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์)

ผู้จดยางงานการประชุม

ผู้ช่วยเลขานุการ

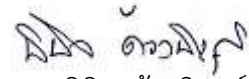
ลายมือชื่อ



(นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์)

กรรมการและเลขานุการ

ลายมือชื่อ



(นายพินิจ ด้วงพิบูลย์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|--------------|-------------------------|
| ๑. นายอัศวิน | คงเพชรศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางสาววารภรณ์ | มีตา | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | | |
|--|-----------|------------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | เสนะเวส | ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ |
| ๒. นายรัชภูมิ | อยู่กำหนด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี | | |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- | | | | |
|--------------------|-----------------|---|----------------------------|
| ๑. นายสุพจน์ | อินทร์แสง | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาญรัตน์ | ชัยรัตน์เวโรจน์ | หัวหน้าฝ่ายกิจการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอรุณี | เจริญจิตรกรรม | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| | | โรงเรียนเทศบาล ๕ (พหลโยธินรามินทรภักดี) | กรรมการ |
| ๔. นายสุภรณ์ | ทองแบบ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวนิธินันท์ | ทองอุดม | ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|-------------------|------------------|--------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | เสนะเวส | ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ |
| ๒. นางสาวปราณี | บุญลักษณ์านุสรณ์ | พนักงานจ้าง |
| ๓. นางสาวภัทรฤทัย | สุขเสาร์ | พนักงานจ้าง |



โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี
สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย