



รายงานการประเมิน

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(รายงานการประเมินตนเอง)

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนเทศบาล 3 (เทศบาลสงเคราะห์)

สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปของผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสुरิยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ โทรสาร ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ E-mail : t3.tessaban@gmail.com สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

ชื่อผู้บริหาร : นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

พนักงานครู จำนวน ๓๙ คน พนักงานจ้าง จำนวน ๑๗ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน และนักเรียน จำนวน ๘๔๖ คน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูสอนตรงตามเอกเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่านเรียนรู้ปลอดภัย และเพียงพอับความต้องการของเด็ก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมมีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา ตลอดจนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย) แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก และแบบสรุปโครงการค่ายวิชาการ หนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์งานครูต่อชั้นเรียน วุฒิทางการศึกษาของครูระดับปฐมวัย แบบรายงานการอบรม โครงการอบรมและพัฒนาครู สรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น โครงการ Project Approach โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี และรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach การเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย) โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ นอกห้องเรียน โครงการวันวิชาการ ท.๓ โครงการเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการนิเทศภายใน วิจัยในชั้นเรียน สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการ บันทึกพฤติกรรมเด็ก คำสั่งการอบรม แบบรายงานการอบรม และโครงการอบรมและพัฒนาครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปถ.๐๖) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน (ปถ.๐๗) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น ป.๓, ป.๖, ม.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ รายงานผลการดำเนินงานโครงการรักษ์ภาษาไทย รายงานผลการดำเนินงานโครงการยอดนักคิดคณิตศาสตร์ ผลงานโครงการรายวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ (เลโก้) ป.๔-๖ โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ การแข่งขัน โครงการงาน รายงานโครงการรีไซเคิล ผลงานนักเรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้าน คอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ปลายปีรายวิชา คอมพิวเตอร์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ (คอมพิวเตอร์) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมดิจิทัลลูญเนียร์ โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียน

การสอนตามแนวทาง STEM EDUCATION และ การใช้สื่อเทคโนโลยี ICT สำหรับทักษะการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑ เอกสารวัดผลและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม (MOU) เกษตร SBMLD รายงานสรุปโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น รายงานสรุปโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร) รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน รายงานสรุป โครงการมารยาทงามตามอย่างไทย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพุทธธรรม พุทธปฏิบัติ ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่ สรุปผลรายงานโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการธนาคาร โรงเรียน เอกสารการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน เอกสารการทดสอบสมรรถภาพทาง ร่างกายของนักเรียน เอกสารการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปรผล เอกสารภาพถ่ายการตรวจสุขภาพ ร่างกายและฟันนักเรียน และภาพถ่ายการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ เอกสาร และข้อมูลประกอบการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ผลการประเมินการนิเทศการสอน ตารางกำหนดการนิเทศการสอน แบบรายงานผลการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกัน คุณภาพภายใน คำสั่งให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมิน คุณภาพภายใน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมทุกฝ่าย หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมของฝ่ายแนะแนว บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ บันทึกการประชุม หัวหน้าสายชั้น บันทึกการขอซ่อมบำรุงของแต่ละสายชั้น แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างการบริหารงาน การสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง และภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนการ จัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด สรุปสถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สรุปสถิติการใช้สื่อ สรุปการดำเนินโครงการนิเทศภายใน สรุปการดำเนินการ โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สรุปแบบสอบถามความคิดเห็น สรุปการดำเนินการโครงการทัศนศึกษา วิจัยในชั้นเรียน สรุปการดำเนินการโครงการวันวิชาการ ท.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปการ ดำเนินการโครงการคณิตศาสตร์ สรุปการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษด้วยนิทาน กิจกรรม SBMLD กิจกรรมชมรม โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน และภาพถ่าย

สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม อย่างไร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ร่างกายแข็งแรง ได้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย เคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมศิลปะเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจแสดงออกทางด้านดนตรี

ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความรู้พื้นฐาน ๔ ด้าน สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและอย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก มีการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ตอบสนองความต้องการของเด็ก และป้องกัน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ ตามวัยของผู้เรียนควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอกอย่างหลากหลาย สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ พัฒนางานทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา ตลอดจน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดี ผู้เรียนควรมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประกาศของศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑/๑ ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ โทรสาร ๐๓๒ - ๓๓๗๓๖๕ E-mail : t3.tessaban@gmail.com สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ ครูใหญ่คนแรก คือ นายทองสุข เพ็งสุวรรณ ทำการสอนอยู่ที่ศาลาการเปรียญวัดเทพาวาส มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านไร่ (วัดเทพาวาส)” ต่อมาได้โอนกิจการไปให้เทศบาลดำเนินการจัดการศึกษา เพราะอยู่ในเขตเทศบาลและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดเทพาวาส)” ครูใหญ่ในขณะนั้นคือ นายเลื่อน เสาวภาน

พ.ศ. ๒๔๘๑ เทศบาลได้จัดสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นแบบ ป.๒ ราคาก่อสร้าง ประมาณ ๗,๘๘๐ บาท และทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๔ ให้ชื่อว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) เป็นอาคารหลังที่ ๑ โดยปลูกในที่ดินซึ่งทางเทศบาลซื้อจาก นางคำ เอี่ยมสำอาง และนายจัญญ ประเทืองบุลย์ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท มีพื้นที่ดิน ๑๐ ไร่ ๑ งาน (หลักฐานจากหนังสือที่ระลึกเทศบาลเมืองราชบุรีครบรอบปีที่ ๒๑ หน้า ๙๙ หนังสือออกวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๙๙) ปัจจุบันพื้นที่ดินในโฉนดเลขที่ ๙๕๖๔ เล่มที่ ๙๖ หน้า ๖๔ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ออกเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ระบุว่าพื้นที่ดิน ๘ ไร่ ๓ งาน ๘๑ เศษ ๓ ส่วน ๑๐ ตารางวา

๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๕ ปิดเรียนโดยไม่มีกำหนดเพราะสงครามโลกครั้งที่ ๒ ระหว่างนี้ นายโชติ ประดับสุข ครูใหญ่ย้ายไปอยู่โรงเรียนแสงช่วงสุวนิช อำเภอเมืองราชบุรี

๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๕ โรงเรียนเปิดทำการสอน เทศบาลส่งบรรจุนางสาวพัชร วงษ์ไทย มารักษาราชการแทนครูใหญ่

๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ เทศบาลได้โอนกิจการให้อำเภอเมืองราชบุรีดำเนินการจึงได้เปลี่ยนชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหน้าเมือง (วัดเทพาวาส)” ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๗ นี้ โรงเรียนได้ปิดเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เนื่องจากสงครามและทหารใช้ที่ของโรงเรียนเป็นที่อพยพของทหาร

๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ สงครามอยู่ในขั้นรุนแรง ได้ปิดเรียนต่ออีกจนสงครามสงบแล้วเปิดเรียนต่อเมื่อ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๘

๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๘ อำเภอได้โอนโรงเรียนให้เทศบาลจัดการ แต่ครูคงเป็นข้าราชการกรมสามัญศึกษา สังกัดกองประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้น ครูใหญ่คือ นายสมพงษ์ บุญรัตน์

๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับหนังสือที่ รบ๖๑/๑๐๔๘ ลงวันที่ ๑๒ ก.ค. ๒๕๑๐ อนุมัติจากกระทรวงมหาดไทยให้โรงเรียนเทศบาล ๓ เปิดขยายชั้นประถมปลายได้

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ สร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นหลังที่ ๒ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ซึ่งทำการก่อสร้าง ในปีนี้ มี ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๑๙๖,๕๐๐ บาท (๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๑)

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ สร้างต่อเติมอาคารเรียนใหม่อีก ๒ ชั้น อีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท ขนาดห้องเรียน ๖ x ๙ เมตร ระเบียงกว้าง ๒ x ๔๕ เมตร เสร็จสมบูรณ์เต็มรูป (๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๓)

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ สร้างอาคารเรียนใหม่อีก ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๖๗๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น โดยได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๖๓๘,๖๐๐ บาท และเงินสะสมเทศบาล ๓๑,๔๐๐ บาท เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙ เสร็จเมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ เริ่มใช้อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ขณะนั้นมีครูทั้งหมด ๒๒ คน เป็นครูชาย ๓ คน ครูหญิง ๑๙ คน มีจำนวน ๑๘ ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๗ มีนักเรียนชาย ๓๑๒ คน นักเรียนหญิง ๒๕๕ คน รวมเป็น ๕๖๗ คน

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้ ได้รับงบประมาณจากกรมการปกครอง ตามโครงการสุขศึกษา สหายการศึกษา สร้างโรงครัว จำนวนเงิน ๘๘,๐๐๐ บาท

๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ นางสาวบุญศรี ศรีเมธากุล ร่วมกับคณะกรรมการศึกษา มีก้านนไวย ชูจันทร์ เป็นประธานได้ร่วมกันจัดหาทุนเพิ่มเติมจากที่พระมหาสมโภช สภารวเจ้าอาวาสวัดเทพอาวาสบริจาคทุนทรัพย์ให้ตั้งมูลนิธิไว้เดิม ๕๐๐ บาทเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เพื่อตั้งมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ เริ่มทุน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ คณะกรรมการศึกษาได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ สิ้นงบประมาณ ๒๘๓,๑๔๐ บาท และได้รับงบประมาณจากเทศบาลซ่อมแซมเพดาน ฝ้า หลังคา อาคาร ๓ จำนวน ๑๕๘,๔๐๐ บาท และได้รับบริจาคเงินเข้ากองทุนของมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๑๔,๐๐๐ บาท รวมเป็นกองทุนมูลนิธิเทพประทานสงเคราะห์ ๒๗๒,๙๗๗.๙๕ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายแฉล้ม - นางละออ สีนสมุทร ได้อุทิศเงินสร้างอาคารอเนกประสงค์ ให้กับโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ขนาด ๒๐ x ๔๐ เมตร มูลค่า ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ จัดพิธีมอบอาคารอเนกประสงค์ (อาคารสินสมุทร) โดย นางนิพัทธา อมรัตน์เมธา ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น ประธานรับมอบจาก นายแฉล้ม-นางละออ สีนสมุทร ผู้บริจาคทรัพย์ในการก่อสร้าง

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเป็นเงิน ๓,๒๗๕,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๙ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๔ เมตร

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณเทศบาล จ่ายขาดเงินสะสม จำนวน ๑,๓๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารเรียน ๑ ปัจจุบัน) อีก ๓ ห้องเรียน ครบตามแบบแปลน รวมทั้งสิ้น ๑๘ ห้องเรียน

๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ขออนุมัติจำหน่ายห้องประชุมหลังเก่าและอาคารเรียน โดยทำการรื้อถอนเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เพื่อเตรียมพื้นที่บริเวณนั้นปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่

๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๐ วางศิลาฤกษ์อาคารเรียน (อาคารเรียน ๒ ปัจจุบัน) และเริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยนายพแก้ว – นางนิษฐา เจริญทรัพย์ บริจาคทรัพย์สร้างให้เป็นเงิน ๗,๘๓๐,๑๐๐ (เจ็ดล้านแปดแสนสามหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ต่อมาเทศบาลเมืองราชบุรีได้อนุมัติงบประมาณจ่ายขาดเงินสะสม เป็นเงิน ๔,๘๘๐,๐๐๐ บาท สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก ๖ ห้องเรียน รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน (ตามแปลนรหัส สน.ศท. ๔/๑๘ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นอาคาร ค.ส.ล. ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๑๘ ห้องเรียน) แล้วเสร็จสมบูรณ์รับมอบงานวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ขอใช้อาคารและเริ่มใช้เป็นอาคารเรียนในวันเปิดเรียนวันแรกของปีการศึกษา ๒๕๔๑ ผู้บริหารฯ ได้จัดพิธีมอบให้เป็นทรัพย์สินของเทศบาลเมืองราชบุรีอย่างเป็นทางการ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ใช้เป็นอาคารเรียนของชั้นมัธยมศึกษา ตั้งชื่ออาคารตามสกุลของผู้บริจาคว่า "อาคารสินทรัพย์"

พ.ศ. ๒๕๕๐ จัดปรับปรุงสภาพพร้อมฟุตบอลสนาม และสร้างเสาธงชาติ แบบของโรงเรียน โดยงบประมาณ SML ของรัฐบาล และรายได้จากการจัดงานวันพ่อแห่งชาติ รวมเป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ สน.ศท. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๕,๐๘๖,๐๐๐ บาท เทศบาลเมืองราชบุรีก่อสร้างเพิ่มเติมอีก ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓,๓๑๒,๑๔๖ บาท รวมเป็น ๑๘ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๒,๓๙๘,๑๔๖ บาท เสร็จเมื่อ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒ ๑๒ ห้องเรียน อีก ๖ ห้องเรียน เสร็จเมื่อ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สน.ศท.อนุบาล ๘ เป็นเงิน ๕,๒๒๖,๘๐๐ บาท โรงเรียนขอปรับปรุงเป็นอาคารอเนกประสงค์แบบ ๒ ชั้น นายศักดิ์ระพี สายบัว ประธานงานกับอาจารย์ปัญญา ไกรสิงห์เดชา เป็นผู้ออกแบบ เทศบาลเมืองราชบุรีอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมอีก ๘,๕๔๓,๒๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓,๙๗๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๒

๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ คุณป้าลออ สินสมุทร บริจาคทรัพย์ทำพื้นหินขัดอาคารอเนกประสงค์ (สินสมุทร) ๓๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมป้ายชื่ออาคารอีก ๔๓,๐๐๐ บาท ส่วนอาคารสินสมุทรหลังเดิมที่รื้อถอนออกไปเทศบาลเมืองราชบุรีนำไปสร้างเป็นอาคารจอดรถหลังสำนักงานเทศบาลเมืองราชบุรี

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมโยธาธิการและผังเมืองในการบริจาคห้องสมุดพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย สยามบรมราชกุมารี ซึ่งในสมัย นางสาวอรุณี เจริญจิตรกรรม เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารแบบ คสล. ๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๘,๔๐๐,๐๐๐ บาท เสร็จเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สร้างเสร็จในสมัย นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

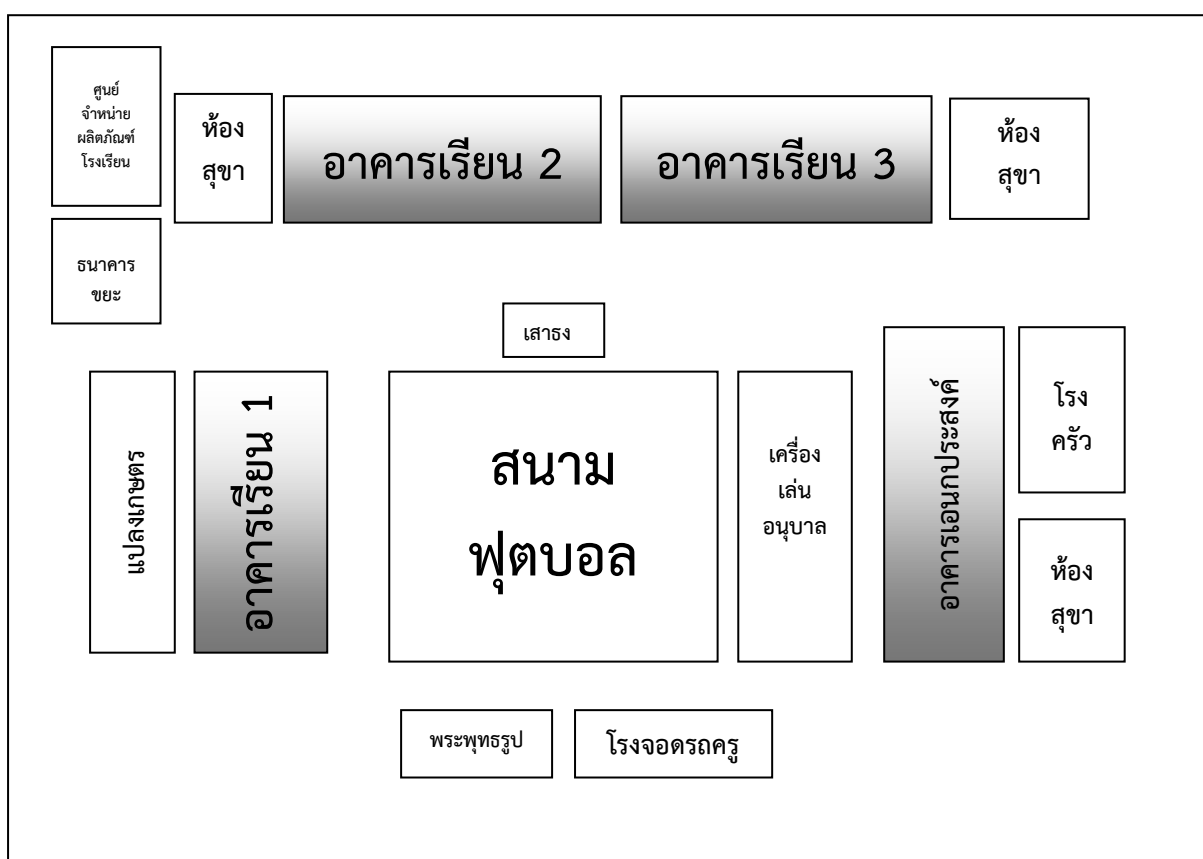
พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากธนาคารออมสินในการก่อสร้างธนาคารโรงเรียน และงบประมาณจากกิจกรรมวันแม่ของโรงเรียนในการปรับปรุงธนาคารโรงเรียน เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี และงบประมาณส่วนหนึ่งจากคณะครูในการก่อสร้างอาคารจอดรถ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๗๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา ในการก่อสร้างแท่นพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากเทศบาลเมืองราชบุรี ในการก่อสร้างรั้ว และป้ายโรงเรียน เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา วัฒนการศึกษาศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๑๖๐๙๑๗ e-mail asawin๒๙f@hotmail.com
 ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์	๔๓	๑๗	ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	วัดผลฯ	-	-	๕
๒	นางสุภารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	๕๓	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	สังคมฯ	สังคมฯ	๑๖	๒
๓	นางสาวอุไร เรือนงาม	๕๖	๓๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๔	นางจันทรา บุญมีประเสริฐ	๕๐	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	คณิต	๒๐	๒
๕	นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป	๕๔	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	อนุบาลฯ	ปฐมวัย	-	๒
๖	นางปราณี จันทร์เกิน	๕๐	๒๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	วิทย์ฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๗	นางสาวเบญญาณิษ กิจเต่ง	๔๖	๒๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	คอม.	เทคโนโลยีฯ	การงานฯ	๒๐	๒
๘	นางกนกกร เกษมสุขจรัสแสง	๕๐	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๙	นางสาวปณิชา ขาติคมขำ	๔๕	๑๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๑๐	นางสาวพัชรี มหาแก้ว	๕๘	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	สุขศึกษา	ปฐมวัย	-	๒
๑๑	นายสมภพ ลำเลิศ	๕๓	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๙	๒
๑๒	นางสาวสายชล พรหมอยู่	๔๗	๒๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	วิทย์ฯ	วิทย์ฯ	๒๑	๒
๑๓	นางโสภี ป้านสกุล	๕๘	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	อังกฤษ	อังกฤษ	๑๙	๒
๑๔	นางนิภา จันทรฉาย	๕๐	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๑๕	นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น	๔๕	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๑๙	๒
๑๖	นางสาวกิตติยา ศิลาวรรณา	๓๗	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีฯ	การงานฯ	ลาศึกษา ต่อ	๒
๑๗	นางอัจฉรา เสนะเวส	๔๐	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	คอมฯ	การงานฯ	๑๘	๒
๑๘	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	๓๗	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	คณิตฯ	คณิต	๒๑	๒
๑๙	นางภัณฑิลา โนนทะขาม	๔๖	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	บริหารฯ	วิทย์	๒๐	๒
๒๐	นางสาวมรกต แหวนประดับ	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	จิตวิทยาฯ	ศิลปะ	๑๘	๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๒๑	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	๔๐	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ไทย	๒๐	๒
๒๒	นางสาวศรัณยรดา สุตยอด	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม.	อังกฤษ	อังกฤษ	๒๐	๒
๒๓	นางสาวพณีนพงค์ คล่องนาวา	๓๖	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรฯ	ศิลปะ	๒๐	๒
๒๔	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	วิทยาฯ	วิทยฯ	๒๐	๒
๒๕	นายชาญชัย ชูราศรี	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ	คป.	ดนตรีไทย	สุขศึกษาฯ	๒๐	๒
๒๖	นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	๔๓	๑๒	ครูชำนาญการ	คป.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	๑๕	๒
๒๗	นางดาราวรรณ อยู่กำเหนิด	๓๗	๑๒	ครูชำนาญการ	คป.	คณิตฯ	คณิต	๒๒	๒
๒๘	นางอุไรวรรณ แดงอ่อน	๔๒	๑๐	ครูชำนาญการ	คป.	สังคมฯ	สังคม	๒๐	๒
๒๙	นางสาวนันทมน ชุนจำรัส	๔๓	๗	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	-
๓๐	นางกาญจนา ผูกน้อย	๓๗	๖	ครู	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๓๑	นางสมใจ ดันติกำธน	๓๗	๖	ครู	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	๒
๓๒	นางนภัสชา ก.ศรีสุวรรณ	๔๔	๖	ครู	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย	๒๐	๒
๓๓	นายจักรายุ เพชรช้าง	๓๙	๕	ครู	คป.	ประถมฯ	สุขศึกษาฯ	๒๐	๒
๓๔	นางสาวอรรพรรณ เทพทิพย์	๓๙	๖	ครู	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย	๒๐	๒
๓๕	นางสาวภัทรรณม ดลปลั้วแก้ว	๓๑	๕	ครู	ศษ.ม.	บริหารฯ	ไทย,คณิต	๒๐	๒
๓๖	นายสุเมธ เขียวโสภา	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	ไทย	ไทย	๒๑	๒
๓๗	นายพิชญพัชร โชติศิริคุณวัฒน์	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สังคม	สังคม	๒๐	๒
๓๘	สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	๒๐	๒
๓๙	นางสาวณัฐรา บุญกอง	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ประถมฯ	ไทย,คณิต	๒๐	๒

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นายสมัคร เข็มสารจอต	๓๙	๑	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพละ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๒	นางสาวอริยา แดงด้อมยุทธ	๒๕	๑	คป.	เทคโนโลยี และ คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมฯ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๓	นายธนากร อิน้อย	๒๙	๑	คป.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๔	นางสาวจิราพร ศิวารักษ์กุลพล	๒๔	๑	ศศ.บ.	อังกฤษธุรกิจ	อังกฤษ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๕	นายวัฒนา วงษา	๒๕	-	คป.	ภาษาไทย	ไทย	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๖	นางสาวกิงแก้ว นิลสำนักดี	๒๕	-	คป.	สังคมศึกษา	สังคม	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๗	นางสาวกฤตยา ฤทธิ์อ้วน	๒๖	-	คป.	สังคมศึกษา	สังคม	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๘	นายมุฮัมหมัดมาฮาดี อาแวกาณะ	๒๘	-	คป.	สังคมศึกษา	สังคม	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๙	นางสาววิษุตา ทองแบบ	๒๓	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๐	นายสิริวิญญ์ จันทรแก้ว	๒๗	-	ตบ.	พลศึกษา	พละ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๑	นางสาวราตรี ชำห่าน	๒๘	-	คป.	พละ	พละ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๒	นางสาวสุกัญญา จันทรตรง	๒๖	-	คป.	ศิลปะ	ศิลปะ	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๓	นายคมสันต์ ประทุมมา	๒๔	-	คป.	คณิต	คณิต	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๔	นางสาวภัทริษา แก้วรัตน์	๒๔	-	คป.	คณิต	คณิต	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๕	นายสันติสุข อนันตศิริ	๒๔	-	คป.	ดนตรีสากล	ดนตรี	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๖	นางสาวมณีนรัตน์ ยิ่งเมือง	๒๔	-	คป.	ประถมศึกษา	สังคม	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒
๑๗	นางสาวอังคณา จันทรแรม	๒๔	-	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	วิทย์	งบประมาณ เทศบาลฯ	๒๐	๒

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

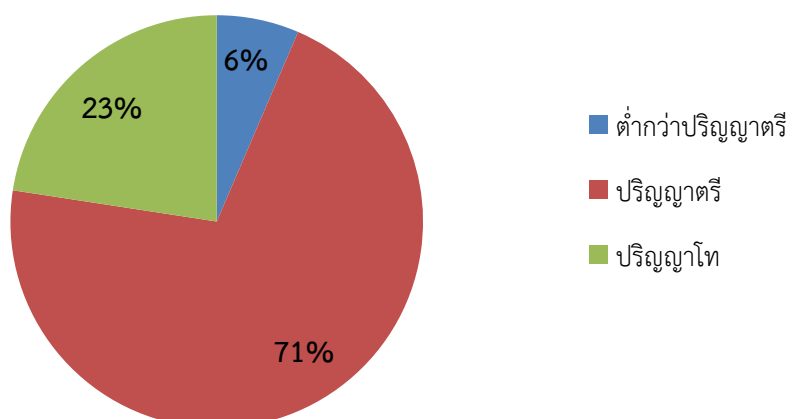
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภัทรฤทัย สุขเสาร์	๒๙	จนท.การเงิน	ปวส.	การบัญชี	จนท.การเงิน	เงินอุดหนุนกรมฯ
๒	นางสาวปราณี บุญลักษณ์านุสรณ์	๓๓	จนท.ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการฯ	จนท.ธุรการ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๓	นายกรกิจ จวงเจิม	๒๘	จนท.งานทะเบียนฯ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ฯ	จนท.งานทะเบียนฯ	เงินอุดหนุนกรมฯ
๔	นางนันทิยา มีวาสนา	๔๘	แม่ครัว	ม.๖	-	แม่ครัว	เงินอุดหนุนกรมฯ
๕	นายธวัช สุดประเทือง	๔๗	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินรายได้ อบท.
๖	นายพงศกร ตันตระประภากร	๓๘	นักการภารโรง	ม.๓	-	งานช่างทั่วไป	เงินอุดหนุนกรมฯ

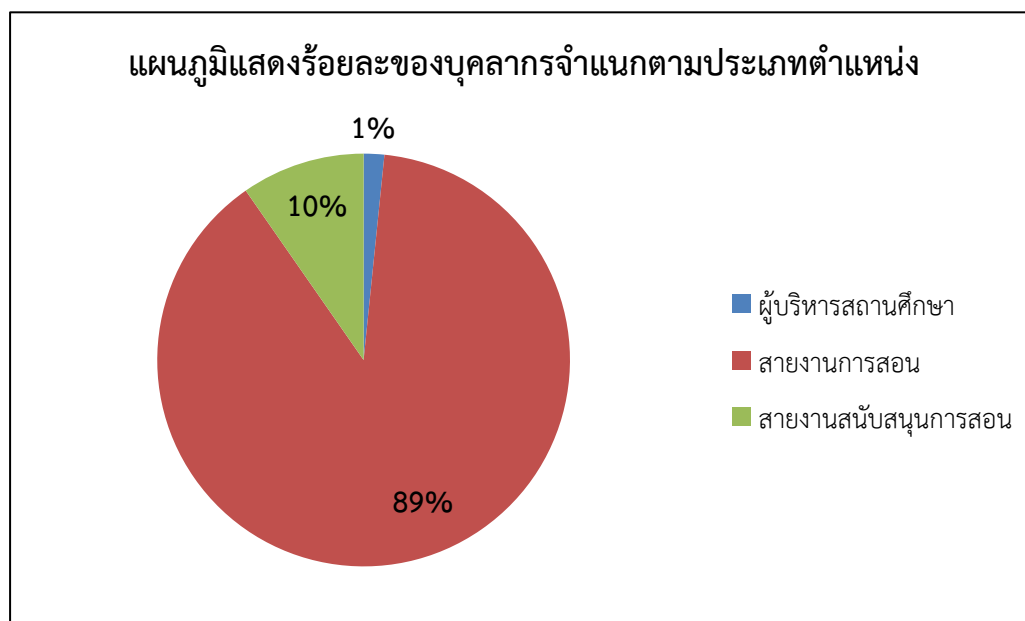
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๕	๑๓	-	๓๘
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๑๗	-	-	๑๗
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๔๒	๑๓	-	๕๕
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๒	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๔	๒	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๔	๔๔	๑๔	-	๖๒

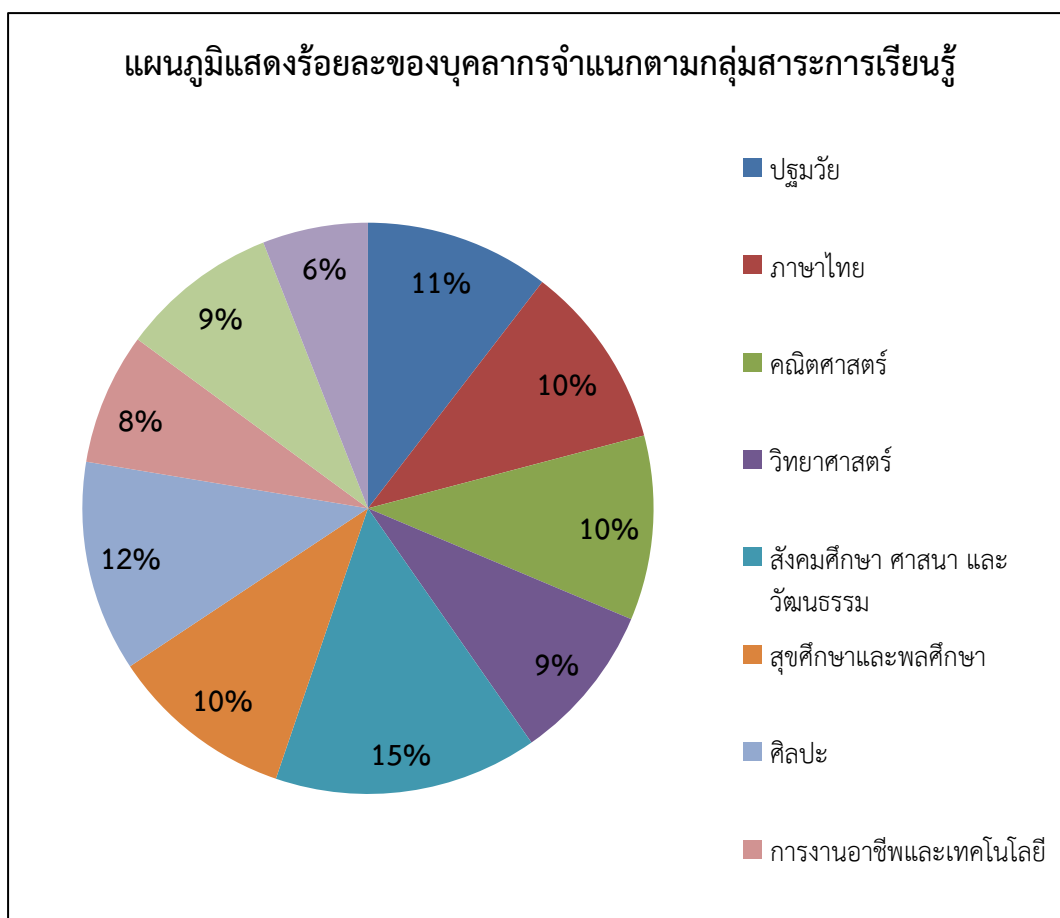
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๗	๑๐.๔๕	๒๐
ภาษาไทย	๗	๑๐.๔๕	๒๐
คณิตศาสตร์	๗	๑๐.๔๕	๒๐
วิทยาศาสตร์	๖	๘.๙๖	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐	๑๔.๙๓	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๐.๔๕	๒๐
ศิลปะ	๘	๑๑.๙๔	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๗.๔๖	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๖	๘.๙๖	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๕.๙๗	๒๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๗	๑๐๐	-



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๘๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๑๔	๒๐	๓๔	๒๐.๘๖
อ.๒	๒	๒๓	๓๑	๕๔	๓๓.๑๓
อ.๓	๓	๔๓	๓๒	๗๕	๔๖.๐๑
รวม	๗	๘๐	๘๓	๑๖๓	๓๓.๓๓
ป.๑	๒	๓๔	๔๐	๗๔	๑๗.๕๔
ป.๒	๒	๓๖	๓๖	๗๒	๑๗.๐๖
ป.๓	๒	๒๗	๓๑	๕๘	๑๓.๗๔
ป.๔	๓	๓๒	๔๖	๗๘	๑๘.๔๘
ป.๕	๒	๓๐	๔๐	๗๐	๑๖.๕๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๖	๒	๓๒	๓๘	๗๐	๑๖.๕๙
รวม	๑๓	๑๙๑	๒๓๑	๔๒๒	๑๖.๖๗
ม.๑	๓	๖๒	๕๐	๑๑๒	๔๕.๕๐
ม.๒	๒	๕๔	๓๑	๘๕	๓๔.๕๐
ม.๓	๒	๓๗	๒๗	๖๔	๒๘.๐๐
รวม	๗	๑๕๓	๑๐๘	๒๖๑	๓๖.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๗	๔๒๔	๔๒๒	๘๔๖	๒๘.๖๗

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๑ คน

หญิง - คน รวม จำนวน ๑ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๕ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

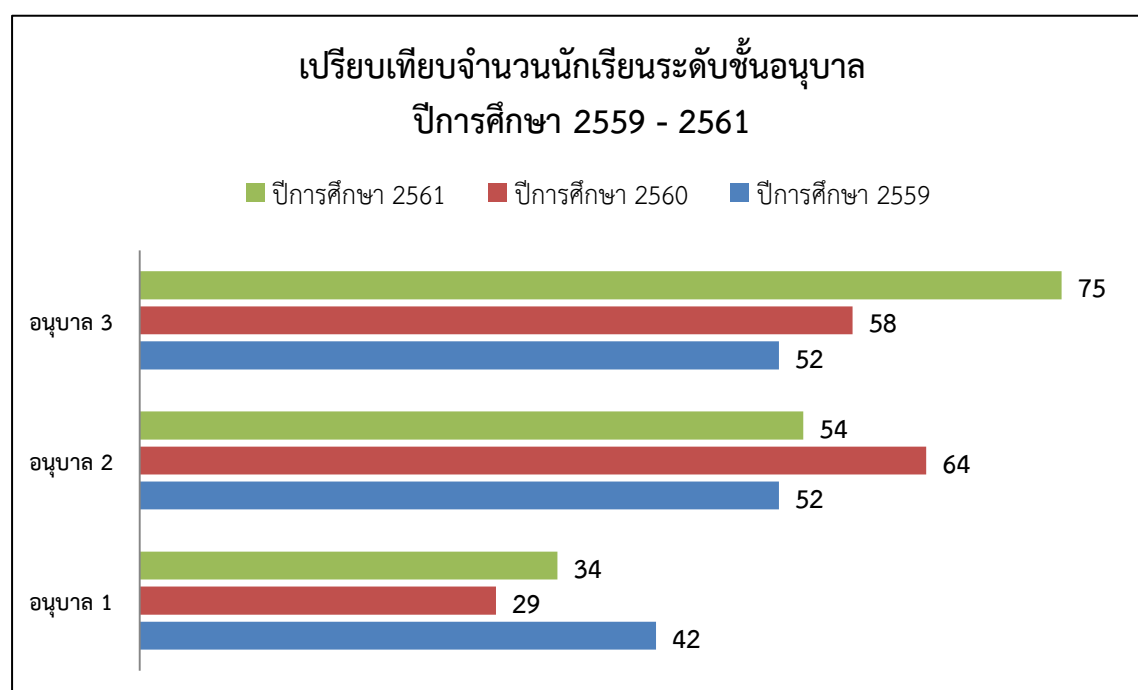
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๕ : ๑

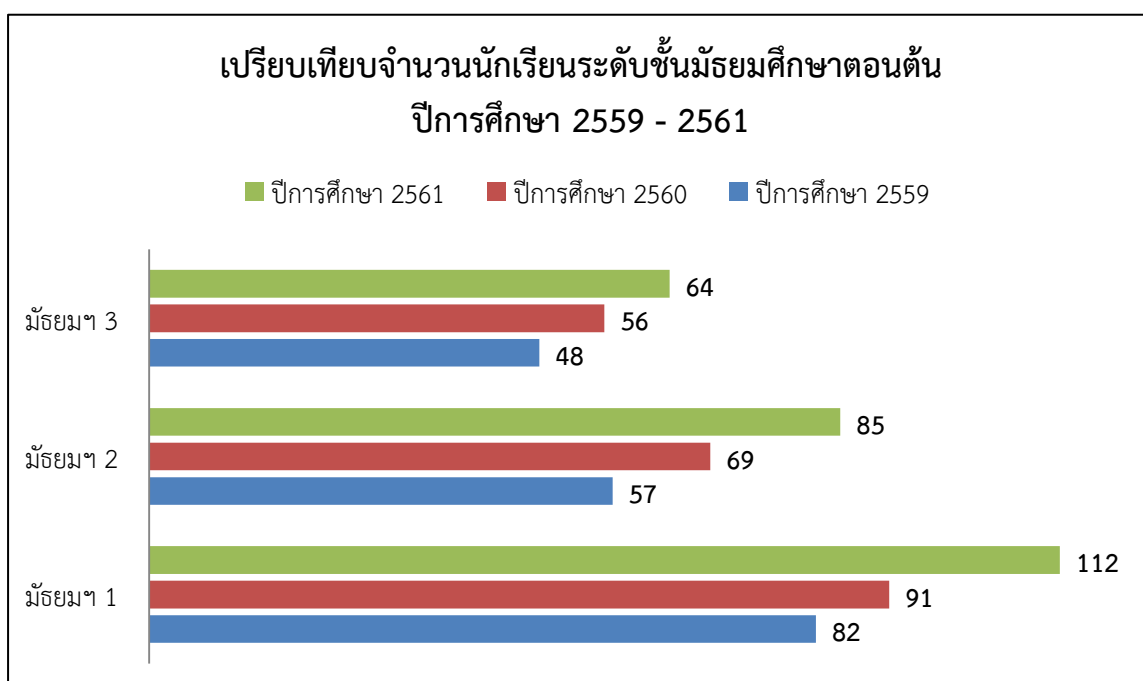
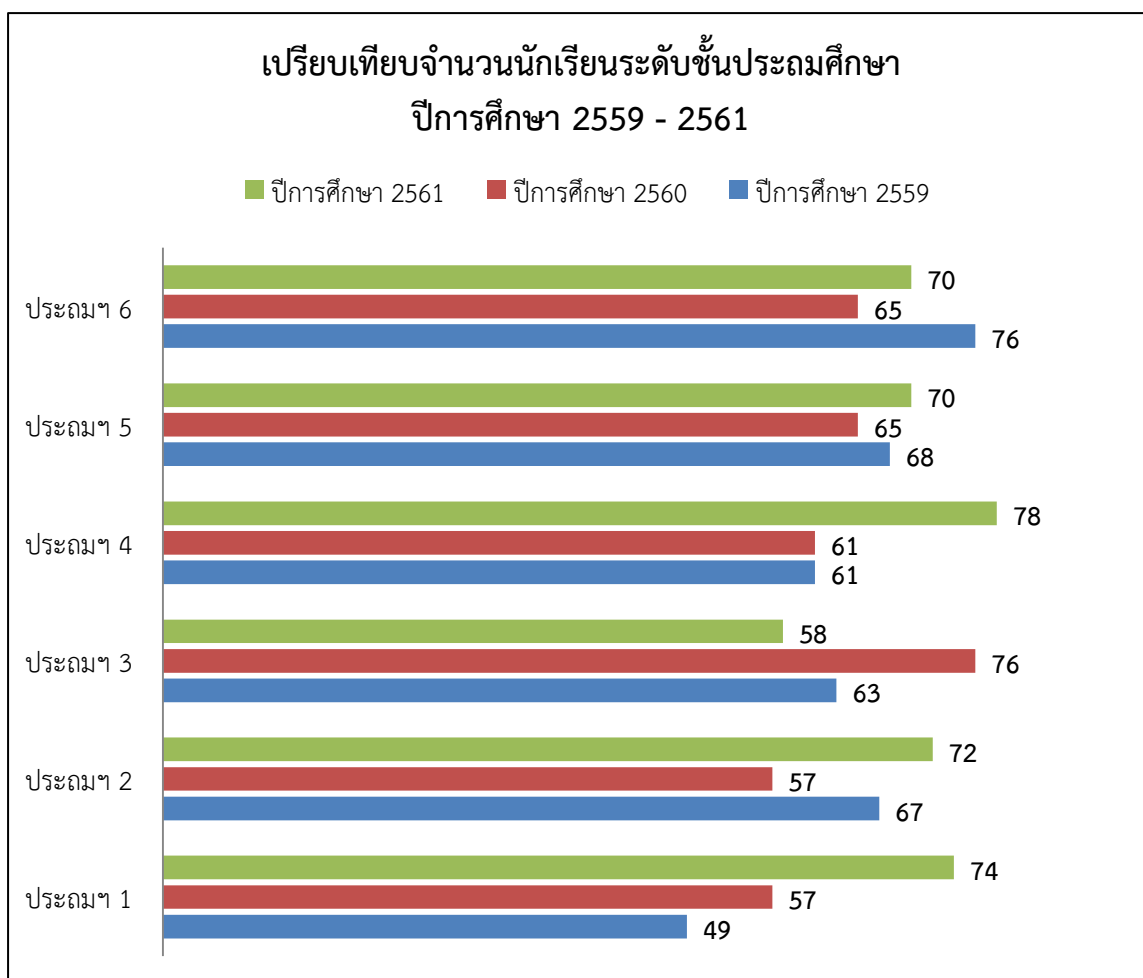
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑





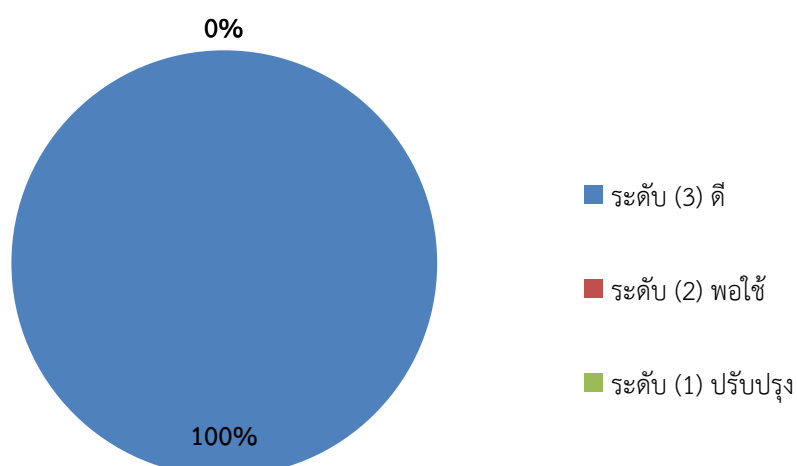
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

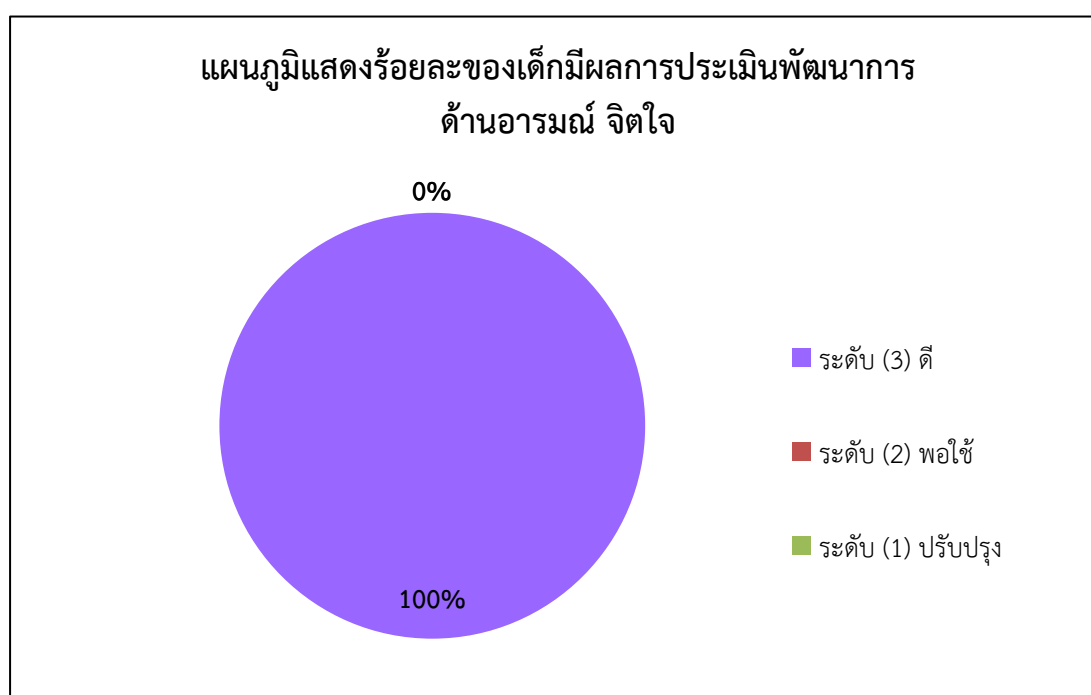
ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๕.๓๓	๙.๒๔	-	-
	อ.๑/๒	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๕.๓๓	๙.๒๔	-	-
	รวม	๓๒	-	-	๓๒	๓๒	๑๐.๖๗	๑๘.๔๘	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๘	-	-	๒๘	๒๘	๙.๓๓	๑๖.๑๗	-	-
	อ.๒/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๘.๓๓	๑๔.๔๓	-	-
	รวม	๕๓	-	-	๕๓	๕๓	๑๗.๖๗	๓๐.๖๐	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๘.๖๗	๑๕.๐๑	-	-
	อ.๓/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๘.๓๓	๑๔.๔๓	-	-
	อ.๓/๓	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๖.๐๐	๑๐.๓๙	-	-
	รวม	๖๙	-	-	๖๙	๖๙	๒๓.๐๐	๓๙.๘๔	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๑๕๗	-	-	๑๕๗	๑๕๗	๕๑.๓๔	๗๑.๙๒	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๕๑.๓๔	๗๑.๙๒	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย



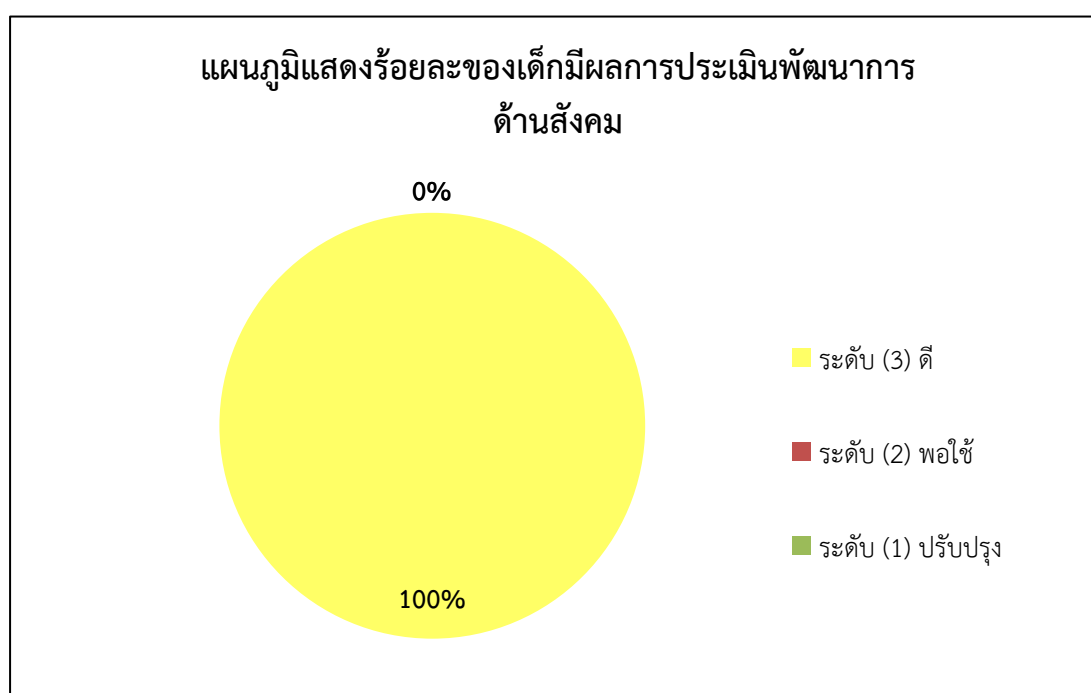
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๕.๓๓	๙.๒๔	-	-
	อ.๑/๒	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๕.๓๓	๙.๒๔	-	-
	รวม	๓๒	-	-	๓๒	๓๒	๑๐.๖๗	๑๘.๔๘	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๘	-	-	๒๘	๒๘	๙.๓๓	๑๖.๑๗	-	-
	อ.๒/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๘.๓๓	๑๔.๔๓	-	-
	รวม	๕๓	-	-	๕๓	๕๓	๑๗.๖๗	๓๐.๖๐	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๘.๖๗	๑๕.๐๑	-	-
	อ.๓/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๘.๓๓	๑๔.๔๓	-	-
	อ.๓/๓	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๖.๐๐	๑๐.๓๙		
	รวม	๖๙	-	-	๖๙	๖๙	๒๓.๐๐	๓๙.๘๔	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๑๕๗	-	-	๑๕๗	๑๕๗	๕๑.๓๔	๗๑.๙๒	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๕๑.๓๔	๗๑.๙๒	-	-



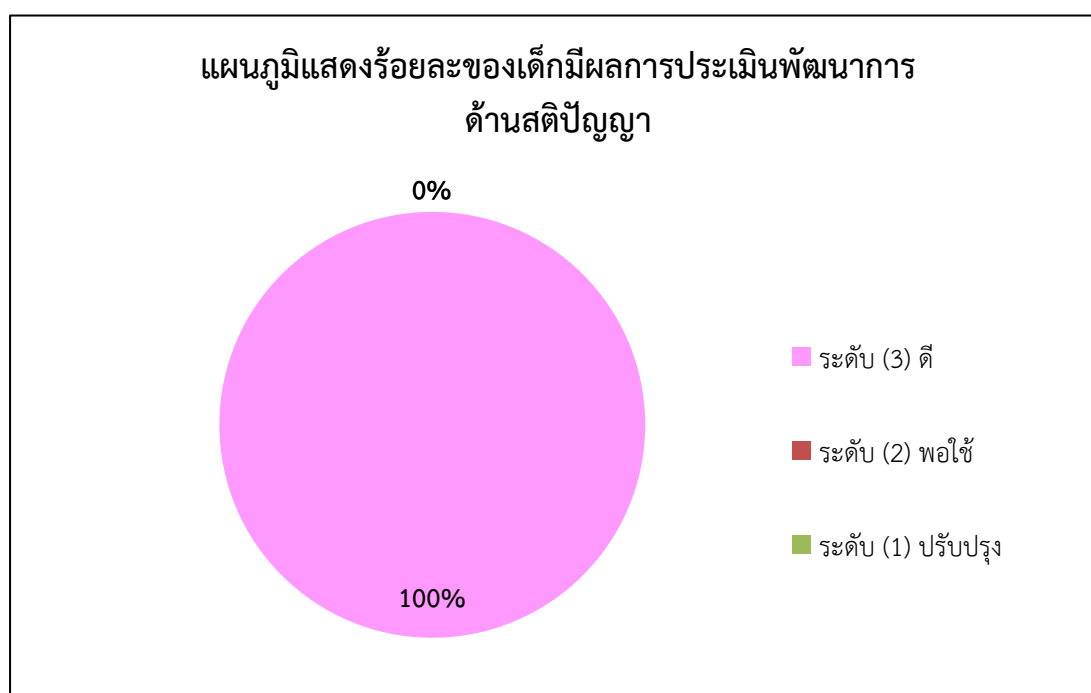
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๕.๓๓	๙.๒๔	-	-
	อ.๑/๒	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๕.๓๓	๙.๒๔	-	-
	รวม	๓๒	-	-	๓๒	๓๒	๑๐.๖๗	๑๘.๔๘	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๘	-	-	๒๘	๒๘	๙.๓๓	๑๖.๑๗	-	-
	อ.๒/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๘.๓๓	๑๔.๔๓	-	-
	รวม	๕๓	-	-	๕๓	๕๓	๑๗.๖๗	๓๐.๖๐	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๘.๖๗	๑๕.๐๑	-	-
	อ.๓/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๘.๓๓	๑๔.๔๓	-	-
	อ.๓/๓	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๖.๐๐	๑๐.๓๙		
	รวม	๖๙	-	-	๖๙	๖๙	๒๓.๐๐	๓๙.๘๔	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๑๕๗	-	-	๑๕๗	๑๕๗	๕๑.๓๔	๗๑.๙๒	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๕๑.๓๔	๗๑.๙๒	-	-



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๕.๓๓	๙.๒๔	-	-
	อ.๑/๒	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๕.๓๓	๙.๒๔	-	-
	รวม	๓๒	-	-	๓๒	๓๒	๑๐.๖๗	๑๘.๔๘	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๘	-	-	๒๘	๒๘	๙.๓๓	๑๖.๑๗	-	-
	อ.๒/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๘.๓๓	๑๔.๔๓	-	-
	รวม	๕๓	-	-	๕๓	๕๓	๑๗.๖๗	๓๐.๖๐	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๘.๖๗	๑๕.๐๑	-	-
	อ.๓/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๘.๓๓	๑๔.๔๓	-	-
	อ.๓/๓	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๖.๐๐	๑๐.๓๙		
	รวม	๖๙	-	-	๖๙	๖๙	๒๓.๐๐	๓๙.๘๔	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๑๕๗	-	-	๑๕๗	๑๕๗	๕๑.๓๔	๗๑.๙๒	-	-
ร้อยละรวม		-	-	-	-	-	๕๑.๓๔	๗๑.๙๒	-	-



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา

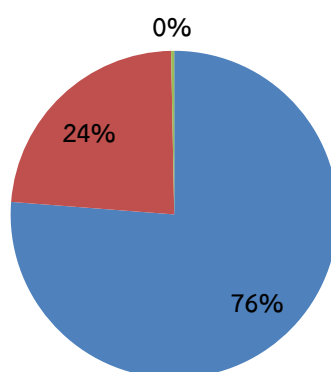
๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส.			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๐๗	๔	๒๓	๑๒	๔๑	๖๒	๗๗	๔๕	๑๔๓	๓	๓.๐๔	๔๔.๖๕	๒๖๕	๖๕.๑๑
คณิตศาสตร์	๔๐๗	๔	๖๙	๒๗	๔๕	๔๔	๕๑	๕๓	๑๑๔	๓	๒.๗๑	๓๓.๙๒	๒๑๘	๕๓.๕๖
วิทยาศาสตร์	๔๐๗	๐	๐	๗	๔๔	๖๗	๗๒	๗๑	๑๔๖	๓	๓.๒๓	๔๙.๑๘	๒๘๙	๗๑.๐๑
สังคมศึกษา	๔๐๗	๐	๑	๖	๑๔	๔๙	๙๘	๘๔	๑๕๕	๓	๓.๓๖	๕๕.๕๑	๓๓๗	๘๒.๘๐
สุขศึกษา	๔๐๗	๑	๑	๓	๑๒	๔๔	๖๑	๘๕	๒๐๐	๓	๓.๔๙	๖๕.๕๔	๓๔๖	๘๕.๐๑
ศิลปะ	๔๐๗	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕๗	๑๓๖	๒๐๒	๓	๓.๖๕	๗๔.๑๘	๓๙๕	๙๗.๐๕
การงานอาชีพ	๔๐๗	๐	๐	๐	๕	๒๒	๖๗	๑๐๓	๒๑๐	๓	๓.๖๐	๗๑.๖๒	๓๘๐	๙๓.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๐๒	๑	๑๔	๒๔	๔๖	๖๙	๗๙	๖๓	๑๐๖	๓	๒.๙๘	๓๖.๘๘	๒๔๘	๖๑.๖๙
รวม	๓๒๕๑	๑๐	๑๐๘	๗๙	๒๐๗	๓๖๙	๕๖๒	๖๔๐	๑๒๗๖	๒๔				
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๓๑	๓.๓๒	๒.๔๓	๖.๓๗	๑๑.๓๕	๑๗.๒๙	๑๙.๖๙	๓๙.๒๕	๐.๗๔				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๖.๒๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๓.๔๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๓๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา

■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)



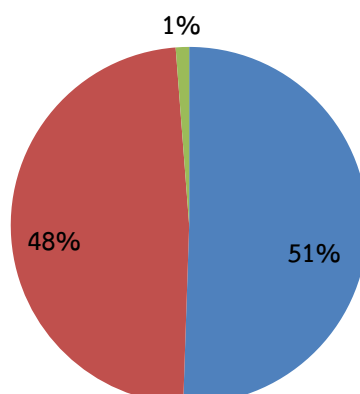
๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔๑	๓๕	๒๖	๔๔	๓๓	๔๓	๒๙	๓๑	๐	๒๔๑	๒.๕๑	๑๓.๕๖	๑๐๕	๔๓.๕๗
คณิตศาสตร์	๒๓๔	๑๕	๑๔	๓๑	๔๙	๕๖	๔๕	๒๔	๑๐	๒๓๔	๒.๑๗	๑๕.๓๗	๖๐	๒๕.๖๔
วิทยาศาสตร์	๒๔๐	๔๑	๒๖	๔๘	๔๒	๓๐	๒๙	๑๗	๗	๒๔๐	๒.๖๐	๑๓.๔๘	๑๑๕	๔๗.๙๒
สังคมศึกษา	๒๔๖	๕๘	๓๙	๓๗	๓๕	๒๙	๒๔	๑๘	๖	๒๔๖	๒.๗๖	๑๕.๒๕	๑๓๔	๕๔.๔๗
ประวัติศาสตร์	๒๔๑	๔๔	๒๗	๔๐	๔๗	๓๐	๒๕	๒๖	๒	๒๔๑	๒.๖๒	๑๔.๐๒	๑๑๑	๔๖.๐๖
สุขศึกษา	๒๔๑	๓๒	๓๐	๔๗	๓๙	๓๓	๓๓	๒๕	๒	๒๔๑	๒.๕๔	๑๓.๐๑	๑๐๙	๔๕.๒๓
พลศึกษา	๒๔๒	๖๙	๔๐	๒๒	๒๙	๒๐	๒๗	๓๕	๐	๒๔๒	๒.๗๗	๑๘.๙๖	๑๓๑	๕๔.๑๓
ศิลปะ	๒๔๑	๑๓๘	๓๘	๓๑	๑๕	๑๒	๒	๕	๐	๒๔๑	๓.๕๒	๔๒.๙๒	๒๐๗	๘๕.๘๙
การงานอาชีพฯ	๒๓๗	๑๒๘	๓๙	๓๒	๒๒	๑๐	๓	๓	๐	๒๓๗	๓.๔๙	๓๙.๗๗	๑๙๙	๘๓.๙๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๓๗	๒๖	๒๐	๓๖	๔๓	๔๔	๓๙	๒๙	๐	๒๓๗	๒.๓๘	๑๔.๓๒	๘๒	๓๔.๖๐
หน้าที่พลเมือง	๒๓๘	๒๕	๒๒	๓๓	๕๑	๔๕	๓๖	๒๑	๕	๒๓๘	๒.๓๙	๑๔.๓๖	๘๐	๓๓.๖๑
รวม	๒,๖๓๘	๖๑๑	๓๒๑	๔๐๑	๔๐๕	๓๔๒	๒๙๒	๒๓๔	๓๒	๒,๖๓๘		๑๖๑.๐๒	๑,๓๓๓	๕๐.๕๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๓.๑๖	๑๒.๑๗	๑๕.๒๐	๑๕.๓๕	๑๒.๙๖	๑๑.๐๗	๘.๘๗	๑.๒๑					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๐.๕๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๘.๒๖
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑.๒๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)



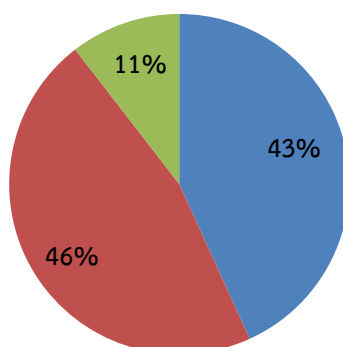
๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔๐	๘	๔๓	๓๐	๔๓	๓๓	๒๑	๕๙	๓	๒๔๐	๒.๒๔	๑๘.๑๔	๘๑	๓๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๔๐	๑๕	๓๕	๒๖	๓๔	๕๐	๓๔	๓๘	๘	๒๔๐	๒.๒๓	๑๓.๒๑	๗๖	๓๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๔๐	๒๖	๓๒	๓๓	๓๓	๔๓	๓๒	๒๗	๑๔	๒๔๐	๒.๓๓	๘.๘๕	๙๑	๓๗.๙๒
สังคมศึกษาฯ	๒๓๙	๗๘	๓๒	๓๖	๑๗	๒๙	๑๕	๑๓	๑๙	๒๓๙	๒.๗๗	๒๐.๓๐	๑๔๖	๖๑.๐๙
ประวัติศาสตร์	๒๔๐	๒๐	๒๗	๒๗	๒๒	๒๖	๒๗	๔๘	๔๓	๒๔๐	๑.๘๘	๑๐.๓๑	๗๔	๓๐.๘๓
สุขศึกษา	๒๗๘	๓๒	๓๕	๒๐	๒๑	๑๔	๒๖	๘๓	๔๗	๒๗๘	๑.๘๕	๒๑.๔๕	๘๗	๓๑.๒๙
พลศึกษา	๒๓๘	๖๙	๓๘	๑๙	๑๙	๒๕	๑๕	๓	๕๐	๒๓๘	๒.๔๗	๒๐.๔๖	๑๒๖	๕๒.๙๔
ศิลปะ	๒๔๐	๑๔๕	๓๐	๔	๑	๐	๓	๔	๕๓	๒๔๐	๒.๙๕	๔๗.๐๗	๑๗๙	๗๔.๕๘
การงานอาชีพฯ	๒๖๗	๕๘	๓๒	๓๗	๕๙	๒๙	๑๕	๒๐	๑๗	๒๖๗	๒.๖๓	๑๗.๐๓	๑๒๗	๔๗.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๘	๑๔	๒๖	๕๓	๔๗	๒๔	๒๙	๒๗	๘	๒๒๘	๒.๓๘	๑๔.๖๖	๙๓	๔๐.๗๙
หน้าที่พลเมือง	๒๔๐	๓๖	๒๒	๒๔	๒๔	๕๐	๓๙	๒๕	๒๐	๒๔๐	๒.๒๔	๑๐.๗๗	๘๒	๓๔.๑๗
รวม	๒,๖๙๐	๕๐๑	๓๕๒	๓๐๙	๓๒๐	๓๒๓	๒๕๖	๓๔๗	๒๘๒	๒,๖๙๐		๘๕.๐๕	๑,๑๖๒	๔๓.๒๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๘.๖๒	๑๓.๐๙	๑๑.๔๙	๑๑.๙๐	๑๒.๐๑	๙.๕๒	๑๒.๙๐	๑๐.๔๘					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๓.๒๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๖.๓๒
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑๐.๔๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)

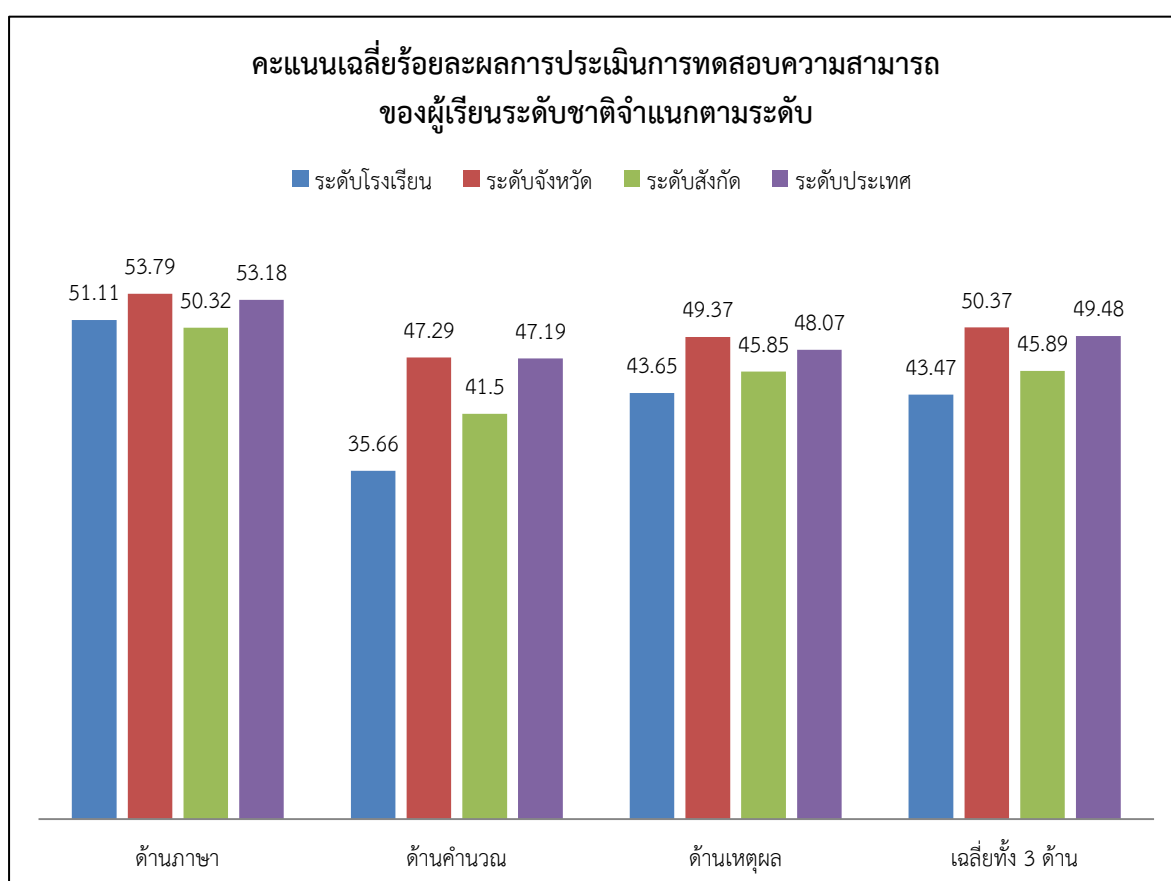


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

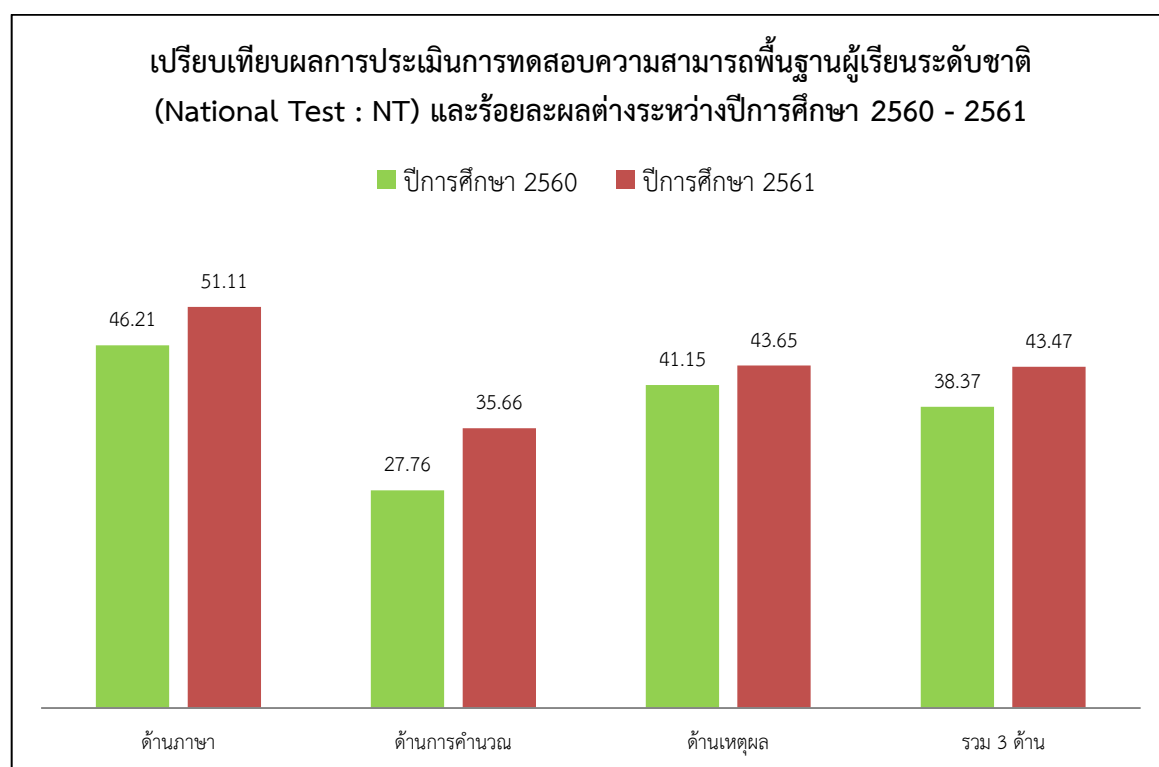
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๑.๑๑	๓๕.๖๖	๔๓.๖๕	๔๓.๔๗
ระดับจังหวัด	๕๓.๗๙	๔๗.๒๙	๔๙.๓๗	๕๐.๓๗
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๐.๓๒	๔๑.๕๐	๔๕.๘๕	๔๕.๘๙
ระดับประเทศ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗	๔๙.๔๘



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
ด้านภาษา	๔๖.๒๑	๕๑.๑๑	๔.๙๐
ด้านคำนวณ	๒๗.๗๖	๓๕.๖๖	๗.๙๐
ด้านเหตุผล	๔๑.๑๕	๔๓.๖๕	-๒.๕๐
รวม	๓๘.๓๗	๔๓.๔๗	๓.๔๓

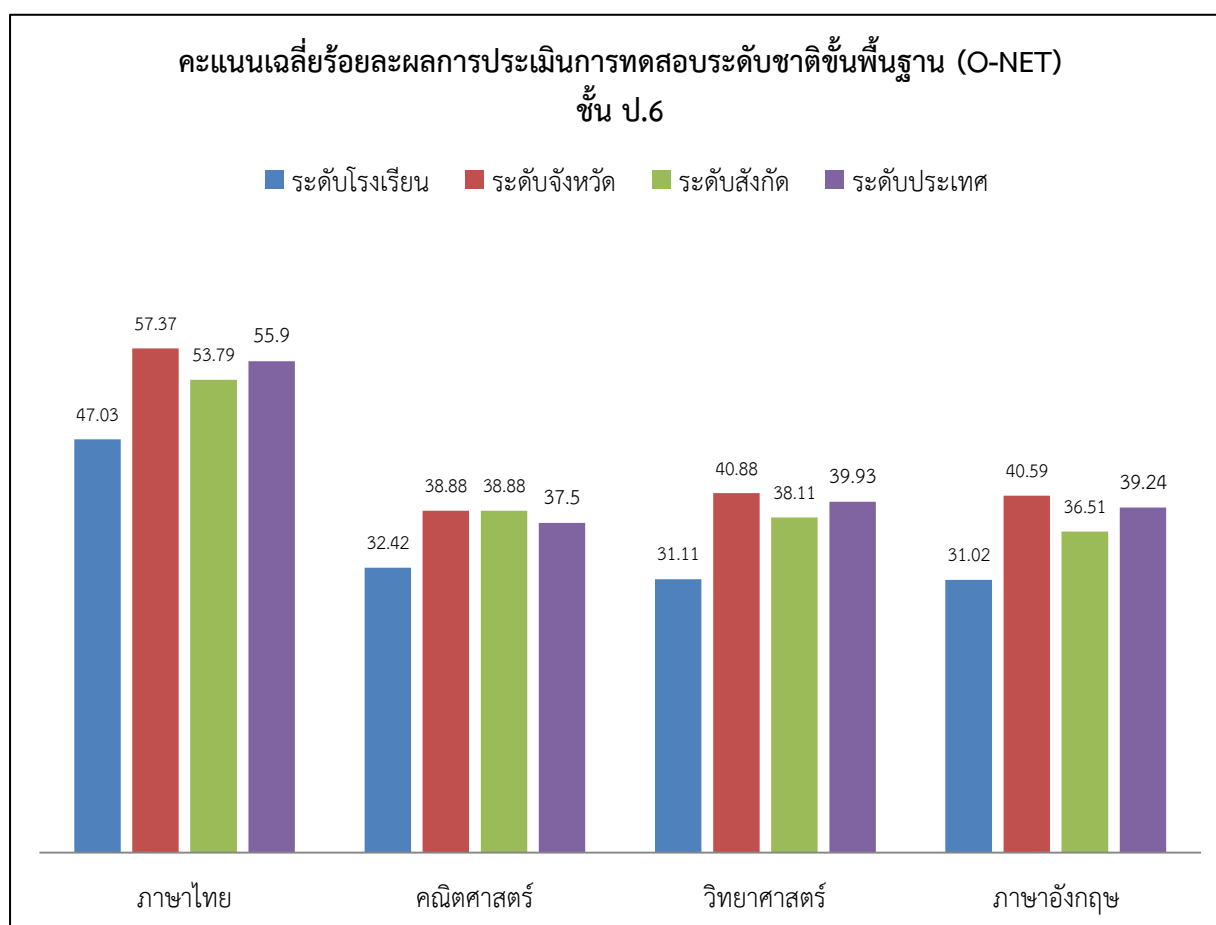


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

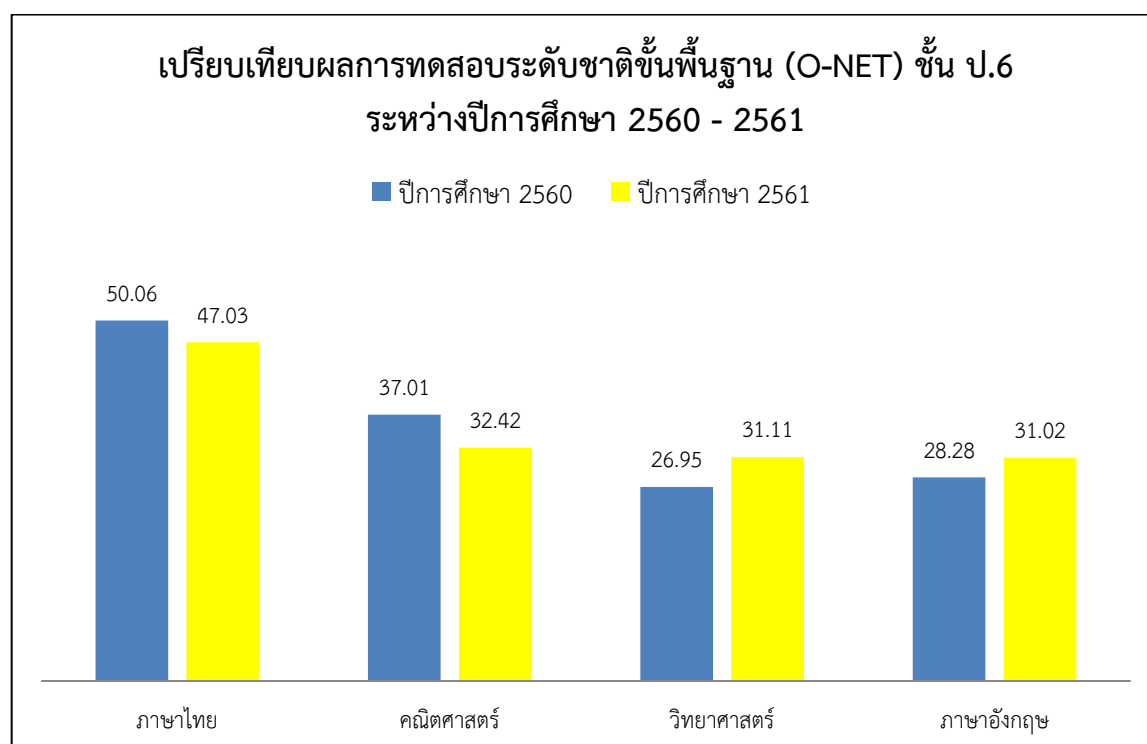
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๗.๐๓	๓๒.๔๒	๓๑.๑๑	๓๑.๐๒
ระดับจังหวัด	๕๗.๓๗	๓๘.๘๘	๔๐.๘๘	๔๐.๕๙
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	๕๓.๗๙	๓๘.๘๘	๓๘.๑๑	๓๖.๕๑
ระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

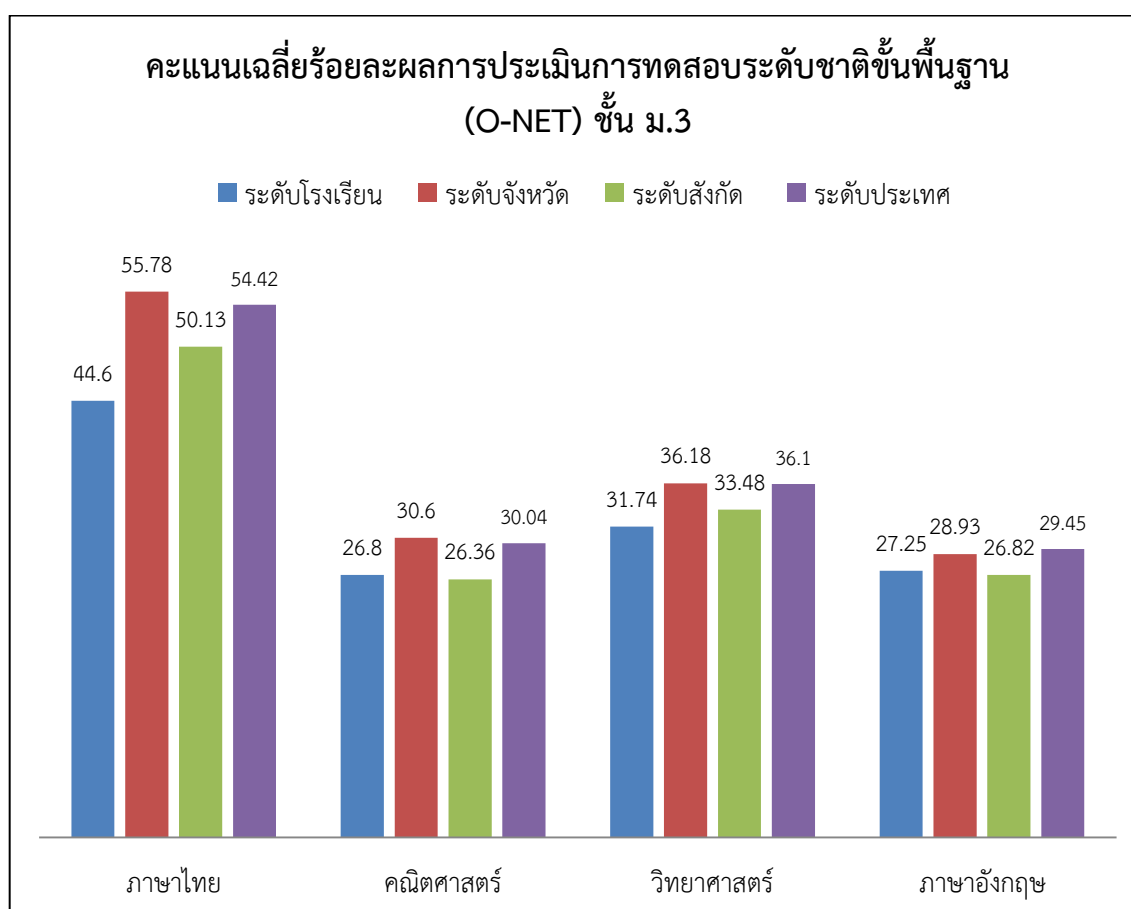
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๐๖	๔๗.๐๓	๓.๐๓
คณิตศาสตร์	๓๗.๐๑	๓๒.๔๒	๔.๕๙
วิทยาศาสตร์	๓๖.๙๕	๓๑.๑๑	๕.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๘	๓๑.๐๒	๒.๗๔



๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

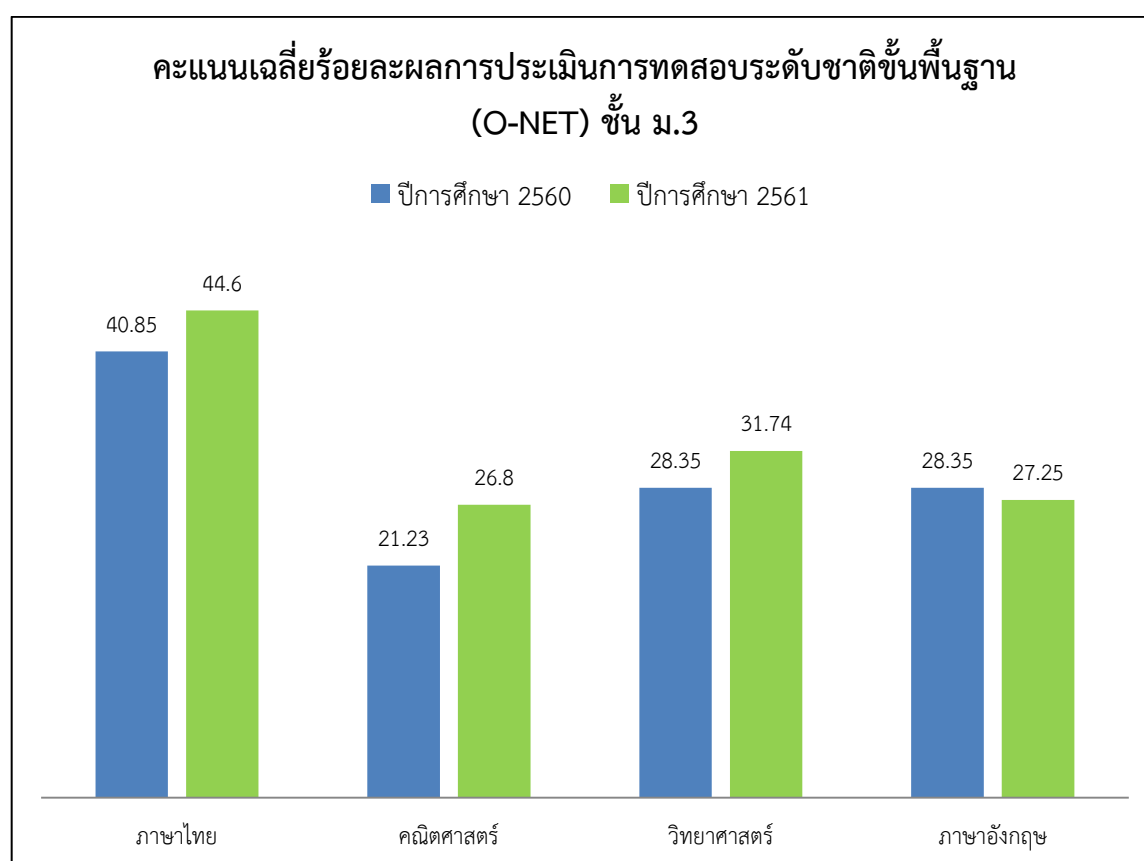
๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๖๐	๒๖.๘๐	๓๑.๗๔	๒๗.๒๕
ระดับจังหวัด	๕๕.๗๘	๓๐.๖๐	๓๖.๑๘	๒๘.๙๓
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๕๐.๑๓	๒๖.๓๖	๓๓.๔๘	๒๖.๘๒
ระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๐.๘๕	๔๔.๖๐	๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๓	๒๖.๘๐	๕.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๕	๓๑.๗๔	๓.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๕	๒๗.๒๕	๑.๑๐



๗.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๔๖	๑๐๐.๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๘๔๖	๑๐๐.๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๒๘	๓.๓๑
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒	๐.๒๔
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๓	๐.๓๕
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๖๙	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๗๐	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๖๔	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๘๔๖	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๘๔๖	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๘๔๖	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและ นอกโรงเรียน	๘๔๖	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้น จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๕๙๐	๖.๙๗
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่ กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๕๗	๔.๘๙
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๕๗	๔.๓๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถ ด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๕๗	๕.๖๑
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะ ชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๕๗	๖.๓๒
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๕๗	๕.๐๙

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินหรือเงินผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่เกิดจากเงินรายได้ของสถานศึกษาและจากบุคคลภายนอก ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่นๆ	๑,๕๐๐ - - - - - ๒๒,๐๐๐ -	- - - - - - - -
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๒,๐๐๐,๐๐๐	-

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๖๒๕,๐๐๐ ๕๙,๕๐๐	๖๒๕,๐๐๐ ๕๙,๕๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ๓.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓.๓ ค่าหนังสือเรียน ๓.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๑๒๖,๗๐๐ ๓๑๘,๒๗๐ ๕๔๕,๔๙๗ ๑๕๓,๔๐๐ ๒๕๑,๑๖๕	๑,๑๒๖,๗๐๐ ๒๘๓,๘๕๘ ๒๔๑,๖๘๓ ๑๓๖,๑๕๕ ๒๒๑,๒๑๖
ค. เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	-
รวม	๗,๕๐๗,๖๑๒	๕,๔๙๔,๑๑๒

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รวมรับสูงกว่ารายจ่าย
เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

จำนวน ๒,๐๑๓,๕๐๐.๐๐ บาท
จำนวน ๔,๔๗๙,๙๘๙.๑๗ บาท

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน ศูนย์อบรมแพทย์แผนไทย

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี มีดังนี้

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๓ ปี	- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว - เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ - เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ - ใช้กรรไกรมือเดียวได้	- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก - ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้รับคำชม - กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดน้อยลง	- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง - ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคน ต่างเล่น) - รู้จักรอคอย	- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้ - บอกชื่อของตนเองได้ - ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ ได้ - สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ - ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้ - รู้จักใช้คำถาม “อะไร” สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ - อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว
๔ ปี	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้ - ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้ - กระดาษกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย	- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ - เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น - ชอบท้าทายผู้ใหญ่ - ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ	- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง - เล่นร่วมกับคนอื่นได้ - รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง - เก็บของเล่นเข้าที่ได้	- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้ - บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้ - พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

อายุ	พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์และจิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๕ ปี	- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ - รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือ ทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว - เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ - ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด - ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ - ยึดตัว คล่องแคล่ว	- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม - ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น - ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง	- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง - เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้ - พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ - รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	- บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้ - บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้ - พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้ - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่ - รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” - เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม - นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

๑๑.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รักษาราชบุรี	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ						
- จินตคณิต						
- คอมพิวเตอร์						
- ขนมหไทย-ขนมอบ						
- ดนตรีสากล (กีตาร์)						
- ดนตรีไทย (ระนาดเอก)						
- การแสดงประกอบบทเพลง						
- เทควันโด						
- มินิมาราธอน						
- ปะติมากรรม						
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม/ชมรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘กลุ่มสาระ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

๑๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๕นก.)	๑๖๐ (๕นก.)	๑๖๐ (๕นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๕	๒๕	๒๕
- ชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๐๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๔,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน ๒ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑๐ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อปี

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๕ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
๔) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี (MOU)	จำนวน ๑ ห้อง

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๘๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๖ เครื่อง

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนสมุนไพร	๑๕๐
๒.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	๒๐๐
๖.	ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๒๐๐
๗.	ห้องดนตรี	๒๐๐
๘.	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐
๙.	ห้องอาเซียน	๒๐๐
๑๐.	ห้องโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	๒๐๐

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ผ้าทอบ้านไร่	๒๕
๒.	วัดเทพอาวาส	๖๐
๓.	อุทยานหุ่นขี้ผึ้ง อ.บางแพ จ.ราชบุรี	๓
๔.	อุทยานรัชกาลที่ ๒ อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม	๑
๕.	โครงการมูลนิธิชัยพัฒนานารักษ์ อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม	๑
๖.	ค่ายบางกุ้ง อ.วัดเพลง จ.ราชบุรี	๑
๗.	ศูนย์ศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรม ต.เขาชะงุ้ม อ.โพธาราม จ.ราชบุรี	๑
๘.	ธารน้ำร้อนบ่อคลึง อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี	๑
๙.	วัดคงคาราม และวัดม่วง อ.โพธาราม จ.ราชบุรี	๑

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระครูศรีธรรมวาที (เจ้าอาวาสวัดเทพอาวาส)	ศีลธรรม	๓
๒.	พระพิลลิต ธนปัญญา	ศีลธรรม	๔๘
๓.	พระณรงค์ชัย ฐิตชโย	ศีลธรรม	๔๘
๔.	นางสกลพรรณ ทองมอญ	การทำขนม	๔๘

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ที่	วันที่ได้รับ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	- รับถ้วยรางวัล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี โดยได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดประดิษฐ์กระทงประเภท สร้างสรรค์ ในงานประเพณี ลอยกระทงของเทศบาลเมือง ราชบุรี	เทศบาลเมืองราชบุรี

ผลงานครู

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๑๗ มกราคม ๒๕๖๑	นางสาวเบญญาณีช กิจเต่ง	รางวัลครูสุคดี	คุรุสภา
๒	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมดีเด่น	จังหวัดราชบุรี
๓	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นายชาญชัย ชูราศรี	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น	จังหวัดราชบุรี
๔	๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑	นางสมใจ ตันติกำธน	ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น	ท้องถิ่นจังหวัด
๕	๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑	นางสาวสายชล พรหมอยู่	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ดีเด่น	ท้องถิ่นจังหวัด
๖	๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑	นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมดีเด่น	ท้องถิ่นจังหวัด
๗	๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑	นายชาญชัย ชูราศรี	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น	ท้องถิ่นจังหวัด
๘	๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑	นางสาวศรินยรดา สุตยอด	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ)	ท้องถิ่นจังหวัด
๙	๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑	นางปราณี จันทร์เกิน	ครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับ รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึก พระนามาภิไธยย่อ สธ	ท้องถิ่นจังหวัด
๑๐	๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	นางสาวอุไร เรือนงาม นางโสภี ป้านสกุล นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	รางวัลครูผู้อุทิศ	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๑	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๒	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๓	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวพัชนีพงศ์ คล่องนาวา	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดร้องเพลง พระราชินีพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๔	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวมรกต แหวนประดับ	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดร้องเพลง พระราชินีพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๕	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวปณิชา ชาคิมขำ นางกาญจนา ผูกน้อย	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๖	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๗	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๘	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวสายชล พรหมอยู่	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๙	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางอุไรวรรณ แต่งอ่อน นายพิชญพัชร โชติศิริคุณวัฒน์	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๐	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นายจักรายุ เพชรช้าง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๑	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางจันทรา บุญมีประเสริฐ	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๒๒	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นายชาญชัย ชูราศรี	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๓	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๔	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๕	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางอัจฉรา เสนะเวส	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๖	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวนันทมน ชุนจำรัส	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๗	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางนิภา จันทน์ฉาย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดทายซิเสียง อะไรเอ่ย ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๘	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวพัชรี มหาแก้ว นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อเลโก้ ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๙	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๐	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	สิบเอกชัยวัฒน์ เรืองไกรศิลป์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๑	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวณัฐวรรณ ตันธง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๓๒	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดประดิษฐ์วัสดุ เหลือใช้ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๓	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางอัจฉรา เสนะเวส นางสาวเบญญาณิษ กิจเต่ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๔	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวศรันยรดา สูดยอด นางสาวจิราพร ศิวารัชกุลนทล์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๕	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๖	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นายรัชภูมิ อยู่กำเหนิด	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๗	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสมใจ ตันติกำธน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๘	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๙	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๐	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๔๑	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๒	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๓	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวเบญญาณีช กิจเต่ง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๔	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวเบญญาณีช กิจเต่ง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๖	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางภัณฑิลา โนนทะขาม	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๗	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางสาวณัฐฐา บุญกอง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๘	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	นางกนกกร เกษมสุขจรัสแสง นางโสภี ป้านสกุล	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔๙	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๕๐	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นายชัยวัฒน์ กตัญญูตาพงษ์ นางนิภา จันทรฉาย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๕๒	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสาวพัชนีพงศ์ คล่องนาวา นางสาวณัฐฐา บุญกอง นางสาวศรินทร์ยา สุตยอด	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๕๓	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางกนกกร เกษมสุขจรัสแสง นางโสภี ป้านสกุล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแสดงละคร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๕๔	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๕๕	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางอัจฉรา เสนะเวส	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๕๖	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสาวนงลักษณ์ ยกกลิ่น	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๕๗	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสาวปณิชา ชาคิมขำ นางกาญจนา ผูกน้อย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๕๘	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๕๙	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสาวสายชล พรหมอยู่	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๖๐	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางอภิรดี กลกิจ นายสมภพ ลำเลิศ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดจัดสวนถาดแห้ง	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๖๑	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางภัณฑิลา โนนทะขาม	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๖๒	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา นายสุเมธ เขียวโสภา	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๖๓	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นายจักรายุ เพชรช้าง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๖๔	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นายชาญชัย ชูราศรี	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๖๕	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสาวนภัสชา ศรีเสนพิลา	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๖๖	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางสาวมรกต แหวนประดับ	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ม.๑-๓	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๖๗	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	นางอุไรวรรณ แดงอ่อน นายพิชญพัชร โชติศิริคุณวัฒน์	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี

ผลงานนักเรียน

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงพิญดา สังฆช้าง	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงวรศรา เปลี่ยนสมัย	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงกัญญาณัฐ อ่อนละมูล เด็กหญิงณัฐรดา ทองแสงี่ยม เด็กหญิงนงนภัส ปราบเกท เด็กหญิงปัญญชลี หวานพีช เด็กหญิงพัชรพร บุตรประวัติ เด็กหญิงภัชรากร ประเสริฐอินทร์ เด็กหญิงวันสนันท์ ขำสำราญ เด็กหญิงศิลป์ศุภา ต่วนมณี เด็กหญิงศุภกรปรากร บัวงาม	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๔	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงกาญจนา พงษ์พา เด็กหญิงชนัญชิตา แปลงยศ เด็กหญิงชุติมา วัชฤทธิ์ เด็กหญิงณัฐนรี โพธิ์ช่วย เด็กหญิงณัฐวรรณ จันทรแรมไตร เด็กหญิงทิพย์สุดา คุ่มเกรงรักษา เด็กหญิงปาริฉัตร อารีรักษ์ เด็กหญิงวิยดา จันทร เด็กหญิงไพลิน ยงสุวรรณ	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๕	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กชายจิรัฏฐ์ เพชรช้าง เด็กหญิงณฤดี สุชีทรัพย์ เด็กหญิงพลอยฐริล สิทธิประทานพร	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๖	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงฐานุตา พันธุ์ยิ่งยง เด็กหญิงบุญติศา ปันมณี เด็กหญิงเมธาพร เกิดเทศ	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๗	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงจิรวดี ไตรศัพท์ เด็กหญิงวราภรณ์ บัวคำ เด็กหญิงศิริกัญญา ตั้งอารมย์	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๘	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงพิชญาพร กุลสนาวงศ์ เด็กหญิงพัชรภรณ์ อร่ามยิ่ง เด็กหญิงชลธิชา วงษ์พิชัย	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๙	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงธัญลักษณ์ ย้อยสกุล เด็กหญิงณัฐนันท์ จตุรทำนุพงศ์ เด็กหญิงธัญญาพร ประเสริฐศักดิ์	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๐	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กชายธนกร แก่นสน เด็กชายนิลวัฒน์ แผนชากร เด็กชายธนศักดิ์ แดงนันทงาม	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๑	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กชายอภิวัฒน์ เขียวรอดไพร เด็กชายอภิชา โอภาภิรัตน์ เด็กหญิงชญานันท์ อูระชื่น	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๒	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงพาขวัญ เนียมสอน เด็กหญิงบุญยวีร์ ขำสำราญ นางสาวปนัดดา ชมภูพงษ์	รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๓	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กชายพลกฤต ขำเจริญ เด็กหญิงปรียวรา ยิ้มย่อง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๔	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กชายนนท์วัฒน์ สุ่มธธา เด็กหญิงนลินทิพย์ บัวสุข	รางวัลเหรียญทอง การประกวดทนายซีเสียง อะไรเอ่ย ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๕	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงนัฐชานันท์ มณฑา เด็กหญิงเพชรพุกษา เพ็งอุดม เด็กชายก้องภพ วรรณะเจริญ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อเลโก้ ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๖	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงอัญมณี ป้องเทพ เด็กชายณัฐวุฒิ สุวรรณบำรุง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๗	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงวรัญญา ทองใหญ่ เด็กหญิงช่อพุทธรักษา รัตนภูมิ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๘	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงรัตนา ภาชนะ เด็กหญิงนิยดา จันทร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๑๙	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑		รางวัลเหรียญทอง การประกวดประดิษฐ์วัสดุ เหลือใช้ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๐	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงบุญนิสา ศรีใส เด็กหญิงสุจิรา โต๊ะเจริญ เด็กชายวศิน นิลปานกัน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๑	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงสุภาจิรา บานเย็นงาม เด็กหญิงปาลิตา บุญนาค เด็กหญิงวลัยพรรณ เพชรเที่ยง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๒	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงปิ่นสุตา พันก๊าส เด็กหญิงไพลิน แก้วพร้อมฤกษ์ เด็กชายสุทธิภัทร วารินทร์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๓	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กชายศุภวัฒน์ วงค์แสนสุข เด็กชายจักรกฤษ อ้นคำ เด็กชายกิตติศักดิ์ มีวันนัง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๔	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงปวีณา อ้นคำ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๕	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงไพลิน ยงสุวรรณ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๒๖	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงรัตติกาล นิลปานกัน	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๗	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงธัญญภรณ์ เสาวรส	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๘	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงวันชพร อินบำรุง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๒๙	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงอุษาสินี อินทปัทม์ เด็กหญิงวรวรรณ พงศ์พันธ์ เด็กหญิงปภาดา เพ็ชรเที่ยง	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ม.๑-๓	เทศบาลเมืองราชบุรี
๓๐	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงวิศรา เปลี่ยนสมัย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๓๑	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงกนกอร เสงจินดา เด็กหญิงณัฐกาญจน์ ครุฑนัม เด็กหญิงธันยาภรณ์ มากพงศ์ เด็กหญิงนลินี สุขพิศาล เด็กหญิงพัทธนันท์ ธนวิธินไพศาล เด็กหญิงพัทธวรรณ เนียมจันทร์ เด็กหญิงลลิตา คำแก้ว เด็กหญิงสุนิสา เต็มทวี เด็กหญิงหทัยรัตน์ สวนทอง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๓๒	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงกัญญาณัฐ อ่อนละมูล เด็กหญิงณัฐรดา ทองเสงี่ยม เด็กหญิงนงนภัส ปราบเภท เด็กหญิงปัญญชลี หวานพีช เด็กหญิงพัชรพร บุตรประวัติ เด็กหญิงภัชรากร ประเสริฐอินทร์ เด็กหญิงวนัสนันท์ ขำสำราญ เด็กหญิงศิลป์ศุภา ต่วนมณี เด็กหญิงศุภกร์ปราวกร บัวงาม	รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๓๓	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กชายชนาธิป นวมศิริ เด็กชายณัฐพล เทศนอก เด็กหญิงธัญกร กุ้ทรัพย์ เด็กหญิงธัญจิรา ช้องวง เด็กหญิงนันทน์ภัส ดาพันธ์ เด็กหญิงพิชญา สังขช้าง เด็กหญิงพิญดา สังขช้าง เด็กชายอมรพงษ์ ยศพรเลิศล้ำ เด็กชายเตวิช นามไพโรจน์ เด็กหญิงเบญจวรรณ คงทน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแสดงละคร ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๓๔	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กชายญาณวิทย์ มีบุญ เด็กหญิงปริยวรา ยิ้มย่อง เด็กหญิงวชิรญาณ นกทอง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๓๕	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงฐานตา พันธุ์ยิ่งยง เด็กหญิงบุญติศา ปิ่นมณี เด็กหญิงเมธาวรรณ เกิดเทศ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๓๖	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงชลธิชา วงษ์พิชัย เด็กหญิงพัชรภรณ์ อร่ามยิ่ง เด็กหญิงพิชญาพร กุลสนาวงค์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๓๗	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงจิรวดี ไตรศัพท์ เด็กหญิงวราภรณ์ บัวคำ เด็กหญิงศิริกัญญา ตั้งอารมย์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๓๘	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กชายธนกร แก่นสน เด็กชายธนศักดิ์ แดงนิมงาม เด็กชายนิลวัฒน์ แผนชากร	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๓๙	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงบุญยวีร์ ขำสำราญ นางสาวปนัดดา ชมภูพงษ์ เด็กหญิงพาขวัญ เนียมสอน	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๔๐	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กชายวศิน นิลปานกัน	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๔๑	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงกาญจนา พงษ์พา เด็กหญิงชนัญชิตา แผลงยศ เด็กหญิงชุติมา วัชฤทธิ์ เด็กหญิงณัฐนรี โพธิ์ช่วย เด็กหญิงณัฐวรรณ จันทร์แรมไทร เด็กหญิงทิพย์สุดา คุ่มเกรงรักษา เด็กหญิงปาริฉัตร อาริรักษ์ เด็กหญิงวิดา จันทร เด็กหญิงไพลิน ยงสุวรรณ	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดร้องเพลง พระราชินีพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ม.๑-๓	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
๔๒	๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	เด็กหญิงณัฐนันท์ จตุรทำนุพงศ์ เด็กหญิงธัญญาพร ประเสริฐศักดิ์ เด็กหญิงธัญลักษณ์ ย้อยสกุล	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	เมืองกาญจน์วิชาการ เทศบาลเมือง กาญจนบุรี

๑๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพทาง การศึกษา ๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทน โรงเรียน ๓. เพื่อให้ครู และนักเรียนได้ ประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง และ เทคนิควิธีการฝึกนักเรียนเข้าแข่งขัน	๑. คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมแข่งขันความเป็น เลิศทางวิชาการ ๒. นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เทศบาลและระดับประเทศ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เทศบาล และระดับประเทศ ร้อยละ ๗๕
๒	โครงการส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้นอกห้องเรียน -ระดับชั้นอนุบาล -ระดับชั้น ป.๑-๓ -ระดับชั้น ป.๔-๖ -ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษาหา ความรู้ โดยกระบวนการในด้านการ พัฒนาตนเองให้มากขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และได้ ประสบการณ์โดยตรง ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เปิดวิสัยทัศน์	นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และ ได้รับประสบการณ์โดยตรงจาก การไปทัศนศึกษา	นักเรียนได้รับประสบการณ์ จากการไปทัศนศึกษา ร้อยละ ๘๐
๓	โครงการวิชาการ	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระ เข้าร่วมงานวิชาการ ๒. พัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในโลก ปัจจุบัน	นักเรียนได้รับความรู้จาก การร่วมกิจกรรมตามต้นที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูและนักเรียนเข้าร่วมงาน วันวิชาการ ร้อยละ ๘๐
๔	กิจกรรมช่างตัดผมตัวน้อย	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องสำหรับบริการ ตัดผมให้นักเรียนในโรงเรียน ๒. นักเรียนรู้จักขั้นตอนการตัดผม สระผม ไดรผม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดผม สระผม ไดรผม ๔. เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพ ในอนาคตได้ ๕. เพื่อลดค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ปกครอง	บริการตัดผมให้นักเรียนใน โรงเรียน	นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไป ประกอบอาชีพได้ ร้อยละ ๗๐
๕	โครงการเปิดโลกกว้าง สร้างสรรค์งานด้วยไอที	๑. เพื่อให้นักเรียนและครูใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ทำงานตามอธยาศัย ๒. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จัก ทำงานโดยบูรณาการความรู้ที่ได้รับ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์กับองค์ความรู้อื่นๆ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวัน	ครูและนักเรียนใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ทำงานตาม อธยาศัย	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นฐาน ร้อยละ ๗๕
๖	โครงการป้องกันยาเสพติดใน โรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้โทษของยาเสพติด และวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจาก ยาเสพติด	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ ความรู้แก่นักเรียน และศึกษา ดูงาน ณ เรือนจำกลางราชบุรี	นักเรียนปลอดจาก ยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐
๗	โครงการอาหารเสริมนมเพื่อ สุขภาพ	๑. เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการดื่มนม ๒. เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักคุณค่าและประโยชน์ ของนม	ให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน โดย เช็กชื่อตามใบรายชื่อนักเรียน	นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง ร้อยละ ๘๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการแปรงฟันวันละครั้ง	เพื่อส่งเสริมสุขภาพปากและฟันของนักเรียนให้สะอาดและแข็งแรง	นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน	นักเรียนไม่มีปัญหาเรื่องฟันสามารถแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี ร้อยละ ๘๐
๙	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา -กิจกรรมกีฬาฟุตบอล -กิจกรรมกีฬาฟุตซอล -กิจกรรมกีฬาเปตอง -กิจกรรมกรีฑา	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎกติกาการแข่งขันตลอดจนเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดี ๔. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียน	จัดแข่งขันกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันในระดับภาคกลาง และระดับประเทศต่อไป	นักเรียนได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาคกลางและระดับประเทศ ร้อยละ ๗๐

๑๓.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาลฯ ได้แก่ โครงการติวเข้ม O-NET

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
ด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๔.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูป การศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๗๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
ด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๓.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๔	ดี	ได้มาตรฐาน

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๓๘	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๓๘ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ฝึกการเชื่อมโยง และฝึกกิจกรรมการเล่นแบบต่างๆ เช่น เกมตัวต่อรูปแบบตามจินตนาการ นอกจากนี้ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรมบูรณาการ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และ

เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถถ่ายทอดผ่านการทำงานด้านศิลปะ

๑.๒ ผู้เรียนควรทำโครงการในเรื่องที่สนใจ ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ร่วมคิดแก้ปัญหาในการทำงาน ได้คิดวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่างตามความคิดของตนเอง เพื่อปลูกฝังทักษะในการทำงานกลุ่ม และการสื่อสารระหว่างผู้เรียน

๑.๓ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกลักษณะที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และความปลอดภัย อย่างเป็นกิจวัตร เช่น การทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ดื่มนม และล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำทุกครั้งจนติดเป็นนิสัยที่ถาวรยั่งยืน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรวางนโยบายเพื่อป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

๒.๒ สถานศึกษาควรเพิ่มทักษะให้กับบิดามารดาและผู้ปกครองเด็ก ในเรื่องการจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องแม้ในวันหยุด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ปัจจุบัน

๓.๒ ครูควรวางแผนทางป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในเด็กระดับปฐมวัย

๓.๓ ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเฉพาะ จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จัดมุมหนังสือให้น่าสนใจสลับเปลี่ยนกันไปตามความต้องการความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา/เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินการบรรลุโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๙๐	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๓.๙๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาควรวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นำมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๒ สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของครู และผู้เรียนเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และฝึกนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ห้องสมุดควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เช่น การเล่นเกมประกอบสื่อ การตอบปัญหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการสรุปองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน โดยการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ อาจใช้ในรูปแบบผังความคิด เสนอต่อชั้นเรียนผู้สอนเป็นผู้เสนอแนะเพิ่มเติมให้เกิดความสมบูรณ์ชัดเจนขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนานโยบายหรือแผน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ทุกส่วน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ สถานศึกษาควรนำผลการประเมิน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การประเมินแบบทดสอบ มาวิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนาบุคลากรครูอย่างเป็นระบบ

๓.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรครู ได้นำผลจากการบันทึกหลังสอนที่มีปัญหา มาวางแผนในการดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดนวัตกรรม การเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ นำมาสรุปผลที่เป็นระบบชัดเจน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น เอกสารแสดงการนำข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกมาวางแผนการพัฒนา/เอกสารความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานโยบายหรือแผน

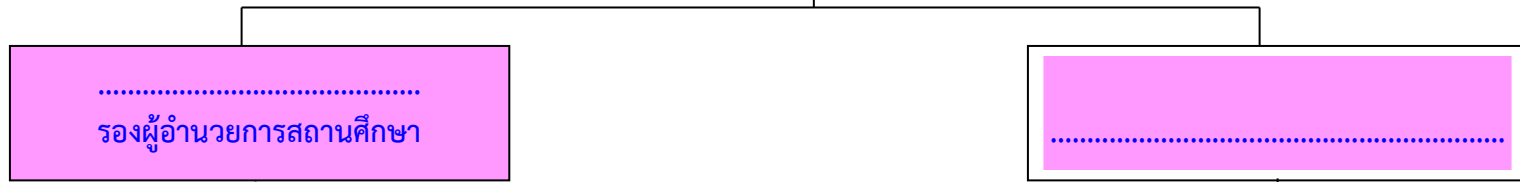
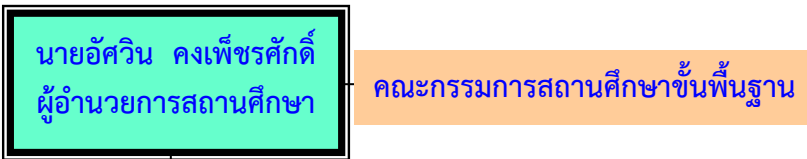
๔.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความรู้บุคลากรในการสรุปผลโครงการ โดยร่วมกันกำหนดเครื่องมือในการประเมินโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น การบริหารจัดการศึกษาเน้นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับ การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)



ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายธุรการ-การเงิน

ฝ่ายบุคลากร

ฝ่ายบริหารทั่วไป

งานวิชาการโรงเรียน

- งานธุรการทั่วไป
- งานสารบรรณ
- งานการเงินและบัญชี
- งานพัสดุและครุภัณฑ์
- งานสารสนเทศทางธุรการและการเงิน
- ทุนการศึกษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานบุคลากร

- งานแผนงานโครงการเกี่ยวกับบุคลากร
- งานระเบียบวินัยบุคลากร
- งานสร้างและบำรุงขวัญ
- งานประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานอาคารสถานที่

- งานวางแผนระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน
- งานบำรุงและรักษาความสะอาดอาคารสถานที่
- งานจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม
- งานปรับปรุงห้องเรียน
- งานจัดสถานที่บริการนักเรียน
- งานบำรุงรักษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- งานธุรการทางวิชาการ
- งานหลักสูตรและการสอน
- งานส่งเสริมวิชาการ
- งานสารสนเทศวิชาการและแผนงาน
- งานห้องสมุด
- งานสื่อการสอน
- งานนิเทศการสอน
- งานทะเบียนและสถิติ
- งานวัดผลประเมินผล
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานกิจการนักเรียน

- งานปกครอง/ปฐมวัย
- งานแนะแนว
- งานบริการอาหารกลางวัน
- งานวินัยและจริยธรรม
- งานลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี
- งานป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน
- งานสารสนเทศทางการปกครอง
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานส่งเสริมสุขภาพ
- งานสภานักเรียน
- งานสหกรณ์ร้านค้า
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานความสัมพันธ์กับชุมชน

- งานความสัมพันธ์กับชุมชน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

บริหารงานเป็นระบบ ส่งเสริมเทคโนโลยี เรียนดีมีคุณภาพ
สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ชุมชน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครู
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารงานโรงเรียน	๑. พัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์และบุคลากรในการบริหารงานโรงเรียน	ฝ่ายบริหาร
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน	๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิต/ใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ๒. พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. ปลุกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ๓. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๖. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เสริมสร้างผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายอาคารสถานที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ๒. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน	ร้อยละของการบริหารงานโรงเรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและจัดบุคลากรได้ตรงกับแผนงานโรงเรียน ๖ งาน ๔ ฝ่าย	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
๒. เพื่อพัฒนา คุณภาพครู	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน	๑. มีการจัดการอบรม ให้ความรู้กับครูในการ จัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ ได้รับในการพัฒนา ตนเอง ๓. มีการจัดอบรมการใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ทันต่อนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ ๔. มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยประกอบการ เรียนการสอน ๕. มีการพัฒนาวิชาชีพ ครูและจรรยาบรรณ ๖. การพัฒนาเทคนิค และกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	๘๐%
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้พื้นฐานตาม เกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีตามเกณฑ์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี โอกาสได้เรียนรู้ตาม ความสนใจและความ ถนัด	๑. โรงเรียนมีการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุก สาระการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนจัดซื้อ หนังสือเรียน และวัสดุ อุปกรณ์การเรียน สำหรับนักเรียน ๓. โรงเรียนจัดหา บุคลากรครู ภาษาต่างประเทศ	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	
๔. เพื่อพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีความสะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑. มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น แข็งแรงปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. มีสาธารณูปโภคให้เพียงพอและสะอาดถูกสุขลักษณะ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพียงพอ ๔. มีจัดระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	๙๐%
๕. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ร้อยละของโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน	๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ชุมชนมีส่วนร่วม ๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงนำบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ๔. โรงเรียนให้บริการสถานที่และวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน	๘๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)
		๕. โรงเรียนได้รับเงิน บริจาคและทุนการศึกษา จากชุมชน ๖. โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรมร่วมกับวัด และชุมชน	

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนยิ้มไหว้ทักทายกัน และผู้เรียนเมื่อพบผู้ใหญ่จะยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำว่า “ธรรมะ สวัสดี” เป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการไหว้ด้านการแสดงมารยาทในการไหว้ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีการไหว้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๕.๐๐					✓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๕.๐๐					✓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕.๐๐					✓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๕.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach
๔. แบบสรุปโครงการค่ายวิชาการ หนูน้อยปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
 ๓. แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล
- มุ่งกระบวนการเรียนรู้ แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย)
๔. แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
 ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
 ๖. แบบสรุปโครงการรณรงค์รณรงค์ปฐมนิเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคม
๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน
๔. แบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย)
๕. แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
๖. แบบสรุปโครงการเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา
๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. แบบสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน
๔. แบบบูรณาการรอบด้านสมดุล มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย)
๕. แบบสรุปกิจกรรมแม่เล่าลูกฟัง
๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๕.๐๐					✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๖.๐๐					✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๙๔.๐๐					✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๕.๐๐					✓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๖.๐๐					✓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๕.๕๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๕.๒๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สถิติจำนวนครูต่อชั้นเรียน
๒. วุฒิทางการศึกษาปฐมวัย
๓. ใบประกอบวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งอบรม
๒. แบบรายงานการอบรม
๓. โครงการอบรมและพัฒนาครู
๔. แผนการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น (กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการ Project Approach (การสอนที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง)
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก (บันทึกหลังการสอน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี
๓. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๔.๐๐					✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕.๐๐					✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๖.๐๐					✓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปกำลังพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕.๕๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๕.๑๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๓. การเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุล

มุ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach (ระดับปฐมวัย)

๕. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน
๖. โครงการวันวิชาการ ท.๓
๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๘. โครงการเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๙. โครงการนิเทศภายใน
๑๐. วิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 ๒. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
 ๓. แหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดภายในห้องเรียน - นอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรม Project Approach
- มุมการจัดประสบการณ์, ทศนศึกษานอกสถานที่**
๔. แผนการจัดประสบการณ์
 ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
 ๖. ผลการประเมินความพร้อมพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกพฤติกรรมเด็ก (บันทึกหลังการสอน)
๓. โครงการผลิตสื่อ
๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ไปกำลังพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คำสั่งการอบรม
๒. แบบรายงานการอบรม
๓. โครงการอบรมและพัฒนาครู
๔. แผนการจัดประสบการณ์

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐			✓		
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐			✓		
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐			✓		
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐.๐๐				✓	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๐.๐๐			✓		
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๗๐.๐๐			✓		
ร้อยละเฉลี่ย	๗๒.๕๐			✓		

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปถ.๐๖)
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน (ปถ.๐๗)
๓. รายงานผลการทดสอบฯ O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านฯ RT ชั้น ป.๑
๕. รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานฯ NT ชั้น ป.๓
๖. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้น ป.๓, ป.๖, และ ม.๓
๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการรักษ์ภาษาไทย
๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยอดนักคิดคณิตศาสตร์

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ (ปถ.๐๗)
๒. แบบรายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียนทุกรายวิชา
ทุกระดับชั้น

๓. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านฯ RT ชั้น ป.๑
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานฯ NT ชั้น ป.๓
๕. รายงานผลการทดสอบฯ O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓
๖. ผลงานโครงงานรายวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ (เลโก้) ชั้น ป.๔-๖
๒. โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ การแข่งขันโครงงาน ได้แก่ โครงงานการงานอาชีพ
เรื่อง มหัศจรรย์ดินปั้นกามะพร้าว โครงงานคอมพิวเตอร์พัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา
เรื่อง นิทานคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์สารพันนำเสนอ
๓. รายงานโครงการรีไซเคิล
๔. รายงานการอบรมโครงการธนาคารโรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมการออม (การประกวดกระปุก
ออมสินจากวัสดุเหลือใช้)
๕. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในเพจของโรงเรียน
๖. รายงานผลการอบรมโครงการแข่งขันหุ่นยนต์
๗. แบบรายงานผลกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม Hand
๘. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ (เลโก้) ชั้น ป.๔-๖
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. สัมภาษณ์ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เอกสารการวัดผลและประเมินผล (ปถ.๐๕) วิชาคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกระดับชั้น
๒. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์
๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ระดับชั้นประถมต้น
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM EDUCATION และ การใช้สื่อเทคโนโลยี ICT สำหรับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
๕. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้นต่าง ๆ
๖. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ระดับชั้นต่าง
๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี
๙. ผลสัมฤทธิ์ปลายปี/ภาคเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์, เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๐. หลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ วิชาคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เอกสารการประเมินความสามารถพื้นฐานฯ NT ชั้น ป.๓
๒. การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓
๓. เอกสารประเมินการทดสอบทางการศึกษาฯ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓
๔. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
๕. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)
๖. แบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน (ปถ.๐๗)
๗. ประกาศผลสอบ
๘. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๗๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เอกสารวัดและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม (MOU)
๒. เอกสารวัดและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม (เกษตร)
๓. เอกสารวัดและประเมินผล (ปถ.๐๕) ของนักเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม (SBMLD)
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐					✓
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐					✓
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐.๐๐				✓	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๕.๐๐				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดศักยภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เอกสารการวัดผลและประเมินผล (ปถ.๐๖ และ ปถ.๐๗)
๒. รายงานสรุปโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น
๓. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร)
๔. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๕. รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. รายงานสรุปโครงการมารยาทงามตามอย่างไทย
๗. กิจกรรมหน้าเสาธง
๘. กิจกรรมพุทธธรรม พุทธปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ ระดับคุณภาพดี
๒. รายงานการดำเนินโครงการการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยและประเพณีไทย
๓. รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่
๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอก/ภายในสถานศึกษา
๕. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมหน้าเสาธง (สภาพจริง)
๒. สรุปผลรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. สรุปผลรายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร)
๔. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. โครงการธนาคารโรงเรียน
๔. เอกสารการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน
๕. เอกสารการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปลผล
๖. เอกสาร/ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันนักเรียน
๗. ภาพถ่ายการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕.๐๐					✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๖.๐๐					✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔.๐๐					✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๙๕.๐๐					✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๖.๐๐					✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๕.๕๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๕.๒๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๗. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. ตารางกำหนดการนิเทศและผลการประเมินการนิเทศการสอน
๕. แบบรายงานผลการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน
๖. เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๗. คำสั่งครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน
๘. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
๙. ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
๑๐. ภาพถ่ายการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
๑๑. รายงานการประเมินตนเอง SAR
๑๒. รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมทุกฝ่าย
๑๓. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๑๔. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ
๓. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
๕. กิจกรรมของฝ่ายแนะแนว
๖. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาคู บุคลากร
๒. รายงานผลการเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๓. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ
๔. บันทึกการประชุมหัวหน้าสายชั้น
๕. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

๒. รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านอาคารสถานที่
๓. แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
๔. บันทึกการขอซ่อมบำรุงของแต่ละสายชั้น
๕. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อ
๖. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
๖. การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๗. การสังเกตจากสภาพจริง
๘. ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๕.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีด้านการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ และกระดานอัจฉริยะ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
๒. โครงสร้างการบริหารงาน
๓. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐				✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐				✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๐				✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐				✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและกำลังพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๓.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
๒. วิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด
๒. สรุปสถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๓. สรุปสถิติการใช้สื่อ
๔. สรุปการดำเนินการโครงการนิเทศภายใน
๕. สรุปการดำเนินการโครงการกำลังพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๖. สรุปแบบสอบถามความคิดเห็น
๗. สรุปการดำเนินการโครงการทัศนศึกษา
๘. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. สรุปรายการดำเนินการโครงการนิเทศภายใน
๕. สรุปรายการดำเนินการโครงการวันวิชาการ ท.๓
๖. ภาพถ่ายป้ายนิเทศและเผยแพร่ความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. สรุปรายการสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. สรุปรายการดำเนินการโครงการคณิตศาสตร์
๓. สรุปรายการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพ
๑. ทางภาษาอังกฤษด้วยนิทาน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมเลโก้
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมภาษาอังกฤษ YWAM

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและกำลังพัฒนา
การจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. วิจัยในชั้นเรียน
๒. กิจกรรม SBMLD
๓. กิจกรรมชมรม
๔. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๕. สรุปรายการดำเนินการโครงการวันวิชาการ ท.๓

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการพัฒนานำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน (ตบช.๑) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนใจชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข (ตบช.๒) เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ตบช.๓) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย (ตบช.๔) โดยเด็กเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน ควรสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายนอกอย่างหลากหลาย การเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ที่จะพาเด็กไปเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สอดแทรกทักษะการอ่าน การเขียน เวลาเด็กทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
๒. หาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนและสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับเด็ก
๓. จัดหาเข้าหาแหล่งที่มีความเหมาะสมกับจำนวนเด็กแต่ละห้องเรียน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ตบช.๑) สถานศึกษาจัดครูสอนตรงตามเอกเพียงพอกับชั้นเรียน (ตบช.๒) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ตบช.๓) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ ปลอดภัย และเพียงพอับความต้องการของเด็ก (ตบช.๔) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ตบช.๕) และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ตบช.๖)

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดหาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน และเป็นปัจจุบัน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) (ตบช.๑) จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม (ตบช.๒) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ตบช.๓) และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง (ตบช. ๔)

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

ความต้องการและความช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม (ตบช.๑.๑.๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด(ตบช.๑.๒.๑) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย(ตบช.๑.๒.๒) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(ตบช.๑.๒.๓) รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออก ได้อย่างเหมาะสม (ตบช.๑.๒.๔)

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี และผู้เรียนควรมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เร่งพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบ stem ให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ความต้องการและความช่วยเหลือ

งบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ (ตบช.๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตบช.๒) มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา ตลอดจนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ (ตบช.๓) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง (ตบช.๔) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน (ตบช.๕) สถานศึกษามีระบบการ

จัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ตบช.๖)

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดหาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน และเป็นปัจจุบัน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ตบช.๑) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตบช.๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข (ตบช.๓) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ตบช.๔) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (ตบช.๕)

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินจากการสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดี ผู้เรียนควรมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เร่งพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของครู
๓. ปรับปรุงระบบการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสม
๕. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอเหมาะสม เพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
๗. รักษามาตรฐาน เพิ่มความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียน และการติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๘. พัฒนาระบบสื่อสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยเพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้หลากหลาย รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่ชุมชน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

งบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๔

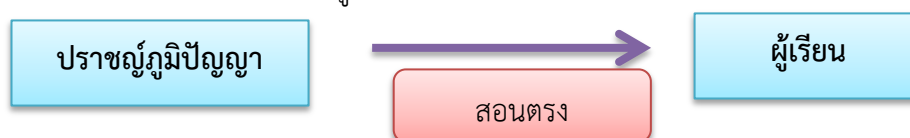
การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) จินตคณิต (Head = ด้านพัฒนาสมอง)
 คำสำคัญ จินตคณิต
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต มีการดำเนินขั้นตอนกิจกรรม ดังนี้

- ขั้นที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือผู้บริหารและคณะครูที่เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรมเรื่องนี้
- ขั้นที่ ๒ ค้นหาปราชญ์ภูมิปัญญาเรื่องจินตคณิตในท้องถิ่น เป็น วิทยากรอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- ขั้นที่ ๓ มอบหมายให้คณะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นำความรู้เรื่อง จินตคณิตไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔



สภาพทั่วไป

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
 - ๑.๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองราชบุรี
 - ๑.๒ ระดับการศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอน ☒ ปฐมวัย ☒ ประถมศึกษา
 - ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ๑.๓ ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☒ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ รวมทุกระดับ ๗๕๘ คน
 - ๑.๔ จำนวนครู ๔๓ คน
 - ๑.๕ ระดับการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ☒ ประถมศึกษา ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๒.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๒.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทอผ้าพื้นเมืองบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

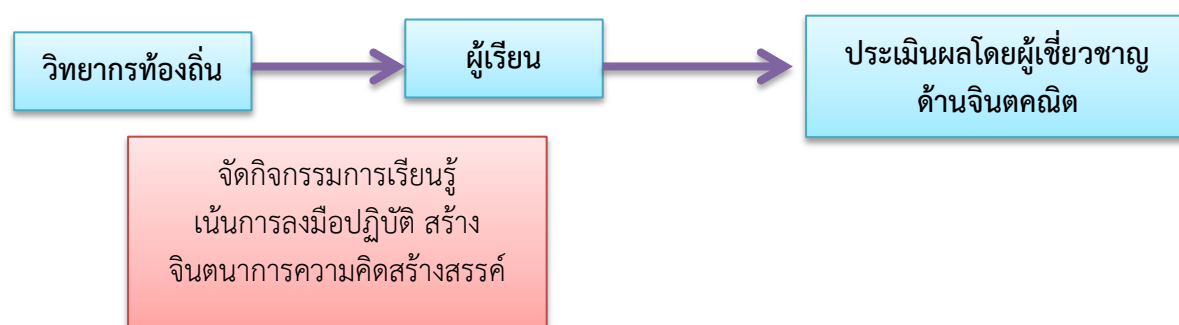
ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. จัดทำหลักสูตร จินตคณิต

๒. จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง จินตคณิต ระดับชั้น ป.๑ – ๔ โดยใช้วิทยากรท้องถิ่นที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับจินตคณิต

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ตรง เน้นการลงมือปฏิบัติจริง นำไปใช้ได้จริง เน้นจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ให้กับผู้เรียน โดยใช้เครื่องคิดเลขแบบลูกคิดของญี่ปุ่นในการสร้างจินตนาการเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร เลข ๑ หลัก เลข ๒ หลัก เลข ๓ หลัก เลข ๔ หลัก

๔. มีการวัดผลประเมินผลการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจินตคณิต โดยการตั้งโจทย์ทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านจินตคณิต



วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเลขตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ จากลูกคิดญี่ปุ่น

๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการคิดเลขตามจินตนาการ

เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ จำนวน ๒๐๐ คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการการคิดเลขตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ จากลูกคิดญี่ปุ่นได้

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้เกี่ยวกับการคิดเลขตามจินตนาการได้

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมจินตคณิต โดยใช้หลักการ โดยใช้หลักการ Plan Do Check Action ดังนี้

ขั้นตอน Plan

๑. ประชุม ปรัชษาหาหรือผู้บริหารและคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง จินตคณิต
๒. จัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศ เรื่อง จินตคณิต
๓. จัดทำโครงการรองรับตามแผนปฏิบัติการเพื่อขอรับรองประมาณ โครงการความเป็นเลิศ

ด้านจินตคณิต

๔. จัดกิจกรรมในชั่วโมง กิจกรรมเพิ่มเวลารู้

ขั้นตอน Do

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ตลอดปีการศึกษาโดยวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ด้านจินตคณิต

๒. ค้นหาและรวบรวมข้อมูลประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบจินตคณิต

๓. นำเสนอข้อมูล ให้ผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

ขั้นตอน Check

๑. ตรวจสอบความรู้ ความสามารถในการคิดเลขแบบจินตคณิตโดยผู้เชี่ยวชาญด้านจินตคณิต

ขั้นตอน Action

๑. จัดทำรายงานการปฏิบัติกิจกรรมจินตคณิตโดยบูรณาการความรู้และประสบการณ์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำเอกสารรายงาน

๔. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนมีทักษะการคิดเลขตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ จากลูกคิดญี่ปุ่น
๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดเลขตามจินตนาการ
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

๔.๒ ผลต่อสถานศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ เพิ่มขึ้น

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- งบประมาณ ได้รับการสนับสนุนได้งบประมาณจากผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการ ความเป็นเลิศด้านจินตคณิต ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐

- นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและนำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดไปใช้ในครัวเรือน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- จัดอบรมเรื่อง จินตคณิตให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและหรือรางวัลที่ได้รับ

- ได้รับรางวัล Best Practices ในระดับประเทศ กิจกรรม จินตคณิต (Head = ด้านพัฒนาสมอง)
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพดีมาก

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

รูปกิจกรรม การจัดกิจกรรม จินตคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยวิทยากรในท้องถิ่น



รับรางวัลจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ระดับประเทศ
วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2562 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กทม.



ชื่อผลงาน (Best Practices) ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด (Hand = ด้านการลงมือปฏิบัติ)
 คำสำคัญ ผลิตภัณฑ์ชีวภาพ อเนกประสงค์ มะกรูด
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

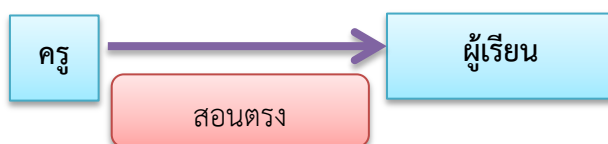
๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต มีการดำเนินขั้นตอนกิจกรรม ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือผู้บริหารและคณะครูที่เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรมเรื่องนี้

ขั้นที่ ๒ ค้นหาปราชญ์ภูมิปัญญาเรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดจากมะกรูด
 เป็น วิทยากรอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ มอบหมายให้คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นำความรู้เรื่อง การแปรรูป
 ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดจากมะกรูด ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียน
 ตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้นำไปใช้ทุกบ้านทุกครัวเรือนและมีการจำหน่ายตามความ
 ต้องการของประชาชนในชุมชน



สภาพทั่วไป

๒. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๒.๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงคราม) สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองราชบุรี

๒.๒ ระดับการศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอน ☒ ปฐมวัย ☒ ประถมศึกษา

☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๓ ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☒ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ รวมทุกระดับ ๗
 ๕๘ คน

๒.๔ จำนวนครู ๔๓ คน

๒.๕ ระดับการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ☒ ประถมศึกษา

☒ มัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๒.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก
 มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน อาชีพหลักของ
 ชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ
 ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๒.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และ
 รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

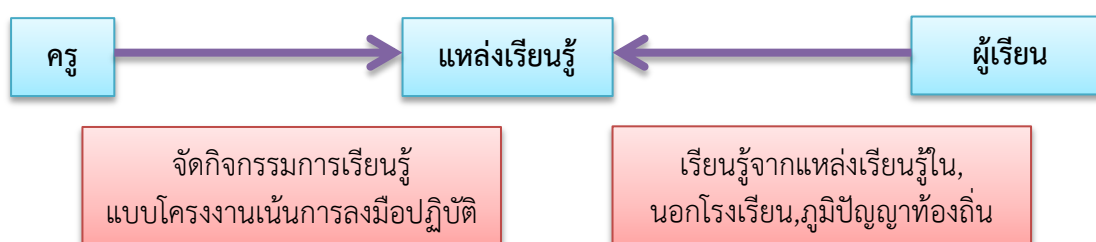
๒.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชน วัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทอผ้าพื้นเมืองบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. จัดทำหลักสูตร การผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ จากมะกรูด
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ จากมะกรูด ระดับชั้น ป.๔-๖
๓. ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานประสบการณ์ตรง เน้นการลงมือปฏิบัติจริง นำไปใช้ได้จริง มีการเผยแพร่องค์ความรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่นของตนเอง ให้กับผู้เรียน
๔. นำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ จากมะกรูด
๕. มีการวัดผลประเมินผลการลงมือปฏิบัติกิจกรรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด



วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการผลิตผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ จากมะกรูด
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการผลิต การคำนวณต้นทุน – กำไร
๓. เพื่อให้นักเรียนมีรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์ จากมะกรูด

เป้าหมาย

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเทศบาล๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๕ คน ร้อยละ ๘๐
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการผลิตผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดตามขั้นตอนการผลิต ได้
 - นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ สามารถวางแผนการผลิต การคำนวณต้นทุน – กำไรจากผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด ได้

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด โดยใช้หลักการทำงานเป็นขั้นตอน วางแผนอย่างเป็นระบบ และประเมินผลการทำงานเพื่อพัฒนางาน ดังนี้

๑. ค้นหาและรวบรวมข้อมูล นักเรียนค้นหาและรวบรวมการทำผลิตภัณฑ์ชีวภาพจากผลไม้รสเปรี้ยวในท้องถิ่น

๒. นำเสนอข้อมูล นักเรียนนำเสนอการทำผลิตภัณฑ์ชีวภาพจากผลไม้รสเปรี้ยวในท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. สรุปรูปข้อมูล นักเรียนสรุปรูปข้อมูลการทำผลิตภัณฑ์ชีวภาพจากผลไม้รสเปรี้ยวในท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. กำหนดภาระงาน นักเรียนเลือกผลไม้รสเปรี้ยวที่สนใจฝึกปฏิบัติ ศึกษาวิธีการทำผลิตภัณฑ์ชีวภาพจากสื่อต่างๆหรือจากผู้รู้

๕. วิเคราะห์งาน นักเรียนกำหนดวัสดุที่ต้องใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์และขั้นตอนการผลิต

๖. วางแผนในการทำงาน นักเรียนแบ่งหน้าที่ คำนวณต้นทุนการผลิต

๗. วางแผนจำหน่าย นักเรียน คำนวณต้นทุน กำไร กำหนดราคาขาย และกลยุทธ์ในการขาย เพื่อสร้างแรงจูงใจลูกค้า

๘. ปฏิบัติงานตามแผน นักเรียนทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ฝึกลักษณะนิสัยการทำงานที่ดี

๙. จำหน่ายผลผลิต นักเรียนจำหน่ายผลผลิตตามที่วางแผนไว้

๑๐. ประเมินผลการทำงาน นักเรียนประเมินผลการขาย กำไร ขาดทุน ผลสำเร็จของงาน ปัญหา อุปสรรค วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย และข้อคิดในการพัฒนางานโอกาสต่อไป

๑๑. จัดทำรายงาน นักเรียนจัดทำรายงานการปฏิบัติงานโดยบูรณาการความรู้และประสบการณ์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำเอกสารรายงาน

๔. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ความรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดได้

๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการผลิต การคำนวณต้นทุน กำไรได้

๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดได้

สมรรถนะ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารวิธีการ ขั้นตอนการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดต้นทุน กำไรจากการขายผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด

๓. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการนำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดไปใช้ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔.๒ ผลต่อสถานศึกษา

- ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
- มีผลิตภัณฑ์ชีวภาพดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- งบประมาณ ได้รับการสนับสนุนได้งบประมาณจากผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการ กิจกรรม
- แปรรูปผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดจากจุลินทรีย์ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การผลิต
- มีโรงเรียนสำหรับการเรียนรู้และการผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด
- ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น เล็งเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด
- นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและนำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดไปใช้ในครัวเรือน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดในโรงเรียนขึ้น
- ให้นักเรียนนำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดไปจำหน่ายในชุมชนของตนเองเพื่อฝึกทักษะการคำนวณต้นทุน – กำไร และเป็นการเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูดให้ชุมชนได้รับทราบ
- ประโยชน์ของการใช้ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและหรือรางวัลที่ได้รับ

- จัดอบรมให้กับชุมชนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน ๓๖๐ คน เมื่อวันที่ ๗-๙ ธันวาคม ๒๕๕๘
- แสดงผลงานนักเรียน ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด ในวันท้องถิ่นไทย ทุกปี ณ ศาลากลางจังหวัดราชบุรี
- ได้รับรางวัล Best Practices ในระดับประเทศ ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด (Hand = ด้านการลงมือปฏิบัติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพดีมาก

๘. ภาคผนวก (รื่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำผลิตภัณฑ์ชีวภาพจากมะกรูด



ผลกระกรูด



กากน้ำตาล + EMสด



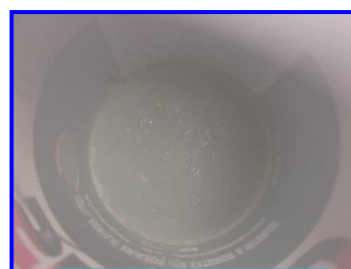
น้ำเปล่า



มะกรูดหมัก



เกลือ



N 70



ผลิตภัณฑ์ที่สำเร็จแล้ว

กิจกรรมลงมือปฏิบัติ



ใส่ N๗๐ ลงในถัง



ใช้ไม้คนในทิศทางเดียวกัน



ใส่น้ำเกลือ



ใส่น้ำหมักมะกรูดชีวภาพ



ใส่เกลือหลังจากใส่น้ำเปล่า



ใช้ไม้คนให้เป็นของเหลวขึ้น



บรรจุลงขวด เพื่อรอจำหน่ายและทดลองนำไปใช้ประโยชน์



การเผยแพร่การผลิต ผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด
ให้กับชุมชนศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี



อธิบายขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด



ผู้เข้ารับการอบรมทำผลิตภัณฑ์ชีวภาพอเนกประสงค์จากมะกรูด



รับรางวัลจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ระดับประเทศ
วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2562 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กทม.



ชื่อผลงาน (Best Practices) มินิมารารอน (Health = ด้านสุขภาพ)

คำสำคัญ มินิมารารอน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

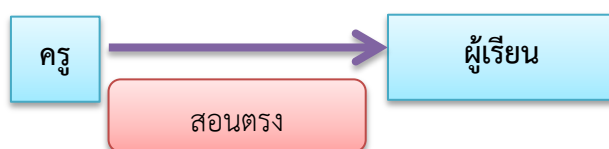
๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต มีการดำเนินขั้นตอนกิจกรรม ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือผู้บริหารและคณะครูที่เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรมเรื่องนี้

ขั้นที่ ๒ มอบหมายให้คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษานำความรู้เรื่องมินิมารารอน ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ ๓ การวัดผลและประเมินผล การลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามชั่วโมงการจัดการเรียนรู้



สภาพทั่วไป

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองราชบุรี

๓.๒ ระดับการศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอน ☒ ปฐมวัย ☒ ประถมศึกษา

☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

๓.๓ ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☒ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ รวมทุกระดับ ๗ ๕๘ คน

๓.๔ จำนวนครู ๔๓ คน

๓.๕ ระดับการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ☒ ประถมศึกษา

☒ มัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๒.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวก มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๒.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

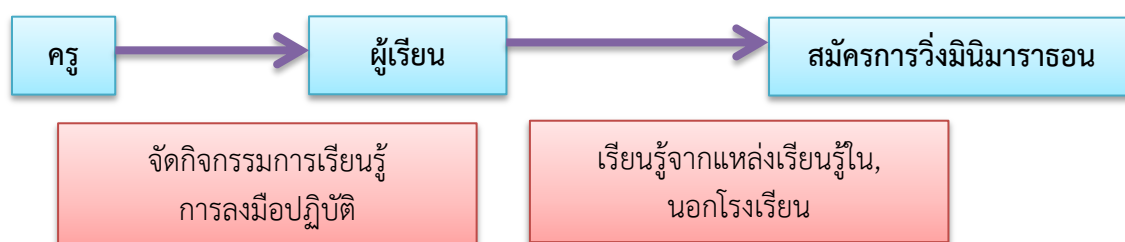
๒.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนกึ่งเมือง การเดินทางคมนาคมสะดวก องค์กรเอกชนวัดและผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ความร่วมมือ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าขาวม้าบ้านไร่ การทอผ้าพื้นเมืองบ้านไร่ การทำปูนแดงปูนขาว สมุนไพร การทำขนมจีน

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. จัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศ มินิมารathon
๒. ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนที่เรียนในกิจกรรม SBMLD ความเป็นเลิศด้านกีฬา มินิมารathon และนักเรียนที่เรียนชมรม มินิมารathon มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง นำไปใช้ได้จริง ให้กับผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและหลังเลิกเรียนตั้งแต่เวลา ๑๕.๓๐- ๑๗.๐๐ น. ทุกวันเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ ความอดทน ของผู้เรียน
๓. ครูหาข้อมูล แหล่ง การรับสมัครการวิ่งมินิมารathon ในระยะทางต่าง ๆ
๔. มีการวัดผลประเมินผลการลงมือปฏิบัติกิจกรรม เรื่อง มินิมารathon จากการลงสมัครการวิ่งมินิมารathon ระยะทาง ๕ กิโลเมตร ๑๐ กิโลเมตร ตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั้งในจังหวัดและนอกจังหวัด



วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการลงมือปฏิบัติกิจกรรม มินิมารathon
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการวิ่งมินิมารathon
๓. เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความอดทน มีน้ำใจนักกีฬา เสียสละ

เป้าหมาย

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ – ๑๕ คน ที่สนใจเรื่อง กีฬามินิมารathon
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ – ๑๕ คน ที่สนใจเรื่อง กีฬามินิมารathon ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการลงมือปฏิบัติกิจกรรมมินิมารathon
 - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ – ๑๕ คน ที่สนใจเรื่อง กีฬามินิมารathon ร้อยละ ๑๐๐ ลงสมัครการวิ่งมินิมารathonตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อทดสอบความแข็งแรงของร่างกาย

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมมินิมาราธอน โดยใช้หลักการ Plan Do Check Action ดังนี้
 ขั้นตอน Plan

๑. ประชุม ปรึกษาหารือผู้บริหารและคณะกรรมการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา เรื่อง กีฬามินิมาราธอน

๒. จัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศ เรื่อง มินิมาราธอน

๓. จัดทำโครงการรองรับตามแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับงบประมาณ โครงการความเป็นเลิศกีฬามินิมาราธอน

๔. จัดกิจกรรมในชั่วโมง SBMLD กิจกรรม ชมรม กิจกรรมเพิ่มเวลารู้หลังเลิกเรียนเวลา ๑๕.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.

ขั้นตอน Do

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม มินิมาราธอน ในชั่วโมง SBMLD กิจกรรม ชมรม กิจกรรมเพิ่มเวลารู้หลังเลิกเรียนเวลา ๑๕.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.

๒. ค้นหาและรวบรวมข้อมูลการรับสมัครการวิ่งมินิมาราธอนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ลงประกาศรับสมัคร ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด ในระยะทาง ๓.๕ กิโลเมตร ๕ กิโลเมตร ๑๐ กิโลเมตร

๓. นำเสนอข้อมูล ให้ผู้บริหารทราบเพื่อขออนุมัติงบประมาณ

๔.พานักเรียนไปวิ่งมินิมาราธอนในสนามต่าง ๆ ที่ลงสมัครการเข้าร่วมการวิ่งมินิมาราธอน ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด ในระยะทาง ๓.๕ กิโลเมตร ๕ กิโลเมตร ๑๐ กิโลเมตร

ขั้นตอน Check

๑. สรุปรูปข้อมูล นักเรียนสรุปรูปข้อมูลการวิ่งมินิมาราธอนตามรายการที่ลงสมัครการเข้าร่วมการวิ่ง โดยการได้รับมอบถ้วยรางวัลที่ได้จากการวิ่งมินิมาราธอนตามรายการต่าง ๆ

ขั้นตอน Action

๑. จัดทำรายงานการปฏิบัติกิจกรรมโดยบูรณาการความรู้และประสบการณ์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำเอกสารรายงาน

๔. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการลงมือปฏิบัติกิจกรรม มินิมาราธอน

๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิ่งมินิมาราธอน

๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติการวิ่งมินิมาราธอน

๔. นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความอดทน มีน้ำใจนักกีฬา เสียสละ

๔.๒ ผลต่อสถานศึกษา

- มีนักกีฬา มินิมาราธอน ในระยะทาง ๓.๕ กิโลเมตร ๕ กิโลเมตร ๑๐ กิโลเมตร

- ชุมชนในท้องถิ่นรู้จักโรงเรียนเทศบาล๓ (เทศบาลสงเคราะห์) มากขึ้น

๕. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- งบประมาณ ได้รับการสนับสนุนได้งบประมาณจากผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการ
- รางวัลที่นักเรียนได้รับการเข้าร่วมการวิ่งมินิมาราธอนในรายการต่างๆ ที่เข้าร่วมในระยะทาง ๓.๕ กิโลเมตร ๕ กิโลเมตร ๑๐ กิโลเมตร

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- จัดตั้งเป็นชมรม มินิมาราธอน
- รับสมัครผู้สนใจกีฬามินิมาราธอนในท้องถิ่น

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและหรือรางวัลที่ได้รับ

- ได้รับรางวัล Best Practices ในระดับประเทศ มินิมาราธอน (Health = ด้านสุขภาพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพดี

๘. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ) รูปกิจกรรม การจัดกิจกรรม มินิมาราธอน



รางวัลที่ทุกคนภูมิใจ
มินิมาราธอน ท.๓

รับรางวัลจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ระดับประเทศ
วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2562 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กทม.



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานเพื่อการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ๖๓ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖ มาตรฐาน ๗๐ ตัวบ่งชี้ เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ๑.๑ นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๑.๒ นางอภิรดี กลกิจ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๑.๓ นางอัจฉรา เสนะเวส | หัวหน้างานประกันคุณภาพ |

๒. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (๑๔ มาตรฐาน ๖๓ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

ด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ (๑๐ ตัวบ่งชี้)

- | | |
|--------------------------------|---------|
| ๒.๑. นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง | หัวหน้า |
| ๒.๒. นายสมภพ ลำเลิศ | |
| ๒.๓. นางสาวสุนีย์ เทียงถาวร | |
| ๒.๔. นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป | |
| ๒.๕. นางสาวศรันยรดา สุตยอด | |

มาตรฐานที่ ๒ (๓ ตัวบ่งชี้)

- | | |
|--------------------------------|---------|
| ๒.๖. นางอภิรดี กลกิจ | หัวหน้า |
| ๒.๗. นางจันทรา บุญมีประเสริฐ | |
| ๒.๘. นางศิริรัตน์ ชื่นกลิ่นรูป | |
| ๒.๙. นางสาวภัทรภรณ์ ตลับแก้ว | |

มาตรฐานที่ ๓ (๔ ตัวบ่งชี้)

- | | |
|------------------------------|---------|
| ๒.๑๐. นางปราณี จันทร์เกิน | หัวหน้า |
| ๒.๑๑. นางสาวเบญญานิษ กิจเต่ง | |
| ๒.๑๒. นางสาวปณิชา ชาคิมขำ | |
| ๒.๑๓. นายกรกิจ จวงเจิม | |

ด้านกระบวนการทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๔ (๕ ตัวบ่งชี้)

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๒.๑๔. นางสาวสายชล พรหมอยู่ | หัวหน้า |
| ๒.๑๕. นางสาวอุไร เรือนงาม | |

- ๒.๑๖. นางสาวพัชรี มหาแก้ว
- ๒.๑๗. นายสมักร เหมสารจอต
มาตรฐานที่ ๕ (๖ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๑๘. นายรัชภูมิ อยู่กำหนด ห้วหน้า
- ๒.๑๙. นางสาวพชนิพงศ์คล่องนาวา
- ๒.๒๐. นางสาวปณิชา ชาคิตคมขำ
- ๒.๒๑. นางสาวอริยา แดงด้อมยุทธ
มาตรฐานที่ ๖ (๒ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๒๒. นายชาญชัย ชูราศรี ห้วหน้า
- ๒.๒๓. นางนิภา จันทรฉาย
- ๒.๒๔. นางสาวอรรพรรณ เทพทิพย์
มาตรฐานที่ ๗ (๘ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๒๕. นางอัจฉรา เสนะเวส ห้วหน้า
- ๒.๒๖. นางสาวปณิชา ชาคิตคมขำ
- ๒.๒๗. นางสาวนัทธมน ชุนจำรัส
- ๒.๒๘. นายธนากร อิน้อย
- ๒.๒๙. นางสาวภัทรฤทัยสุขเสาร์
มาตรฐานที่ ๘ (๒ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๐. นางสาวเบญญาณิชา กิจเต่ง ห้วหน้า
- ๒.๓๑. นางสุรางค์ จันชนะ
- ๒.๓๒. นางสมใจ ตันติกำธน
- ๒.๓๓. นายวัฒนา วงษา
- ด้านผลผลิตทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๙ (๓ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๔. นางสาวพัชรี มหาแก้ว ห้วหน้า
มาตรฐานที่ ๑๐ (๓ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๕. นางกาญจนา ผูกน้อย ห้วหน้า
มาตรฐานที่ ๑๑ (๖ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๖. นางสมใจ ตันติกำธน ห้วหน้า
มาตรฐานที่ ๑๒ (๓ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๗. นางกาญจนา ผูกน้อย ห้วหน้า
มาตรฐานที่ ๑๓ (๒ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๘. นางนิภา จันทรฉาย ห้วหน้า
มาตรฐานที่ ๑๔ (๔ ตัวบ่งชี้)
- ๒.๓๙. นางศิริรัตน์ ชื่นกลืนรูป ห้วหน้า
๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๖ มาตรฐาน ๗๐ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย
- ด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ (๑๐ ตัวบ่งชี้)
- ๓.๑. นางสาวเสาวณีย์ โพธิ์เต็ง ห้วหน้า
- ๓.๒. นายสมภพ ลำเลิศ

<u>ด้านผลผลิตทางการศึกษา</u>		มาตรฐานที่ ๙ (๘ ตัวบ่งชี้)
๓.๑. สุดารัตน์	โชติศิริคุณวัฒน์	หัวหน้า
๓.๒. นางสาวนงลักษณ์	ยกกลั่น	
๓.๓. นางอุไรวรรณ	แดงอ่อน	
๓.๔. นางสาววันวิสาข์	แฉล้มนงนุช	
มาตรฐานที่ ๑๐ (๔ ตัวบ่งชี้)		
๓.๕. นางสาวนภัสชา	ศรีเสนพิลา	หัวหน้า
๓.๖. นายพิชญพัชร	โชติศิริคุณวัฒน์	
มาตรฐานที่ ๑๑ (๓ ตัวบ่งชี้)		
๓.๗. นางกนกกร	เกษมสุขจรสแสง	หัวหน้า
๓.๘. นางสาวจิราพร	ศิวัชรกุลนทล์	
๓.๙. นางสาวปราณี	บุญลักษณ์านุสรณ์	
มาตรฐานที่ ๑๒ (๒ ตัวบ่งชี้)		
๓.๑๐. นางสาวสุนีย์	เที่ยงถาวร	หัวหน้า
๓.๑๑. นางภรณ์ทิลา	โนนทะขาม	
๓.๑๒. นายคมสันต์	ประทุมมา	
มาตรฐานที่ ๑๓ (๒ ตัวบ่งชี้)		
๓.๑๓. นางดาราวรรณ	อยู่กำเหนิด	หัวหน้า
๓.๑๔. นายสุเมธ	เขี้ยวโสภา	
๓.๑๕. นางสาวณัฐวรรณ	ตันธง	
มาตรฐานที่ ๑๔ (๕ ตัวบ่งชี้)		
๓.๑๖. นางโสภี	บ้านสกุล	หัวหน้า
๓.๑๗. นายจักรายุ	เพชรช้าง	
๓.๑๘. นางสาวณัฐรา	บุญกอง	
๓.๑๙. นางสาวมณีนรัตน์	ยิงเมือง	
มาตรฐานที่ ๑๕ (๒ ตัวบ่งชี้)		
๓.๒๐. นางสาวมรกต	แหวนประดับ	หัวหน้า
๓.๒๑. นายชัยวัฒน์	กตัญญูตาพงษ์	
มาตรฐานที่ ๑๖ (๔ ตัวบ่งชี้)		
๓.๒๒. นางสาวศรินยรตา	สุดยอด	หัวหน้า
๓.๒๓. สิบเอกชัยวัฒน์	เรืองไกรศิลป์	
๓.๒๔. นางสาวอินนุกร	รัตน์ธรรม	

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายอัคริน คงเพชรศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

รายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
วันศุกร์ที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เวลา ๑๔.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมสามสามัคคี โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)

ผู้เข้าประชุม

๑. นายวิทยา	เหล่างาม	ประธานกรรมการ
๒. ร.ต.ทองคำ	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๓. นางกิมเฮียะ	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นายประธาน	เอี่ยมสอาด	กรรมการ
๕. นางวิสัย	เมฆพยับ	กรรมการ
๖. นายบุญทรง	อ่วมภมร	กรรมการ
๗. นางสมบัติ	ฆารสว่าง	กรรมการ
๘. นายรุ่ง	อานาเสียว	กรรมการ
๙. นางกฤษณา	สุขศรี	กรรมการ
๑๐. นางสาวสายชล	พรมอยู่	กรรมการ
๑๑. นางลาวัลย์	เจริญผล	กรรมการ
๑๒. นายอัศวิน	คงเพชรศักดิ์	กรรมการเลขานุการ
๑๓. นางอภิตี	กลกิจ	กรรมการที่ปรึกษา
๑๔. นางสาวรัตน์	โชติศิริคุณวัฒน์	กรรมการที่ปรึกษา

ผู้ไม่เข้าประชุม

๑. พระครูศรีธรรมวาที		ติดกิจนิมนต์
๒. นางสาวรัตนา	ช้างพลายงาม	ลากิจ
๓. นางกมลพร	เมฆพยับ	ลากิจ
๔. นางสาวมณฑนา	ช่วยรัตน์	ลากิจ

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

นายวิทยา เหล่างาม ประธานกล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

(นายวิทยา เหล่างาม) ไม่มีครับ ขอไปวาระที่ ๒ เลยครับ
ประธานกรรมการ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๑

(นายวิทยา เหล่างาม) ขอมอบหมายให้ อ.กฤษณา อ่านรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
 ประธานกรรมการ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้ที่ประชุมพิจารณารับรองรายงานการประชุม
 (นางกฤษณา สุขศรี) จารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
 กรรมการ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๑ ให้ท่านคณะกรรมการพิจารณา มีข้อใดแก้ไขเพิ่มเติม
 ถ้าไม่มีขอมติที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมค่ะ
 มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

(นายวิทยา เหล่างาม) ขอเชิญ ผอ.อัครวิน คงเพชรศักดิ์ รายงานต่อที่ประชุมครับ
 ประธานกรรมการ

(นายอัครวิน คงเพชรศักดิ์) ๓.๑ กำหนดการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 กรรมการและเลขานุการ - โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) กำหนดเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑
 ๓.๒ กำหนดการอบรมโครงการอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐานและคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตาม
 แนวนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
 (SBMLD) และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) กำหนดจัดอบรมโครงการอบรมสัมมนา
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหาร
 จัดการศึกษาตามแนวนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา
 ท้องถิ่น (SBMLD) และอบรมโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในวันที่
 ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์)
 และศึกษาดูงานในวันที่ ๑๐-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนเทศบาล
 ทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
 ๓.๓ รายงานยอดนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ คือ
 จำนวน ๘๒๖ คน รวม ๒๗ ห้องเรียน อัตราครูประจำการ ๔๑ คน ครูจ้างสอน
 ๑๑ คน นักศึกษาฝึกสอน ๑๕ คน ครูที่กรมฯ จัดสรรให้มา ๔ คน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

(นายวิทยา เหล่างาม)

ขอเชิญ ผอ.อศวิน คงเพชรศักดิ์ รายงานต่อที่ประชุมครับ

ประธานกรรมการ

(นายอศวิน คงเพชรศักดิ์)

เรียนท่านประธานและคณะกรรมการทุกท่านครับ

กรรมการและเลขานุการ

๔.๑ ขอความเห็นชอบเพิ่มโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ใต่นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา และโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องเรียนปฐมวัย ในแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอแผนเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาดังนั้นจึงต้องดำเนินการเพิ่มโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา จำนวน ๒ รุ่น ระดับประถมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาตอนปลาย เป็นเงิน ๖๗,๕๐๐ บาท โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ใต่นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวนเงิน ๒๓๒,๕๐๐ บาท และโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องเรียนปฐมวัย จำนวนเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ลงในแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โดยจะต้องขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานผู้บริหารท้องถิ่นเพื่อประกาศใช้ บัดนี้โรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอแผนเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

(เอกสารแนบ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑)

๔.๒ ขอความเห็นชอบปรับเปลี่ยนโครงการตามหนังสือสั่งการกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๔๔๔ ลงวันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๑ เรื่อง การส่งเอกสารเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณตามแนวนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for local Development : SBMLD) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อแก้ไขในแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดนโยบายให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น ให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล นั้น จึงขอปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับหนังสือสั่งการดังกล่าว ดังมีโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Project Approach ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการรอบด้านสมดุลมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach
 ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและความภูมิใจในท้องถิ่น (ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา)
 ๓. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน (ไทย, คณิต, อังกฤษ) ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ไทย, คณิต, วิทยาศาสตร์, อังกฤษ)
 ๔. โครงการพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ (คอมพิวเตอร์) ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์
 ๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย, ดนตรีสากล) และเพิ่มเติมโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์
 ๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล, มินิมาราธอน) และเพิ่มเติมโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล
 ๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ (วาดภาพระบายสี, การแสดงประกอบเพลง, การปั้น)
 ๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี ปรับเปลี่ยนเป็นโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านงานประดิษฐ์ และเพิ่มเติมโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย
- ๔.๓ ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานการประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบ ดังนี้

๑. เพิ่มโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์
โต๊ะนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา และโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องเรียน
ปฐมวัย เพื่อแก้ไขในแผนพัฒนาการศึกษาลี่ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. ปรับเปลี่ยนโครงการตามหนังสือสั่งการกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๔๔๔ ลงวันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๑ เรื่อง การส่งเอกสาร
เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณตามแนวนโยบายการบริหารโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management
for local Development : SBMLD) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อ
แก้ไขในแผนพัฒนาการศึกษาลี่ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

(นายวิทยา เหล่างาม) ครับ มีท่านคณะกรรมการท่านใดมีข้อสงสัยเพิ่มเติมหรือไม่ครับ ถ้าไม่มีขอไป
ประธานกรรมการ ระเบียบวาระที่ ๕
มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

(นายอัศวิน คงเพชร กิจกรรมวันไหว้ครู และทำบุญโรงเรียน กำหนดจัดกิจกรรมวันที่ ๗ มิ.ย.
ศักดิ์) ๒๕๖๑ โดยมีพิธีทำบุญโรงเรียนก่อน แล้วจึงทำพิธีไหว้ครู

กรรมการและเลขานุการ

มติที่ประชุม รับทราบ

(นายวิทยา เหล่างาม) ครับ ถ้าไม่มีเรื่องอื่น ผมขอปิดประชุมครับ
ประธานกรรมการ

เลิกประชุม เวลา ๑๖.๓๐ น.

ลายมือชื่อ

(..........)

(.....)

(นางสุดารัตน์ โชติศิริคุณวัฒน์)

ผู้จัดรายงานการประชุม

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลายมือชื่อ



(นางอภริณี กลกิจ)

กรรมการที่ปรึกษา

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ลายมือชื่อ

(..........)

(นายอัศวิน คงเพชรศักดิ์)

เลขานุการ

ลายมือชื่อ

(..........)

(นายวิทยา เหล่างาม)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
ระดับสถานศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้ทดสอบ (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	29	4.90	48.97	4.45	44.48	5.55	55.52	5.90	58.97	5.38	53.79	26.17	52.34
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	28	4.89	48.93	4.14	41.43	5.68	56.79	6.75	67.50	4.79	47.86	26.25	52.50
รวม	57	4.89	48.95	4.30	42.96	5.62	56.15	6.32	63.23	5.08	50.83	26.21	52.42

รายการ	จำนวนผู้ทดสอบ	การสื่อสาร (10)		การคิด (10)		การแก้ปัญหา (10)		การใช้ทักษะชีวิต (10)		การใช้เทคโนโลยี (10)	
		X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
ระดับประเทศ	48,776	5.59	2.07	3.82	1.98	5.87	2.22	6.27	2.66	5.48	2.12
กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๔	2,453	5.74	2.18	3.85	2.07	5.94	2.24	6.41	2.65	5.72	2.30
ราชบุรี	683	6.04	2.28	4.68	1.82	6.25	2.19	6.76	2.53	6.21	2.44
ทม.ราชบุรี	281	5.81	2.32	4.70	1.88	5.81	2.25	6.76	2.84	5.79	2.40
เทศบาล 3 เทศบาลสงเคราะห์	57	4.89	2.05	4.30	1.68	5.61	2.63	6.32	2.75	5.09	2.11

ระดับชั้น	จำนวนผู้ทดสอบ (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	34	5.41	54.12	6.53	65.29	4.85	48.53	4.65	46.47	3.85	38.53	25.29	50.59
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	33	6.15	61.52	6.94	69.39	5.94	59.39	5.33	53.33	4.00	40.00	28.36	56.73
รวม	68	6.19	61.88	6.82	68.23	5.93	59.31	5.66	56.60	4.28	42.84	28.89	57.77

รายการ	จำนวน ผู้ทดสอบ	การสื่อสาร (10)		การคิด (10)		การแก้ปัญหา (10)		การใช้ทักษะชีวิต (10)		การใช้เทคโนโลยี (10)	
		X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
ระดับประเทศ	47,470	6.84	2.00	7.15	2.13	6.27	2.39	6.48	2.49	5.03	1.88
กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๔	2,539	6.79	2.05	7.19	2.12	6.23	2.39	6.38	2.57	5.07	1.99
ราชบุรี	811	6.73	1.94	7.37	2.02	6.43	2.28	6.52	2.58	5.28	2.05
ทม.ราชบุรี	330	6.52	2.20	7.11	2.27	6.04	2.48	6.32	2.84	4.94	2.07
เทศบาล 3 เทศบาลสงเคราะห์	68	5.79	2.51	6.74	2.43	5.41	2.73	5.01	2.97	3.94	2.07

ระดับชั้น	จำนวนผู้ทดสอบ (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	33	6.61	66.06	4.45	44.55	5.73	57.27	5.58	55.76	3.91	39.09	26.27	52.55
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	30	6.40	64.00	3.73	37.33	5.13	51.33	6.40	64.00	3.43	34.33	25.10	50.20
รวม	63	6.50	65.03	4.09	40.94	5.43	54.30	5.99	59.88	3.67	36.71	25.69	51.37

รายการ	จำนวน ผู้ทดสอบ	การสื่อสาร (10)		การคิด (10)		การแก้ปัญหา (10)		การใช้ทักษะชีวิต (10)		การใช้เทคโนโลยี (10)	
		X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
ระดับประเทศ	45,904	6.34	2.21	4.11	1.77	5.46	2.36	6.18	2.70	3.79	1.83
กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๔	1,735	6.47	2.20	4.09	1.74	5.52	2.36	6.15	2.68	3.89	1.83
ราชบุรี	606	6.84	2.10	4.31	1.71	5.87	2.33	6.61	2.38	3.94	1.74
ทม.ราชบุรี	390	6.58	2.12	4.23	1.75	5.49	2.24	6.42	2.42	3.81	1.72
เทศบาล 3 เทศบาลสงเคราะห์	63	6.51	2.15	4.11	1.81	5.44	2.31	5.97	2.53	3.68	1.82

ภาพถ่าย

โครงการวันวิชาการ “ท.๓ คิดดี ทำดี สรรสร้าง สร้างสรรค์”











คณะกรรมการ

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------|--------------|----------------------|
| ๑. นายอัศวิน | คงเพชรศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
|--------------|--------------|----------------------|

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | | |
|---|-------------|------------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | เสนอเวส | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายรัชภูมิ | อยู่กำเหนิด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๓. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๓ (เทศบาลสงเคราะห์) | | |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- | | | | | |
|--------------------|------------------|---------------------------|----------------|---|
| ๑. นายกิตติเมธี | วโรภาสเรืองฤทธิ์ | รองปลัดเทศบาล | รักษาราชการแทน | |
| | | | | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา |
| | | | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาญรัตน์ | ชัยรัตน์เวโรจน์ | หัวหน้าฝ่ายกิจการโรงเรียน | | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอรุณี | เจริญจิตรกรรม | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | | กรรมการ |
| | | | | โรงเรียนเทศบาล ๕ (พหลโยธินรามินทรภักดี) |
| | | | | กรรมการ |
| ๔. นายสุภรณ์ | ทองแบบ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวนิธินันท์ | ทองอุดม | ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|-------------------|------------------|------------------------------|
| ๑. นางอัจฉรา | เสนอเวส | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวปราณี | บุญลักษณ์านุสรณ์ | พนักงานจ้าง |
| ๓. นางสาวภัทรฤทัย | สุขเสาร์ | พนักงานจ้าง |